**СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

В основную форму обучения входят лекции, семинары, индивидуальные и коллективные консультации. Темы, рассмотренные на лекциях и семинарах, охватывают основные разделы и раскрывают наиболее важные вопросы и проблемы курса. Они дают представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах дисциплины, о методологических дискуссиях в ее рамках; раскрывают категориальный аппарат и анализируют методы, инструментарии прикладных исследований науки.

Цель семинаров заключается как в закреплении лекционного материала, так и в обсуждении результатов самостоятельной работы студентов над программой дисциплины. Семинарские занятия проводятся в виде докладов, сообщений на заданные темы, дискуссий и оппонирования по наиболее актуальным вопросам, тестирования и т.д.

В рамках курса предусмотрены коллективные и индивидуальные консультации ведущего лектора, в ходе которых он оказывает методологическую и методическую помощь студентам, выявляет неясные вопросы и проблемы по отдельным темам курса.

**СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ТЕМА | № разделалекционного курса | Кол-вочасов |
| **5 СЕМЕСТР** |
| 1 | Задачи и функции учебной дисциплины  | 1 | 2 |
| 2 | Виды и циклы стратификационных изменений | 1 | 2 |
| 3 | Стратификация как объект социологического изучения | 1 | 2 |
| 4 | Социологические проблемы неравенства | 2 | 2 |
| 5 | Социологические аспекты мобильности | 3 | 2 |
| 6 | Социальный статус личности | 3 | 2 |
| 7 | Социальные роли личности | 3 | 2 |
| 8 | Социальные классы и слои | 4 | 2 |
| 9 | Институты стратификации | 4 | 2 |

**ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Тема 1. Задачи и функции учебной дисциплины**

Студент должен ознакомиться с дисциплиной «Социальная структура и стратификация» как одной
из отраслей социологии, рассмотреть основные подходы к изучению, изучить ее исходные понятия и проблематику. Изучение данной темы должно способствовать формированию представления о структуре наук об управлении и о месте социологии управления в этой структуре.

1. Объект и предмет дисциплины «Социальная структура и стратификация».
2. Цели и задачи социальной структуры и стратификации.
3. Уровни социологического познания.
4. Особенности социологических подходов к изучению социальной структуры общества.
5. Место дисциплины «Социальная структура и стратификация» среди других наук.
6. Функции дисциплины «Социальная структура и стратификация».
7. Роль социологической дисциплины для современного общества.

***Основные понятия:***

«Социальная структура», «социальная стратификация», «социальная система», «уровни познания».

***Вопросы для самопроверки:***

1. Раскройте сущность и функции социальной структуры, ее социальные аспекты.

2. Определите предмет дисциплины «Социальная структура и стратификация»

3. Какие задачи решает «Социальная структура и стратификация»

на современном этапе развития общества?

4. Проследите связь дисциплины «Социальная структура и стратификация» с другими науками.

5. Какую роль играет социальное неравенство для развития общества?

6. Назовите основные социологические подходы к изучению неравенства в обществе.

***Литература:*** [2], с. 65–68; с. 124-127; [4], с. 185–194; [2], с. 26–48; [25], [26].

**Тема 2. Виды и циклы стратификационных изменений**

Студент должен изучить эволюцию стратификационных изменений, знать, в чем выражается сущность основных подходов к неравенству в обществе, уметь выделять и объяснять значение факторов, способствующих изменениям в обществе.

1. Понятие социального изменения. Типология социальных изменений.
2. Предпосылки, определяющие стратификационные изменения.
3. Понятие социального процесса и виды процессов.
4. Факторы формирования структуры доиндустриального и индустриального общества.
5. Конфликтологический и эволюционный подходы к социальным процессам.
6. Микро- и макросоциальные изменения.
7. Концепции, объясняющие суть, причины и характер общественных изменений.
8. Основные тенденции стратификационных изменений в современной России.

***Основные понятия:***

«Стратификационные изменения», «революция», «эволюция», «критерии стратификации», «измерения социальной стратификации», «социальный процесс», «конфликтологический подход», «эволюционный подход».

***Вопросы для самопроверки:***

1. Дайте определение понятиям “социальная стратификация”, «социальные изменения», «социальный процесс»?
2. В чем заключаются различия между классами и сословиями?
3. Через какие объективные факторы принадлежности к страте определяются разновидности стратификации?
4. В какой формальной модели стратификации доминируют средние слои общества?
5. Раскройте суть конфликтологического и эволюционного подходов.

***Литература:*** [3], гл.24; [6], с. 165–205; [11], гл. 2,; [13], с. 91–105; [14], гл. 10; [16], гл. 1, 4; [18], с. 106-157; [25], [26].

**Тема 3.** **Стратификация как объект социологического изучения**

Студент должен изучить эволюцию теоретической мысли, уметь выделять основные концепции социальной стратификации, знать, в чем выражается сущность основных подходов к неравенству в обществе.

1. Понятие социальной стратификации и системные характеристики.

2. Исторические типы стратификации.

3. Теоретические источники развития социологического подхода к изучению социальной стратификации общества.

4. Классические теории социальной стратификации общества.

5. Современные трактовки социальной структуры общества и стратификации.

6. Теория социально-экономического разделения труда и стратификации.

7. Особенности социальной стратификации в России.

***Основные понятия:***

«Социальная стратификация», «неравенство», «теории стратификации», «разделение труда».

 ***Вопросы для самопроверки:***

1. Дайте определение понятию социальная стратификация.
2. Назовите виды социальной стратификации.
3. Определите критерии стратификации наиболее распространенной в социологии классификации.
4. Какие исторические типы стратификационных систем выделяют в социологии?
5. В чем заключается различие между понятиями социальной дифференциации и социальной стратификации?

***Литература:*** [2], гл. 3; [4], с. 65–68; [7], с. 80–85; [11], гл. 2-5; [25], [26].

**Тема 4. Социальные проблемы неравенства**

Студент, изучивший данную проблематику должен уметь ориентироваться в событиях, способствующих ослаблению либо усилению неравенства в обществе, должен уметь определять место проблематики социального неравенства в структуре социологии, должен знать методологию и методику изучения процесса расслоения в обществе и уметь применить свои знания на практике.

1. Характеристика социальной несправедливости и неравенства, их особенности и причины возникновения, пути преодоления.
2. Методология и методика социологического изучения проблем социального неравенства.

3. Место проблематики социального неравенства в структуре социологии.

5. Изучение общественного мнения по проблеме социального неравенства в зарубежной и отечественной литературе.

6. Социальные проблемы формирования среднего класса.

7. Неравенство как объективный фактор возникновения социальных конфликтов.

8. Проблема бедности в современной России: неравенство жизненных шансов и качества жизни.

***Основные понятия:***

«Неравенство», «социальная несправедливость», «бедность», «богатство», «класс», «средний класс», «объективные и субъективные факторы».

 ***Вопросы для самопроверки:***

1. В чём состоит сущность социального неравенства?

2. Объясните, почему социальное неравенство является естественным состоянием общества?

3. В чем выражается сущность социальной стратификации? Почему основным показателем или признаком в ней выступает неравенство?

4. Почему модель стратификации П.Сорокина называется многомерной? Как бы вы охарактеризовали ее отличительные особенности?

5. Чем различаются между собой социальное и экономическое неравенство?

6. Используя жизненный опыт и опросив своих родителей, близких и друзей, составьте обобщенный социальный портрет:
а) представителей высшего класса; б) представителей среднего класса;
в) представителей низшего класса.

***Литература:*** [4], с. 17–35; [12], с. 136–165; [14], с. 40–57; [19], с. 53–64, , [21], С. 114-135; [25]; [26].

**Тема 5. Социологические аспекты мобильности**

Студент должен умело оперировать основными категориями социальной мобильности, должен уметь определять степень открытости либо закрытости любого общества по основным критериям мобильности. Студент также должен уметь анализировать процесс социальной мобильности в России и в других странах.

1. Социальная мобильность как социологическая категория (понятие и сущность).

2. Основные виды и агенты социальной мобильности

3. Каналы и основные категории измерения социальной мобильности.

4. Понятие "открытого" и "закрытого" об­ществ.

5. Мобильность: национальные аспекты

6. Концепция социальной мобильности

6. Мобильность в советском и постсоветском обществе. Две волны маргинализации в России.

7. Миграционная картина современной России. Рынок иностранной рабочей силы. «Утечка мозгов». Вынужденная миграция и беженцы.

***Основные понятия:***

«Социальная мобильность», «каналы мобильности», «агенты мобильности», «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «маргинализация».

***Вопросы для самопроверки:***

1. Дайте определение социальной мобильности.
2. Перечислите основные виды мобильности.
3. Назовите каналы и категории измерения социальной мобильности.
4. Кто из российских социологов является одним из основателей теории социальной мобильности?
5. Подчеркните национальные аспекты мобильности.
6. Какова современная картина социальной мобильности в современной России?

***Литература:*** [2], гл. 3; [4], с. 85–98; [7], с. 90–105; [8], с.129–148; [11], гл. 2-5; [25], [26].

**Тема 6. Социальный статус личности**

Студент, изучивший данную тему, должен знать, что такое личность, какова ее структура, типы личности, оперировать понятиями мышление и способности личности.

1. Понятие и основные компоненты социального статуса личности.
2. Основные виды социального статуса.
3. Человек, индивид, личность.
4. Социализация личности, агенты и этапы социализации.
5. Самооценка и ее влияние на социальный статус личности.
6. Социальное окружение личности и удовлетворение основных потребностей.
7. Статусный набор в концепции Мертона.
8. Статусные коллизии личности.

***Основные понятия:***

«Личность», «социальная роль», «социальный статус», «социализация», «гарантии», «привилегии», «социальная потребность», «статусный набор», «статусные коллизии».

***Вопросы для самопроверки:***

1. Дайте определение понятию “социальный статус”.

2. В чем отличие понятий «личность» и «индивид»?

3. Какова структура личности?

4. Перечислите основные типы личности и виды статуса.

5. Дайте определение процессу социализации личности.

6. Чем предписанный статус отличается от достигаемого?

7. Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус?

8. Назовите основные потребности личности в обществе.

9. В чем заключается влияние самооценки на социальный статус?

10. Какие статусные коллизии личности можете назвать?

***Литература:*** [1], с. 167–205; [3], с. 55–98; [4], с. 100–147; [12], с. 53–75, [18], с.70–109; [20], с. 56-84, [22], с. 38–62; [23], с. 123–185; [25], [26].

**Тема 7. Социальные роли личности.**

Студент, изучивший данную тему, должен знать, что такое личность, какова ее структура, типы личности, оперировать понятиями мышление и способности личности, ролевое поведение, ролевые конфликты. Должен уметь определять роль лидерства в общественной деятельности и быть готовым перечислить способы разрешения ролевых конфликтов.

1. Понятие социальной роли личности
2. Основные концепции личности (Ч. Кули, Дж. Мид, З.Фрейд, А. Маслоу, К.Роджерс).
3. Взаимосвязь, взаимозависимость личности и общества.
4. Социальный контроль за поведением личности в обществе.
5. Система действия и социальные роли в концепции Т. Парсонса.
6. Социальные роли как форма осуществления деятельности человека в социуме.
7. Социальный статус и ролевая активность личности.
8. Ролевые и внутриличностные конфликты.

***Основные понятия:***

«Личность», «социальная роль», «лидерство», «ролевое поведение», «личностные взаимоотношения», «социальный контроль», «ролевой конфликт», «ролевая активность».

***Вопросы для самопроверки:***

1. Что представляет собой понятие «социальная роль»?

2. Каким образом можно изменить или повлиять на мышление личности?

3. Какими могут быть взаимоотношения между личностью и группой?

4. Какие основные теории личности знаете?

5. Что представляет собой ролевой конфликт?

6. Каковы причины возникновения ролевых конфликтов?

7. Чем, по Фрейду, определяется внутренний конфликт личности? Существуют ли способы его преодоления?

8. Какие функции выполняют механизмы решения ролевых конфликтов?

9. Дайте определение понятию «ролевая активность».

***Литература:*** [1], с. 167–185; [3], с. 55–78; [4], с. 100–127; [12], с. 53–64, [18], с.70–97; [20], с.56-74, [22], с. 47–62; [23], с. 123–164; [25], [26].

**Тема 8. Социальные классы и слои**

Студент, изучивший данный материал, должен овладеть знаниями теоретических подходов изучения классов и слоев общества. Должен умело оперировать основными категориями классовой структуры, быть осведомленным в социально-классовых изменениях в обществе и уметь анализировать современное положение классов в обществе.

1. Понятие социального класса.
2. Марксистская концепция классов.
3. Альтернативные марксистской теории социальных классов (М. Вебер и другие).
4. Субкультуры социальных классов.
5. Влияние общества на поведение низших классов.
6. Модели классовой структуры общества.
7. Параметры и ценностные ориентации среднего класса.
8. Классообразование в контексте рыночных реформ. Формирование новых социальных групп в российском обществе и перспективы становления среднего класса.
9. «Новые бедные» в России. Социальный феномен нищенства, его история в России.
10. Социальные слои в России: опыт кластерного анализа.

***Основные понятия:***

«Социальный класс», «социальные слои», «субкультура», «ценностные ориентации», «средний класс», «новые бедные», «кластерный анализ».

***Вопросы для самопроверки:***

1. Дайте определение понятию «социальный класс».
2. Дайте определение понятию «социальный слой».
3. Какова суть марксистской концепции классов.
4. Какие классические и современные теории социальных классов и слоев знаете?
5. Что означает понятие «субкультура»?
6. Назовите основные параметры и ценностные ориентации среднего класса.
7. Какие новые социальные группы появились в российском обществе на современном этапе?
8. В чем заключается суть опыта кластерного анализа?

***Литература:*** [2], гл. 25; [3], гл. 14–17; [4], т. 3-4; [6], гл. 1–2, [7], с. 37–55; [14], р. 8; [18], с. 140–157; [19], с. 75–84, [20], гл. 8, 9; [25], [26].

**Тема 9. Институты стратификации**

Студент должен знать определение и основные виды социальных институтов, должен уметь анализировать влияние институтов на процесс трансформации социально-стратификационной структуры.

1. Понятие социального института.
2. Институт семьи в контексте стратификационного анализа.
3. Современная российская семья и процессы трансформации социально-стратификационной структуры.
4. Институт армии в системе институциональных взаимодействий.
5. Роль института образования как социального лифта в общественном пространстве.
6. Экономические социальные институты в системе стратификации.
7. Влияние религиозного института на процессы социальной стратификации в обществе
8. Общественное мнение как институт гражданского общества.

***Основные понятия:***

«Социальный институт», «функции институтов», «социальный лифт», «общественное мнение», «гражданское общество», «трансформация», «социальное пространство».

***Вопросы для самопроверки:***

1. Дайте определение понятию «социальный институт.
2. Какие основные виды социальных институтов можете выделить?
3. Какие функции социальных институтов знаете?
4. Какое место институт семьи занимает в системе стратификационного анализа общества?
5. Какова роль института армии в системе социальных взаимодействий?
6. В чем заключается роль института образования как социального лифта?
7. В чем проявляется влияние других социальных институтов на процессы социальной стратификации общества?

***Литература:*** [3], гл. 19; [9], с. 65–82; [12], р. 4; [14], р. 4; [15], с. 116–128; [23], с. 37-49; [25], [26].