



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий
и экономики

 Торкунова Ю.В.

«22» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория отраслевых рынков

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 "Экономка" утвержденного Приказом Министерством образования и науки РФ от 12.08.2020 N 954

Программу разработал

Доцент, к.э. н.

(должность, ученая степень)



(дата, подпись)

Хусаинова Е.А.

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Экономики и организации производства, протокол № 14 от 07.06.2021

Заведующий кафедрой



(подпись)

И.Г. Ахметова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Экономика и организация производства, протокол № 14 от 07.06.2021

Заведующий кафедрой



(подпись)

И.Г. Ахметова

Программа одобрена на заседании методического совета института ИЦТЭ, протокол № 10 от 22.06.2021

Зам. директора института



(подпись)

В.В. Косулин

Программа принята решением Ученого совета института ИЦТЭ, протокол № 11 от 22.06.2021

Согласовано:

Руководитель ОПОП



(подпись, дата)

И.Г. Ахметова

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория отраслевых рынков» является изучение предмета, объектов, цели и аспекты формирования и функционирования рыночных структур, поведения отдельных субъектов рынка, а также реализации государственной отраслевой и промышленной политики; классификацию рыночных структур и способы оценки их влияния на параметры рынка; изучение последствий проводимой государственной отраслевой политики с точки зрения критериев общественного благосостояния; формирование и развитие навыков экономического анализа и оценки поведения фирм и эффективности принятых решений в различных рыночных ситуациях, использования инструментария экономического анализа для оценки реальных ситуаций в России.

Задачами дисциплины являются:

- получение знаний о основных понятиях теории отраслевых рынков
- получение навыков выявлять взаимосвязь экономики с основными понятиями отраслевых рынков;
- получение навыков определять специфику формирования отраслевых рынков и поведения фирм;
- уметь использовать методы, способы и показатели анализа отраслевых рынков.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	<i>Знать:</i> - методику проведения кабинетных исследований отраслевых рынков по внешним и внутренним источникам информации (З ₁); <i>Уметь:</i> - рассчитывать показатели эффективности деятельности предприятия (отрасли) и интерпретировать полученные результаты (У ₁); <i>Владеть</i> - анализом информации об основных финансово-экономических показателях предприятий и отраслей (В ₁);
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) эко-	ОПК-1.2 Применяет методы анализа и интерпретации данных мак-	<i>Знать:</i> - методы экономического анализа (З ₁). <i>Уметь:</i> - собрать и проанализировать данные по функ-

номической теории при решении прикладных задач;	роэкономической статистики о социально-экономических процессах и явлениях	ционированию отраслевых рынков (У ₁) <i>Владеть</i> - методикой сбора и анализа данных, характеризующих макроэкономическую ситуацию в стране (В ₁); - навыками подготовки аналитического отчета по анализу отраслевого рынка (В ₃).
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.4 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ исходной информации, необходимой для решения конкретных экономических задач	<i>Знать:</i> - процесс сбора финансово-экономической и статистической информации (З ₁); - возможность обработки собранной информации самостоятельно и при помощи информационных технологий (З ₂); - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности (З ₃ .) <i>Уметь:</i> - собирать и обобщать информацию для целей ведения анализа рыночных структур (У ₁) - определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации (У ₂); - оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя (У ₃). - анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для заполнения форм отчетности и обоснования экономического роста (У ₄); <i>Владеть:</i> - навыками обработки информации и последующего ее обобщения для видения перспектив, восприятия нового и выдвижения оригинальных идей (В ₁) - навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для решения вопросов профессиональной деятельности (В ₂); - навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных (В ₃).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория отраслевых рынков» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленностей (профилей).

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ОПК-1	Макроэкономика	Циркулярная экономика

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных; варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.

Уметь: использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др.; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя. искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

Владеть: навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов; навыками самостоятельной исследовательской работы; вариантами расчетов экономических показателей; системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 53 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (лабораторные работы) 32 час., групповые и индивидуальные консультации 4 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 20 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Семестр 3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		53
Лекции (Лек)		16
Практические (семинарские) занятия (Пр)		
Лабораторные работы (Лаб)		32
Групповые консультации		2
Индивидуальные консультации		2
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		20
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Э – экзамен)		Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно-рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	Подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
Раздел 1. Теоретические основы исследования рыночных структур															
1. Теоретические основы исследования рыночных структур.	3	4	8		2	4				16	УК-1.1 -31, УК-1.1 У1 УК-1.1 В1 ОПК- 1.2-У1	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.4, Л2.1	Тест Практическое задание		10
Раздел 2. Концентрация продавцов на отраслевом рынке и ее показатели.															
2. Концентрация продавцов на отраслевом рынке и ее показатели.	3	2	4			4				10	ОПК-1.2 31 ОПК-1.2 У1 ОПК- 1.2-В1	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.4, Л2.1,	Тест Практическое задание		10
Раздел 3. Анализ монопольного поведения фирмы на рынке.															

3. Анализ монопольного поведения фирмы на рынке.	3	2	4				4				10	ОПК- 2.4-31, ОПК- 2.4-У1 ОПК-2.4-В1 ОПК- 2.4-32 ОПК- 2.4-У2 ОПК-2.4-В2	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.4, Л2.2, Л2.1	Тест Практическое задание	10	
Раздел 4. Олигополистическая структура рынка.																
4. Олигополистическая структура рынка.	3	2	6				4				12	ОПК- 1.2-31, ОПК- 1.2-У1 ОПК- 1.2-В1 ОПК- 2.4-33 ОПК- 2.4-У4 ОПК-2.4-В3	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.4, Л2.3, Л2.1,	Тест Практическое задание	10	
Раздел 5. Рынки неоднородных продуктов.																
5. Рынки неоднородных продуктов.	3	2	4			2	3	8			18	ОПК- 1.2-31, ОПК- 1.2-У1 ОПК- 1.2-В1 ОПК- 2.4-32 ОПК- 2.4-У2 ОПК-2.4-В2	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.4, Л2.13	Тест Практическое задание	10	
Раздел 6; Стратегическое поведение фирм на отраслевом рынке.																

6; Стратегическое поведение фирм на отраслевом рынке.	3	4	6			2				13	ОПК- 1.2-31, ОПК- 1.2-У1 ОПК- 1.2-В1 ОПК- 2.4-32 ОПК- 2.4-У2 ОПК-2.4-В2	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.4, Л2.13	Тест Практическое задание		10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	3							35	1	36	ОПК- 2.2-31, ОПК- 2.2-У1, ОПК- 2.2-В1, ОПК- 2.2-32, ОПК- 2.2-У2, ОПК- 2.2-В2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 Л2.2, Л2.3, Л2.4	Экзаменационные билеты	Э	40
ИТОГО		16		32	2	20	2	35	1	108				Э	100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Введение в теорию отраслевых рынков. Экономическая теория фирмы. Классификация фирм.	4
2	Концентрация продавцов на рынке. Показатели концентрации.	2
3	Барьеры вступления в отрасль и чистая монополия. Монополия: особенности ценового поведения.	2
4	Теория олигополистического ценообразования: основные элементы.	2
5	Дифференциация продукта. Вертикальная и горизонтальная дифференциация продукции, подходы к измерению степени дифференциации продукции.	2
6	Некооперированные стратегии поведения фирм на рынке олигополии. Побуждающая реклама. Уровень рекламы, максимизирующий прибыль монополии.	4
Всего		16

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, час.
1	Подходы к анализу организации отраслевых рынков Определение рынка и отрасли. Границы рынка Факторы, определяющие рыночную структуру Характеристика основных рыночных структур	8
2	Кривые концентрации. Кривая Лоренца Показатели рыночной власти	4
3	Поведение однопродуктового монополиста. Модель дискриминации по качеству.	4
4	Модель Курно. Модель Бертрана и ее анализ Принятие решений в условиях несовершенства информации Модель следования за лидером Штакельберга	6
5	Простейшие модели. Эффекты собственной и перекрестной цены.	4
6	Ценовые модели олигополистического взаимодействия	6
Всего		32

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Характеристика основных рыночных структур.	Подготовка к тестированию	4
2	Кривая Лоренца Расчет потерь в благосостоянии.	Практическое задание Подготовка к контрольной работе	4
3	Модель Бертра-на и ее анализ.	Подготовка доклада	4
4	Эффекты собственной и перекрестной цены.	Подготовка доклада	4
5	Характеристика основных рыночных структур.	Подготовка к тестированию	4
Всего			20

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с лабораторными работами, самостоятельное изучение определённых разделов.

В процессе обучения используются дистанционные образовательные технологии и- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

В образовательном процессе используется:

- дистанционный курс (ДК), размещенный на площадке LMS Moodle,

URL:

<https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2329>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: защиты лабораторных работ; проведение компьютерного тестирования.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося экзамена с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат два теоретических заданий и одно заданий практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>

Характеристика сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом недостаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
УК-1	знать:				
	- методику проведения кабинетных исследований отраслевых рынков по внешним и внутренним источникам информации (З ₁);	Знает методику проведения кабинетных исследований отраслевых рынков, не допускает ошибок	Знает методику проведения кабинетных исследований отраслевых рынков, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает методику проведения кабинетных исследований отраслевых рынков, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	уметь:				
	- расчеты-	умеет рас-	умеет рас-	умеет рас-	При решении

	<p>вать показатели эффективности деятельности предприятия (отрасли) и интерпретировать полученные результаты ($У_1$);</p>	<p>считывать показатели эффективности деятельности предприятия, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>считывать показатели эффективности деятельности предприятия, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>считывать показатели эффективности деятельности предприятия, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</p>
	<p>владеть:</p>				
	<p>- анализом информации об основных финансово-экономических показателях предприятий и отраслей ($В_1$);</p>	<p>Владеет навыками сбора и анализа информации об основных финансово-экономических показателях предприятий и отраслей, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Владеет навыками сбора и анализа информации об основных финансово-экономических показателях предприятий и отраслей, с некоторыми недочетами</p>	<p>Владеет минимальными навыками сбора и анализа информации об основных финансово-экономических показателях предприятий и отраслей, решение стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</p>
ОПК-1	<p>Знать:</p>				
	<p>- методы экономического анализа ($З_1$).</p>	<p>Владеет методами сбора и анализа данных, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Владеет методами сбора и анализа данных, с некоторыми недочетами</p>	<p>Владеет простейшими методами сбора и анализа данных, решение стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</p>
	<p>Уметь:</p>				
	<p>- собрать и проанализировать данные по функционированию отраслевых рынков ($У_1$)</p>	<p>Умеет собирать и анализировать данные по функционированию отраслевых рынков, выполнены</p>	<p>Умеет собирать и анализировать данные по функционированию отраслевых рынков, выполнены</p>	<p>Умеет собирать и анализировать данные по функционированию отраслевых рынков, ре-</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место</p>

		полнены все задания в полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	шены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	грубые ошибки
	Владеть				
	- методикой сбора и анализа данных, характеризующих макроэкономическую ситуацию в стране (В ₁);	Владеет методами сбора и анализа данных, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов	Владеет методами сбора и анализа данных, с некоторыми недочетами	Владеет простейшими методами сбора и анализа данных, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
	Владеть				
	- навыками подготовки аналитического отчета по анализу отраслевого рынка (В ₃).	Владеет навыками подготовки аналитического отчета по анализу отраслевого рынка, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов	Владеет навыками подготовки аналитического отчета по анализу отраслевого рынка, после проведенного отчета по анализу, может допустить несколько негрубых ошибок	Владеет минимальными навыками подготовки аналитического отчета по анализу отраслевого рынка, после проведенного отчета по анализу, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
ОПК-2	Знать				
	-процесс сбора финансово-экономической и статистической информации (З ₁);	Знает процесс сбора финансово-экономической и статистической информации, не допускает ошибок	Знает процесс сбора финансово-экономической и статистической информации, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает процесс сбора финансово-экономической и статистической информации допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	Знать				

	-возможность обработки собранной информации самостоятельно и при помощи информационных технологий (З ₂):	Знает возможность обработки собранной информации самостоятельно и при помощи информационных технологий, не допускает ошибок	Знает возможность обработки собранной информации самостоятельно и при помощи информационных технологий, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает возможность обработки собранной информации самостоятельно и при помощи информационных технологий, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	Знать				
	- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности (З ₃)	Знает варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, не допускает ошибок	Знает варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	Уметь				
	- собирать и обобщать информацию для целей ведения анализа рыночных структур (У ₁)	Умеет собирать и обобщать информацию для целей ведения анализа рыночных структур, выполнены все задания в полном объеме	Умеет собирать и обобщать информацию для целей ведения анализа рыночных структур, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет собирать и обобщать информацию для целей ведения анализа рыночных структур, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
	Уметь				

	-определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации(У ₂);	Умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, выполнены все задания в полном объеме	Умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
Уметь					
	-оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя (У ₃).	Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя, выполнены все задания в полном объеме	Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
Уметь					
	- анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для заполнения форм отчетности и обоснования экономического роста (У ₄);	Умеет анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для заполнения форм отчетности и обоснования экономического роста,	Умеет анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для заполнения форм отчетности и обоснования экономического роста, выполнены	Умеет анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для заполнения форм отчетности и обоснования экономического роста ,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки

		выполнены все задания в полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	
	Владеть				
	- навыками обработки информации и последующего ее обобщения для видения перспектив, восприятия нового и выдвижения оригинальных идей (В ₁)	Владеет навыками обработки информации и последующего ее обобщения для видения перспектив, восприятия нового и выдвижения оригинальных идей, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов	Владеет навыками обработки информации и последующего ее обобщения для видения перспектив, восприятия нового и выдвижения оригинальных идей, с некоторыми недочетами	Владеет минимальными навыками обработки информации и последующего ее обобщения для видения перспектив, восприятия нового и выдвижения оригинальных идей, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
	Владеть				
	-навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для решения вопроса профессиональной деятельности (В ₂);	Владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для решения вопроса профессиональной деятельности, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов	Владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для решения вопроса профессиональной деятельности, с некоторыми недочетами	Владеет минимальными статистическо-сравнительно-финансового анализа для решения вопроса профессиональной деятельности, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
	Владеть				

	-навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных (В ₃).	Владеет навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов	Владеет навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных, с некоторыми недочетами	Владеет навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
--	--	--	---	---	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчика в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Верховец, О. А.	Теория отраслевых рынков	Учебное пособие	Омск : ОмГУ, 58с	2016	URL: https://e.lanbook.com/book/75490	
2	Стрелец, И Др И.А.	Теория отраслевых рынков	Учебное пособие	Москва : КноРус— 192с.	2019	URL: https://book.ru/book/929778	
3	Юсупова, А.Т.	Теория отраслевых рынков	Учебное пособие	Москва : КноРус— 266с.	2019	URL: https://book.ru/book/930221 .	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Филатов, В.В.	Развитие промышленного комплекса	монография	Москва : КноРус— 214с.	2016	URL: https://book.ru/book/929682	

		России на основе регулирования рынка инноваций отраслевой экономической системы.					
2	Юсупова, А.Т.	Теория отраслевых рынков	Учебное пособие	Москва : КноРус— 266с.	2017	URL: https://book.ru/book/930221 .	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Электронно-библиотечная система «book.ru»</i>	https://www.book.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	<i>Официальный интернет-портал правовой информации</i>	http://pravo.gov.ru	http://pravo.gov.ru
2	<i>Справочная правовая система «Консультант Плюс»</i>	http://consultant.ru	http://consultant.ru
3	<i>Справочно-правовая система по законодательству РФ</i>	http://garant.ru	http://garant.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	<i>Научная электронная библиотека</i>	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	<i>Российская государственная библиотека</i>	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	<i>Образовательный портал</i>	http://www.ucheba.com	http://www.ucheba.com

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов

1	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №225/10 от 28.01.2010 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Windows 7 Профессиональная (SevenPro_Check)	Пользовательская операционная система	"ЗАО ""ТаксНет- Сервис"" №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором, проектор, экран
3		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	интерактивная доска, проектор, процессор, доска аудиторная
4	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	моноблок (15 шт.), проектор, экран
		Компьютерный класс с выходом в Интернет	доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором (15 шт.), проектор, экран
4	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011 , лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок

			<p>действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome, LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>ПО в свободном доступе: Visual Studio 2019 Community, IntelliJ IDEA Community Edition 2019, Python 3.7, PyCharm Community, Sublime Text 3, Denwer, Microsoft SQL Server Tools 18, MySQL WorkBench 8.0 CE, Android Studio, 1С:Предприятие Учебная версия, Arduino, Cisco Packet Tracer, Aris Express, ГИС Zulu 8.0 Инженерные расчеты, Oracle VM Virtual Box. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
--	--	--	---

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Семестр 4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	4	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		51
Лекции (Лек)		14
Практические (семинарские) занятия (Пр)		
Лабораторные работы (Лаб)		24
КСР		4
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		57
Контрольная работа		43
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Э – экзамен)		Э



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«ТЕОРИЯ ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ»

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготов-
ки

38.03.01 Экономика

(Код и наименование направления подготовки)

Квалификация

Бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2021

Оценочные материалы по дисциплине «Теория отраслевых рынков» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций: УК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.4

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине.

При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: индивидуальный опрос (устный, письменный), защиты письменных домашних заданий, проведение тестирования (письменное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной форме), др.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за (2 курс, 3 семестр). Форма промежуточной аттестации *зачет*.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 4

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1. Концепция риска и методы его оценки.	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	<i>Тест, практическое задание</i>	УК-1.1 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	0-3	3-5	5-8	8-12
2. Методы идентификации, измерения и картографирования рисков	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	<i>Кейс задача, тест</i>	ОПК-1.2 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	0-3	3-5	5-8	8-12

3. Риск-менеджмент - система управления риском.	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	<i>Тест, практическое задание</i>	ОПК-2.4 (З ₂ , У ₂ , В ₂)	0-3	3-5	5-8	8-12
4. Стратегия риск-менеджмента	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	<i>Тест, практическое задание</i>	ОПК-2.4 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	0-3	3-5	5-8	8-12
5. Методы управления финансовыми рисками.	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	<i>Тест, практическое задание</i>	ОПК-2.4 (З ₃ , У ₃ , В ₃)	0-3	3-5	5-8	8-12
Итого баллов				0-15	15-25	25-40	40-60

Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	<i>Задания к экзамену</i>	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.4	менее 25	25-29	30-34	35-40
Итого баллов				менее 55	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Кейс-задача (КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процесс оценки	Комплект тестовых заданий

зировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	ний
--	-----

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Кейс-задача
Представление и содержание оценочных материалов	<p><u>Задание по анализу антикартельных дел в Европейской комиссии на основе данных http://ec.europa.eu/comm/competition/cartels/cases/cases.cfm</u></p> <p>Анализ антикартельных дел в Европейской комиссии проведите, отвечая на следующие вопросы:</p> <p>1. Выберите случаи, по которым вынесено окончательное решение о наложении санкций (fines). Определите отрасль, тип нарушения (список нарушений приведен ниже), число ответчиков, период рассмотрения, размер штрафа и принцип, по которому этот штраф вводился.</p> <p><i>Соглашения между участниками рынка, признаются нелегальными per se (по букве закона) в законодательстве большинства стран:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>фиксирования цены (price-fixing)</i>. Является самым жестким нарушением конкурентных правил; Нарушение заключается в повышении цены выше конкурентного уровня с целью получения большей прибыли в условиях картеля. • <i>разделение рынка (market sharing)</i>; Такое нарушение позволяет кам картеля разбить рынок на разные группы потребителей или географические зоны с целью закрепления за каждой фирмой определенной доли рынка <p>2. Использовалась ли в ходе дела программа освобождения от ответственности (Leniency Program)? Оцените последствия применения Leniency Program на картель.</p> <p>3. Подготовьте гипотезы о том, почему картель стал возможен на данном рынке (привлекая дополнительную информацию о рынке через Интернет). Представьте перечень индикаторов, которые могли бы подтвердить Ваши гипотезы.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>1. <i>Знание материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 3 балла;</i> <input type="checkbox"/> <i>содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 2 балл;</i> <input type="checkbox"/> <i>не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</i> <p>2. <i>Последовательность изложения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 3 балла;</i> <input type="checkbox"/> <i>последовательность изложения материала недостаточно продумана – 2 балл;</i> <input type="checkbox"/> <i>путаница в изложении материала – 0 баллов;</i> <p>3. <i>Владение речью и терминологией</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 3,5балла;</i> <input type="checkbox"/> <i>в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 2 балл;</i> <input type="checkbox"/> <i>допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</i> <input type="checkbox"/> <i>неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</i> <input type="checkbox"/> <i>полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов;</i> <p>Количество баллов: максимум – 8,5 б.</p>
Наименование оценочного средства	2. Практическое задание (Темы 1,3-5)
Представление и со-	Задание 1. Совокупные издержки ТС фирмы конкурентного рынка равны

<p>держание оценочных материалов</p>	$TC = q^3 - 14y^2 + 69q + 128$ <p>Известно, что конкурентная цена товара составляет 50 руб.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите все виды издержек (какие возможны). 2. Какое количество товара будет производить фирма максимизирующая прибыль? 3. Напишите функцию предложения фирмы. 4. Если цена единицы товара возрастет до 100 руб., что произойдет с этой отраслью? 5. К каким рыночным структурам принадлежат следующие отрасли экономики России: банковский сектор, нефтепереработка, пищевая промышленность, электроэнергетика, услуги парикмахеров, услуги доступа в интернет.
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знание материала</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 3 балла; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. <i>Применение конкретных примеров</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 3 балла; <input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; <input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; 4. <i>Уровень теоретического анализа</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2,5 балла; <input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; <input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов <p>Максимальное количество баллов – 8,5 баллов</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>3. Тест (темы 1-8)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><i>Выполнение тестовых заданий предусмотрено по каждой теме дисциплины. Выполняется письменно.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как принято определять по контактной концепции фирмы нижнюю и верхнюю границы фирмы <ol style="list-style-type: none"> а. Транзакционные издержки и трансформационные издержки б. Транзакционные издержки и издержки контроля в. Трансформационные издержки и издержки контроля 2. Что будет происходить внутри фирмы при функциональной форме внутренней структуры управления: <ol style="list-style-type: none"> А) Разделение производственного процесса по отдельным функциям (закупки сырья, производство, сбыт, исследовательские работы, бухгалтерия), для каждой из которых характерно обособленное управление Б) Последовательное управление всеми стадиями производственного процесса вплоть до сбыта В) Одновременное управление по функциям производственного процесса и по продуктам при формировании особого органа управления – штаб 3. Что такое штабная форма последовательности управления: <ol style="list-style-type: none"> А) Последовательность управления, при которой внутри фирмы осуществляется одновременно управление по функциям производства и продукта; Б) Последовательность управления всеми стадиями производственного процесса до сбыта В) Последовательность управления, разделяющая производственный процесс по отдельным функциям
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знание материала</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> решение теста не вызвало затруднений, ответы верные – 4 балла; <input type="checkbox"/> решение теста вызвало затруднения, имеются негрубые ошибки – 2 балл; <input type="checkbox"/> тест не решен, имеются грубые ошибки – 0 баллов;

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Дается характеристика всех оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с технологической картой дисциплины

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят экзаменационных билетов с заданиями практического характера для проверки практических умений. <i>Всего 25 экзаменационных билетов, содержащих по три задания.</i></p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как выделяют границы продуктового рынка? 2. Каковы основные признаки фирмы? Может ли хозяйственная единица относиться к фирме, если она не получает прибыль; если она не стремится получать прибыль? 3. Функция общих затрат фирмы имеет вид : $TC = 100Q - 2Q^2 + 0,04Q^3$ <p>Определить величину предельных издержек фирмы при $Q=12$</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Максимальное количество баллов за устный ответ – 10 При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины 2. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 3. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 4. Логичность и последовательность ответа 5. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем <p><i>От 8 до 10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</i></p> <p><i>От 6 до 8 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</i></p> <p><i>От 4 до 6 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</i></p> <p>Максимальное количество баллов за выполнение практических заданий – 20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий) <p>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</p>