**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

К сдаче дифференцированного зачета допускаются студенты, подготовившие и защитившие свои доклады. Дифференцированный зачет принимает ведущий лектор и ассистент.

Дифференцированный зачет имеет единую структуру и включает:

– проверку практических навыков;

– проверку теоретической подготовки с использованием тестовых заданий на бумажном или электронном носителях;

– собеседование.

Проверка практических навыков и теоретических знаний должна соответствовать требованиям, предусмотренным учебной программой дисциплины.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Оценка «отлично» выставляется студенту, ответившему правильно и достаточно полно на теоретические вопросы, а также успешно защитившему выполненный им реферат.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, обнаружившему достаточно полное знание учебного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задания, испытывая при этом некоторые затруднения в отдельных элементах излагаемого материала, и хорошо защитившему реферат.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала, в целом справившегося с выполнением заданий, ответившему правильно на теоретические вопросы, составляющего основу курса, но имеющего пробелы в знании других, менее важных, вопросов. При этом важно установить, насколько студент понимает, тот или иной теоретический вопрос, знает все основные положения курса.

Если студент не знает полностью целого раздела курса, то (независимо от уровня знаний других разделов) ему не может быть поставлена удовлетворительная оценка.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не ответившему правильно на вопросы экзаменационного билета. При этом рекомендуется постановкой ряда дополнительных вопросов выявить степень незнания. Если студент демонстрирует грубые ошибки, противоречащие основам изучаемой дисциплины, то ставится неудовлетворительная оценка.

**ВОПРОСЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

1. Подходы к изучению социальной структуры общества.
2. Классические теории социальной структуры общества.
3. Современные теории социальной структуры общества
4. Стратификация и ее типы.
5. Подходы к изучению неравенства.
6. Измерение неравенства.
7. Уровень жизни и удовлетворение базисных потребностей.
8. Взаимосвязь бедности и неравенства.
9. Теоретическое осмысление бедности.
10. Понятие социального класса как реальной и номинальной группы.
11. Средний класс в России.
12. Общество среднего класса.
13. Эволюция социо­логического представления о среднем классе. Состав среднего класса.
14. Методы исследования классов.
15. Подходы к изучению высшего класса.
16. Подходы к изучению предпринимателей.
17. Подходы к изучению элиты общества.
18. Подходы к изучению рабочего и низшего класса.
19. Подходы к изучению группы бедных.
20. Подходы к изучению «социального дна» и маргиналов.
21. Подходы к изучению социальной структуры.
22. Агенты социальной мобильности.
23. Виды социальной мобильности.
24. Мобильность в советском и постсоветском обществе.
25. Каналы мобильности в российском обществе. Закрытость и открытость российского общества.
26. Две волны маргинализации в России.
27. Социальная мобильность как социологическая категория (понятие и сущность).
28. Принципы стратификации: К. Дэвис и У. Мур.
29. Социально-классовая структура современного западного общества.
30. Экономическая стратификация.
31. Профессиональный престиж.
32. Политическая стратификация.
33. Основные тенденции стратификационных изменений в современной России.

Проблема бедности в современной России: неравенство жизненных шансов и качества жизни.

1. Классообразование в контексте рыночных реформ. Формирование новых социальных групп в российском обществе и перспективы становления среднего класса.
2. «Новые бедные» в России. Социальный феномен нищенства, его история в России.
3. Социальные слои в России: опыт кластерного анализа.