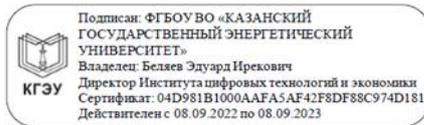




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых
технологий и экономики

Э.И. Беляев
« 30 » мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04 Основы проектной деятельности

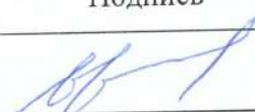
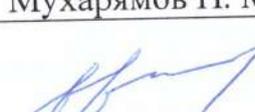
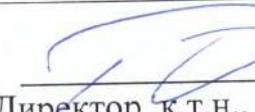
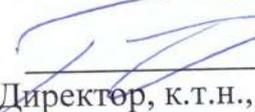
Направление подготовки _____ 39.03.01 Социология _____

Квалификация _____ Бакалавр _____

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
СПП	доцент, кандидат социологических наук, доцент	Хизбуллина Р.Р.
СПП	доцент, кандидат социологических наук, доцент	Нуруллина Э.Р.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	СПП	17.05.2023	№5	 Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарьямов Н. М..
Согласована	СПП	17.05.2023	№5	 Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарьямов Н.М.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	№7	 Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	№9	 Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование у студентов знаний в области проектирования, особенностей разработки проектов, их структуры.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системы знаний в области проектной деятельности.
- освоение навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов.
- развитие навыков самостоятельной проектной работы.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.3 - Владение математической и естественно-научной культурой, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

2. Место дисциплины в структуре ОП 4

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

Правоведение и предпринимательское право

Менеджмент

Промышленная экология

Анализ данных в маркетинге

Математика

Концепции современного естествознания

Введение в профессиональную деятельность

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

Программное обеспечение и программирование в профессиональной деятельности

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА	-	58	58
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,44	52	52
Лекции	0,5	18	18
Практические (семинарские) занятия	0,94	34	34
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,56	56	56
Проработка учебного материала	1,56	56	56
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-	0	0
Промежуточная аттестация:			3

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА	-	27	27
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,4	14	14
Лекции	0,16	6	6
Практические (семинарские) занятия	0,22	8	8
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2,6	94	94
Проработка учебного материала	2,6	94	94
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0	0	0
Промежуточная аттестация:			3

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. «Сущность»	36	6	-	10	18	ТК1	ОПК-2.3 31,

и содержание проектной деятельности».							УК-2.1 З1.
Раздел 2. «Организация проектной деятельности».	36	6	-	12	20	ТК2	ОПК-2.3 У1, УК-2.1 У1, УК-3.1 З1, УК-3.1 У1.
Раздел 3. «Управление проектной деятельностью».	36	6	-	12	18	ТК3	ОПК-2.3 В1, УК-2.1 В1, УК-3.1 В1.
Зачет	-	-	-	-	-	ОМ	ОПК-2.3 З1, УК-2.1 З1, УК-3.1 З1, ОПК-2.3 У1, УК-2.1 У1, УК-3.1 У1, ОПК-2.3 В1, УК-2.1 В1, УК-3.1 В1.
Итого за 4 семестр	108	18	-	34	56		
ИТОГО	108	18	-	34	56		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Сущность и содержание проектной деятельности».

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.

Появление и развитие понятия «проект». Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.

Тема 1.2. Проект: понятие, содержание, структура.

Цели и задачи проекта. Основные признаки проекта. Классификация проектов. Структура проекта.

Раздел 2. «Организация проектной деятельности».

Тема 2.1. Участники проекта.

Команда проекта. Проектные роли. Стейкхолдеры проекта.

Тема 2.2. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Паспорт проектной идеи.

Тема 2.3. Подготовка проекта. Этапы реализации проекта. Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков). Основные фазы жизненного цикла проекта.

Раздел 3. Управление проектной деятельностью.

Тема 3.1. Управление реализацией проекта.

Проект как объект управления. Оценка рисков и перспектив развития проекта. Оценка реализации проекта. Основные ошибки в проектной деятельности.

3.4. Тематический план практических занятий

1. Принципы организации управления проектом.
2. Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские,

информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.).

3. Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков).
4. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.
5. Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE-2.
6. Логическая таблица для составления проекта. Выявление проблемы.
7. Паспорт проектной идеи.
8. Технологии «мозгового штурма» при подготовке проекта.
9. Критерии, показатели индикаторы в проектной деятельности. SMART-анализ инициации проекта.
10. Определение точек контроля реализации проекта.
11. Приемы обоснования устойчивости проекта.
12. Жизненный цикл проекта.
13. SWOT-анализ проекта.
14. Оценка рисков проекта.
15. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки.
16. Этапы реализации проекта.
17. Управление командой проекта.
18. Документирование и презентация результатов проекта.
19. Юридические аспекты управления проектами.
20. Международные стандарты проектной деятельности.

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-2	УК-2.1 -	знать:				
		особенности операционализации задач в	Уровень знаний особеннос	Уровень знаний особеннос	Минимально допустимый	Уровень знаний особенно

		<p>рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов (31)</p>	<p><i>теи</i> <i>операцию</i> <i>нализации</i> <i>задач в</i> <i>рамках</i> <i>поставле</i> <i>нной цели</i> <i>проекта,</i> <i>обеспечив</i> <i>ающих ее</i> <i>достиже</i> <i>ние на</i> <i>основе</i> <i>социологи</i> <i>ческого</i> <i>анализа и</i> <i>научного</i> <i>объяснени</i> <i>я</i> <i>социальн</i> <i>ых</i> <i>явлений и</i> <i>процессов</i> <i>, научных</i> <i>теорий,</i> <i>концепций</i> <i>, подходов</i> <i>в объеме,</i> <i>соответ-</i> <i>ствующе</i> <i>м</i> <i>программ</i> <i>е</i> <i>подготов</i> <i>ки; без</i> <i>ошибок.</i></p>	<p><i>теи</i> <i>операцию</i> <i>нализации</i> <i>задач в</i> <i>рамках</i> <i>поставле</i> <i>нной цели</i> <i>проекта,</i> <i>обеспечив</i> <i>ающих ее</i> <i>достиже</i> <i>ние на</i> <i>основе</i> <i>социологи</i> <i>ческого</i> <i>анализа и</i> <i>научного</i> <i>объяснени</i> <i>я</i> <i>социальн</i> <i>ых</i> <i>явлений и</i> <i>процессов</i> <i>, научных</i> <i>теорий,</i> <i>концепций</i> <i>, подходов</i> <i>в объеме,</i> <i>соответ-</i> <i>ствующе</i> <i>м</i> <i>программ</i> <i>е</i> <i>подготов</i> <i>ки; имеет</i> <i>место</i> <i>несколько</i> <i>негрубых</i> <i>ошибок.</i></p>	<p>уровень знаний особеннос тей операцию нализации задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечив ающих ее достиже ние на основе социологи ческого анализа и научного объяснени я социальн ых явлений и процессов , научных теорий, концепций , подходов в объеме, соответ- ствующе м программ е подготов ки; имеет место много негрубых ошибок.</p>	<p><i>стей</i> <i>операцию</i> <i>нализации</i> <i>и задач в</i> <i>рамках</i> <i>поставле</i> <i>нной цели</i> <i>проекта,</i> <i>обеспечи</i> <i>вающих</i> <i>ее</i> <i>достиже</i> <i>ние на</i> <i>основе</i> <i>социолог</i> <i>ического</i> <i>анализа и</i> <i>научного</i> <i>объяснен</i> <i>ия</i> <i>социальн</i> <i>ых</i> <i>явлений и</i> <i>процессо</i> <i>в,</i> <i>научных</i> <i>теорий,</i> <i>концепци</i> <i>й,</i> <i>подходов</i> <i>в объеме,</i> <i>соответ-</i> <i>ствующе</i> <i>м</i> <i>программ</i> <i>е</i> <i>подготов</i> <i>ки,</i> <i>ниже</i> <i>минималь</i> <i>ных</i> <i>требован</i> <i>ий;</i> <i>имеют</i> <i>место</i> <i>грубые</i> <i>ошибки.</i></p>
		<p>уметь:</p>				
		<p>объяснить выбор способов операционализ</p>	<p><i>Продемон</i> <i>стриро-</i> <i>ваны все</i> <i>основные</i></p>	<p><i>Продемон</i> <i>стриро-</i> <i>ваны все</i> <i>основные</i></p>	<p><i>Продемон</i> <i>стрирова</i> <i>ны</i> <i>основные</i></p>	<p><i>При</i> <i>решении</i> <i>стандар</i> <i>тных</i></p>

		<p>ации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов (У1)</p>	<p>умения объяснит ь выбор способов операции нализации задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечив ающих ее достиже ние на основе социологи ческого анализа и научного объяснени я социальн ых явлений и процессов , научных теорий, концепций , подходов, решены все основные задачи, выполнен ы все задания в полном объеме.</p>	<p>умения объяснит ь выбор способов операции нализации задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечив ающих ее достиже ние на основе социологи ческого анализа и научного объяснени я социальн ых явлений и процессов , научных теорий, концепций , подходов, решены все основные задачи, выполнен ы все задания в полном объеме с отдельны ми несущест венными недочета ми.</p>	<p>умения объяснит ь выбор способов операции нализации задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечив ающих ее достиже ние на основе социологи ческого анализа и научного объяснени я социальн ых явлений и процессов , научных теорий, концепций , подходов, решены типовые задачи с негрубым и ошибками , выполнен ы задания, но не в полном объеме.</p>	<p>задач не проде- монстри рованы основные умения объяснит ь выбор способов операции нализации и задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечи вающих ее достиже ние на основе социолог ического анализа и научного объяснен ия социальн ых явлений и процессо в, научных теорий, концепци й, подходов, нерешен ы типовые задачи, не выполнен ы задания.</p>
		<p>владеть:</p>				
		<p>навыками применения способов операционализ ации задач в</p>	<p><i>Продемон стрирова ны навыки применен</i></p>	<p><i>Продемон стрирова ны базовые навыки</i></p>	<p><i>Имеется минималь -ный набор навыков</i></p>	<p><i>При решении стандар тных задач не</i></p>

		рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов (В1)	<i>ия применен ия способов операцио нализации задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечив ающих ее достиже ние на основе социологи ческого анализа и научного объяснени я социальн ых явлений и процессов , научных теорий, концепций , подходов при решении нестан- дартных задач без ошибок и недочето в.</i>	<i>применен ия способов операцио нализации задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечив ающих ее достиже ние на основе социологи ческого анализа и научного объяснени я социальн ых явлений и процессов , научных теорий, концепций , подходов при решении стандарт ных задач с некоторы ми недочета ми.</i>	<i>применен ия применен ия способов операцио нализации задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечив ающих ее достиже ние на основе социологи ческого анализа и научного объяснени я социальн ых явлений и процессов , научных теорий, концепций , подходов для решения стандарт ных задач с некоторы ми недочета ми.</i>	<i>продемонстри рованы базовые навыки применен ия способов операцио нализации и задач в рамках поставле нной цели проекта, обеспечи вающих ее достиже ние на основе социолог ического анализа и научного объяснен ия социальн ых явлений и процессо в, научных теорий, концепци й, подходов ; имеют место грубые ошибки.</i>
УК-3	УК-3.1	знать: принципы распределения ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества	<i>Уровень знаний принципо в распредел ения ролей в социальном</i>	<i>Уровень знаний принципо в распредел ения ролей в социальном</i>	<i>Минималь но допустимый уровень знаний принципо в распредел ения</i>	<i>Уровень знаний принципо в распредел ения ролей в социальном</i>

		<p>для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (31)</p>	<p><i>взаимодействи и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i></p>	<p><i>взаимодействи и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.</i></p>	<p><i>ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место много негрубых ошибок.</i></p>	<p><i>взаимодействи и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</i></p>
<p>уметь:</p>						
		<p>определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе</p>	<p><i>Продемонстрированы все основные умения определять свою роль в социальном взаимодействии и командно</i></p>	<p><i>Продемонстрированы все основные умения определять свою роль в социальном взаимодействии и командно</i></p>	<p><i>Продемонстрированы основные умения определять свою роль в социальном взаимодействии и командно</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять свою роль в</i></p>

	<p>осуществления социального взаимодействия (У1)</p>	<p><i>и работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</i></p>	<p><i>и работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i></p>	<p><i>и работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i></p>	<p><i>социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия, нерешены типовые задачи, невыполнены задания.</i></p>
	<p>владеть:</p>				
	<p>навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p><i>Продемонстрированы навыки определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества</i></p>	<p><i>Продемонстрированы базовые навыки определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и</i></p>	<p><i>Имеется минимальный набор навыков определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения своей роли в социальном взаимодействии и</i></p>

		я (B1)	чества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социально го взаимодействия при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социально го взаимодействия при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социально го взаимодействия для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	командно и работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия; имеют место грубые ошибки.
ОПК-2.	ОПК-2.3	знать:				
		сущность математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (31)	Уровень знаний сущности математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов	Уровень знаний сущности математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов	Минимально допустимый уровень знаний сущности математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных	Уровень знаний сущности математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения

			<p>на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.</p>	<p>ых явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место много негрубых ошибок.</p>	<p>ия социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</p>
<p>уметь:</p>						
	<p>объяснить сущность математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения объяснить сущность математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения объяснить сущность математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой</p>	<p>Продемонстрированы основные умения объяснить сущность математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить сущность математической и естественно-научной</p>	

		<p>процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (У1)</p>	<p>культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</p>	<p>культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</p>	<p>культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</p>	<p>культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, нерешены типовые задачи, не выполнены задания.</p>
		<p>владеть:</p>				
		<p>навыками применения анализа элементов математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой</p>	<p><i>Продемонстрированы навыки применения анализа элементов математической и естественной</i></p>	<p><i>Продемонстрированы базовые навыки применения анализа элементов математической и</i></p>	<p><i>Имеется минимальный набор навыков применения анализа элементов математической и</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения</i></p>

		ой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (B1)	нно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	анализа элементов математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; имеют место грубые ошибки.
--	--	---	---	--	--	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Филин С. А., Управление проектами и оценка их эффективности : учебник / С. А. Филин, В. В. Великороссов, Б. Т. Кузнецов. — Москва : Русайнс, 2022. — 335 с. — ISBN 978-5-4365-9878-9. — URL: <https://book.ru/book/944890>. — Текст : электронный.

2. Управление проектом: основы проектного управления. : учебник / Т.М. Бронникова, А.М. Лялин, С.А. Титов [и др.] ; под ред. М.Л. Разу. — Москва : КноРус, 2022. — 755 с. — ISBN 978-5-406-09492-1. — URL: <https://book.ru/book/943151>. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гатина Э. А., Проектная деятельность в сфере b2b, b2c, b2g. Сборник кейсов : учебное пособие / Э. А. Гатина, Е. А. Астраханцева, Е. Ю. Елесин. — Москва : Русайнс, 2023. — 91 с. — ISBN 978-5-466-03035-8. — URL: <https://book.ru/book/949292>. — Текст : электронный.

2. Попкова Е. Г., Проектное управление в маркетинговой деятельности : учебник / Е. Г. Попкова, А. В. Чеснокова, О. И. Радина. — Москва : Русайнс, 2023. — 206 с. — ISBN 978-5-466-02898-0. — URL: <https://book.ru/book/949758>. — Текст : электронный.

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

1. Энциклопедии, словари, справочники, <http://www.rubricon.com>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, <http://elibrary.ru>;
3. Электронная библиотека диссертаций (РГБ), <https://diss.rsl.ru/>;
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>;
5. КиберЛенинка, <https://cyberleninka.ru/>;
6. Социологические исследования, <http://socis.isras.ru/>.

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

1. Фонд «Общественное мнение», <https://fom.ru/> ;
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения, <https://www.wciom.ru/>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент», <http://ecsocman.hse.ru/>;
4. Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук, <https://www.isras.ru/>

БИБЛИОТЕКА
КГЭУ

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК)	Пользовательская операционная система	№ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 ЗАО "ТаксНет-Сервис" Неискл. Право Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран).
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров,

		технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и

обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.О.04.04 Основы проектной деятельности

Направление подготовки _____ 39.03.01 Социология _____

Квалификация _____ Бакалавр _____

г. Казань, 2023

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-2	УК-2.1	знать:				
		особенности операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов (31)	<i>Уровень знаний особенностей операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки</i>	<i>Уровень знаний особенностей операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний особенностей операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем</i>	<i>Уровень знаний особенностей операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем</i>

			<i>ки; без ошибок.</i>	<i>ки; имеет место несколько негрубых ошибок.</i>	<i>программе подготов ки; имеет место много негрубых ошибок.</i>	<i>программе подготов ки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</i>
		уметь:				
		<i>объяснить выбор способов операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов (У1)</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения объяснить выбор способов операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов, решены все основные</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения объяснить выбор способов операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов, решены все основные</i>	<i>Продемонстрированы основные умения объяснить выбор способов операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов, решены типовые задачи</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить выбор способов операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных</i>

			<i>задачи, выполнены все задания в полном объеме.</i>	<i>задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i>	<i>с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i>	<i>теорий, концепций, подходов, нерешены типовые задачи, не выполнены задания.</i>
		владеть:				
	навыками применения способов операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов (B1)	<i>Продемонстрированы навыки применения способов операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов при решении нестандартных</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки применения способов операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов при решении стандартных</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков применения способов операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий, концепций, подходов для решения стандарт</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения способов операционализации задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение на основе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, научных теорий,</i>	

			<i>задач без ошибок и недочетов.</i>	<i>некоторыми недочетами.</i>	<i>ных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>концепций, подходов; имеют место грубые ошибки.</i>
УК-3	УК-3.1	ЗНАТЬ:				
		<p>принципы распределения ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (31)</p>	<p><i>Уровень знаний принципов в распределении ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i></p>	<p><i>Уровень знаний принципов в распределении ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.</i></p>	<p><i>Минимально допустимый уровень знаний принципов в распределении ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место много</i></p>	<p><i>Уровень знаний принципов в распределении ролей в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований;</i></p>

					негрубых ошибок.	имеют место грубые ошибки.
		уметь:				
	определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (У1)	<i>Продемонстрированы все основные умения определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i>	<i>Продемонстрированы основные умения определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия, решены типовые задачи, не выполнены задания.</i>	

		<p>владеть:</p> <p>навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия (B1)</p>	<p><i>Продемонстрированы навыки определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i></p>	<p><i>Продемонстрированы базовые навыки определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</i></p>	<p><i>Имеется минимальный набор навыков определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе осуществления социального взаимодействия; имеют грубые ошибки.</i></p>
ОПК-2.	ОПК-2.3	<p>знать:</p> <p>сущность математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры,</p>	<p><i>Уровень знаний сущности математической и естественно-научной культуры,</i></p>	<p><i>Уровень знаний сущности математической и естественно-научной культуры,</i></p>	<p><i>Минимально допустимый уровень знаний сущности математической и естественно-</i></p>	<p><i>Уровень знаний сущности и математической и естественно-</i></p>

		<p>ой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (31)</p>	<p><i>как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i></p>	<p><i>как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.</i></p>	<p><i>нно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</i></p>	<p><i>научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</i></p>
		<p>уметь:</p>				
	<p>объяснить</p>	<p><i>Продемонстриро-</i></p>	<p><i>Продемонстриро-</i></p>	<p><i>Продемонстрирова</i></p>	<p><i>При</i></p>	<p><i>решении</i></p>

		<p>сущность математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (У1)</p>	<p><i>ваны все основные умения объяснить сущность математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</i></p>	<p><i>ваны все основные умения объяснить сущность математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i></p>	<p><i>ны основные умения объяснить сущность математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i></p>	<p><i>стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить сущность математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, решены типовые</i></p>
--	--	---	--	--	---	---

					задачи, не выполнены задания.	
		владеть:				
	навыками применения анализа элементов математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (B1)	<i>Продемонстрированы навыки применения анализа элементов математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки применения анализа элементов математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов при решении стандартных задач с некоторыми</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков применения анализа элементов математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов для решения стандартных задач с некоторыми</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения анализа элементов математической и естественно-научной культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры, как части профессиональной и общечеловеческой культуры в ходе социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе</i>	

				<i>недочета ми.</i>	<i>недочета ми.</i>	<i>научных теорий, концепци й, подходов ; имеют место грубые ошибки.</i>
--	--	--	--	-------------------------	-------------------------	--

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение *за активное участие в дискуссии*, в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы представлено умение аргументировать собственную точку зрения по поставленной проблеме, самостоятельно проведен анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, сделаны выводы, обобщена авторская позиция по поставленной проблеме; *за ответы на вопросы на коллоквиуме* по темам / разделам дисциплины, содержание которых раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; *за выполнение практического задания*, в котором представлено краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы; *за выполнение мультимедийной презентации*, где представлено логично выстроенное, структурированное содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; *за выполнение доклада*, содержание которого раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; *за конспектирование переработанной информации по разделам; даны полные и содержательные ответы на вопросы билета;*

Оценка **«хорошо»** выставляется за выполнение *за участие в дискуссии*, в процессе обсуждения спорного вопроса, проведен общий анализ проблемы, сделаны выводы по поставленной проблеме, самостоятельно проведен анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, сделаны выводы, обобщена авторская позиция по поставленной проблеме; *за ответы на вопросы на коллоквиуме* по темам / разделам дисциплины, содержание которых раскрыто в полном объеме,

предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, продумано, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; *за выполнение практического задания, в котором представлено краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии; за выполнение мультимедийной презентации, где представлено общее содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; за выполнение доклада, содержание которого раскрыто и показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы; за конспектирование переработанной информации по разделам в неполном объеме; даны ответы на вопросы билета;*

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за *участие в дискуссии, в котором сделаны выводы по поставленной проблеме; за ответы на вопросы на коллоквиуме, в которых допущены грубые ошибки в использовании терминологии; за выполнение практического задания, в котором представлено частичное изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы; за выполнение мультимедийной презентации, где представлено общее содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий, допущены грубые ошибки предоставления информации; за выполнение доклада, содержание которого достаточно для дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, допущены грубые ошибки в использовании терминологии; за конспектирование переработанной информации по разделам в неполном объеме с ошибками; даны неполные ответы на вопросы билета;*

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за *отсутствие активного участия в дискуссии, коллоквиуме; слабое и неполное выполнение доклада, мультимедийной презентации, практического задания, конспектирования учебного материала в семестре.*

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Круглый стол (КС), дискуссия (Дск), полемика (Плм), диспут (Дсп), дебаты (Дбт)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Конспектирование учебного материала	Краткое текстовое представление переработанной информации	Перечень разделов
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.3 - Владение математической и естественно-научной культурой, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.

Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии ТК1:

1. История метода проектирования.

2. Становление и развитие проектной деятельности в России.
3. Современное состояние проектной деятельности в России.
4. Современные требования к проектной деятельности.
5. Критерии выбора темы проекта.
6. Требования к выбору темы проекта.
7. Проблематизация темы проекта.
8. Принципы организации проектной деятельности.
9. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.
10. Пять «П» проектной деятельности.

Вопросы по темам / разделу 1 дисциплины коллоквиума к ТК1:

1. В чем заключается сущность проектной деятельности?
2. Что может включать в себя содержание проектной деятельности?
3. Сформулируйте теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.
4. Перечислите предпосылки появления и развития понятия «проект».
5. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.
6. Дайте краткое описание категории «проект» и его структуре.
7. В чем могут заключаться цели и задачи проекта?
8. Каковы основные признаки проекта?
9. Перечислите и дайте характеристику классификации проектов.
10. Что представляет собой структура проекта?

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.3 - Владение математической и естественно-научной культурой, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.

Комплект задач и заданий практического задания к ТК2:

Задание 1:

Разработка и презентация проектной идеи: его цели, задач, ожидаемых результатов, актуальности проблемы, конкурентоспособности решения, плана проекта.

Задание по данной теме состоит в работе над собственным проектом, а

также последующая его презентация. Необходимо описать цель, задачи, актуальность, конкурентные преимущества, квалификацию, опыт по данной теме, а также планируемые мероприятия и этапы реализации проекта.

Задание 2:

Разработайте паспорт проектной идеи по предложенной структуре:

- 1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта;
- 2) проблема, которую должен решить данный проект,
- 3) описание целей проекта
- 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект;
- 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами;
- 7) ориентировочный бюджет проекта;
- 8) ограничения, которые могут препятствовать.

Задание 3:

Разработка различных элементов структуры и содержания проекта.

Охарактеризовать структуру, функционал команды проекта. Определить требования к каждому члену команды. Определить формы работы с проектной командой, составить матрицу коммуникации команды в проекте. Разработайте презентацию проекта. Презентуйте свой проект.

Тематика презентаций к ТК2:

Презентация паспорта проекта на одну из выбранных тем.

1. Оценка эффективности инвестиционного проекта по внедрению CRM-системы для предприятия на рынке B2B (на примере компании).
2. Разработка проекта вывода на рынок новой услуги (нового товара);
3. Маркетинговое исследование по развитию малого предпринимательства (на примере города, региона).
4. Совершенствование структуры и функций отдела маркетинга на предприятии.
5. Анализ конкурентной среды на рынке недвижимости;
6. Анализ конкурентной среды на организации (на примере)
7. Изучение процесса покупки (название товара, услуги) клиентами (потребителями) предприятия (на примере организации, фирмы).
8. Методы исследования предпочтений потребителей на основе построения карт восприятия для предприятия (организации).
9. Разработка проекта маркетингового исследования потребителей (название товара, услуги).
10. Свободная тема проекта (по согласованию с преподавателем).

Для текущего контроля ТК3:

Проверяемая компетенция:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.3 - Владение математической и естественно-научной культурой, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.

Конспектирование учебного материала ТКЗ:

1. Сущность и содержание проектной деятельности».
2. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.
3. Проект: понятие, содержание, структура.
4. Организация проектной деятельности.
5. Участники проекта.
6. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта.
7. Подготовка проекта.
8. Этапы реализации проекта.
9. Управление проектной деятельностью.
10. Управление реализацией проекта.

Темы докладов ТКЗ:

1. Принципы организации управления проектом.
2. Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.).
3. Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков).
4. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.
5. Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE-2.
6. Логическая таблица для составления проекта. Выявление проблемы.
7. Паспорт проектной идеи.
8. Технологии «мозгового штурма» при подготовке проекта.
9. Критерии, показатели индикаторы в проектной деятельности. СМАРТ-анализ инициации проекта.
10. Определение точек контроля реализации проекта.
11. Приемы обоснования устойчивости проекта.
12. Жизненный цикл проекта.
13. SWOT-анализ проекта.
14. Оценка рисков проекта.
15. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки.
16. Этапы реализации проекта.
17. Управление командой проекта.
18. Документирование и презентация результатов проекта.
19. Юридические аспекты управления проектами.

20. Международные стандарты проектной деятельности.

Для промежуточной аттестации:

Проверяемая компетенция:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.1 - Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.3 - Владение математической и естественно-научной культурой, как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.

Вопросы к зачету:

1. Сущность и содержание проектной деятельности.
2. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.
3. Появление и развитие понятия «проект».
4. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.
5. Проект: понятие, содержание, структура.
6. Цели и задачи проекта.
7. Основные признаки проекта.
8. Классификация проектов.
9. Структура проекта.
10. Организация проектной деятельности.
11. Участники проекта.
12. Команда проекта.
13. Проектные роли.
14. Стейкхолдеры проекта.
15. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта.
16. Паспорт проектной идеи.
17. Подготовка проекта.
18. Этапы реализации проекта.
19. Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков).
20. Основные фазы жизненного цикла проекта.
21. Управление проектной деятельностью.
22. Управление реализацией проекта.
23. Проект как объект управления.
24. Оценка рисков и перспектив развития проекта.

25. Оценка реализации проекта.
26. Основные ошибки в проектной деятельности.
27. Принципы организации управления проектом.
28. Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE-2.
29. Логическая таблица для составления проекта. Выявление проблемы.
30. Технологии «мозгового штурма» при подготовке проекта.
31. Критерии, показатели индикаторы в проектной деятельности. СМАРТ-анализ инициации проекта.
32. Определение точек контроля реализации проекта.
33. Приемы обоснования устойчивости проекта.
34. Жизненный цикл проекта.
35. SWOT-анализ проекта.
36. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки.
37. Управление командой проекта.
38. Документирование и презентация результатов проекта.
39. Юридические аспекты управления проектами.
40. Международные стандарты проектной деятельности.

1. Прогнозная ретроспекция:

Выберите один ответ:

- а. исследование истории развития объекта прогноза с целью получения его систематизированного описания
- б. построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объекта
- в. прогноз событий прошлого

2. Для чего предназначен метод критического пути?

Выберите один ответ:

- а. Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта
- б. Для определения возможных рисков
- в. Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта

3. Структурная декомпозиция проекта – это:

Выберите один ответ:

- а. наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
- б. График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов
- в. Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект

4. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?

Выберите один ответ:

- а. Консорциум
- б. Консолидация
- в. Интеграция

5. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

Выберите один ответ:

- а. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания
- б. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- в. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты

6. Макросреда проекта — это:

Выберите один ответ:

- а. налоговая политика государства, в котором осуществляется проект;
- б. демографические, экономические, природные, политические факторы, а также факторы научно-технического прогресса и культурной среды;
- в. законодательная база страны;
- г. результаты прошлых событий.
- д. внешняя среда;

7. Синергичными проектами являются проекты, которые:

Выберите один ответ:

- a. реализация которых одновременно нецелесообразна.
- b. влияют на возможность реализации друг друга;
- c. принятие или отказ от проекта А изменяет потенциальную рентабельность от проекта В, а отказ от проекта В не отражается на рентабельности проекта А;
- d. увеличивают рентабельность друг друга в случае принятия решения об их реализации одновременно;
- e. при реализации увеличивают рентабельность друг друга путем сокращения расходов каждого проекта или увеличения прибыльности каждого из проектов, которые рассматриваются;

8. В соответствии с подходом ООН (ЮНИДО) выделяют такие фазы проекта:

Выберите один ответ:

- a. предыдущее технико – экономическое обоснование, вывод по проекту и решение об инвестировании;
- b. концептуальная, контрактная и фаза реализации проекта;
- c. анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта;
- d. прединвестиционная, инвестиционная и эксплуатационная фазы;
- e. фаза проектирования и внедрения.

9. В соответствии с подходом ООН (ЮНИДО) выделяют такие фазы проекта:

Выберите один ответ:

- a. концептуальная, контрактная и фаза реализации проекта;
- b. предыдущее технико – экономическое обоснование, вывод по проекту и решение об инвестировании;
- c. анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта;
- d. прединвестиционная, инвестиционная и эксплуатационная фазы;
- e. фаза проектирования и внедрения.

10. В соответствии с подходом ООН (ЮНИДО) выделяют такие фазы проекта:

Выберите один ответ:

- a. фаза проектирования и внедрения.
- b. прединвестиционная, инвестиционная и эксплуатационная фазы;
- c. предыдущее технико – экономическое обоснование, вывод по проекту и решение об инвестировании;
- d. концептуальная, контрактная и фаза реализации проекта;
- e. анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта;

11. В соответствии с подходом ООН (ЮНИДО) выделяют такие фазы проекта:

Выберите один ответ:

- a. фаза проектирования и внедрения.
- b. прединвестиционная, инвестиционная и эксплуатационная фазы;

- с. предыдущее технико – экономическое обоснование, вывод по проекту и решение об инвестировании;
- d. концептуальная, контрактная и фаза реализации проекта;
- e. анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта;

12. Метод сбора социологической информации, совокупность методологических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации, необходимой при изучении социальных процессов и явлений для решения определенных исследовательских задач, называется...

Выберите один ответ:

- a. эксперимент
- b. опрос
- c. анализ документов
- d. наблюдение

13. Документ, в котором сформулированы основные требования к содержанию стандартного отчета о маркетинговом исследовании - это

Выберите один ответ:

- a. Международный кодекс ESOMAR и МТП по практике маркетинговых и социальных исследований
- b. Закон РФ «О рекламе»
- c. договор между заказчиком и исполнителем исследования

14. Вид маркетинговых исследований, к которому относятся исследования деятельности посредников, называется ...

Выберите один ответ:

- a. изучение каналов распределения
- b. изучение потребителей
- c. изучение рыночной конъюнктуры
- d.

тестирование новых товаров

15. «Дельфийский опрос»:

Выберите один ответ:

- a. метод игрового моделирования
- b. анонимный опрос экспертов, проводимый в несколько этапов
- c. разновидность дискуссии «лицом к лицу»
- d. массовое анкетирование прогнозного характера

16. Краткосрочный прогноз предусматривает:

Выберите один ответ:

- a. существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла
- b. скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому
- c. как количественные, так и качественные сдвиги

- d. незначительные количественные изменения явления

17. Поисковый прогноз:

Выберите один ответ:

- a. многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей
- b. прогноз с периодом упреждения до 1 года
- c. интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров
- d. определение возможных состояний объекта прогноза в будущем

18. Нормативный прогноз:

Выберите один ответ:

- a. определение возможных состояний прогнозного фона
- b. определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогноза, принимаемых в качестве цели
- c. один из этапов разработки программы прогнозного исследования
- d. прогноз, выполненный с соблюдением методических правил

19. Прогнозный фон это -

Выберите один ответ:

- a. внешняя среда развития объекта прогноза
- b. принцип прогнозирования
- c. объект прогноза
- d. одна из прогнозных альтернатив

20. Верификация прогноза:

Выберите один ответ:

- a. коллективный метод работы экспертов
- b. проверка прогноза на игровых моделях
- c. оценка достоверности и точности прогноза
- d. рабочая гипотеза прогнозного исследования

21. Сциентизм:

Выберите один ответ:

- a. абсолютизация положительных сторон влияния науки и техники на жизнь общества
- b. научная компетентность
- c. упрощенное понимание общественных явлений
- d. синоним научного мировоззрения

22. Ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией это -

Ответ: проект

23. _____ проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

Ответ: Инициация

24. _____ проекта – это направления и основные принципы осуществления проекта.

Ответ: Стратегия

25. _____ проекта должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров утверждается в завершении фазы инициации проекта.

Ответ: Концепция

26. Предметная _____ проекта – это содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта.

Ответ: область

27. _____ - художественное проектирование шрифта и образных шрифтовых композиций.

Ответ: Шрифтовой дизайн

28. - это показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность - значит, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Ответ: АКТУАЛЬНОСТЬ

29. Получатели выгоды от проекта это -

Ответ: Бенефициарии

30. - обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

Ответ: ГИПОТЕЗА

31. - совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Ответ: ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ

32. - важнейшая разновидность проектирования, целостный процесс изготовления изделия от идеи до реализации, нацеленный на то, чтобы изделие, отвечая потребностям человека, соединяло в себе красоту и функциональность.

Ответ: ДИЗАЙН

33. - на защите проекта специалист, представивший рецензию на подготовленный проект.

Ответ: РЕЦЕНЗЕНТ

34. Набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта это _____ проекта.

Ответ: фаза

35. - проект, ориентированный на решение той или иной реальной социальной проблемы.

Ответ: СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

36. - последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта.

Ответ: СТРУКТУРА ПРОЕКТА

37. Ожидаемая в результате реализации проекта позитивная ситуация, выраженная в выгоде или преимуществах, которые проект дает целевой группе в долгосрочном плане, и которыми бенефициарии будут пользоваться после завершения проекта. Цель проекта должна быть достижима в рамках проекта.

Ответ: Тактическая цель (цель проекта)

38. Один из основных критериев проекта, определяющий степень возможности получения долгосрочной выгоды от проекта бенефициариями после завершения проекта. Ответ: Устойчивость проекта
39. Первая фаза логико-структурного подхода в управлении проектами. В ходе фазы анализа изучается и оценивается существующая ситуация, изменение которой является целью проекта, определяются ключевые проблемы и возможные участники проекта, формулируются цели проекта и пути их достижения. Ответ: Фаза анализа
40. Вторая фаза логико-структурного подхода в управлении проектами. Она позволяет детально проработать проектную идею путем структурирования хода реализации проекта, определения последовательности, продолжительности и зависимости всех мероприятий проекта, постановки этапных задач и распределения ответственности, разработки бюджета проекта в соответствии с планом деятельности. Ответ: Фаза планирования
41. Поиск ресурсов для реализации проектов и/или поддержания существования организации.
Ответ: Фандрайзинг
42. Благотворительная организация, оказывающее безвозмездную материальную, финансовую, организационную и иную помощь учреждениям и организациям различных уровней и направлений деятельности, творческим коллективам, частным лицам для реализации их проектных идей. Ответ: Фонд
43. - понятие близкое по значению художественному моделированию, где эстетическая значимость самого процесса и результата проектирования самодостаточны; форпроект - наиболее распространенный жанр представления проекта, также пространственные макеты, кинетические модели. Ответ: Художественное проектирование
44. Получатели выгоды от проекта. Прямые бенефициарии. Ответ: Целевая группа
физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта это ____ проекта. Ответ: Участники
45. Один из основных критериев проекта, определяющий соответствие предлагаемых проектом решений потребностям целевой группы.
Ответ: Целесообразность проекта
46. Специалист в области проектной деятельности, занимающийся экспертной оценкой представленного проектного предложения. Ответ: Эксперт
47. - произведение вспомогательного характера, являющееся подготовительным поисковым этапом перед воплощением проектного замысла основными композиционными и графическими средствами. Ответ: Эскиз
48. - основные периоды работы проектной группы. Ответ: ЭТАПЫ проекта
49. - используемая в процессе проектирования профессиональная систематическая знаковая система, средство соединения отдельных элементов в целостную форму. Ответ: Язык формообразования
50. - это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели. Ответ: ЗАДАЧИ проекта
51. - лицо или группа лиц (внутри или вне школы), испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект. Ответ: ЗАКАЗЧИК проекта
52. — наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов. Ответ: ЗАЩИТА проекта

53. - проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога/ наставника.
Ответ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
54. Документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проект это - ____.
Ответ: Календарный план
55. - способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой. В последнем случае координатор не обнаруживает себя как руководитель проекта, а выступает как один из участников, наравне с остальными.
Ответ: КООРДИНАЦИЯ проекта
56. - любой символ, знак, который заменяет слово. Например, & вместо "и", # вместо "номер" (в США). Использование знаков вместо слов называется логографией.
Ответ: Логограмма
57. - основные способы проведения исследования. Ответ: МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
58. – это лицо, ответственное за организационное и методическое сопровождение проекта и осуществляющее административную поддержку проекта. Ответ: Наставник проекта
59. Сравнение полученных результатов проекта с запланированными, определение степени решения проблемы (достижение цели проекта) и удовлетворенности бенефициариев проекта. Ответ: Оценка проекта
60. - проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо социальной проблемы прикладного характера. Ответ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ
61. - члены проектной группы, участники работы над конкретным проектом. Ответ: ПРОЕКТАНТЫ.
62. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта это ____ . Ответ: Цель проекта
63. Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации это ____ . Ответ: веха
64. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта это ____ . Ответ: Участники проекта
65. Горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами это ____ Ганта. Ответ: Диаграмма.
66. Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта это ____ . Ответ: предметная область проекта.
67. Основоположителем метода проектов в обучении был Дж. ____ Ответ: Дьюи
68. - это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей.
Ответ: План.
69. - это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Ответ: Исследовательская работа.
70. Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта это ____ .
Ответ: Проблематизация.
71. - это оценка имеющихся обстоятельств и формулировка проблемы, установка личных мотивов к деятельности. Ответ: Рефлексия.
72. - это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания. Ответ: Метод.

73. - это метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель. Ответ: Эксперимент.
74. - это разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения. Ответ: Синтез.
75. - это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков. Ответ: Моделирование.
76. - это метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое. Ответ: Аналогия.
77. - это метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов. Ответ: Измерение.
78. Результаты проведенного лично исследователем опроса или наблюдения называются... Ответ: первичные данные.
79. _____ проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта. Ответ: Завершение.
80. Результаты исследования, проведенного кем-то другим, опубликованные в печати, называются... Ответ: вторичные данные.
81. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности, называется... Ответ: репрезентативность.
82. Элементы выборочной совокупности (респонденты), подлежащие изучению, называются... Ответ: единицы анализа.
83. Часть объектов генеральной совокупности, отобранная с помощью специальных приемов для получения информации обо все совокупности, называется... Ответ: выборочная совокупность.
84. Совокупность методов, направленных на получение данных о структуре малых социальных групп, о межличностных отношениях в этих группах, называется... Ответ: социометрия.
85. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется... Ответ: наблюдение.
86. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности, называется... Ответ: репрезентативность.
87. _____ проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является осуществление проектных работ и достижение проектных целей. Ответ: Реализация.
88. Вид маркетинговых исследований, к которому относятся исследования отношения к марке товара, называется ... Ответ: изучение потребителей.
89. Аналитический процесс, включающий определение проблемы, сбор, обработку и анализ информации, а также выработку рекомендаций по решению проблемы, называется ... Ответ: маркетинговые исследования.
90. Нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений это - _____. Ответ: Интерполяция.
91. Экспертный метод коллективной генерации новых идей это - _____. Ответ: Мозговой штурм.
92. _____ проекта – это желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения. Ответ: Цель.
93. Перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем это - _____. Ответ: Экстраполяция.

94. Оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления это - _____. Ответ: Точность прогноза.
95. Немецкий социолог О.Флехтхейм предложил создание «объективной философии будущего», которую он назвал: _____. Ответ: футурология.
96. Максимально возможный период упреждения прогноза заданной точности это - _____. Ответ: Прогнозный горизонт.
97. Вероятностное суждение о перспективах развития того или иного явления в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления это - _____. Ответ: Прогноз.
98. Решение относительно системы мероприятий, предусматривающее последовательность, сроки и средства их выполнения это - _____. Ответ: План.
99. Систематическое изучение проблем глобального развития началось по инициативе: _____. Ответ: Римского клуба.
100. Соответствие вида прогноза социально-экономических явлений и периода, на который он рассчитывается как: Ответ:
1. Долгосрочный – от 5 до 15 лет
 2. Краткосрочный – до 1 года
 3. Среднесрочный - от 1 до 5 лет