|  |  |
| --- | --- |
| **К Г Э У** | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования** «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» |

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Дыганов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|  |
| --- |
| **Б.3.В.7 Социальная структура и стратификация** |
|  |
|  |

(указывается индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ВПО)

|  |
| --- |
| 040100Социология |

Направление подготовки

(указывается код и наименование)

|  |
| --- |
| Экономическая социология |

Профиль подготовки

|  |
| --- |
| бакалавр |

Квалификация (степень) выпускника

|  |
| --- |
| Очная |

Форма обучения

(очная, очно-заочная, заочная)

г. Казань

2013

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Курс «Социальная структура и стратификация» призван представить социальные явления и процессы в рамках общества как целостной функционирующей социальной системы, показать сущность и структуру общества, особенности современного теоретического знания о специфике социальных процессов. Цель курса – сформулировать основные понятия и категории социальной структуры, раскрыть сущность и содержание социальных процессов, проанализировать структуру и функции основных социальных институтов, социальных общностей и групп.

1. **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Социальная структура и стратификация» входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению 040100 «Социология» и изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Компетенции, знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться и развиваться студентами:

- на всех этапах обучения в вузе при изучении различных дисциплин учебного плана: при прохождении педагогической практики, решении учебно-педагогических задач, проведении семинарских занятий, выполнении контрольных домашних заданий, подготовке рефератов, эссе, докладов, курсовых и дипломных работ;

- в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре;

- в процессе последующей профессиональной и педагогической деятельности.

1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО дисциплина «Социальная структура и стратификация» обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра социологии:

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы .

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.

В результате освоения содержания дисциплины «Социальная структура и стратификация» студент должен:

**знать:**

- основные социологические понятия и категории социальной структуры общества, их соотношение и взаимодействие; теоретические и методические отличия различных социологических школ и концепций в изучении вопросов социальной стратификации и мобильности (ОК-1);

- сущность методологии социологии в изучении социальной структуры социума; теоретические и методические особенности различных социологических подходов и теорий в анализе социальных явлений и процессов (ОК-14).

**уметь:**

-участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-5).

- анализировать социальные явления и процессы, опираясь на категориальный аппарат отдельных социологических подходов и теорий (ПК-1);

- исследовать систему социальных процессов и тенденций; их содержание, противоречия и перспективы (ПК-5);

**владеть:**

- способами применения социологических методов и процедур при исследовании структуры современных обществ (ПК-6).

- методами анализа информации трансформационных процессов (ОК-12).

Настоящая учебно-методическая разработка содержит программу дисциплины, планы семинарских занятий, тематику рефератов, списки рекомендуемой литературы по каждой теме, экзаменационные вопросы.

Здесь даются также методические рекомендации для организации самостоятельной работы студента, имеющие целью помочь студенту при написании реферата и подготовке к экзамену. Для каждой темы семинара разработаны вопросы для самоконтроля знаний, которые позволяют проверить студенту степень усвоения изученного материала.

**4.1. Структура и содержание дисциплины «Социальная структура и статификация»** составляет …… зачетных единиц или 108 часов.

**4.1. Структура дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работе | Всего часов | из них, проводимых в интерактивной форме | семестры | | | |
|  |  |  |  |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 |  | 5 |  |  |  |
| АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ: | 54 |  |  |  |  |  |
| Лекции (Лк) | 36 |  |  |  |  |  |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) | 18 |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |  |
| и(или) другие виды аудиторных занятий |  |  |  |  |  |  |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: | 54 |  |  |  |  |  |
| Курсовой проект (работа) |  |  |  |  |  |  |
| Расчетно-графические работы |  |  |  |  |  |  |
| Реферат |  |  |  |  |  |  |
| и (или) другие виды самостоятельной работы |  |  |  |  |  |  |
| ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ  (З – зачет, Э – экзамен) |  |  | З |  |  |  |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел  дисциплины | Всего часов на раздел | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость  (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости  *(по неделям семестра)*  Форма промежуточной аттестации  *(по семестрам)* |
| Лк | ПЗ | ЛР | Самост.  работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Социальная структура и стратификация как научная дисциплина | 26 | 5 | 1-4 | 8 | 4 |  | 14 | тестирование |
| 2 | Неравенство и социальная структура | 26 | 5 | 5-8 | 8 | 4 |  | 14 | тестирование |
| 3 | Социальная стратификация и мобильность | 26 | 5 | 9-13 | 8 | 4 |  | 14 | тестирование |
| 4 | Социальная структура и стратификация российского общества | 30 | 5 | 14-18 | 12 | 6 |  | 12 | тестирование |
|  | Итого: | 108 | – | – | 36 | 18 |  | 54 | – |

**4.3. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1.** **Социальная структура и стратификация как научная дисциплина**

Функции дисциплины «Социальная структура и стратификация», ее объект и предмет социологии духовной жизни. Предпосылки и специфика становления дисциплины «Социальная структура и стратификация». Основные категории дисциплины.

Теоретические источники развития социологического подхода к изучению социальной структуры общества. Классические теории социальной структуры общества. Современные трактовки социальной структуры общества и стратификации. Факторы формирования структуры доиндустриального и индустриального общества.

**Раздел 2. Неравенство и социальная структура**

Неравенство как категория социологической науки. Измерение неравенства: богатство, доход, заработная плата, пособие. Отличие экономического неравенства от социального. Уровень жизни и удовлетворение базисных потребностей.

Взаимосвязь бедности и неравенства. Признаки богатства: обладание ликвидными ценностями. Теоретическое осмысление бедности.

Понятие социального класса как реальной и номинальной группы. Средний класс. Общество среднего класса. Эволюция социо­логического представления о среднем классе. Состав среднего класса. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Элита общества. Рабочий и низший классы. Рабочий класс, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Субкультура и основные характеристики нищенства. Подходы к изучению социальной структуры. Подходы к изучению социального класса. Критерии и признаки стратификационных особенностей. Классические источники классового анализа. К. Маркс о человеческой истории как истории борьбы классов. М. Вебер о социальных классах, статусных группах. П.А. Сорокин о видах и формах социальной стратификации и мобильности.

Э. Дюркгейм и функционалисткая теория неравенства. Т. Парсонс о сис­теме общих ценностей и стратификации как неизбежной, функциональной, справедливой.

**Раздел 3. Социальная мобильность и стратификация**

Агенты социальной мобильности. Виды социальной мобильности.

Мобильность в советском и постсоветском обществе. Каналы мобильности в российском обществе. Закрытость и открытость российского общества. Две волны маргинализации в России. Эмиграция и иммиграция, миграционная картина современной России. Рынок иностранной рабочей силы. «Утечка мозгов». Вынужденная миграция и беженцы.

Социальная мобильность как социологическая категория (понятие и сущность). Виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Понятие "открытого" и "закрытого" об­ществ.

Принципы стратификации: К. Дэвис и У. Мур. Социально-классовая структура современного западного общества. Изменение социального класса и классовых отношений после второй ми­ровой войны (Д. Локвуд, Дж. Голдторп, Ф. Паркин, Э. Гидденс, П. Бурдье, Э.О. Райт и другие). Критика классового анализа в контексте дискуссий о постмодерне.

Типы стратификационных систем. Социальная структура, стратификация и мобильность. Стратификационные изменения Понятие социаль­ной стратификации. Стратификация и ранжирование. Богатство, власть, доход, престиж, занятие - как критерии социальной стратификации. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация.

**Раздел 4. Социальная структура и стратификация российского общества**

Стратификационные особенности российского общества. Социальная структура советского общества. Социальная структура российского общества. Отношение населения к социальному расслоению в российском обществе

Классообразование в контексте рыночных реформ. Формирование новых социальных групп в российском обществе и перспективы становления среднего класса.

Средний класс в СССР и России: теоретические подходы. Параметры среднего класса. Ценностные ориентации среднего класса. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России.

Российская олигархия и «новые средние». Бизнес-слой в российском обществе. Каналы обогащения и криминализации. «Новые бедные» в России. Социальный феномен нищенства, его история в России. Отношение к нищим. Изучение нищенства.

**4.4. Практические (семинарские) занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема практических (семинарских) занятий | Семестр | Номер раздела  лекционного  курса | Продол-житель-ность (часов) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Задачи и функции учебной дисциплины | 5 | 1 | 2 |
|  | Виды и циклы стратификационных изменений | 5 | 1 | 2 |
|  | Стратификация как объект социологического изучения | 5 | 1 | 2 |
|  | Социологические проблемы неравенства | 5 | 2 | 2 |
|  | Социологические аспекты мобильности | 5 | 2 | 2 |
|  | Социальный статус личности | 5 | 3 | 2 |
|  | Социальные роли личности | 5 | 3 | 2 |
|  | Социальные классы и слои | 5 | 4 | 2 |
|  | Институты стратификации | 5 | 4 | 2 |
|  | Итого: | – | – | 18 |

**4.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций | Часов на раз-дел | Компетенции | | | | | | | | | Количество компетенций |
| ОК-1 | ОК-12 | ОК-14 | ПК-1 | ПК-5 | ПК-6 |  |  |  |
| 1 | Социальная структура и стратификация как научная дисциплина | 26 | З | В |  | У |  |  |  |  |  | 3 |
| 2 | Неравенство и социальная структура | 26 |  |  |  |  |  | В |  |  |  | 1 |
| 3 | Социальная стратификация и мобильность | 26 |  |  | З |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 4 | Социальная структура и стратификация российского общества | 30 |  | В |  | У | У |  |  |  |  | 3 |

*(Сумма компетенций, сформированных каждым разделом, соотнесенная с часами на изучение данного раздела, позволяет*

*оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов отведенных на разделы).*

Условные обозначения: З – знать,

У – уметь,

В – владеть.

1. **Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины «Социология образования» используются лекции-визуализации с использованием ПК и компьютерного проектора. При проведении практических занятий применяются методики «деловая игра» и группового обсуждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел  дисциплины | Компетенции | Образовательные технологии | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Социальная структура и стратификация как научная дисциплина | ОК-1, ОК-12  ПК-1 | лекции-визуализации с использованием ПК | тесты |
| 2 | Неравенство и социальная структура | ПК-6 | лекции-визуализации с использованием ПК, «деловая игра» | тесты |
| 3 | Социальная стратификация и мобильность | ОК-14 | лекции-визуализации с использованием ПК, групповое обсуждение | тесты |
| 4 | Социальная структура и стратификация российского общества | ОК-12, ПК-1, ПК-5 | лекции-визуализации с использованием ПК | тесты |

1. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**6.1. Тематика рефератов, расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ)**

Отсутствуют по учебному плану.

**6.2. Примеры тестов и контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**\_\_\_\_\_** В течение преподавания курса в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, тестирование по результатам освоения раздела. По итогам обучения в 5-м семестре проводится дифференцированный зачет.

Образцы тестовых заданий по Разделу 1. «Социальная структура и стратификация» как научная дисциплина:

Вопрос № 1. К какому уровню социологического знания относится дисциплина «Социальная структура и стратификация»?

* макроуровню
* мезоуровню
* среднему уровню
* микруровню
* высшему уровню

Вопрос № 2. К закрытому обществу относятся:

* страты
* касты
* классы
* слои
* интересы

Вопрос № 3. Разделяемый индивидом социальный образ группы или категории людей – это:

* социальный стереотип
* социальный имидж
* социальный слой
* неравенство
* мобильность
* социальный вид

Вопрос № 4. Отражение социального статуса человека или группы в общественном сознании – это:

* престиж
* авторитет
* влияние
* власть
* потребность

Вопрос № 5. Теория маргинальности была впервые разработана:

* Р. Парком
* Р. Бертом
* Г. Блумером
* К. Марксом
* П. Сорокиным

Образцы тестовых заданий по Разделу 2. Неравенство и социальная структура:

Вопрос № 1. Группа людей, членство в которой передается по наследству, называется:

* класс
* профессиональная группа
* касты
* слои
* мобильная группа
* сословие

Вопрос № 2. Реальные элементарные частицы общественной структуры – это:

* индивид
* малая группа
* человек
* коллектив
* слой

Вопрос № 3. Социальная роль – это:

* занимаемая индивидом должность

# набор действий, выполняемых группой

* ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека
* способность человека к притворству для достижения желаемой цели
* деятельность человека
* взаимодействие людей

Вопрос № 4. Стратификация – это:

* предпочтение

# расслоение

* соотношение
* упорядочение
* престиж
* неравенство

Вопрос № 5. Главный критерий социальной стратификации П. Бурдье:

* власть

# доход

* образование
* престиж
* мобильность
* власть

Образцы тестовых заданий по Разделу 3. Социальная мобильность и стратификация

Вопрос № 1. Одним из двух основных типов социальной мобильности является:

* профессиональная мобильность
* гендерная мобильность
* горизонтальная мобильность
* вертикальная мобильность
* восходящая мобильность

Вопрос № 2. Согласно взглядам К. Маркса, является основой разделения общества на классы:

* наличие или отсутствие собственности
* наличие или отсутствие власти
* наличие или отсутствие образования
* наличие или отсутствие денег
* наличие или отсутствие престижа

Вопрос № 3. П.А. Сорокин в качестве вида социальной стратификации выделял:

* экономическую стратификацию
* интеллектуальную стратификацию
* нравственную стратификацию
* культурную стратификацию
* социальную стратификацию

Вопрос № 4. Социолог, внесший наибольший вклад в теорию социальной мобильности:

* П. Бурдье

# М. Вебер

* Э. Дюркгейм
* П. Сорокин
* К.Маркс
* Т.Парсонс

Вопрос № 5. Примером достигаемого статуса индивида является:

* национальность
* мужчина
* женщина
* ребенок
* студент

Образцы тестовых заданий по Разделу 4. Социальная структура и стратификация российского общества:

Вопрос № 1. Стратификационная система советского общества:

* культурно-нормативная

# культурно-символическая

* социально-профессиональная
* этакратическая
* политическая
* экономическая

Вопрос № 2. Тип социальной мобильности, к которому относится изменение положения научных работников современной России по сравнению с положением в СССР:

* индивидуальная восходящая

# индивидуальная нисходящая

* массовая восходящая
* массовая нисходящая
* нейтральная
* горизонтальная

Вопрос № 3. Один из типов социальной мобильности, который выделял П. Сорокин.

* вертикальная мобильность
* гендерная мобильность
* профессиональная мобильность
* горизонтальная мобильность
* экономическая мобильность

Вопрос № 4. К маргинальным слоям населения относят:

* военнослужащих
* эмигрантов
* студентов
* женщин
* детей

Вопрос № 5. Разделение общества на классы происходит:

* по объективным признакам, критериям
* по самосознанию людей
* по определению в различные группы государственными чиновниками
* по происхождению
* случайно
* спонтанно

**6.2. Оценочные средства промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Подходы к изучению социальной структуры общества.
2. Классические теории социальной структуры общества.
3. Современные теории социальной структуры общества
4. Стратификация и ее типы.
5. Подходы к изучению неравенства.
6. Измерение неравенства.
7. Уровень жизни и удовлетворение базисных потребностей.
8. Взаимосвязь бедности и неравенства.
9. Теоретическое осмысление бедности.
10. Понятие социального класса как реальной и номинальной группы.
11. Средний класс в России.
12. Общество среднего класса.
13. Эволюция социо­логического представления о среднем классе. Состав среднего класса.
14. Методы исследования классов.
15. Подходы к изучению высшего класса.
16. Подходы к изучению предпринимателей.
17. Подходы к изучению элиты общества.
18. Подходы к изучению рабочего и низшего класса.
19. Подходы к изучению группы бедных.
20. Подходы к изучению «социального дна» и маргиналов.
21. Подходы к изучению социальной структуры.
22. Агенты социальной мобильности.
23. Виды социальной мобильности.
24. Мобильность в советском и постсоветском обществе.
25. Каналы мобильности в российском обществе. Закрытость и открытость российского общества.
26. Две волны маргинализации в России.
27. Социальная мобильность как социологическая категория (понятие и сущность).
28. Принципы стратификации: К. Дэвис и У. Мур.
29. Социально-классовая структура современного западного общества.
30. Экономическая стратификация.
31. Профессиональный престиж.
32. Политическая стратификация.
33. Основные тенденции стратификационных изменений в современной России.

Проблема бедности в современной России: неравенство жизненных шансов и качества жизни.

1. Классообразование в контексте рыночных реформ. Формирование новых социальных групп в российском обществе и перспективы становления среднего класса.
2. «Новые бедные» в России. Социальный феномен нищенства, его история в России.
3. Социальные слои в России: опыт кластерного анализа.

**6.3. Организация самостоятельной работы студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема самостоятельной работы | Семестр | Номер раздела  лекционного  курса | Продол-житель-ность (часов) |
| 1 | 2 |  | 4 | 5 |
| 1 | Стратификационные особенности российского общества. | 5 | 1 | 6 |
| 2 | Социальная структура советского общества. Социальная структура российского общества. | 5 | 1 | 6 |
| 3 | Отношение населения к социальному расслоению в российском обществе | 5 | 1 | 6 |
| 4 | Классообразование в контексте рыночных реформ. |  | 2 | 6 |
| 5 | Формирование новых социальных групп в российском обществе и перспективы становления среднего класса. | 5 | 2 | 6 |
| 6 | Средний класс в СССР и России: теоретические подходы. | 5 | 3 | 6 |
| 7 | Параметры среднего класса. | 5 | 3 | 6 |
| 8 | Ценностные ориентации среднего класса. | 5 | 4 | 6 |
| 9 | Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России. | 5 | 4 | 6 |
|  | Итого: | – | – | 54 |

* 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**основная литература:**

1. Акчурин И.А. Типология и идентификация личности // Вопросы философии. 1994. № 5.
2. Анурин В. Ф. Общая социология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2003.
3. Бабосов Е.М. Общая социология. – Мн.: ТетраСистемс, 2002. – Глава 14, 15, 16, 17.
4. Волков Ю. В. Социология: Учеб. для вузов / Ю.Г. Волков, И. В. Мостовая, Под ред. В. И. Добренькова. – М.: Гардарики, 2004.
5. Галактионов А.А. Русская социология ХI-ХХ веков: Учеб. – СПб.: Лань, 2002.
6. Добреньков В. И., Кравченко А. И. Социология: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2001.
7. Заславская Т.И. Современное российское общество: Социальный механизм трансформации: Учеб пособие. – М.: Дело, 2004.
8. Зборовский Г.Е. Общая социология: Учебник. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004.
9. Каменская Е.Н. Социология. Учебное пособие / Е.Н. Каменская – М.: «Дашков и К», 2005.
10. Капитонов Э.А. Теория и история социологии. Социология XIX века: Учебное пособие. – М.: ПРИОР, 2000.
11. Кравченко А.И. Общая социология: Учеб. пособ. для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
12. Кравченко А.И. Социология: Учебник. – М.: Академический Проект, 2005.
13. Москвичев Л.Н. Социальные изменения и социальная стабильность // Социология / Под ред. Г.В. Осипова. Гл. X. – М., 1996.
14. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2004.
15. Осипов Г.В. Социология. Основы общей теории / Г. В. Осипов. - М.: Норма, 2003.
16. Штомпка П. Социология социальных изменений: Пер. с англ. / Под ред. В.А. Ядова, – М.: Аспект Пресс, 1996.

**дополнительная литература:**

1. Нартов Н.А. Социология: Учебник / Н.А. Нартов, В.Ю. Бельский; под ред. проф. В.И. Староверова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
2. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Американская социологическая мысль. Тексты. – М., 1996.
3. Рывкина Р.В. Теневизация российского общества: причины и последствия // Социологические исследования. – 2000. – № 12.
4. Рысь Ю.И. Социология: Учебное пособие / И. Рысь, В.Е. Степанов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003.
5. Социология. Основы общей теории: Учебник / Отв. ред. акад. РАН Г.В. Осипов, действительный член РАЕН Л.Н. Москвичев. – М.: Норма, 2005.
6. Токарева Е.М.. Социология: Конспект лекций. - М.: МИЭМП,2005.
7. Тощенко Ж.Т. Социология: Общий курс: учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко.– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2003.
8. Шкаратан О.И. Сущность и функции социальной стратификации//Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М.:АСПЕКТ ПРЕСС, 2006.

***периодические издания (журналы)***

23. Вестник московского университета. Сер. Социология.

24. Социологические исследования.

**программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.isras.ru/socis.html>

<http://www.isras.ru/4M.html>

<http://www.socio.msu.ru/?p=main&s=vestnik>

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины дисплейный класс с соответствующим программным обеспечением. В библиотеке университета имеется литература по отдельным наименованиям дисциплины.

\* \* \*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению Социология 040100 и профилю подготовки «Экономическая социология».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указывается код и наименование)

и профилю подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

(указывается наименование)

Автор(ы): \_\_\_\_\_\_\_ \_\_к.с.н., доц. Замалетдинова Л.Р.\_\_\_

подпись ученая степень (звание), расшифровка подписи

Рецензент(ы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ученая степень (звание), расшифровка подписи

Программа обсуждена и одобрена на заседании методического совета кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол №\_\_\_\_\_ .

название кафедры

Заведующий кафедрой (указать название кафедры)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ученая степень (звание), расшифровка подписи

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института (Декан факультета) (указать название)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ученая степень (звание), расшифровка подписи

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедрой (указать название кафедры)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ученая степень (звание), расшифровка подписи

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.