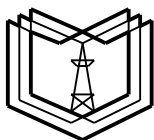


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации



КГЭУ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский государственный энергетический университет»

Е. В. ДМИТРИЕВА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Теория, практика, контрольные работы

Учебно-методическое пособие

Казань
2022

УДК 811.111
ББК 81.2Англ
Д53

Дмитриева, Елена Викторовна.

Д53 Английский язык : теория, практика, контрольные работы : учебно-методическое пособие / Е. В. Дмитриева. – Казань : КГЭУ, 2022. – 139 с.

Содержит основные теоретические сведения по грамматическим аспектам английского языка, лексический материал и тренировочные упражнения. Приведены методические указания по выполнению контрольных работ. Изложены рекомендации по подготовке к зачету и экзамену по английскому языку.

Предназначено для обучающихся заочной формы по образовательным программам всех направлений подготовки бакалавров.

УДК 811.111
ББК 81.2Англ

ВВЕДЕНИЕ

Современный квалифицированный специалист немислим без знания иностранного языка, владение которым существенно расширяет возможности ознакомления с достижениями мировой науки и культуры. Кроме того, в условиях научно-технического прогресса для многих специальностей знание иностранного языка является обязательным: множество прикладной литературы, необходимой в профессиональной деятельности, не переведено на русский язык.

Целью издания данного пособия является развитие навыков устной речи; овладение техникой чтения, а также грамматическими формами и конструкциями, характерными для английского языка; расширение словарного запаса; приобретение практических навыков работы с текстами.

Представленный в данном пособии материал сгруппирован следующим образом:

- блок «Краткий курс по грамматике английского языка» содержит материал, способствующий закреплению знаний грамматических норм в ходе выполнения приведенных здесь же тренировочных упражнений;
- в блоке «Лексический материал» приведены тексты на различные темы (топики) и задания к ним, направленные на расширение словарного запаса и закрепление изложенного в предыдущем блоке теоретического материала;
- блок «Методические указания по выполнению «контрольных работ» содержит общие сведения и рекомендации по выполнению и оформлению контрольных работ. Задания для контрольных работ изложены в доступной форме и способствуют закреплению практических навыков работы с грамматическим и лексическим материалом;
- блок «Рекомендации по подготовке к экзамену и зачету» включает в себя перечень действий для подготовки к зачету и экзамену, а также знакомит обучающегося с их содержанием.

В конечном итоге изучение теоретического материала и выполнение заданий, изложенных в данном пособии, способствует формированию у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая в свою очередь включает в себя лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную и дискурсивную компетенции.

КРАТКИЙ КУРС ПО ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Основной задачей курса «Иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме. В речи допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

По окончании обучения обучающийся должен:

- владеть навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- знать не менее 1 500 лексических единиц базовой лексики общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей специальности;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю своей специальности.

1-й семестр

Множественное число существительных.

Способы образования множественного числа существительных

В английском языке, как и в русском, существительные употребляются в единственном или во множественном числе. Существуют различные способы образования множественного числа:

(<i>N+s</i>) a fact (факт) – facts a cat (кот) – cats	s	[s]
(<i>N+s</i>) a dog (собака) – dogs a day (день) – days a girl (девушка) – girls a plane (самолет) – planes	s	[z]
(<i>N+es</i>) a dish (блюдо) – dishes a bench (скамейка) – benches a watch (часы) – watches a dress (платье) – dresses a box (коробка) – boxes	es	[iz]
(<i>N</i> согласная -y +s) a city (город) – cities a baby (мальш) – babies Но: (<i>N</i> гласная -y +s) a day (день) – days	ies s	[iz] [z]
(<i>N – f + s</i>) a leaf (лист) – leaves a shelf (полка) – shelves a knife (нож) knives a wife (жена) – wives a life (жизнь) – lives Но: (<i>N – f + s</i>) a proof (доказательство) – proofs a roof (крыша) – roofs a gulf (пролив) – gulfs	ves	[vz]
a handkerchief (носовой платок) – handkerchiefs a chief (начальник) – chiefs a belief (вера) – beliefs a still life (натюрморт) – still lifes (<i>N – согласная -o + -es</i>) a hero – heroes a potato – potatoes	fs	[fs]

Но: photos, pianos; (N – гласная -o + -s = -os Radio – radios zoo – zoos		
---	--	--

Также в английском языке есть особые случаи образования множественного числа существительных (слова исключения):

a man (мужчина) – men a foot (нога) – feet a mouse (мышь) – mice a child (ребенок) – children a postman (почтальон) – postmen a fish (рыба) – fish a sheep (овца) – sheep an Englishman (англичанин) – Englishmen a father-in-law (то есть) – fathers-in-law an ox (бык) – oxen	a woman (женщина) – women a tooth (зуб) – teeth a deer (олень) – deer a goose (гусь) – geese a tooth-brush (зубная щётка) – tooth-brushes a sportsman (спортсмен) – sportsmen a man-servant (слуга) – men-servants a forget-me-not (незабудка) – forget-me-nots a woman-doctor (женщина-врач) – women-doctors
--	---

Но не все существительные в английском языке имеют формы и множественного, и единственного числа. Есть существительные, которые употребляются только в единственном числе:

weather – погода furniture – мебель information – сведения advice – совет(ы) news – новости money – деньги physics – физика mathematics – математика	knowledge – знания progress – успехи hair – волосы love – любовь anger – злость work – работа politics – политика
---	---

Ниже приведены существительные, которые употребляются только во множественном числе:

clothes – одежда	trousers – брюки
goods – товары	spectacles – очки
police – полиция	tropics – тропики
glasses – очки	memoirs – мемуары
	scales – весы

Тренировочные упражнения

1. Образуйте форму множественного числа существительных.

A film, a tie, a plan, a pencil, a pen, a cap, an apple, a match, a bag, a dish, a dog, a wife, a city, a car, a letter, a sister, a box, a pie, a knife, a table, a leaf, a lady, a shelf, a man, a lace, a woman, a bed, a child, a tooth.

2. Поставьте выделенное существительное во множественном числе и сделайте все необходимые изменения.

1. Bob has a fine *dog*. 2. I see *a man* and *a woman* there. 3. There is *a match* in the box. 4. She teaches my *child* French. 5. We need *a new cat*. 6. He has *a sister* and *a brother*. 7. Bring *a fork* and *a knife* from the kitchen. 8. I like his *story*. 9. Ann has *a good friend* at school. 10. Please give me *a book* on History. 11. *The map* is on the *shelf*.

3. Переведите предложения, обращая внимание на существительные во множественном числе.

1. The data speak in favour of this theory. 2. In addition to differences in their physical properties the two materials differ in their technology. 3. Hypothesis is a necessary instrument for a scientific investigation. 4. The most important considerations are the mathematical nature of the problems to be solved. 5. They could not predict efficiencies. 6. Good people are not corrupted by their surroundings.

Артикли и их употребление

В английском языке существуют неопределённый артикль *a/an* и определённый артикль *the*.

Неопределённый артикль *a* употребляется перед существительными, произношение которых начинается с согласного звука, в то время как артикль *an* ставится перед существительным, произношение которого начинается с гласного: *a friend* – друг, *a window* – окно, *an apple* – яблоко, *an aunt* – тётя, *an uncle* – дядя.

Артикли ставятся непосредственно перед существительными. Если перед существительным стоит прилагательное, артикль ставится перед прилагательным или группой прилагательных:

This is *a book*. This is *a good interesting book*. – Это книга. Это хорошая интересная книга.

Необходимо помнить ряд правил, от которых зависит употребление определённого или неопределённого артикля.

1. Неопределённый артикль *a/an* используется перед исчисляемыми существительными в единственном числе, когда мы говорим о предмете в общем или о представителе класса предметов:

My daughter really wants *a cat* for Christmas. – Моя дочь действительно хочет получить кошку в подарок на Рождество. Is there *a post office* near here? – Есть ли здесь поблизости почта?

2. Упоминая предмет впервые, мы употребляем перед ним неопределённый артикль *a/an*. Упоминая этот же предмет вторично, мы ставим перед ним определённый артикль *the*:

This is *a book*. *The book* is interesting. – Это книга. Эта книга интересная.

3. После глагола *be* и оборота *have got* используется неопределённый артикль *a/an*:

My friend *is a doctor*. – Мой друг – врач. I *have got a bicycle*. – У меня есть велосипед.

4. Неопределённый артикль *a/an* не употребляется с неисчисляемыми существительными, а также с исчисляемыми во множественном числе (в данном случае можно использовать неопределённое местоимение *some*):

My sister likes *coffee with milk*. – Моя сестра любит кофе с молоком. Can you buy (*some*) *cheese and bananas*? – Купи, пожалуйста, (немного) сыра и бананов.

5. Однако часто, даже упоминая предмет впервые, необходимо использовать перед ним определённый артикль *the*:

а) если упоминаемый предмет является единственным, уникальным в своём роде:

The sun is shining. – Солнце светит. *The Eiffel Tower* is in Paris. – Эйфелева башня находится в Париже;

б) если этот предмет описывается как определённый в данной ситуации:

Alice, *the girl* who lives next to me, speaks several foreign languages. – Алиса, девочка, которая живёт по соседству со мной, знает несколько иностранных языков.

6. Определённый артикль *the* может употребляться как с исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе, так и с неисчисляемыми существительными:

This is soup. *The soup* is tasty. – Это суп. (Этот) суп вкусный. These are books. *The books* are interesting. – Это книги. (Эти) книги интересные.

7. Определённый артикль *the* может употребляться, когда перед существительным стоит порядковое числительное:

My office is on *the first* floor. – Мой офис находится на первом этаже.

8. Определённый артикль *the* может употребляться, когда перед существительным стоит прилагательное в превосходной степени:

Who is *the best* player in your team? – Кто самый лучший игрок в вашей команде?

9. Возможно использование определённого артикля *the* с названиями:

а) рек, морей, океанов, проливов, гор, групп островов, пустынь: *the Thames* (Темза), *the Volga* (Волга), *the Black Sea* (Чёрное море), *the English Channel* (Ла-Манш), *the Urals* (Уральские горы);

б) некоторых стран и местностей: *the Ukraine* (Украина), *the United States of America* (Соединённые Штаты Америки), *the United Kingdom* (Соединённое Королевство), *the Crimea* (Крым);

в) некоторых исторических зданий, музеев, театров, организаций: *the Kremlin* (Кремль), *the British Museum* (Британский музей), *the United Nations Organization* (Организация Объединённых Наций).

10. Определённый артикль *the* может употребляться и тогда, когда идет разговор о семье или нации (народе) в целом:

The Simpsons are a very nice family. – Симпсоны – очень хорошая семья.

The Germans are considered to be very punctual. – Немцев считают очень пунктуальными.

11. Артикли не употребляются:

а) если перед существительным стоит притяжательное или указательное местоимение, или другое существительное в притяжательном падеже:

This is *my* bag. Это моя сумка. – *This bag* is mine. Эта сумка моя. This is *my sister's* bag. Это сумка моей сестры;

б) перед названиями месяцев и дней недели:

School begins in *September*. – В школу идут в *сентябре*.

We rest on *Sunday*. – Мы отдыхаем в *воскресенье*;

в) с именами собственными:

Anna lives in *Saint Petersburg*. – Аня живёт в Санкт-Петербурге.

12. Запомните следующие устойчивые словосочетания: in the morning – утром, in the afternoon – днём, in the evening – вечером, at night – ночью, to go to bed – ложиться спать, to go to work – ходить на работу, to go to school – ходить в школу, to go home – идти домой, to come home – приходить домой.

Тренировочные упражнения

4. Вставьте неопределённый артикль *a* или *an*.

1. Mike is ... very nice person. 2. Give me ... apple. 4. Is there ... University in your town? 5. I want to buy ... interesting book. 6. I have ... book in my bag. 7. Can you find ... red apple?

5. Напишите *a* или *the*.

1. Can you ride ... bicycle? 2. Parking is ... real problem near my house. 3. The traffic is very bad in ... evening. 4. My uncle is ... train driver. 5. Have you got ... car? 6. We live in ... small town in ... United States.

6. В каждом из следующих предложений один артикль *the* лишний. Вычеркните его так, как это показано в образце.

Model: Parking is really difficult in the city centre, so I always go there by ~~the~~ bus.

1. It's so cold today that a lot of people can't go to the work.
2. The train times are different on the Sundays.
3. What do you think of the public transport in the London?
4. You can use a Visa Card in most countries in the Europe.
5. Do the people drive on the left in the United States?
6. Our plane arrives in Los Angeles at the 2 o'clock in the afternoon.
7. 8 o'clock is a good time to phone Thomas: he is always at the home in the evening.

Степени сравнения прилагательных и наречий

В английском языке различают три степени сравнения прилагательных и наречий: положительную, сравнительную и превосходную (табл. 1).

Положительная степень – исходная форма, не имеющая никаких окончаний, которая чаще всего констатирует данное количество или качество, например:

The temperature is high. – Температура высокая.

Сравнительная степень образуется путем прибавления суффикса **-er** обычно к основе односложных прилагательных и наречий или с помощью слов **more** более или **less** менее (для многосложных прилагательных), которые ставятся перед прилагательными.

Таблица 1

Образование степеней сравнения прилагательных и наречий

Положительная	Сравнительная	Превосходная
Односложные и двусложные, оканчивающиеся на <i>-ly</i> ; <i>-ow</i>		
short – короткий	shorter – более короткий	the shortest – кратчайший
big – большой	bigger – больше	the biggest – наибольший
late – поздний	later – более поздний earlier –	the latest – самый поздний
early – ранний	более ранний	the earliest – самый ранний
narrow – узкий	narrower – более узкий	the narrowest – самый узкий
fast – быстро	faster – быстрее	the fastest – быстрее всего
Многосложные		
interesting – интересный	more/less interesting – более/менее интересный	the most/least interesting – самый интересный/ не интересный
often – часто	more often – чаще	the most often – чаще всего
safely – безопасно	more safely – безопаснее	the most safely – безопаснее всего
Особые случаи		
much, many – много	more – больше	the most – больше всего
good, well – хороший, хорошо	better – лучше	the best – самый хороший, лучший
bad, badly – плохой, плохо	worse – хуже	the worst – самый плохой, худший
little – маленький, мало	less, lesser – меньше, менее	the least – наименьший, меньше всего
late – поздний, поздно	later – позднее	the latest – последний, самый поздний
far – далекий, далеко	farther – дальше (о расстоянии) further – далее (о времени)	the last – последний, прошлый the farthest – самый дальний

Сравнительная степень прилагательных используется для сравнения двух качеств (состояний):

The peak at A is larger than the peak at B. – Пик в точке A больше, чем в точке B.

Превосходная степень образуется путем прибавления суффикса **-est** к основе прилагательного либо при помощи слов **most** (самый, наиболее) или **least** (наименее, самый не) с артиклем **the**, которые ставятся перед прилагательным.

This is the simplest way. – Это самый простой способ.

This is the least important fact. – Это самый незначительный факт.

Тренировочные упражнения

7. Образуйте сравнительную и превосходную степени.

a) calm, fresh, happy, near, short, fast, thick, thin, few, busy, long, small, slow, hot, warm, cold, easy, young, late, nice, early;

b) beautiful, charming, exciting, popular, favourite, wonderful, brightly, difficult, easily, slowly, happily;

c) good, well, many, much, old, little, badly, bad.

8. Поставьте прилагательные и наречия в соответствующую степень.

1. Moscow is one of (large) cities in the world. 2. The Kremlin is (beautiful) part of Moscow. 3. This boy is (fat) than that one. 4. My brother is (tall) than my sister. 5. Where does your (old) brother live? 6. We heard (late) news over the radio. 7. Did you read his (late) novel? 8. This box is (heavy) of all. 9. Your class work is (bad) than mine. 10. June is (good) month of the year. 11. Whose translation is (good)? 12. Our teacher lives in (far) part of the city. 13. Your hands are (big) than mine. 14. This street is (noisy). 15. Peter is (small) of the family. 16. She will get (thin) when she gets (old). 17. Your dress is (fashionable) of all. 18. She answered (well) than my brother. 19. My grandfather is two years (old) than my grandmother. 20. His watch is 5 minutes (fast) than yours. 21. Where is (near) bus stop?

9. Употребите данные в скобках прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Переведите предложения на русский язык.

1. Today the weather is (good) than it was yesterday. 2. Our room is (comfortable) than yours. 3. The Nurek Dam is one of the (high) dams in the world. 4. The Himalayas are (high) than the Alps. 5. The Mediterranean Sea waters are (salty) than the Black Sea waters. 6. The fields of our neighbor are (fertile) than our fields. 7. My friend is (busy) than I am. 8. The Volga is (short) than the Ob. 9. This tall girl is (good) student in our group. 10. Groundwater is (clean) than surface water.

Местоимения

Личные местоимения имеют два падежа: именительный и объектный.

1. Личные местоимения в именительном (кто? что?) падеже всегда являются подлежащим предложения. Следовательно, согласно твердому порядку слов в английском предложении, за ними следует сказуемое.

2. Личные местоимения в объектном (кому? чему?) падеже играют роль дополнения (прямого или косвенного), а значит, стоят после сказуемого, например:

I see **him** very often. – Я **его** вижу очень часто.

Объектный падеж с предлогом может соответствовать любому русскому падежу (кроме винительного).

Tell us about **her**. – Расскажите нам о **ней**.

I stayed there with **them**. – Я остался там с **ними**.

Притяжательные местоимения (чей? чья? чьи?) являются определением и определителем имени существительного, а значит, стоят перед ним и имеют только одну форму независимо от числа определяемого существительного.

This city is large. – **Этот** город большой.

Its streets are long and wide. – **Его** улицы длинные и широкие.

Возвратные местоимения выполняют в предложении две функции:

– они могут определять существительное или местоимение, и в этом случае их следует переводить словами *сам, сама, само, сами*.

They did the work **themselves**. – Они **сами** сделали эту работу;

– если возвратные местоимения стоят после сказуемого, они придают глаголу возвратность, и при переводе используется возвратная форма русского глагола с суффиксом **-сь** или **-ся**:

He has concerned **himself** with deductive logic. – Он занялся дедуктивной логикой.

Указательные местоимения:

Единственное число	Множественное число
this этот, эта, это	these эти
that тот, та, то	those те

Указательные местоимения употребляются перед существительными (они являются их определениями и определителями):

This scheduling problem consists of two stages. – **Эта** проблема планирования состоит из двух стадий.

They agreed with **such** an idea. – Они согласились с **такой** идеей.

Вопросительные местоимения:

What	что, какой, какая, какие, какое
Who	кто
Whose	чей
Which	который
When	когда
Why	почему
Where	где, куда
How	как
How many (much)	сколько
How often / How long	как часто/ как долго

Английские местоимения и их перевод

Личные		Притяжательные		Возвратные
Именительный падеж	Объектный падеж	Основная форма (перед сущ.)	Абсолютная форма (без сущ.)	
I я	me мне, меня	my мой, моя, моё, мои	mine мой, моя, моё, мои	myself сам, сама
you ты	you тебе, тебя	your твой, твоя, твои, твое	yours твой, твоя, твои, твое	yourself сам, сама
he он	him его, ему	his его	his его	himself сам
she она	her её, ей	her её	hers её	herself сама
it оно	it его, её, ему, ей	its его, её	its его, её	itself сам, сама, само
we мы	us нас, нам	our наш, наша, наше, наши	ours наш, наша, наше, наши	ourselves сами
you вы	you вас, вам	your ваш, ваша, ваше, ваши	yours ваш, ваша, ваше, ваши	yourselves сами
they они	them их, им	their их	theirs их	themselves сами

Тренировочные упражнения

10. Поставьте личное местоимение, данное в скобках, в форме объектного падежа.

1. My friend sends (I) many letters. 2. His brother knows (you) well. 3. I often see (they) in the park. 4. Don't ask (he) about it. 5. Do you know Latin? – No, I don't know (it) at all. 6. Sometimes we meet (she) at the Browns'. 7. The teacher greets (we) every morning. 8. Your son studies together with (she), doesn't he?

11. Замените выделенные слова местоимениями.

1. *The school year* runs from September till July. 2. For Oxford and Cambridge *school leavers* have to take special exams. 3. *The exercise* is easy. *Jane* can do it without your help. 4. *Secondary schools* are for pupils aged 14–16. 5. *Jane's* sister went to school last year. 6. *The children's* parents are teachers. 7. All pages of *this book* are torn. 8. Don't look at *the blackboard*.

12. Заполните пропуски притяжательными местоимениями в соответствии с лицом глагола.

1. We have ... English class here. 2. She likes ... new dress very much. 3. Paul keeps ... books in the book-case. 4. I usually go to see ... friends in the evening. 5. They often take ... children to this park. 6. Do you help ... parents? 7. The film is very interesting, but I don't remember ... title (название). 8. Mary does ... work well. 9. Mr. Wilson is in ... office (кабинет) now. 10. Pete and Ann teach ... children music.

13. Заполните пробелы возвратными местоимениями.

1. He built a boat all by _____. 2. I hurt _____ quite badly falling down the stairs. 3. The children did everything _____ without any help. 4. Maria and Alison, you really should look after _____ better. 5. Forget it! I'll do it _____. 6. I burnt _____ on the oven yesterday. 7. She blames _____ for what happened. 8. Bob taught _____ to type last summer. 9. I talk to _____ all the time. It doesn't mean I'm crazy. 10. We all enjoyed _____ very much on the picnic. 11. I was so stupid I could have kicked _____. 12. The protesters locked _____ into the church and refused to come out.

14. Заполните пробелы возвратными местоимениями с *-self (-selves)* или местоименной конструкцией *each other*.

1. Tom cut _____ while he was shaving this morning. 2. We really enjoyed _____ very much. 3. I repaired my bike _____. 4. Why don't you clean the windows _____? 5. Jack and I met _____ at the party five years ago. 6. At Christmas friends often give _____ presents. 7. They looked at _____. 8. The film _____ wasn't very good but I liked the music. 9. The old woman sat at the park bench talking to _____. 10. Let's paint the house _____. 11. Did you write it _____? 12. She locked the door _____. 13. The children cleaned their room _____. 14. Ann baked the cake _____. 15. The cat caught the mouse _____.

Видовременные формы глагола

Изучение времен в английском языке представляет собой самую большую сложность. В то же время видо-временные формы глаголов (времена) – это основа, без которой невозможно владение английским языком. В грамматике английского языка видовременные формы глагола указывают на то, когда совершается действие относительно времени, в котором протекает речь (настоящее, прошедшее, будущее), и на временную отнесенность данного действия (перфектная/неперфектная форма) и его вид (общий или продолжительный).

В данном пособии рассмотрим три основные группы времен:

Simple	Continuous	Perfect
Present Simple Tense (Настоящее простое время)	Present Continuous Tense (Настоящее продолженное время)	Present Perfect Tense (Настоящее совершённое время)
Past Simple Tense (Прошедшее простое время)	Past Continuous Tense (Прошедшее продолженное время)	Past Perfect Tense (Прошедшее совершённое время)
Future Simple Tense (Будущее простое время)	Future Continuous Tense (Будущее продолженное время)	Future Perfect Tense (Будущее совершённое время)

Времена группы Simple

The Present Simple Tense (простое настоящее время) употребляется для выражения постоянного, регулярно повторяющегося действия и констатации факта (табл. 2).

I learn grammar rules every day. – Я учу грамматические правила каждый день.

Образование **Present Simple**

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I you } read the book we } every day they }	I you } don't read the we } book every they } day	Do { I } { you } read the { we } book { they } every day?
He, she, it reads the book every day.	He, she, it doesn't read the book every day.	Does he, she, it read the book every day?

Для **Present Simple Tense** характерно употребление следующих адвербиальных словосочетаний: **every day (evening, morning)** – каждый день (вечер, утро), **in the evening** – вечером, **in the morning** – утром, **in the afternoon** – днем.

С **Present Simple Tense** часто употребляются наречия неопределенного времени: **always** – всегда, **usually** – обычно, **often** – часто, **seldom** – редко, **never** – никогда, **sometimes** – иногда.

Present Simple Tense образуется от инфинитива глагола без частицы **to**. В 3-м лице ед. ч. глаголы принимают окончание **-s** или **-es**.

Вопросительная и отрицательная формы **Present Simple Tense** образуются с помощью вспомогательного глагола **to do**.

The Past Simple Tense (простое прошедшее время) обозначает действие как факт прошлого и употребляется для выражения обычных, повторяющихся действий в прошлом (табл. 3).

Таблица 3

Образование **Past Simple Tense**

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I, you, } went to see she, he, it, } them last we, they } week	I, you, } didn't go to she, he, it, } see them we, they } last week	Did { I, you } go to see { she, he, it } them { we, they } last week

С глаголами в **Past Simple Tense** часто употребляются наречия и обстоятельственные обороты: **yesterday** – вчера, **last week** – на прошлой неделе, **ago** – тому назад, **in 1990** – в 1990 г.

По способу образования **Past Simple Tense** глаголы делятся на стандартные и нестандартные.

Стандартные глаголы образуют форму прошедшего времени путем прибавления окончания **-ed** к основе глагола: to play – played; to smoke – smoked.

У нестандартных глаголов сохранились архаичные формы **Past Simple**, образованные с помощью изменения корневой основы: to be – was/were; to do – did; to get – got.

Вопросительная и отрицательная формы образуются с помощью вспомогательного глагола **to do** в прошедшем времени (**did**) и смыслового глагола.

The Future Simple Tense (простое будущее время) употребляется для выражения обычных, повторяющихся действий в будущем (табл. 4).

Students will come to colleges. – Студенты придут в колледжи.

Таблица 4

Образование **Future Simple Tense**

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I (we) shall work tomorrow	I (we) shall not work tomorrow	Shall I (we) work tomorrow?
You (he, she, it, they) will work tomorrow	You (he, she, it, they) will not work tomorrow	Will you (he, she, it, they) work tomorrow?

В современном английском языке имеется тенденция к употреблению вспомогательного глагола **will** для всех лиц.

С **Future Simple Tense** обычно употребляются наречия будущего времени: **tomorrow** – завтра, **the day after tomorrow** – послезавтра, **one of these days** – на днях, **next Monday** – в следующий понедельник, **next week** – на следующей неделе, **in a week** – через неделю и т. д.

Для образования простого будущего времени используются вспомогательные глаголы **shall** (для 1-го лица ед. и мн. числа) и **will** (для всех остальных лиц) и инфинитив смыслового глагола без частицы **to**.

Тренировочные упражнения

15. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present или Past Simple.

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 3. My brother (to wash) his face every morning. 4. Yesterday he (to wash) his face at a quarter past seven. 5. I (not to have) history lessons every

day. 6. We (not to rest) yesterday. 7. My brother (not to drink) coffee yesterday. 8. My mother always (to take) a bus to get to work, but yesterday she (not to take) a bus. Yesterday she (to walk) to her office. 9. You (to talk) to the members of your family every day? - Yes, I _____. But yesterday I (not to talk) to them: I (to be) very busy yesterday. 10. You (to come) home at six o'clock yesterday? – No, I _____. Yesterday I (to come) home from school at half past eight. I (to be) very tired. I (to have) dinner with my family. After dinner I (to be) very thirsty. I (to drink) two cups of tea. Then I (to rest). 11. Your sister (to go) to school every day? – Yes, she_____.

16. Закончите предложения, выбрав соответствующий показатель времени: *in the past, in the near future, last year, next year, now, last month, in five years, every year.*

1. Electric cars will help to provide traffic safety 2. The laboratory supplied the new calculations for designing the engine 3. The plant produces a great number of machines 4. She will become an engineer 5. They finished school 6. We worked at this plant 7. My friend works at the research institute 8. Several scientists work at this problem

17. Раскройте скобки, поставив глагол в нужной форме.

1. Prof. Smirnov (to give) a lecture on physics next week. He (to supply) the fundamental calculations for designing engines. 2. The Government (to establish) the Automobile Research Institute in 1920. But the scientists (to start) auto-making research in 1918. 3. We (not to take) that examination yesterday. We (to have) it in 2 weeks. 4. My father (not to work) in the field of mechanical engineering, he (to design) boats. 5. E.A. Chudakov (to develop) the automobile theory? – Yes, he did. Besides, he (to provide) the basic formulas of auto-designing. 6. Nick (to know) mathematics well? – Yes, he does. He (to like) it and (to do) research in this field. 7. You (to work) in the chemistry laboratory a week ago? – No, we didn't. We (to work) there only the day after tomorrow. 8. This programme (to include) many problems. At present we (to study) different aspects of bridge construction, testing and operation.

Времена группы Continuous

The Present Continuous Tense (настоящее продолженное время) употребляется для выражения действия, которое совершается в момент речи. Момент речи часто подчеркивается употреблением наречия **now** – сейчас (табл. 5).

Образование **Present Continuous Tense**

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I am writing now	I am not writing now	Am I writing now?
He, she, it is writing now	He, she, it is not writing now	Is he, she, it writing now?
We, you, they are writing now	We, you, they are not writing now	Are we, you, they writing now?

Present Continuous Tense может употребляться с обстоятельствами времени **today** – сегодня, **at this moment** – в этот момент, **this week** – на этой неделе и другие, когда мы хотим подчеркнуть более широкий период протекания длительного действия:

- Is Mr. Brown working this week? – М-р Браун работает на этой неделе?
- No, he is on holiday. – Нет, он в отпуске.

На русский язык Present Continuous Tense переводится глаголами несовершенного вида настоящего времени.

Present Continuous Tense образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** (Present Indefinite) и **причастия I** смыслового глагола, т. е. по формуле **to be + Participle I (-ing)**.

The Past Continuous Tense (прошедшее продолженное время) употребляется для выражения конкретного действия в процессе его совершения в определенный момент в прошлом (табл. 6).

Таблица 6

Образование **Past Continuous Tense**

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I, he, she, it was discussing the problem from five to six	I, he, she, it was not discussing the problem from five to six	Was I, he, she, it discussing the problem from five to six?
We, you, they were discussing the problem from five to six	We, you, they were not discussing the problem from five to six	Were we, you, they discussing the problem from five to six?

Момент в прошлом может быть обозначен:

- а) точным указанием времени:

I was translating an article at seven o'clock last night. – Вчера в семь часов вечера я переводил статью;

- б) другим действием, выраженным глаголом в **Past Indefinite Tense**:

Peter and John were playing chess when I came back from college. – Питер и Джон играли в шахматы, когда я вернулся из колледжа.

Past Continuous Tense может также употребляться для выражения двух или более параллельных действий, происходивших одновременно.

I was doing my homework while he was writing a letter. – Я делал домашнее задание в то время, как он писал письмо.

Past Continuous иногда употребляется для выражения действия, происшедшего в течение сравнительно длительного периода времени в прошлом, причем подчеркивается именно длительность действия. Период времени в прошлом обозначается такими обстоятельствами времени, как **all day (night) long** – весь день (ночь), **all the time** – все время, **the whole evening (morning, afternoon)** – весь вечер (утро, день), **from five to six** – с пяти до шести часов и т. д.

Past Continuous, как правило, переводится на русский язык глаголом прошедшего времени несовершенного вида.

The Past Continuous Tense образуется при помощи вспомогательного глагола **to be (Past Indefinite)** и причастия **I** смыслового глагола, т. е. по формуле **to be + Participle I (-ing)**.

The Future Continuous Tense (Будущее продолженное время) употребляется для выражения действия, которое будет совершаться, протекать в то или иное время в будущем (табл. 7). Эта форма выражает действие, хотя и реальное, но всего лишь планируемое, ожидаемое или предполагаемое.

She will be working at her article at that time tomorrow. – Завтра в это время она будет работать над своей статьёй.

The Future Continuous Tense образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в форме **Future Indefinite** и причастия **I** смыслового глагола, т. е. по формуле **to be + Participle I (-ing)**.

Таблица 7

Образование **Future Continuous Tense**

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I, we shall be seeing him tomorrow	I, we shall not be seeing him tomorrow	Shall I, we be seeing him tomorrow?
He, she, it, you, they will be seeing him tomorrow.	He, she, it, you, they will not be seeing him tomorrow	Will he, she, it, you, they be seeing him tomorrow?

18. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous.

1. I (to write) an English exercise now. 2. I (to write) an English exercise at this time yesterday. 3. My little sister (to sleep) now. 4 My little sister (to sleep) at this time yesterday. 5. My friends (not to do) their homework now. They (to play) volley-ball. 6. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play) volley-ball. 7. You (to eat) ice-cream now? 8. You (to eat) ice-cream when I rang you up yesterday? 9. What your father (to do) now? 10. What your father (to do) from eight till nine yesterday? 11. Why she (to cry) now? 12. Why she (to cry) when I saw her yesterday? 13. She (to read) the whole evening yesterday. 14. She (not to read) now. 15. Now she (to go) to school. 16. What you (to do) now? — I (to drink) tea. 17. You (to drink) tea at this time yesterday? — No, I (not to drink) tea at this time yesterday, I (to eat) a banana. 18. My sister is fond of reading. She (to read) the whole evening yesterday, and now she (to read) again. 19. Look! My cat (to play) with a ball. 20. When I went out into the garden, the sun (to shine) and birds (to sing) in the trees.

19. Раскройте скобки, употребив нужную видо-временную форму глагола.

1. My teacher (speak) over the telephone now. 2. Where is Ann? – She (play) tennis. 3. Please, don't disturb me. I (watch) a war movie. 5. We (ski) the whole day yesterday. 6. What you (discuss) at the meeting yesterday? 7. When I came to the party all guests (dance). 8. I (learn) English the whole day tomorrow. I am having my exams soon. 9. While Kate (wash up) Ann was making sandwiches. 10. While my mother was cooking dinner I (lay) the table.

20. Объясните употребление времен группы Continuous. Переведите предложения.

A. 1. I am at my English lesson. I am sitting and doing my exercises. My friend is not sitting, he is standing at the blackboard and looking at me. 2. It is getting cold now, isn't it? Look out. Is it raining now? 3. You are late. What were you doing? — I was translating a text. 4. When I came home my parents were having supper and at the same time they were watching TV. 5. What was he doing when I rang up an hour ago? He was looking through a newspaper when I rang up. 6. Tomorrow we shall be preparing for a test for the whole evening. 7. In July they will be taking their exams for the whole month. 8. What will you be doing tonight at 10 o'clock? Will you be working? No, I shall be reading a book at this hour.

B. 1. New Metro lines are being built now in Moscow. 2. What is going on? A new film is being discussed. 3. What grammar was being explained when you came in? 4. What questions were being discussed at that time? 5. New methods of research are being used in our lab. 6. Much is being done to improve laboratory methods.

Времена группы Perfect

The Present Perfect Tense (настоящее совершенное время) употребляется для выражения действия или явления, имевшего место до момента речи и связанного с моментом речи в виде какого-то результата или в виде указания периода времени, который еще не закончился (табл. 8).

Таблица 8

Образование Present Perfect Tense

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I, you, we, they have done it	I, you, we, they have not done it	Have I, you, we, they done it?
He, she, it has done it	He, she, it has not done it	Has he, she, it done it?

The Present Perfect Tense может употребляться:

а) без указания времени совершения действия:

Have you dictated the letter? – Вы продиктовали письмо?

б) с наречиями неопределенного времени: **ever** – когда-либо, **never** – никогда, **often** – часто, **already** – уже, **yet** – (*ещё* – в отрицательных предложениях, *уже* – в вопросительных предложениях), **just** – только что, **lately** – недавно.

He has just come back from London. – Он только что вернулся из Лондона.

The Present Perfect Tense не употребляется в вопросительных предложениях, начинающихся с наречия *when*, поскольку в данном случае должно быть указано точное время совершения действия.

The Present Perfect Tense употребляется:

а) с предлогами **since** – с (с какого-то прошлого момента до настоящего времени) и **for** – в течение, в продолжение:

We have had rainy weather since Thursday. – Дождливая погода стоит с четверга.

He has been very busy for the last two days. – В течение двух последних дней он был очень занят.

б) с наречием **since** – с тех пор:

They left for Tomsk two years ago and I have not seen them since. – Они уехали в Томск два года назад и с тех пор я их не видел.

Present Perfect чаще всего переводится на русский язык глаголом совершенного вида в прошедшем времени.

Has he come back yet? – Он уже вернулся?

The Present Perfect Tense образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в **Present Indefinite** и **причастия II** (причастия прошедшего времени) смыслового глагола, т. е. по формуле **to have + Participle II**.

Тренировочные упражнения

21. Раскройте скобки. Past Simple or Present Perfect.

1. Electricity (to replace) other sources of energy. 2. I (not to see) him since 2005. 3. He (to be) ill last week, but now he (to recover). 4. When you (to translate) the text into Spanish? 5. John Briks (to become) just the President of ATM Limited. 6. He (to forget) his French since he (to leave) Paris. 7. Years ago he (to be) very poor, and (not to know) how to live. He (to become) very rich now. 8. I can reach my work easily now, as I (to buy) a new car. 9. The man you see there is the man to whom I (to lend) the money. – When you (to lend) it to him? – I (to do) it yesterday. 10. I (to lose) my keys and can't remember where I (to see) them last.

22. Измените глагол-сказуемое по данному образцу, добавив соответствующее обстоятельство времени, указанное в скобках.

Model: The guests have already gathered (by the time he came).

The guests *had* already *gathered* by the time he came.

1. The delegation has arrived (by last Sunday). 2. The pupils have read this book (by last week). 3. Ann has done her lessons (by the time I came). 4. They have finished this work (by 5 o'clock yesterday). 5. We haven't yet seen our teacher (before the bell rang). 6. Have you sent the telegram (before I called you up)? 7. He has translated the article (by this time yesterday). 8. I have already had dinner (when my friend came). 9. She hasn't yet bought a present for him (when he met her).

23. Преобразуйте предложения, употребив the Future Perfect Tense.

Model: I was reading a book at 5 o'clock.

I shall have read a book by 5 o'clock tomorrow.

1. She was making dinner at that time. 2. We were translating the text when you came. 3. They were writing a dictation when I entered the classroom. 4. The students were taking their exams from 9 till 12 o'clock. 5. He was having a shower when the telephone rang. 6. The boys were playing football when it began to rain.

24. Раскройте скобки, употребив нужную видо-временную форму глагола.

1. You (to see) this film? 2. He (to be) at the cinema with you? 3. You (to taste) the cake? 4. The pupils (not to do) their exercises yet. 5. I (not to meet) my school friend for many years. 6. She told me everything about him after he (to leave). 7. When we arrived the concert already (begin). 8. I asked him what countries he (to visit). 9. I hope you (to come) home from school by 2 o'clock. 10. I (to finish) everything by the time you get back tomorrow. 11. If we don't hurry the sun (to set) before we reach the top. 12. I saw Tom yesterday but I (not to see) him today.

Страдательный залог

Глагол в страдательном залоге выражает действие, которое направлено на предмет или лицо, выраженное подлежащим (дом продается, магазин открывается). Глагол показывает, что подлежащие подвергается действию, а не само его выполняет (табл. 9–11).

Сравните:

He translates a book. – Он переводит книгу.

The book is translated. – Книгу переводят.

Страдательный залог (**Passive Voice**) представляет собой сложную аналитическую форму, которая образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени, лице и числе и **Participle II** (причастия прошедшего времени) смыслового глагола, т. е. по формуле: **to be + Participle II**.

В силу специфики своего значения страдательный залог употребляется только с переходными глаголами.

Вопросительная форма в страдательном залоге образуется путем переноса вспомогательного глагола на место перед подлежащим:

Who was the novel written by? – Кем был написан роман?

Отрицательная форма образуется при помощи частицы **not**, которая ставится после вспомогательного глагола:

The article **will not be written** tomorrow. – Статья **не будет написана** завтра.

Страдательный залог в **Present, Past, Future Simple**

Present	Past	Future
I am asked Меня спрашивают	I, he, she, it was asked Меня, его, её спрашивали	I, we, shall be asked Меня, вас спросят
he, she, it is asked его, её спрашивают		he, she, it, you, they will be asked
we, you, they are asked нас, вас, их спрашивают	we, you, they were asked нас, вас, их спрашивали	его, её, вас, их спросят

Таблица 10

Страдательный залог в **Present, Past, Future Continuous**

to be + being + Participle II	
Present	I am being written he, she, it is being written we, you, they are being written
Past	I, he, she, it was being written we, you, they were being written

Таблица 11

Страдательный залог в **Present, Past, Future Perfect**

to have + been + Participle II	
Present	I, we, you, they have been written he, she, it has been written
Past	I, he, she, it we, you, they had been written
Future	I, we shall have been written he, she, it, you, they will have been written

Перевод пассива

Глагол в страдательном залоге можно переводить на русский язык тремя способами:

- а) глаголом с суффиксом **-ся, -сь**;
- б) глаголом **быть** (в прошедшем и будущем времени) и краткой формой причастия;
- в) неопределенно-личной формой глагола.

При переводе следует выбирать тот способ, который лучше всего подходит в каждом отдельном случае. Например:

Present	Many houses are built in this city	Много домов строится (строят) в этом городе
Past	Many houses were built last year	Много домов было построено (построили, строилось) в прошлом году
Future	Many houses will be built soon	Много домов будет построено (будет строиться) скоро

Дополнение при глаголе в страдательном залоге, обозначающее лицо, употребляется с предлогом **by**:

This report was made by Petrov. – Этот доклад был сделан Петровым.

Тренировочные упражнения

25. Переделайте предложения по следующей схеме:

Model: Many examples **illustrate** this rule.

This rule **is illustrated** by many examples.

1. Two laboratories will study this problem.
2. Several examples illustrated this idea.
3. The Academy of Sciences organized the conference.
4. Each faculty controls the various subjects of study at this college.
5. The Cambridge University trains about 7,000 students in different specialities.

26. Переделайте предложения из действительного в страдательный залог.

1. You open the door. 2. We asked questions. 3. He will finish his project next week. 4. He can do this exercise. 5. They invited me to their conference. 6. I saw a new film. 7. My sister writes letters regularly. 8. Universities develop new methods of students' training. 9. After graduating from the University the students may get a still higher degree. 10. The study of foreign languages, history and economics must improve the curricula of technological universities.

27. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 6. Many houses (to build) in our

town every year. 7. This work (to do) tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10. Many interesting games always (to play) at our PE lessons. 11. This bone (to give) to my dog tomorrow. 12. We (to invite) to a concert last Saturday. 13. My question (to answer) yesterday. 14. Hockey (to play) in winter. 15. Mushrooms (to gather) in autumn. 16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 17. His new book (to finish) next year. 18. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 19. St. Petersburg (to found) in 1703.

28. Переделайте следующие предложения в страдательный залог, употребляя Present Continuous Passive и Past Continuous Passive.

Model: They are solving a difficult problem now.

The problem is being solved now.

1. Don't come in! The professor is examining students. 2. Can I read the article? – No, the secretary is typing it. 3. We had to hurry. They were waiting for us. 4. It was noisy. Nobody was listening to him. 5. Does he realize that they are laughing at him? 6. Look at this man. I think he is following us. 7. Listen carefully! He is giving a very interesting talk. 8. The waiter is serving us rather fast. 9. The secretary was looking through morning mail. 10. The interpreter is translating their conversation rather well. 11. The briefing is in full swing. The correspondents are interviewing the participants of the conference. 12. The company was developing a new project. 13. You can't watch the film now. The mechanic is fixing the TV set.

29. Переведите следующие предложения употребляя Present Continuous Passive и Past Continuous Passive.

1. Этот вопрос сейчас обсуждается. 2. Когда мы пришли, зал готовили к празднику. 3. Когда я вечером вернулся домой, ужин уже готовился. 4. Эта книга сейчас готовится к выходу. 5. В наши дни создается большое количество спортивных молодежных организаций. 6. Доклад готовили вчера с двух до пяти.

30. Переделайте предложения в страдательный залог.

Model: They have already brought the medicine.

The medicine has already been brought.

1. You have repaired our house lately. 2. When the fire brigade came, the fire had destroyed the building. 3. The athlete has shown much better results since this coach trains him. 4. I will have answered all the business letters by noon.

5. The president of the board has signed the document. 6. Is she washing the floor? – No, she has already washed it. 7. By his arrival they had repaired his car. 8. He has booked the tickets and the clerk will have brought them by 2 o'clock. 9. They had painted the house by his arrival. 10. The police haven't found the reason for the accident yet. 11. Have you touched anything here? 12. The sociologist has interviewed a lot of students. 13. Have they tested all the machines? 14. The flood has caused considerable damage. 15. John will have received the papers by tomorrow.

31. Переведите предложения.

1. Статьи перевели. 2. Книги распродали. 3. Телеграмма только что отправлена. 4. Письмо еще не отправлено. 5. Почту уже просмотрели. 6. Ему сказали об этом? 7. Ее попросили прийти. 8. Все уладили. 9. За ними послали. 10. Его слушали внимательно.

32. Переделайте предложения из активного залога в пассивный.

1. They have been translating the novel since last year. 2. He has been packing things for an hour. 3. How long have we been waiting for him? 4. I have been writing this novel since March. 5. By that time we had looked through the mail. 6. They had delivered the telegram by eight o'clock. 7. We had posted all the letters by Friday night.

Модальные глаголы

Модальные глаголы отличаются от остальных глаголов тем, что не обозначают само действие или состояние, они обозначают возможность, способность, вероятность, необходимость совершения действия.

Модальные глаголы не используются в предложении самостоятельно, а только вместе с инфинитивом смыслового глагола (неопределённая форма глагола, отвечающая на вопрос что делать? что сделать?) без частицы **to**.

Модальные глаголы имеют только формы настоящего и прошедшего времени, иногда они лишены даже последней. Они не требуют вспомогательного глагола и образуют отрицание и вопросы самостоятельно.

К модальным глаголам относятся: **can** (мочь, уметь), **could** (мог), **may** (иметь разрешение), **might** (вероятность совершения действия), **must** (должен), **ought to** (должен, следовало бы), **be to** (быть должным в силу договоренности), **need** (нуждаться), **should** (следует), **would** (выражение просьбы), **have to** (вынужден).

Смысловое различие между модальными глаголами

Can

Модальный глагол **can (could)** – один из самых употребительных глаголов в английском языке выражает физическую возможность, способность, умение совершить действие и переводится «мочь» (могу, умею, можешь и т. д.).

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
Настоящее время		
He can speak English well	Can he speak English well?	He can't speak English well
Прошедшее время		
He could sing well in his childhood	Could he sing well in his childhood?	He could not (couldn't) sing well in his childhood

Can/Could (мочь, уметь): *I can speak* three languages: German, English and Spanish. – Я могу говорить на трех языках: немецком, английском и испанском. *Can you help* me with the cake? – Ты мог бы помочь мне с тортом? *I can't skate*. – Я не умею кататься на коньках. *We could go* to the cinema yesterday. – Мы могли сходить в кино вчера. *John couldn't jump* so high. – Джон не смог прыгнуть так высоко.

To be able to

Эквивалент глагола **can**. Преимущественно используется в тех временных формах, которые не существуют у глагола **can**.

He is able to do it (может, в состоянии). – He isn't able to do it. – Is he able to do **it**?

He was able to do it yesterday (мог). – He wasn't able to do it. – Was he able to do it?

He will be able to do it tomorrow (сможет). – He won't be able to do it. – Will he be able to do it?

He has been able to swim since childhood (умеет с детства). – He hasn't been able to do it. – Has he been able to do it?

Обратите внимание на то, что существует разница в употреблении **could** и **was/were able to**. **To be able to** используется в случае, если речь идет о привычной, рутинной деятельности (мог плавать), равно как и об однократном действии (смог проплыть), **can** – только в первом случае:

I was able to swim when I was a child. (I could swim when I was a child.)

Once I was able to swim 3 kilometers. (Нельзя заменить на could).

Тренировочные упражнения

33. Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем временах.

1. We can help you. 2. I can do this work myself. 3. She can translate the article into Russian. 4. I can buy a dictionary for you. 5. He can go to the library with you. 6. They can read English books. 7. I must do my exercises. 8. He must be at the University at 9 o'clock. 9. You must learn the story by heart. 10. She must do it at once. 11. I must wait for him.

34. Поставьте вместо точек can (not), could (not), be able to.

1. ... you show me that umbrella, please? 2. At the end of the month the Post office will send us a bill which we ... (not to pay) as you are talking on the telephone for hours every day. 3. When I was a child I ... not understand adults. 4. When I first went to England I ... neither read nor speak English. 5. I know the town well so I ... advise you where to go. 6. ... I speak to Mr. Green, please? – He is out at the moment. ... you ring back later? 7. At the age of five I ... read but I ... write. 8. I lost my key yesterday and ... open the door. 9. When the sun rises we ... to continue our way. 10. ... you show me the way to the station? 11. Excuse me, how ... I get to the nearest supermarket? 12. The boy was very tired but he ... reach the opposite shore of the river. 13. If you don't help me I ... fix this shelf on the wall. 14. What ... help people live through a difficult time?

35. Переведите на английский язык, употребляя выражение to be able to.

1. Ты сможешь сделать эту работу завтра? 2. Я думаю, она не сумеет решить эту задачу. 3. Завтра я буду свободен и смогу помочь тебе. 4. Мы сможем поехать в Нью-Йорк в будущем году? 5. Ты сможешь починить мой магнитофон? 6. Вчера я не смог повидать директора, так как он был на конференции, но сегодня после работы я смогу это сделать. 7. Я надеюсь, что смогу сделать это сам. 8. Она сможет дать тебе эту книгу через две недели. 9. Он не смог встретить нас вчера. 10. Я смогу поговорить с ней только послезавтра. 11. Он не может помочь тебе в этом деле. 12. Я могу ему помочь, но он хочет сделать эту работу сам.

May

Модальный глагол **may/might** употребляется:

а) для выражения разрешения, просьбы (в утвердительной и вопросительной форме) и мягкого запрещения (в отрицательной форме):

May I come in? - Yes, you **may**. – **Можно** войти? – Да, **можно**.

May I go out? – No, you **may not**. – **Можно** выйти? – Нет, **нельзя**.

Форма **might** в вопросах выражает вежливую просьбу:

Might I trouble you for a minute? – **Можно** вас побеспокоить?

б) для выражения возможности, предположения (с оттенком сомнения, неуверенности). Глагол **may/might** в данном случае соответствует русским модальным словам «возможно», «может быть».

He *may/might* come at any moment. – Он *может* прийти в любой момент.

He *may/might* have come already. – *Может быть*, он уже **пришел**.

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
Настоящее время		
He may come in	May he come in?	He may not come in
Прошедшее время		
He might go out	Might he go out?	He might not go out

May/Might (разрешение, предположение, возможность): You *may* take your place in the classroom. – Ты можешь сесть на свое место в классе. *May* I go to the blackboard? – Можно ли мне пойти к доске? They *may* go to the South next week. – Они *может быть* поедут на юг на следующей неделе. You *might* meet your brother in the cafe, he was there in the morning. – Ты могла встретить своего брата в кафе, он был там утром.

To be allowed to

Эквивалент глагола **may**:

We are allowed to stay at home – нам разрешают

We were allowed to stay at home – нам разрешили

We shall be allowed to stay at home – нам разрешат

36. Переведите на русский язык.

1. May I go to the post-office with Mike? 2. May I take Pete's bag? 3. Don't give the vase to the child: he may break it. 4. May we take notes with a pencil? 5. You may not cross the street when the light is red. 6. May I shut the door? 7. May I invite Nick to our house? 8. You may go now. 9. If you have done your homework, you may go for a walk. 10. Don't go to the wood alone: you may lose your way. 11. It stopped raining, and mother told us that we might go out. 12. May children play with scissors?

37. Употребите may (might) или be allowed to.

1. You ... find this book at any library. 2. ... I speak to you for a moment? 3. ... I see your passport, please? 4. I ... never be able to see you again. 5. You ought to buy it now; prices ... go up. 6. When he was a child he ... do exactly as he liked. 7. Warning: No part of this book ... be reproduced without the publisher's permission. 8. The teacher said to the students that they ... find this book at any library. 9. He has refused but he ... change his mind if you ask him again. 10. She ... not ... to drive since the accident. 11. ... I come in? – Please do. 12. It ... rain, you'd better take an umbrella. 13. He said that it ... rain. 14. He ... not believe you.

38. Переведите на английский язык, употребляя выражение to be allowed to.

1. Врачи уже разрешают ему ходить гулять. 2. Надеюсь, мне разрешат поехать в Москву на каникулы. 3. Не думаю, что им разрешат делать всю работу самим. 4. Ему не разрешают приходить домой поздно. 5. Мне разрешили сдавать экзамен в мае. 6. Тебе можно ходить в бассейн? 7. Можешь навестить друзей, если хочешь. 8. Когда мне разрешат выходить на улицу? 9. Тебе позволили брать эти книги?

39. Вставьте модальные глаголы may (might) или can (could).

1. ___I use your pen? 2. ___I find a pen on that table? 3. You___read this book: you know the language well enough. 4. You___take this book: I don't need it. 5. ___I help you? 6. ___I ask you to help me? 7. ___you help me? 8. I___not imagine her speaking in public: I knew that she was so shy. 9. Something was wrong with the car: he___not start it. 10. A fool___ask more questions than a wise

man ___ answer. 11. She asked me if she ___ use my telephone. 12. The school was silent: nothing ___ be heard in the long dark corridors. 13. Waiting ___ be endless, you know. 14. ___ you tell me the nearest way to the city museum? 15. They ___ think that I am too weak to take part in the excursion, but I am strong enough to do any kind of hard work, indeed.

Must

Модальный глагол **must** имеет только форму настоящего времени и употребляется:

а) для выражения обязанности, необходимости, приказа, настойчивого совета (в утвердительной и вопросительной форме) и запрещения (в отрицательной форме):

You **must** be ready by nine. – Вы **должны** быть готовы к девяти.

Must we do it today? – Нам **нужно** сделать это сегодня?

You **mustn't** speak like that. – Ты **не должен** так разговаривать;

б) для выражения предположения с большой долей вероятности, соответствуя в этом случае русскому модальному выражению «должно быть»:

She **must** be ill. – Она, **должно быть**, больна.

He **must** be playing football. – Он, **наверное**, играет в футбол.

We **must** have taken a wrong turn. – **Должно быть**, мы не туда повернули.

Must (долженствование, запрет):

Children **must obey** their parents. – Дети должны слушаться родителей.

You **mustn't come** here, it's a private territory. – Тебе нельзя приходить сюда, это частная территория.

Ought to (должен, следует):

You **ought to apologize** because you are not right. – Тебе следует извиниться, потому что ты не прав.

Be to (должен согласно плану, расписанию, договоренности):

You **are to come** to the office at 8. – Ты должен приходить в офис в 8 часов.

The **bus is to leave** in 5 minutes. – Автобус отправляется через 5 минут.

Need (нуждаться):

I **need** extra time to complete the test. – Мне нужно дополнительное время, чтобы закончить тест.

Should (следует):

You **should** listen to your granny's advice. – Тебе следует прислушаться к совету бабушки.

Would (нежелание совершать действие, просьба):

I asked him to help but he **wouldn't come**. – Я попросила его о помощи, но он не захотел прийти.

Would you show me the way to the theatre? – Вы могли бы показать мне дорогу в театр?

To have to

To have to – эквивалент глагола **must**. Употребляется для выражения необходимости в прошедшем и будущем временах. Однако при употреблении в настоящем времени наблюдается некоторое различие в употреблении **must** и **have to**. **Must** означает внутреннее осознание необходимости, тогда как **have to** указывает на то, что человек вынужден что-либо сделать под воздействием внешних обстоятельств:

I must do my home assignment if I want to pass my exams, I know it. I have to do my home assignment as my mum said so.

Варианты перевода:

have to go there – надо

had to go there – пришлось

shall have to go there – придется

I don't have to go there – не надо

I didn't have to go there – не пришлось

I shan't have to go there – не придется

Do you have to go there? – надо?

Did you have to go there? – пришлось?

Will you have to go there? – придется?

*Тренировочные упражнения***40. Переведите на русский язык.**

1. You must work hard at your English.
2. You must learn the words.
3. Must we learn the poem today?
4. It must be very difficult to learn Chinese.
5. You must not talk at the lessons.
6. Everybody must come to school in time.
7. Don't ring him up: he must be very busy.
8. You must not make notes in the books.
9. I must help my mother today.
10. You must answer this letter today.
11. We must know all the details of this problem.
12. The furniture is really

beautiful, but it must be very expensive. 13. Here are the documents that you must type. 14. I must do it at once. 15. Must I send this telegram today? 16. You must revise these words. 17. You must not disturb her now. 18. You must leave home early today. 19. Ring her up, she must be at home now.

41. Переведите на русский язык.

1. I had to do a lot of homework yesterday 2. She had to stay at home because she did not feel well. 3. Pete had to stay at home because it was very cold. 4. Mike had to write this exercise at school because he had not done it at home. 5. Why did you have to stay at home yesterday? — Because my parents were not at home and I had to look after my little sister. 6. I have not written the composition. I will have to write it on Sunday. 7. We did not have to buy biscuits because granny had baked a delicious pie. 8. Will you have to get up early tomorrow?

42. Поставьте вместо точек *must (not), have to*.

1. Tom ... get up early yesterday. 2. You ... send for the doctor. 3. I ... finish the work yesterday, but I didn't have enough time. 4. My friend is ill and I ... visit him today. 5. The car ... be parked on the pavement.

43. Трансформируйте следующие предложения в прошедшее и будущее время по образцу:

Model: The engineer **must** know all the properties of this material.

The engineer **had to** know all the properties of this material.

The engineer **will have to** know all the properties of this material.

1. You must use this equipment. 2. The scientists can test their new apparatus in the laboratory. 3. This plant can provide our research institute with a new type of fuel equipment. 4. This scientist may investigate new means of production. 5. Our scientific research laboratory must launch a new programme this year. 6. New tyres of this plant can have the longer period of their durability. 7. He may use these reference books for his report. 8. Nobody can lift this heavy tyre.

44. Выберите соответствующий модальный глагол.

1. Do you live far? (Can, must) we meet here at 7 o'clock? – We certainly (may, can). – I'll see you later this evening, then. 2. Bill, would you help me? Sure, I'd be glad to help you. What (may, can) I do for you? 3. (Can, may) I take your pen?

I've broken mine. 4. Do you know when Bob comes back from the University? I am afraid he (can, must) be very late. He has an examination tomorrow. He (can, must) study for the examination. 5. Do you have a stamp? – No, I'm afraid I don't. You (may, must) go to the post office for this. 6. I'm very much interested in environment problems. I think we (must, may) learn to live in harmony with nature.

Согласование времен

Правило согласования времен в английском языке представляет определенную зависимость времени глагола в придаточном предложении от времени глагола в главном предложении. В русском языке такой зависимости не существует. Основные положения согласования времен сводятся к следующему.

1. Если сказуемое главного предложения стоит в настоящем времени, то сказуемое придаточного предложения может стоять в любом требуемом по смыслу времени:

I know that she **writes** the article. – Я знаю, что она **пишет** статью.

I know that she **wrote** the article yesterday. – Я знаю, что она **написала** статью вчера.

I know that she **will write** the article tomorrow. – Я знаю, что она **напишет** статью завтра.

2. Если сказуемое главного предложения стоит в прошедшем времени, то сказуемое придаточного предложения должно стоять в одном из прошедших времен:

а) если действие, выраженное сказуемым придаточного предложения, **совпадает** по времени с действием, выраженным сказуемым главного предложения, то в придаточном предложении оно употребляется в **Past Simple** или в **Past Continuous** и переводится на русский язык глаголом в настоящем времени:

I knew that she **wrote** the article. – Я знал, что она **пишет** статью.

I knew that she **was writing** the article;

б) если действие, выраженное сказуемым придаточного предложения, **предшествует** действию, выраженному сказуемым главного предложения, то в придаточном предложении оно употребляется в **Past Perfect** и переводится на русский язык глаголом прошедшего времени:

I knew that she **had written** the article. – Я знал, что она **написала** статью;

в) если действие, выраженное сказуемым придаточного предложения, является **будущим** по отношению к действию, выраженному сказуемым главного предложения, то в придаточном предложении употребляется глагол в **Future in the Past** (будущее в прошедшем). Это время употребляется только при согласовании времен и переводится на русский язык глаголом будущего времени. **The Future in the Past** образуется с помощью вспомогательных глаголов **should** для 1-го лица ед. и мн. числа и **would** для 2-го и 3-го лица ед. и мн. числа и инфинитива смыслового глагола без частицы **to**:

I knew that she **would write** the article tomorrow. – Я знал, что она напишет статью завтра.

She says { she **works (is working)** – *работает*
 she **worked (was working)** – *работала*
 she **will work** – *будет работать*

She said { she **worked (was working)** – *работает*
 she **had worked** – *работала*
 she **would work** – *будет работать*

Present		Past	
He says that	he is a teacher	He said that	he was a teacher
	he is leaving the town		he was leaving the town
	he will go home		he would go home
	he has carried out this experiment		He had carried out this experiment
	he has been working for hours		He had been working for hours
	he worked hard		He had worked hard

Тренировочные упражнения

45. Переведите на русский язык.

1. I knew that he had never used automatic cars.
2. I hoped he wouldn't come and spoil the party.
3. We thought they were a happy couple.
4. I knew that he liked to explore the cyberspace.
5. She promised she would call us some day the following week.
6. He said his car needed repairing.

7. Mother thought the children were sending messages.
8. Sam told me that he had been reading that book for the whole night.
9. They didn't know that he had seen the doctor already.
10. She said she was glad to see us.
11. I knew he was experimenting for hours.

46. Раскройте скобки, согласовав временные формы.

1. He knew that he (to win) next time.
2. He told me that he (to come) home late every day.
3. I didn't understand why they (to laugh) at that moment.
4. He said that he (to hear) already about it.
5. I hoped that somebody (to come) to my help sooner or later.
6. We were afraid that Mike (not to come) to the University on the next day.
7. I saw Mary at the window and it seemed to me that she (to cry).
8. I knew that he always (to forget) everything.
9. Looking at her I saw that she (to smile).
10. The students read the book their teacher (to recommend).
11. I wrote to her that I (to come) in two weeks.
12. He thought that we (to finish) the work already.
13. She said that she (to study) Physics since May.
14. We came and saw that the child (to sleep).
15. He repeated everything that he (to say) before.
16. He said that entirely automatic driving (to be) developed next year.
17. She told me that he (not to like) such experiments.
18. When we left the house we saw that it (to rain).
19. I knew he (to lose) his mobile.
20. He forgot where he (to buy) that book.

47. Выберите правильную форму глагола.

1. He said he (is staying, was staying) at the «Ritz» Hotel.
2. They realized that they (lost, had lost) their way in the dark.
3. He asked me where I (study, studied).
4. I thought that I (will finish, would finish) my work at that time.
5. He says he (works, worked) at school two years ago.
6. Victor said he (is, was) very busy.
8. My friend asked me who (is playing, was playing) the piano in the sitting-room.
9. He said he (will come, would come) to the station to see me off.
10. I was sure he (posted, had posted) the letter.
11. I think the weather (will be, would be) fine next week. I hope it (will not change, would not change)

for the worse. 12. I knew that he (is, was) a very clever man. 13. I want to know what he (has bought, had bought) for her birthday. 14. I asked my sister to tell me what she (has seen, had seen) at the museum.

48. Переведите следующие предложения, соблюдая правило согласования времен.

1. Masha said: "I usually spend my holidays in the south." 2. She said: "I spent my holidays in the Crimea last year." 3. Boris said: "I go to the south every year." 4. He said: "I am going to a rest-home tomorrow." 5. Ann said to us: "They haven't yet come." 6. She said to us: "They arrived in St. Petersburg yesterday." 7. I said: "I was in London last year. My friends in London sometimes invite me to spend my holidays with them." 8. Nick said: "I have never been to London. I think I shall go there next year." 9. He said: "I shall not stay with my friends too long." 10. He said to me: "They are staying at the 'Europe' hotel." 11. He said: "They are leaving next Monday." 12. The clerk said to them: "You can leave the key with the maid upstairs."

49. Переведите предложения на английский язык, соблюдая правило согласования времен.

1. Мы вчера узнали, что она больна. 2. Он думал, что она не придет в школу. 3. Я знал, что моя сестра изучает французский язык, и думал, что она поедет в Париж. 4. Мне сказали, что ты мне звонил. 5. Я думал, что ты в Москве. 6. Я не знал, что ты уже вернулся в Санкт-Петербург. 7. Я боялся, что заблужусь в лесу. 8. Она знала, что мы никогда не видели ее картины. 9. Ученый был уверен, что найдет решение проблемы. 10. Я знал, что ты приехал в Санкт-Петербург, и полагал, что ты навестишь меня. 11. Мы не думали, что он так рассердится. 12. Мы надеялись, что поедем в Лондон. 13. Учитель сказал, что наши друзья прислали письмо из Лондона. 14. Она сказала, что ее подруга пригласила ее в театр. 15. Мы боялись, что не купим билеты в театр.

Порядок слов в английском предложении

Утвердительные предложения

В любом языке порядок слов в предложении помогает логично выразить мысль, а также выполняет грамматическую и зачастую экспрессивную функцию.

Порядок слов в английском предложении фиксированный. Это значит, что каждый его член находится на определённом месте. А если перемещается, то только по правилам.

В утвердительном высказывании сначала всегда идёт подлежащее, затем сказуемое:

She likes sandwiches. – Она любит сэндвичи.

Обратите внимание, что английское предложение не может обходиться без подлежащего. Его содержат даже те высказывания, которые в русском языке можно было бы назвать безличными и неопределённо-личными:

It's hot. – Жарко. **He is cold.** – Ему холодно.

Схематично порядок слов в английском предложении можно представить в виде такой стандартной схемы:

Подлежащее + Сказуемое + Второстепенные члены предложения
(Что? Кого? + Где? Куда? + Когда?)

Подлежащее	Сказуемое	Второстепенные члены предложения
Daniel	likes	apples.
She	goes	to work everyday.
These flowers	are	so beautiful!
Cats	don't like	water.

Перед подлежащим можно поставить определение. В английском предложении всегда есть сказуемое (глагол). Даже если в русском переводе этого предложения вы этот глагол не слышите. Например, в предложении «В лесу много птиц» нет ни одного глагола, хотя для удобства перевода его можно переделать:

В лесу **есть** много птиц. – There **are** many birds in the forest.

Вопросительные предложения

Существуют два базовых типа вопросов: общие и специальные. В первом случае ответы односложные – «да» или «нет», во втором в качестве ответов выступает что-то определенное, специальное (все зависит от содержания вопроса). Необходимо помнить, что порядок слов в любом английском предложении или вопросе фиксированный.

Порядок слов в вопросительном предложении следующий:

(0)	(1)	(2)	(3)	(4)
Вопросительное слово	Вспомогательный глагол	Подлежащее	Основной (смысловый) глагол	Остальные слова

Вопросительное слово занимает нулевое место (0). Это обусловлено тем, что только в специальных вопросах есть вопросительные слова:

What – Что? Какой?	Why – Почему?
Who – Кто?	When – Когда?
Who(m) – Кому? Кем?	How – Как? каким образом?
Where – Где? Куда?	How much (many) – Сколько?
Which – Который?	What kind of ? – Какой?
Whose – Чей?	How old? – Сколько лет?

Первое место (1) занимают вспомогательные глаголы:

am / is / are /	have / has	should
was / were	must	ought
do / does / did	may / might	need
will / would / shall	can / could	

Как выбрать вспомогательный глагол? Очень просто: вспомогательный глагол – это глагол, который первый присутствует в исходном предложении.

Например:

Danny **is** a worker → **is**

Anna **will** drive → **will**

They **have** finished the report → **have**.

Для того чтобы задать вопрос, просто переставьте подлежащее и сказуемое местами.

Что делать, если вспомогательного глагола нет?

Например: We **visited** the museum.

Здесь только основной глагол – **visited**. Когда нет видимого вспомогательного глагола, в зависимости от времени употребляют **do/does/did**. В данном случае это **did**, так как глагол стоит в прошедшем времени. Основной (смысловый) глагол, когда задается вопрос, идет чистым, т. е. без всяких окончаний в начальной форме. Именно по вопросительному слову определяют, что ответить.

Например:

Mother gave her son a tasty medicine yesterday because he was ill.

Who? – Mother	What medicine? – tasty	What? – medicine
Whom? – son	When? – yesterday	
Whose son? – her	Why? – because he was ill	

В общих вопросах, требующих односложных ответов («да» или «нет»), вопросительное слово отсутствует, т. е. сразу идет вспомогательный глагол:

Do you like reading? – Ты любишь читать?

Is this a pen red? – Это красная ручка?

Will he come today? – Он придёт сегодня?

Can you run fast? – Ты умеешь быстро бегать?

В тех случаях когда **to be** выступает в роли смыслового глагола, к нему не требуется прибавлять вспомогательный:

Are you there? – Ты там?

Was she at home last night? – Она была дома прошлым вечером?

Will you be happy? – Ты будешь счастлив?

Отрицательные предложения

Порядок слов в отрицательных предложениях прямой. К вспомогательным и модальным глаголам добавляется отрицательная частица *not*. Получаются следующие формы: **am not, is not (isn't), are not (aren't), was not (wasn't), were not (weren't), do not (don't), does not (doesn't), did not (didn't), will not (won't), would not (wouldn't), cannot (can't), must not (mustn't)** и т. д.

Вспомогательный (модальный) глагол с частицей **not** ставится перед сказуемым:

I **don't** know. – Я не знаю.

She **isn't** sad. – Она не грустная.

They **can't** understand. – Они не могут понять.

He **mustn't** worry. – Он не должен волноваться.

Тренировочные упражнения

50. Укажите, какое из двух предложений является правильным.

1. a) Always Anna has breakfast at 10 o'clock.

b) Anna always has breakfast at 10 o'clock.

2. a) Anna has breakfast at 10 o'clock?
b) Does Anna have breakfast at 10 o'clock?
3. a) Jim finished repairing his car yesterday
b) Jim yesterday finished repairing his car.
4. a) What flowers do you like?
b) Which flowers do you like?
5. a) Does Lena enjoy surfing?
b) Does Lena enjoys surfing?
6. a) Why did you left the day before yesterday?
b) Why did you leave the day before yesterday?
7. a) His name is Antony.
b) His name Antony.
8. a) Sunny.
b) It is sunny.
9. a) How much sugar do you take in your tea?
b) How many sugar do you take in your tea?
10. a) Where does she live?
b) When does she live?

51. Запишите предложения в вопросительной и отрицательной формах.

1. You can fly direct from Moscow to Sydney. 2. Our employees go on holiday in July. 3. She usually drives to work. 4. There are two coffee machines on the floor. 5. He has got a German car.

52. Из приведенных групп слов составьте предложения.

1. Comes, often, home, Nelly, at night.
2. His, to, my, walks, father, office.
3. We, every, or, day, football, play, badminton.
4. Home, a, my, is, where, place, relax, and, I, rest.
5. To, my, watches, father, rest, TV.
6. A letter to her parents, Ann, writes, every week.
7. Tennis, every weekend, Ken, plays.
8. To the bank, I, every Friday, go.
9. On Saturday night, didn't see, at the party, you, I.
10. In, lives, my, sister, New York.

2-й семестр

Причастие I (причастие настоящего времени)

Причастие – это неличная форма глагола, которая обладает свойствами глагола, прилагательного и наречия.

Причастие I (причастие настоящего времени) образуется путем прибавления окончания **-ing** к основе глагола. **Participle I** соответствует русскому причастию с суффиксами **-ущ, -ющ, -ащ, -ящ, -вш**, например:

to play – **playing** – играющий, игравший;

to have – **having** – имеющий, имевший;

to plan – **planning** – планирующий, планировавший.

Отрицательная форма образуется при помощи частицы **not** перед причастием.

1. **Participle I** в функции определения (какой?) может занимать место перед определяемым существительным или после него. В этом случае **Participle I** обычно переводится на русский язык причастием действительного залога настоящего или прошедшего времени, оканчивающимся на **-ущий, -ющий, -ащий, -ящий, -вший**:

The man **waiting** for you has come from Moscow. – Человек, **ожидающий** вас, приехал из Москвы.

Conflicting reports have been published. – Были опубликованы **противоречившие** друг другу сообщения.

2. В функции обстоятельства (когда? как? почему?) **Participle I** обычно стоит в самом начале предложения, т. е. предшествует подлежащему или следует за группой сказуемого. В этом случае причастие может выполнять функцию обстоятельства времени, причины, условия и т. д. В этой функции причастию могут предшествовать союзы **when, while, if, unless, once, though** и т. д. Причастие I переводится либо деепричастием (с окончанием **-ая, -яя, -ав**), либо сказуемым в обстоятельственном придаточном предложении, для которого подбирается по смыслу союз типа **когда, так как, после того как, хотя, если**:

Reading books I make notes. – **Читая** книги, я делаю пометки.

When **crossing** the street, first look to the left. – Когда **переходите** улицу, посмотрите сначала налево.

3. Также **Participle I** может входить в состав сказуемого, являясь его смысловой частью. В этом случае причастие стоит после вспомогательного глагола **to be**, который указывает на время, лицо и число и не переводится. Такое сочетание образует форму **Continuous**:

We **are developing** a new program. – Мы **разрабатываем** новую программу.

Причастие II (причастие прошедшего времени)

Причастие II (причастие прошедшего времени) образуется прибавлением окончания **-ed** к инфинитиву без частицы **to** правильных глаголов. Форма причастия II неправильных глаголов образуется особыми способами и соответствует третьей форме неправильных глаголов:

to give – **given**;

to build – **built**;

to play – **played**;

to study – **studied**.

Participle II не имеет сложных форм и соответствует русскому причастию страдательного залога с суффиксами **-ен, -ем, -ат, -ят** и др.:

to plan – **planned** – планируемый;

to take – **taken** – взятый;

to do – **done** – делаемый, сделанный.

1. **Participle II** в функции определения (какой?) может стоять до или после определяемого слова. Переводится причастием страдательного залога или сказуемым в страдательном залоге в придаточном предложении:

The **discussed** problems are interesting. – **Обсуждаемые** проблемы интересны.

The instrument **used** is very reliable. – **Используемый** прибор очень надежный.

2. В функции обстоятельства (когда? как? почему?) **Participle II** обычно стоит в самом начале предложения, т. е. предшествует подлежащему или следует за группой сказуемого. Оно может вводиться союзами: **when** – когда, **if** – если, **though** – хотя, **unless** – если, **as** – как, **until** – пока, **once** – как только.

В роли обстоятельства **Participle II** всегда переводится глаголом-сказуемым в страдательном залоге придаточного обстоятельственного предложения, для которого союз подбирается по смыслу:

Written in pencil the article was difficult to read. – Так как статья **была написана** карандашом, её трудно было читать.

When **insulated**, the wir may be used as a conductor. – Когда провод **изолирован**, его можно использовать в качестве проводника.

The motor gets **overheated**, unless cooled. – Мотор **перегревается**, если его не охлаждать.

3. Также **Participle II** может быть в роли смысловой части сказуемого и стоять после служебных глаголов **to be** или **to have** (которые выражают время, лицо, число):

I was **asked** to come. – Меня попросили зайти.

The article is **concerned** with a new aspect of the problem. – Статья касается нового аспекта этой проблемы.

I have **asked** a question. – Я задал вопрос.

Причастия английского языка

Форма причастия	Глаголы		
	непереходные	переходные	
	Active Voice	Active Voice	Passive Voice
Participle I	Present Participle Simple		
	going (идя, идущий)	asking (спрашивая, спрашивающий, спрашивавший)	being asked (будучи спрашиваемым, спрашиваемый)
	Present Participle Perfect		
	having gone (уйдя)	having asked (спросив)	having been asked (будучи спрошенным)
Participle II (Past Participle)	gone (ушедший)	–	asked (спрошенный)

53. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на употребление Participle I.

1. Having traversed seven hundred miles he was now travelling toward the border of the United States. 2. There was a tiny smile playing about the corners of his mouth. 3. He had a beautiful old house in Queen Anne Street, and being a man of taste he had furnished it admirably. 4. Dona Carlotta covered her face with her hand, as if swooning. 5. Turning in anger, she gave John a shove, spilling his tea. 6. To Maggie, the new protective gentleness of her son was sweet, and also very frightening. 7. Judging him by his figure and his movements, he was still young. 8. Being very tired with his walk however, he soon fell asleep and forgot his troubles. 9. There were four girls sitting on the wooden benches of the agency's front room. 10. Having shaken hands with them, he brought his own hands together with a sharp slap. 11. Manuel went in, carrying his suitcase. 12. I am going to Rome, having friends there. 13. There was sunlight coming in through the shutters. 14. Abraham appeared at noon the next day, bringing with him two hundred dollars in cash. 15. Much of the afternoon I looked out of the window, as though thinking, but not really thinking. 16. He looked at his father listening with a kind of painful desperation. 17. She recrossed her legs comfortably, as though preparing for a long session on the sofa. 18. Never having encouraged friends to drop in spontaneously, she was almost totally alone.

54. Раскройте скобки, употребляя правильную форму Participle I.

1. That night, (go) up to his room he thought of his unpleasant duty. 2. She smiled (remember) the joke. 3. A new road will soon be built (connect) the plant with the railway station. 4. He speaks like a man (take) his opinion of everything. 5. (Not know) that she could trust them she did not know what to do. 6. And (say) this he threw himself back in the armchair. 7. I spent about ten minutes (turn) over the sixteen pages of *The Guardian* before I found the main news and articles. 8. (Be) so far away he still feels himself part of the community. 9. The boy came out of the water (shake) from top to toe. 10. (Support) her by the arm he helped her out of the taxi.

55. Переведите на русский язык, обращая внимание на Participle II.

1. My sister likes boiled eggs. 2. We stopped before a shut door. 3. Tied to the tree, the goat could not run away. 4. They saw overturned tables

and chairs and pieces of broken glass all over the room. 5. This is a church built many years ago. 6. The books written by Dickens give us a realistic picture of the 19th century England. 7. She put a plate of fried fish in front of me. 8. The coat bought last year is too small for me now. 9. Nobody saw the things kept in that box. 10. Stirred by the beauty of the twilight, he strolled away from the hotel. 11. All the country near him was broken and wooded. 12. Through the dark hall, guarded by a large black stove... I followed her into the saloon. 13. Miss Brodrick, though not personally well known in the county, had been spoken well of by all men. 14. Prepared, then for any consequences, I formed a project. 15. As directed, I took the lead, almost happily. 16. He looked at her for a moment as though amazed at her friendliness. 17. Fancy a married woman doomed to live on from day to day without one single quarrel with her husband. 18. He bowed low when presented to Dinny.

56. Раскройте скобки, употребляя правильную форму Participle II.

1. She looked at the table. There was a loaf of brown bread (divide) into two halves. 2. There was another pause (break) by a fit of laughing of one of the old men sitting in the first row. 3. The child (leave) alone in the large room began screaming. 4. The centre of the cotton industry is Manchester (connect) with Liverpool by a canal. 5. The story (tell) by the old captain made the young girl cry. 6. He did not doubt that the information (receive) by morning mail was of great interest for his competitors. 7. The equipment (install) in the shop is rather sophisticated. 8. We've got a great variety of products, which are in great demand. Here are some samples (send) to our distributors last month. 9. The methods that were applied in the building of the new metro stations proved to be efficient. 10. She warmed over the dinner that she cooked yesterday.

57. Переведите на русский язык, обращая внимание на причастия.

1. The boy lay sleeping when the doctor came. 2. The broken arm was examined by the doctor. 3. While being examined, the boy could not help crying. 4. Having prescribed the medicine, the doctor went away. 5. The medicine prescribed by the doctor was bitter. 6. The dress bought at the department store was very beautiful. 7. While using a needle you should be careful not to prick your finger. 8. While crossing the street one should first look to the left and then to the right. 9. People watching a performance are called an audience. 10. Being very ill, she could not go to school. 11. The first rays of the rising sun lit up the top

of the hill. 12. The tree struck by lightning was all black and leafless. 13. Being busy, he postponed his trip. 14. The door bolted on the inside could not be opened. 15. Having been shown the wrong direction, the travellers soon lost their way. 16. The room facing the garden is much more comfortable than this one. 17. Having descended the mountain they heard a man calling for help. 18. Flushed and excited, the boy came running to his mother. 19. He stood watching the people who were coming down the street shouting and waving their hands.

58. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.

1. a) The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil.
b) Everything (writing, written) here is quite right.
2. a) The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful.
b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.
3. a) Who is that boy (doing, done) his homework at that table?
b) The exercises (doing, done) by the pupils were easy.
4. a) The girl (washing, washed) the floor is my sister.
b) The floor (washing, washed) by Helen looked very clean.
5. a) We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs.
b) We listened to the Russian folk songs (singing, sung) by the girls.
6. Do you know the girl (playing, played) in the garden?
7. The book (writing, written) by this scientist is very interesting.
8. Translate the words (writing, written) on the blackboard.
9. We could not see the sun (covering, covered) by dark clouds.
10. The (losing, lost) book was found at last.
11. (Going, gone) along the street, I met Mary and Ann.
12. Read the (translating, translated) sentences once more.
13. Name some places (visiting, visited) by you last year.
14. I picked up the pencil (lying, lain) on the floor.
15. She was reading the book (buying, bought) the day before.

**Независимый причастный оборот
(абсолютная причастная конструкция)**

В независимом причастном обороте перед причастием стоит существительное в общем падеже или местоимение в именительном падеже. Это существительное или местоимение является субъектом действия,

выраженного причастием, и не совпадает с субъектом действия, выраженного личной формой глагола (т. е. не совпадает с подлежащим). Независимый причастный оборот отделяется от главной части предложения запятой. Переводится обстоятельственным придаточным предложением с союзами **так как, после того как, когда, если** и др. или самостоятельным предложением с союзами **а, и, причем**. Союз ставится перед существительным (местоимением), предшествующим причастию. Причастие переводится личной формой глагола в функции сказуемого, а стоящее перед ним существительное (местоимение) – подлежащим:

My colleague being away, I had to take the decision myself. – Так как мой товарищ по работе отсутствовал, мне пришлось самому принять решение.

Weather permitting, the astronomer will proceed with his observation. – Если погода позволит, астроном продолжит свои наблюдения.

The signal given, the rocket starts immediately. – Когда (как только) дается сигнал, ракета сразу взлетает.

Тренировочные упражнения

59. Найдите в предложениях независимые причастные обороты. Переведите эти предложения.

1. The electron is about as large as a nucleus, its diameter being about 10^{-12} cm. 2. Silver being very expensive, we only rarely use it as a conductor. 3. Radioactivity discovered, we made great progress in atomic physics. 4. The square of any number being positive, the square root of a negative number is imaginary. 5. Acids react with oxides of all the metals, a salt and water being formed. 6. Hydrogen consisting of discrete particles is a molecule, each one made up of 2 hydrogen atoms. 7. The speed of light being extremely great, we cannot measure it by ordinary methods. 8. Water being denser than air, rays are refracted towards the perpendicular. 9. Other liquids being too light, a barometer uses mercury. 10. Other things being equal, the efficiency is less in irreversible cyclic processes.

60. Найдите подлежащее независимого причастного оборота, переведите предложения.

1. The room being dark, we couldn't see anything. 2. The book being translated into many languages, everybody will be able to read it. 3. Peter having passed his exams, we decided to have a rest in the country. 4. We went for a walk, our dog running in front of us. 5. The test work having been written, he gave it to the teacher and left the room. 6. They having arrived at the station early, all of us went to the cafe. 7. My friends decided to go to the park, the weather being warm and sunny.

Инфинитив

Инфинитив (**Infinitive**) – это неличная глагольная форма, которая только называет действие и выполняет функции как глагола, так и существительного. Инфинитив отвечает на вопрос **Что делать? (Что сделать?)**.

Формальным признаком инфинитива является частица **to**, которая стоит перед ним, хотя в некоторых случаях она опускается. Отрицательная форма инфинитива образуется при помощи частицы **not**, которая ставится перед ним:

Try **not to use** bad language! – Постарайся **не употреблять** грубых слов!

В отличие от русского языка, где инфинитив имеет только одну форму (неопределенная форма глагола), в английском языке их у инфинитива шесть: четыре в действительном залоге (**Active**) и две в страдательном (**Passive**). Из них только одна – **Indefinite Infinitive** – простая, а остальные – сложные. Простая форма инфинитива считается основной (или первой) формой глагола и представляет глагол в словаре.

В современном английском языке употребляются главным образом простые (активные и пассивные) формы инфинитива. Сложные формы употребляются редко. К ним прибегают только тогда, когда возникает опасность искажения смысла.

Формы инфинитива

Время	Действительный залог	Страдательный залог
Simple (Indefinite)	to build	to be built
Continuous	to be building	Не употребляется
Perfect	to have built	to have been built
Perfect Continuous	to have been building	Не употребляется

Ниже приведены значения временных форм инфинитива:

Indefinite Infinitive обозначает действие (или состояние), одновременное с действием (или состоянием), выраженным глаголом в личной форме.

I'm very glad **to see** you. – Я очень рад тебя **видеть**.

Continuous Infinitive употребляется для выражения действия, длящегося в момент/период, к которому относится другое действие, выраженное глаголом в личной форме:

The weather seems **to be changing**. – Кажется, погода **меняется**.

Perfect Infinitive обозначает действие / состояние, предшествующее действию / состоянию, выраженному личной формой глагола:

I'm glad **to have bought** this book. – Я рад, что **купил** эту книгу.

Perfect Continuous Infinitive обозначает действие / состояние, которое началось до начала действия / состояния, выраженного личной формой глагола, и совершилось к началу действия, выраженного личной формой глагола:

She turned out **to have been cleaning** the house since morning. – Оказалось, что она с утра **убирается** в доме.

Формы инфинитива действительного залога (Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) описывают действие как совершаемое кем-то или чем-то.

Формы инфинитива страдательного залога описывают действие как совершаемое над кем-либо или чем-либо.

This work must **be done** today. – Эта работа должна быть **сделана** сегодня.

Употребление инфинитива без частицы *to*

Стандартная форма инфинитива в английском языке образуется при помощи базовой (словарной) формы глагола, которой предшествует частица **to**. Но есть определенное количество случаев, когда он используется без этой частицы:

Случаи употребления	Примеры	Примечания
После вспомогательных глаголов do, shall/will, should/would	Do sit down. I won't ask him any questions. You pay attention to this deal	—
В сложном дополнении после глаголов let и have	I won't let you leave now. Have the next patient come in. They always let him see his daughter	Глагол let в страдательном залоге заменяется глаголом allow : He was always allowed to see his daughter.
В сложном дополнении после глагола make	He made me postpone the trip. This beard makes you look older than you are	В страдательном залоге make употребляется с частицей to : He was made to work without any breaks
После модальных глаголов (must, can, may) и модальных сочетаний	You must read this book. I can't wait for them any longer. This work may be done later	
В сложном дополнении после глаголов чувственного восприятия: see, hear, watch, feel, notice	I felt somebody touch my hand. They heard him lock the door. Paul watched the car drive off	В страдательном залоге глаголы see и hear употребляются с частицей to : He was seen to enter their office. She was heard to say very strange things
После сочетаний had better, would rather/sooner, rather/sooner ... than	You had better do it quickly. He would rather listen than talk	—
В вопросах, начинающихся с Why	Why not begin now? Why worry ?	—

Функции инфинитива в предложении

В предложении инфинитив выполняет различные функции:

Функция	Пример
<p>Подлежащее</p> <p>После формального подлежащего it</p>	<p>To save money is not easy. To grow vegetables here seems impossible.</p> <p>It is dangerous to go there alone. It would be a mistake to build a house here</p>
<p>Часть сложного подлежащего (Complex Subject):</p> <p>– после глаголов say, believe, know, expect, think, state, announce и т. п.;</p> <p>– после глаголов seem, appear, happen, prove, chance и т. п.;</p> <p>– после прилагательных (un)likely, certain, sure</p>	<p>She is known to have the best garden in town. He is said to have lived in Sweden.</p> <p>He proved to be a good friend. The bridge appears to have been built centuries ago.</p> <p>He is likely to know her phone number. She is certain to sell her house</p>
<p>Часть составного именного сказуемого (предикатив)</p>	<p>His aim is to keep these things secret. This man is easy to talk to. Your mistake was to write this letter</p>
<p>Часть составного глагольного сказуемого:</p> <p>– с модальными глаголами;</p> <p>– с глаголами, характеризующими протекание действия begin, start, continue, cease, would, used to</p>	<p>You ought to go to bed earlier. Should I phone her?</p> <p>Lisa's just started to unpack her things. My mother used to work in this building. He would take me to the zoo every Saturday</p>

Функция	Пример
<p>Дополнение:</p> <p>– после глаголов want, wish, decide, aim, fail, hurry, manage, offer, prepare, refuse, try, struggle, hesitate, afford, attempt, deserve, hate, love, like, prefer, plan, ask, choose, hope, promise, remember, swear, forget и т. п.;</p> <p>– после прилагательных и причастий: glad, pleased, happy, sorry, able, afraid, ready, useless, fortunate, ashamed и т. п.</p>	<p>We asked to speak to the manager. I can't afford to buy a new car. Please remember to pay the bill. Don't hesitate to ask any questions. Can you promise to be on time?</p> <p>I'm pleased to meet you. Sorry to have missed you in the airport. He was ready to help us</p>
<p>Часть сложного дополнения (Complex Object):</p> <p>– после глаголов want, wish, like, would like, need, prefer, consider, believe, know, think, prove, suppose, expect и т. п. (с to);</p> <p>– после глаголов чувственного восприятия hear, feel, see, watch, notice и т. п. (без to)</p>	<p>I want you to speak to the teacher. I suppose him to be about 60. He expects me to arrive tomorrow.</p> <p>I saw your son drop litter in the street. They heard him cough. I noticed her light a cigarette</p>
<p>Определение</p>	<p>He made an attempt to stand up. Their plan to build a new school was not taken seriously. Have you anything to say? He's the first to come and the last to leave. I had the courage to admit my mistakes</p>
<p>Обстоятельство:</p> <p>– цели;</p> <p>– степени и результата после слов enough, too;</p> <p>– следствия</p>	<p>He went to Berlin to brush up his German. She closed the door so as not to wake her son. The tea was too hot to drink.</p> <p>She is not old enough to travel alone. He was too experienced a businessman to accept the first offer. We came up to him to see a changed man.</p> <p>They disappeared never to be seen again</p>

Функция	Пример
Вводные фразы: to tell the truth, to be perfectly frank, to be honest, to cut a long story short, to begin with, to put it another way, to say the least	To be honest , I don't like his friends. To cut a long story short , we came back. I've never met her, to tell you the truth . He was rude to say the least of it

Тренировочные упражнения

61. Переведите на русский язык. Определите функции инфинитива.

1. To explain this simple fact is not so very easy. 2. We are to study the main laws of physics. 3. The author was to read a paper at the conference. 4. The next step will be to produce a diagram of the system. 5. Glass which is to be used for lenses must be almost colourless. 6. The exact level is hard to calculate. 7. The books by Pawling are interesting to read. 8. He seems to know this rule well. 9. The experimental results are few and not easy to interpret. 10. He must have found out about the conference from the newspaper. 11. The explosion must have occurred long ago. 12. There are some other properties of water to be considered at this point. 13. There is a particular question to be discussed at length. 14. There will be six independent elements to be determined. 15. There is not very much experimental data on which to base a decision between these two possibilities. 16. The amount of polonium to be obtained from a uranium mineral can be simply calculated. 17. There are some other groups of compounds to be mentioned. 18. Joule was the first to note definitely this phenomenon. 19. There are only a finite number of wave numbers to characterize electronic states. 20. Most of the nuclear reactions to be studied are of this type.

62. Вставьте, где необходимо, перед инфинитивом частицу *to*.

1. I like ___ play the guitar. 2. My brother can ___ speak French. 3. We had ___ put on our overcoats because it was cold. 4. They wanted ___ cross the river. 5. It is high time for you ___ go to bed. 6. May I ___ use your telephone? 7. They heard the girl ___ cry out with joy. 8. I would rather ___ stay at home today. 9. He did not want ___ play in the yard any more. 10. Would you like ___ go to England? 11. You look tired. You had better ___ go home. 12. I wanted ___ speak to Nick, but could not ___ find his telephone number. 13. It is time ___ get up. 14. Let me ___ help you with your homework. 15. I was planning ___ do a lot of things yesterday. 16. I'd like ___ speak to you. 17. I think I shall be able ___ solve this problem. 18. What makes you ___ think you are right? 19. I shall do all I can ___ help you. 20. I like ___ dance.

63. Раскройте скобки, употребляя инфинитив в Active или Passive Voice.

1. They are glad (invite / be invited) to the party.
2. I don't like (interrupt / be interrupted).
3. He will be happy (see / be seen) you.
4. I was glad (meet / be met) at the station.
5. Children like (tell / be told) tales and always (listen / be listened) to them with interest.
6. I did not think (interrupt / be interrupted) you.
7. He is glad (send / be sent) abroad.
8. He likes (ask / be asked) his professor questions.
9. He does not like (ask / be asked) questions because he does not know how to answer them.
10. Be careful with him. He is a very resentful person. He can't bear (joke / be joked at).
11. He does not like (laugh / be laughed) at other people.
12. Look, a ship can (see / be seen) in the distance. Can you (see / be seen) it?

64. Раскройте скобки, употребляя требующую форму инфинитива.

1. He seems (to read) a lot.
2. He seems (to read) now.
3. He seems (to read) since morning.
4. He seems (to read) all the books in the library.
5. I want (to take) you to the concert.
6. I want (to take) to the concert by my father.
7. She hoped (to help) her Mends.
6. She hoped (to help) by her friends.
9. I hope (to see) you soon.
10. We expect (to be) back in two days.
11. He expected (to help) by the teacher.
12. The children seem (to play) since morning.
13. I am glad (to do) all the homework yesterday.
14. She seems (to work) at this problem ever since she came here.
15. I am sorry (to break) your pen.

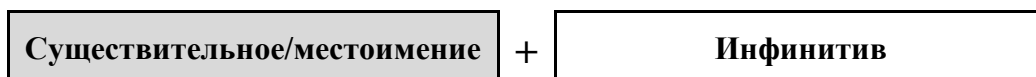
Объектный инфинитивный оборот (The Complex Object)

Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение) включает в себя объект (существительное в общем падеже либо местоимение в объектном) и инфинитив. Причем действие, выраженное инфинитивом, выполняет сам объект, а не подлежащее главного предложения:

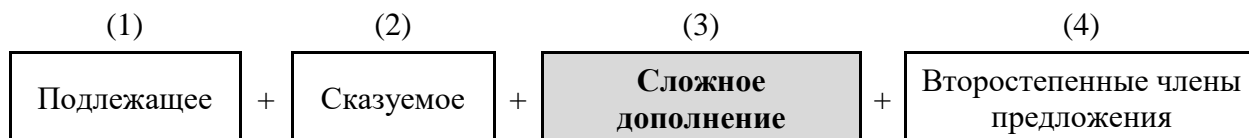
I have never heard **her sing**. – Я никогда не слышал, как она поет.

После таких глаголов, как **to want, to expect, to consider, to wish, to prefer, to know, to ask, should (would) like** и др., инфинитив употребляется с частицей **to**.

После глаголов, выражающих физическое восприятие (**to see, to watch, to hear, to feel**), а также **to make** и **to let**, частица **to** не употребляется:



В предложении сложное дополнение занимает третье место (3), располагается за сказуемым:



Если инфинитив употребляется в форме **Active**, то он выражает действие, совершаемое лицом или предметом, обозначенным существительным или местоимением, которое стоит перед инфинитивом.

В случае если сам инфинитив стоит в страдательном залоге (**Passive**), то он выражает действие над этим лицом/предметом.

Так строится английское предложение, когда в нем одновременно присутствуют два разных объекта/субъекта и описаны два разных действия. Тогда в большинстве случаев перевод на русский язык осуществляется придаточным дополнительным предложением с союзами **чтобы, что, как**.

Однако не всякий английский глагол (сказуемое) может принимать после себя сложное дополнение. Нужно иметь в виду следующее:

- 1) глагол должен быть переходным;
- 2) список переходных глаголов строго ограничен;
- 3) глаголы, входящие в указанный выше список, делятся на те, что принимают инфинитив с частицей **to** и те, которые принимают инфинитив без частицы **to**.

После этих глаголов вторая часть в конструкции «сложное дополнение» может быть выражена инфинитивом или же причастием I. Основное отличие заключается в том, что:

- 1) **инфинитив** обращает наше внимание на сам факт действия и его завершенность;
- 2) **причастие** указывает на его длительность (действие в его развитии), незавершенность.

Например:

(инфинитив) I saw **him cross** the street. – Я видел, **как он перешел** улицу.

(причастие) I saw **him crossing** the street. – Я видел, **как он переходил** улицу.

Если непосредственно сам глагол выражает действие длительного характера, то это различие не так заметно и передать его средствами русского языка при переводе не представляется возможным. Для обозначения ряда последовательных действий используется исключительно инфинитив.

Тренировочные упражнения

65. Переведите предложения, обращая внимание на The Complex Object.

1. There's some information I want you to obtain.
2. He likes to see them work.
3. I don't want them to say anything to me.
4. James watched her go.
5. I was dusting the saloon, and I saw him pass, and his face was white.
6. He let them go.
7. He saw the pain come into Jewson's eyes.
8. We've often heard him whisper something to himself.
9. You can't expect all people to take your words for granted.
10. Every one considered John Spenlow just the person to represent the firm.

66. Раскройте скобки, используя The Complex Object.

Model: He expected (they, arrive) at 5. – He expected them to arrive at 5.

1. Do you want (they, stay) at the hotel or with us?
2. I'd like (the professor, look through) my report.
3. Do you want (I, show) you the sights of the city?
4. We expect (he, arrange) everything by the time we come.
5. I want (she, tell) me the news in brief.
6. He expected (the meeting, hold) in the Red Room.
7. I would like (they, fix) an appointment for me for Tuesday.
8. We want (she, introduce) us the president.
9. I don't want (they, be late) for dinner.
10. He expected (she, invite) to party by the Smiths.

67. Раскройте скобки, используя правильную форму The Complex Object.

1. Where is Nick – I saw (he, talk) to Kate a few minutes ago.
2. Parents always want (their children, be) the best.
3. I wouldn't like (such valuable presents, give) to me.
4. I noticed (he, write) something and (pass) it to Alice.
5. We suppose (they, apologize) to us.

6. She watched (the stars, sparkle) in the dark sky.
7. I did not expect (he, behave) in such a way.
8. We don't want (our planet, pollute).
9. I heard (he, work) in his study at night.
10. They expected (he, buy) a more expensive car.

Субъектный инфинитивный оборот (The Complex Subject)

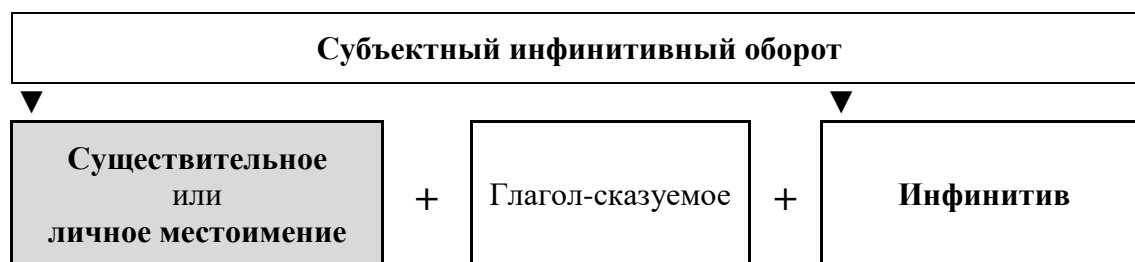
Субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее) состоит из субъекта (существительного или личного местоимения в именительном падеже) и инфинитива, следующего за сказуемым. Действие, выраженное инфинитивом, выполняет субъект, который является в предложении подлежащим. Сказуемое может быть выражено глаголами **to think, to know, to suppose, to hear, to see, to say, to report, to describe, to order** и некоторыми другими в страдательном залоге, а также глаголами **to seem, to happen, to appear, to prove, to turn out** в действительном залоге. Предложения с субъектным инфинитивным оборотом соответствуют русским неопределенно-личным предложениям типа «говорят, что ...; думают, что ...; сообщается, что ...; известно, что ...;» и т. д.:

He is said to know several foreign languages. – Говорят, что он знает несколько иностранных языков.

He is known to be writing a new novel. – Известно, что он пишет новый роман.

Эта конструкция разделена на две части глаголом-сказуемым в личной форме, причем последний чаще используется в страдательном залоге.

Субъектный инфинитивный оборот представляет собой **сложное подлежащее** и на русский язык переводится сложноподчиненным предложением с вводными словами (как известно, по-видимому и пр.)



Следует обратить внимание на перевод следующих слов в конструкции **Complex Subject**:

(he) is reported to... – передают / сообщают / сообщается, что (он)...

(he) is believed to... – полагают / считают, что (он)...

(he) is considered to... – считают / считается, что (он)...

(he) is thought to... – считают / думают, что (он)...

(he) is understood to... – по имеющимся сведениям (он)..., считают / считается, что (он), согласно договоренности (он)...

(he) is expected to... – ожидается / предполагается, что (он)...

(he) is alleged to... – говорят / считают, что (он) якобы...

(he) is heard to... – имеются сведения, что (он)...

(he) is seen to... – считается / рассматривается / рассматривают, что(он)...

(he) is felt to... – считают, что (он)...

(he) seems to... – кажется, что (он)...

(he) appears to... – по-видимому, (он)...

(he) is likely to... – по-видимому, (он)..., похоже на то, что (он)..., по всей вероятности / вероятно (он)...

(he) is unlikely to... – маловероятно, чтобы (он)..., едва ли / вряд ли (он)...

(he) happens (happened) to... – случайно (он)..., случилось так, что (он)...

(he) is sure (certain) to... – (он) обязательно / наверняка / определенно...

Тренировочные упражнения

68. Переведите предложения, обращая внимание на The Complex Subject.

1. The head-mistress is expected to make a speech at the farewell party.
2. The picture that has no signature is believed to have been painted by Repin.
3. After the Romans left England in 409 A.D.*, London appeared to have been more or less deserted for about a hundred years.
4. He seemed to be enjoying the performance.
5. No man of science is likely to achieve anything great unless he is prepared to follow the truth wherever it leads him.
6. There seems to be no one who would be indifferent to the theatre.
7. The artist is thought by most people to be a genius.
8. Nothing seems to have changed.
9. It seemed simpler to call here than to ask him to visit me.
10. However, lying on your couch seems to have relieved the discomfort.

69. Раскройте скобки, употребляя Complex Subject.

Model: He is thought (study) now. – He is thought to be studying now.

1. He is considered (be) a good musician.
2. They are thought (go away) some days ago.
3. James is expected (make) a report next Wednesday.
4. Steve is known (help) them to solve a problem when they were in trouble.
5. Mozart is known (compose) a lot of wonderful pieces of music.
6. The film is considered (be) the worst of the year.
7. She is supposed (work) in the laboratory from 2 to 6 p.m. tomorrow.
8. They are known (make) a new discovery a month ago.
9. He is expected (manage) the business himself.
10. He is said (be) at the customs

office now. 11. The delegation is reported (leave) Prague tonight at 11 a.m. 12. They are known (live) in Egypt for a long time. 13. He is believed (work) at an urgent problem now.

70. Переведите на русский язык.

1. He is said to know all about it. 2. He was said to have known the whole truth about it. 3. Juri Gagarin is known to be the first man in the world to travel into space on the 12th of April, 1961. 4. He is supposed to be a very good film actor. 5. He is believed to be innocent of the crime. 6. Innocent people were announced to have been murdered by terrorists. 7. The terrorist was announced to have been killed by his own bomb. 8. The exhibition of 19th century French painting is expected to open by the end of next week. 9. Monet's painting is reported to be on exhibition until the end of the month. 10. The President of Russia was reported to speak to the nation on television tonight. 11. The American astronaut Neil Armstrong is known to be the first man to walk on the moon. 12. He was said to be one of the most promising nuclear physicists. 13. He is said to be a good translator. 14. Roberta was known to be an honest and hard-working girl. 15. Clyde was expected to arrive at the weekend.

Герундий

Герундий – неличная форма глагола, сочетающая свойства глагола и существительного.

Образование герундия

Форма	Действительный залог (Active)	Страдательный залог (Passive)
Present (действие в настоящем)	giving	being given
Perfect (действие в прошлом)	having given	having been given

Перевод герундия

В русском языке аналогичной герундию части речи нет. Так как он имеет признаки существительного и глагола, то в русском языке выделяют два способа его перевода:

- а) существительным, передающим процесс: **курение, чтение;**
- б) чаще всего глаголом неопределенной формой (инфинитивом) – **делать**, а иногда (если есть предлог) деепричастием – **делая**.

Сложные формы герундия почти всегда переводятся придаточными предложениями.

Употребление различных форм герундия

Из четырех форм герундия в основном употребляется простой герундий – **Indefinite Active**, очень редко – **Perfect Passive**.

Indefinite (active): IV форма (-ing форма) используется:

1) если действие, выраженное герундием, происходит **одновременно** с действием, выраженным глаголом-сказуемым предложения в настоящем, прошедшем или будущем времени:

I like **inviting** friends to my place. – Я люблю **приглашать** к себе друзей.

2) для обозначения **будущего** действия по отношению к действию, выраженному глаголом-сказуемым после глаголов **to insist** (настаивать), **to intend** (намереваться), **to suggest** (предполагать) и др.:

He had intended **writing** him. – Он собирался **написать** ему.

3) для обозначения действия, **предшествующего** действию, выраженному глаголом-сказуемым в личной форме. В этом значении (т. е. в значении, передаваемом **Perfect Gerund**) неопределенная форма употребляется:

– после глаголов **to excuse** (извинять), **to forget** (забывать), **to remember** (помнить), **to thank** (благодарить) и др.:

I remember **seeing** you once. – Я помню, что однажды **видел** вас.

Thank you for **helping** me. – Спасибо, что **помогли** мне;

– после предлогов **on, after, before, without** и др.:

On **entering** the room, we found it empty. – **Войдя** в комнату, мы обнаружили, что она пуста.

He came in without **knocking**. – Он вошел, не **постучав**.

Также действие, выраженное герундием, может быть **безотносительно** ко времени его совершения:

Studying is the way to knowledge. – **Учеба** – это путь к знанию.

Indefinite (passive): being + III форма (-ed) называет действие, которое испытывает на себе лицо или предмет, обозначенный подлежащим предложения:

I like **being invited** by my friends. – Я люблю, **когда меня приглашают** к себе друзья.

I insist on **being listened** to. – Я настаиваю на том, **чтобы меня выслушали**.

Perfect (active): having + III форма (-ed) выражает действие, которое **предшествует** действию, выраженному глаголом-сказуемым в личной форме или описываемой ситуации:

I'm sure of **having read** it once. – Я уверена (сейчас), **что уже** однажды **читала** это (раньше).

Perfect (passive): having been + III форма (-ed) называет предшествующее действие, которое испытывало на себе лицо или предмет, обозначенный подлежащим предложения:

I remember **having been shown** the letter. – Я помню, **что мне показывали** письмо.

Функции герундия в предложении

Обладая свойствами глагола и существительного, герундий может выступать в роли любого члена предложения (подлежащего, части составного сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства), кроме простого сказуемого:

Функция	Пример
Подлежащее в конструкциях it's no..., there is no... (it's no use, it's not worth)	Parking is practically impossible here. Being lost can be awful. It's no good complaining . There's no telling when he'll be back
Часть составного именного сказуемого	His hobby is bird-watching . He is against doing it this way. It is still very far from being ended
Часть составного глагольного сказуемого	Are you going to start working ? We went on talking till midnight. He began writing poetry when he was 30
Дополнение	He was accused of planning a theft. I regret having said this. He's good at painting horses. I'm giving up smoking . Sorry for keeping you waiting . The grass needs cutting
Определение (после существительных с предлогом of)	I like the idea of taking a bubble bath. The door showed no signs of having been touched . There are many ways of decorating houses

Функция	Пример
Обстоятельство времени, образа действия или условия (с предлогами)	After making some calls she set to work. He left home without eating breakfast. You can open the door by turning the key twice in the lock. They will never speak English well without learning grammar

Тренировочные упражнения

71. Переведите предложения на русский язык. Определите функции герундия.

1. Reading books is useful. 2. I like reading. 3. He insisted on taking part in the conference. 3. On coming home he always has a rest. 4. The author reports having applied a new method. 5. Excuse my coming late. 6. I am surprised at his being awarded the prize. 7. Carrying out experiments is a must with every scientist. 8. Would you mind showing one more slide? 9. Would you mind my showing some slides to you. 10. He could not help joining the discussion. 11. There is one more point worth mentioning. 12. It is no use searching for another approach. 13. It is no good arguing about this issue. 14. The motor went on running. 15. We cannot help acknowledging the importance of this statement. 16. Would you mind answering one more question. 17. In spite of his words I could not help feeling excited. 18. It seems to me the case is not worth mentioning. 19. Go on demonstrating your slides.

72. Переведите на русский язык, обращая внимание на разные формы герундия.

1. Watching football matches may be exciting enough, but of course it is more exciting playing football. 2. She stopped coming to see us, and I wondered what had happened to her. 3. Can you remember having seen the man before? 4. She was terrified of having to speak to anybody, and even more, of being spoken to. 5. He was on the point of leaving the club, as the porter stopped him. 6. After being corrected by the teacher, the students' papers were returned to them. 7. I wondered at my mother's having allowed the journey. 8. I understand perfectly your wishing to start the work at once. 9. Everybody will discuss the event, there is no preventing it. 10. At last he broke the silence by inviting everybody to walk into the dining-room. 11. On being told the news she turned pale. 12. The place is worth visiting.

73. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму герундия.

1. Excuse me for (to break) your beautiful vase. 2. You never mentioned (to be) to Greece. 3. She was proud of (to award) the cup of a champion. 4. I don't remember ever (to meet) your sister. 5. I don't remember (to ask) this question by anybody. 6. The cat was punished for (to break) the cup. 7. The cat was afraid of (to punish) and hid itself under the sofa. 8. The machine needs (to clean). 9. I am quite serious in (to say) that I don't want to go abroad. 10. He seemed sorry for (to be) inattentive to his child. 11. She confessed to (to forget) to send the letter. 12. The old man could not stand (to tell) what he should do. 13. Going to the party was no use: he had no talent for (to dance). 14. The Bronze Horseman is worth (to see).

74. Составьте предложения, используя the Gerund.

Model: He wrote some letters and then went out.

After writing some letters he went out.

A) 1. She laid the table and then brought in the tea. 2. The boys lay on the beach and then had a swim. 3. We visited the museum and then went to a tea-shop. 4. He packed and then went to the airport.

Model: Post a letter. First stick a stamp on the envelope.

Before posting a letter stick a stamp on the envelope.

B) 1. Get on the train. First buy a ticket. 2. Make a conclusion. First explore the problem carefully. 3. Enter the office building. Show your pass. 4. Buy a suit. First try it on.

Условные придаточные предложения

Условные придаточные предложения (**Conditional Sentences**) присоединяются к главному предложению следующими союзами: **if** (если), **unless** (если не), **provided (that)**, **providing (that)** (при условии, что; при условии, если). Различают три типа условных придаточных предложений.

1. Условные предложения первого типа (реальные) выражают вероятные (осуществимые) предположения, относящиеся к настоящему, прошедшему и будущему времени. В этом случае сказуемые главного и придаточного предложений выражаются глаголами в изъявительном наклонении:

If I **come** earlier, I'll **have** time to read. – Если я **приду** пораньше, у меня **будет** время почитать.

В английском языке в условном предложении первого типа употребляется настоящее время для выражения значения будущего действия:

If I **come** late, I **have no** time to read. – Если я **прихожу** поздно, у меня **нет** времени почитать.

If I **came** late, I **had no** time to read. – Если я **приходил** поздно, у меня **не было** времени почитать.

2. Условные предложения второго типа (маловероятные) выражают маловероятные предположения, относящиеся к настоящему или будущему времени. В этом случае сказуемые как в главном, так и в придаточном предложениях употребляются в сослагательном наклонении, т. е. в условном предложении используется либо **were** для глагола **to be** для всех лиц и чисел, либо форма, совпадающая с **Past Simple**, для всех других глаголов.

В главном предложении употребляется сочетание **should + Infinitive** без частицы **to** для 1-го лица единственного и множественного числа и **would + Simple Infinitive** для остальных лиц. В современном английском языке сочетание **would + Simple Infinitive** употребляется и с 1-м лицом единственного и множественного лица, как бы вытесняя глагол **should**. Различие между ними исчезает совсем, когда в разговорной речи **should, would** сокращаются до **d**:

If I **were** free (today, tomorrow), I **should go** to the cinema. – Если бы я **был** свободен, я **бы пошел** в кино (сегодня, завтра).

If they **had** a car, they **would go** to the country. – Если **бы** у них **был** автомобиль, они **бы поехали** за город.

3. Условные предложения третьего типа (нереальные) выражают неосуществимые предположения, относящиеся к прошедшему времени. В этом случае в условном придаточном предложении используются формы, совпадающие с **Past Perfect**, а в главном – сочетание **should/would + Perfect Infinitive** без частицы **to**:

If I **had been** here yesterday, I **should have helped** you. – Если **бы** я **был** здесь вчера, я **бы помог** вам.

Второй и третий типы условных предложений, относящиеся к настоящему, прошедшему и будущему времени, переводятся на русский язык одинаково, так как в русском языке существует только одна форма сослагательного наклонения – форма прошедшего времени глагола в сочетании с частицей **бы**. Эта форма в русском языке употребляется как в главном, так и в придаточном предложениях.

Ниже для сравнения приведены условные предложения трех типов:

If we **are** free (today, tomorrow), we **shall go** to the cinema. – Если мы **будем** свободны, мы **пойдем** в кино (сегодня, завтра).

If we **were** free (today, tomorrow), we **should go** to the cinema. – Если **бы** мы **были** свободны, мы **бы пошли** в кино (сегодня, завтра).

If we **had been** free (yesterday), we **should have gone** to the cinema. – Если **бы** мы **были** свободны, мы **бы пошли** в кино (вчера).

В условных предложениях второго и третьего типов союзы **provided, if** могут отсутствовать. В этом случае в условном предложении глаголы **were, had, should** ставятся перед подлежащим:

Were I you, I should not do it. – Если **бы я был** на вашем месте, я бы не делал этого.

Had he been here, he would have helped you. – Если **бы он был** здесь, он бы помог вам.

Should the temperature drop, the metal would set. – Если **бы температура понизилась**, металл бы затвердел.

Запомните!	
Conditional I Предложение относится к настоящему или будущему времени	Если погода будет хорошей, я пойду в кино. If the weather is fine, I will go to the cinema. Если бы я знал , я бы сказал . If I knew , I should say . Если бы он был добрым, он бы помогал людям. If he were kind, he would help people
Conditional II Предложение относится к прошедшему времени	Если бы я знал тогда, я бы сказал . If I had known then, I should have said . Если бы он был там, он бы помог нам. If he had been there, he would have helped us
Mixed Conditional Условие и следствие относятся к разным временным планам	If he were not kind , he wouldn't have helped you yesterday. Если бы он не был добрым, он бы не помог Вам вчера. If you had taken your medicine yesterday, you would be well now. Если бы ты принял свое лекарство вчера, ты сейчас был бы здоров

75. Раскройте скобки, употребляя необходимые временные формы.

1. If he (to be) an honest man, he (to return) your money long ago.
2. If I (not to fall) ill last summer, I also (to travel) to the North with you.
3. She looked so young, that if she (to tell) me that she was seventeen, I (to believe) her.
4. I'll not sleep all night, if I (not to know) that the children are safe.
5. If she (to meet) him before, she (to recognize) him now.
6. If the driver (not to be) careless, the collision (not to take) place.
7. If you (to ask) my advice, I (to recommend) you to speak about it at the next meeting.
8. He said that if I (not to help) him, he would call me a bad friend.
9. If she (to be) clever, she (not to act) so foolishly at that moment.
10. If you (to go) to bed earlier last night, you (to feel) better now.
11. If he (to have) time, he (to come) to see you long ago.
12. If you (to ask) Nick to do the translation, he (to do) it much better than Tom did.
13. If you (not to speak) louder, nobody will hear you.
14. If he (to be) more experienced, he (to find) a way out of the situation, but he failed.

76. Выберите правильный вариант ответа.

1. If the economy doesn't improve, lots of businesses will close/would close down.
2. This burglar alarm is so sensitive: it goes off if a mouse runs/will run across the floor.
3. George may go to prison unless he won't pay/pays his taxes.
4. The company was/would be more successful if it spent more money on advertising.
5. If the employees of a company are/were happy, they work harder.
6. We might sell our business if it makes/would make another loss this year.
7. It looks like Molly'll be okay, unless something new will happen/happens.
8. Unless Shelly had read him wrong, Jack would find/would have found her unorthodox approach irresistible.
9. Mat would not trust/didn't trust that unless he had to.
10. If Rita opens/will open a boutique in the High Street, she'll make lots of money.

77. Образуйте условные предложения, употребляя нужную форму глагола.

1. Molly (be) ____ a splendid woman, if only she didn't talk so much!
2. The evening will be fine, if only we ____ (not have) a storm.
3. You might be of interest to me, if only I (have) ____ time to waste on you.
4. If you (leave) ____ at two, you will be there before dark.
5. When he is drowning, a man (clutch) ____ at any straw.
6. If only Greg (can) ____ get some favorable shock, that's what would do it!
7. You (can) ____ do it if you try.
8. You (can) ____ do it if you tried.
9. You (can) ____ do it if you had tried.
10. We (go) ____ if it does not rain.
11. Fred (come) ____ if he has time.
12. If you (take) ____ a taxi, you'll be in time.

Типы вопросов в английском языке

Вопросительные предложения необходимы для получения нужной информации, которая может касаться как самого предмета или действия, так и дополнительных деталей (характеристика предмета) или действию (время, место, способ его совершения). Именно для всех этих целей существуют следующие пять типов вопросов в английском языке.

Общий вопрос (**General Question**) – вопрос, ответить на который можно словами «да» или «нет». Общим вопрос называется потому, что с помощью него невозможно получить какую-либо подробную информацию.

Схема общего вопроса следующая:

Вспомогательный глагол	Подлежащее	Смысловый глагол	Дополнение
------------------------	------------	------------------	------------

В роли вспомогательного глагола для общего вопроса выступает глагол **do**, который, как уже упоминалось ранее, имеет формы прошедшего и настоящего времени. Для образования такого типа вопроса с **do** нужно просто взять утвердительное предложение и поставить перед ним вспомогательный глагол.

Однако если в утвердительном предложении настоящего времени подлежащее подразумевает 3-е лицо в единственном числе или выражается местоимениями **it, she, he**, а глагол имеет окончание **-s**, это окончание переходит к вспомогательному глаголу, превращая **do** в **does**.

Вспомогательный глагол может выражаться глаголом **to be**. Также в качестве вспомогательных глаголов могут выступать модальные.

Альтернативный вопрос (**Alternative Question**) – вопрос, предлагающий выбор (альтернативу) предметов/лиц/качеств/действий, основной особенностью которого является наличие союза **or** (или). Задать такой вопрос можно к любому члену предложения.

Строится альтернативный вопрос аналогично общему, только в своем составе имеет варианты выбора с союзом. Если вопрос относится к подлежащему, то перед вторым подлежащим также ставится модальный глагол.

Ответить на такие вопросы односложно («да» или «нет») не получится, ответ должен быть полным.

Специальный вопрос (**Special Question**) – вопрос, на который необходим развернутый ответ. Специальные вопросы в английском языке используются для получения дополнительной информации и всегда имеют в своем составе вопросительное слово.

Для построения специальных вопросительных предложений в английском языке используется следующая схема:

Вопросительное слово	Вспомогательный глагол	Подлежащее	Сказуемое	Дополнение
----------------------	------------------------	------------	-----------	------------

Вопрос к подлежащему (**Question to the Subject**) – вопрос, которому не требуется вспомогательный глагол. Образуется этот тип вопроса с помощью вопросительных слов **who** (кто) и **what** (что).

Составлять вопросы к подлежащему надо по следующей схеме:

Who/What	Смысловый глагол	Дополнение
-----------------	------------------	------------

Разделительный вопрос (**Disjunctive Question**) – вопрос, который используется для проверки предположения, рассеивания сомнения, с целью сыронизировать. Этот тип вопроса очень популярен. Используя его, говорящий не задает вопроса напрямую.

Подобные вопросы состоят из двух частей, разделенных запятой, отсюда и название. Первая часть вопроса состоит из утвердительного или отрицательного предложений. К предложению присоединяется вторая часть, состоящая из вспомогательного или модального глагола с местоимением. Соответственно сам вопрос спрятан во второй части, который на русский манер можно перевести как «не правда ли?», «не так ли?», «ведь так?»

Неправильные глаголы

В отличие от большинства глаголов английского языка неправильные глаголы особым образом образуют формы прошедшего неопределенного времени и причастия прошедшего времени. Выделяют несколько основных способов их образования, которые не описывают все возможные случаи. Изучить все неправильные глаголы английского языка возможно лишь путем их непосредственного запоминания.

В табл. 12 в алфавитном порядке собраны наиболее употребляемые неправильные глаголы английского языка.

Употребление предлогов в английском языке

Лексическое значение предлога напрямую зависит от его позиции в предложении, поэтому в большинстве случаев один и тот же предлог может иметь два и более лексических значения.

Основные значения и примеры употребления некоторых предлогов приведены ниже в табл. 13.

Неправильные глаголы английского языка

Infinitive	Past Simple	Participle II	Перевод
be	was, were	been	быть
bear	bore	born	родить, производить
bear	bore	borne	носить, перевозить
beat	beat	beaten	бить, разбивать
become	became	become	делаться, становиться
begin	began	begun	начинать
blow	blew	blown	дуть, раздувать
break	broke	broken	ломать, нарушать
bring	brought	brought	приносить, приводить
build	built	built	строить
burn	burnt	burnt	жечь, гореть
burst	burst	burst	взрываться, разразиться
buy	bought	bought	покупать
catch	caught	caught	ловить, схватить
choose	chose	chosen	выбирать
come	came	come	приходить, приезжать
cost	cost	cost	стоять
cut	cut	cut	резать, рубить
deal	dealt	dealt	иметь дело
do	did	done	делать, исполнять
draw	drew	drawn	вести, рисовать, чертить
drink	drank	drunk	пить
drive	drove	driven	вести, приводить в движение, гнать
eat	ate	eaten	есть, питаться
fall	fell	fallen	падать
feed	fed	fed	кормить, питать
feel	felt	felt	чувствовать
fight	fought	fought	сражаться, бороться
find	found	found	находить, обнаруживать
fly	flew	flown	летать
forbid	forbade	forbidden	запрещать
forget	forgot	forgotten	забывать

Infinitive	Past Simple	Participle II	Перевод
freeze	froze	frozen	замораживать, мерзнуть, застывать
get	got	got	получать, доставать, становиться, делаться
give	gave	given	давать, предоставлять
go	went	gone	идти, ехать
grow	grew	grown	расти, выращивать, увеличиваться, делаться
hang	hung	hung	вешать, подвешивать, висеть
have	had	had	иметь
hear	heard	heard	слышать
hide	hid	hidden	прятать(ся), скрывать(ся)
hit	hit	hit	ударять(ся), задеть
hold	held	held	держат
hurt	hurt	hurt	вредить, ранить
keep	kept	kept	держат, хранить
know	knew	known	знать
lay	laid	laid	класть, положить
lead	led	led	вести, управлять
learn	learnt	learnt	узнавать, учиться
leave	left	left	оставлять, уходить
let	let	let	позволять, пускать
lie	lay	lain	лежать
light	lit	lit	освещать, зажигать
lose	lost	lost	терять
make	made	made	делать, заставлять
mean	meant	meant	означать, подразумевать, иметь в виду
meet	met	met	Встречать (ся)
pay	paid	paid	платить
put	put	put	класть, ставить
read [ri:d]	read [red]	read [red]	читать
ride	rode	ridden	ездить (<i>верхом</i>)
ring	rang	rung	звонить
rise	rose	risen	вставать, возникать
run	ran	run	бегать, управлять
say	said	said	говорить, сказать
see	saw	seen	видеть
seek	sought	sought	искать, стремиться

Infinitive	Past Simple	Participle II	Перевод
sell	sold	sold	продавать
send	sent	sent	посылать
set	set	set	ставить, помещать, устанавливать
shake	shook	shaken	трясти, колебать
shoot	shot	shot	стрелять
show	showed	shown	показывать
shut	shut	shut	закрывать
sing	sang	sung	петь
sink	sank	sunk	опускаться, погружаться, тонуть
sit	sat	sat	сидеть
sleep	slept	slept	спать
slide	slid	slid	скользить
speak	spoke	spoken	говорить, разговаривать
spend	spent	spent	тратить, проводить (<i>время</i>)
spoil	spoiled, spoilt	spoiled, spoilt	портить
spread	spread	spread	растягивать, расправить, распространяться
spring	sprang	sprung	прыгать, пружинить
stand	stood	stood	стоять, держаться, поставить
steal	stole	stolen	красть, похищать, красться
strike	struck	stricken, struck	ударять, поражать
swim	swam	swum	плавать
swing	swung	swung	качаться, колебаться
take	took	taken	брать, принимать
teach	taught	taught	учить, преподавать
tear	tore	torn	разрывать
tell	told	told	сказать, сообщать, рассказывать
think	thought	thought	думать, полагать
throw	threw	thrown	бросить, кидать
wake	woke	woken, waken	просыпаться, будить
wear	wore	worn	носить
weep	wept	wept	плакать
win	won	won	выигрывать
write	wrote	written	писать, сочинять

Предлоги английского языка

Предлог	Пример	
About (о, около, по, вокруг)	This article is about new engines. I shall come at about 5 o'clock. He was walking about the room. The shaft turns about its axis	Эта статья о новых двигателях. Я приду около 5 часов. Он ходил по комнате. Вал вращается вокруг (относительно) своей оси
After (после, за, о)	He finishes his work after 5. I came here after him. I was going after him. He asked after you	Он заканчивает работу после 5. Я пришел сюда после него. Я шел за ним. Он спрашивал о вас
At (за, в, на, у)	We are sitting at a table. We are sitting at a lesson. We are at the concert. We are sitting at the window. He works at a plant. He studies at the institute. I get up at 8 o'clock	Мы сидим за столом. Мы на уроке. Мы на концерте. Мы сидим у окна. Он работает на заводе. Он учится в институте. Я встаю в 8 часов
Before (до, перед)	He was here before you. The car stopped before the house	Он был здесь до вас. Машина остановилась перед домом.
Behind (за, вне)	The sun disappeared behind the forest. It is behind any doubt	Солнце скрылось за лесом. Это вне всяких сомнений
By (у, к)	He is standing by the window. I'll come by six. He went by train	Он стоит у окна. Я приду к шести. Он поехал поездом
For (для, в течение)	I have brought this book for you. I shall be working here for two hours.	Я принес эту книгу для вас. Я буду работать здесь в течение двух часов.
From (из, у, с, в)	He arrived from Kiev. He arrived from the Far East. I have taken this book from the library Take this book from him	Он приехал из Киева. Он приехал с Дальнего Востока. Я взял эту книгу в библиотеке. Возьмите у него эту книгу
Of (о, об, из)	He spoke of his work. Tables are made of wood.	Он говорил о своей работе. Столлы делают из дерева
In (в, через)	I shall be in Moscow soon. We shall finish our work in half an hour. In winter we often skate	Я скоро буду в Москве. Мы окончим нашу работу через полчаса. Зимой мы часто катаемся на коньках

Предлог	Пример	
On (на, в, по)	The book is on the table. Come on Monday. This book is on chemistry. Studies begin on the 1 st of September	Книга на столе. Приходите в понедельник. Эта книга по химии. Занятия начинаются первого сентября
Over (через, по, над)	The boy jumped over the bench. The lamp is over the table. He travelled all over the country	Мальчик перескочил через скамейку. Лампа над столом. Он путешествовал по всей стране
To (к, в, с)	Let's go to the library. I'll speak to him. Come to the blackboard	Давайте пойдём в библиотеку. Я с ним поговорю. Подойдите к доске
With (с)	He works with me	Он работает со мной
Within (через, в)	I hope to finish my article within two days. The pressure in the boiler changes within definite limits. It is within my power	Я надеюсь окончить статью через два дня. Давление в котле изменяется в определенных пределах. Это в моих возможностях

Речевые модели

Из всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) приоритет имеет диалог.

Диалог означает процесс, направленный на выражение посредством слов смысловых позиций-суждений.

Высший уровень владения диалогической речью означает умение свободно пользоваться иностранным языком, который большинству людей необходим для установления деловых контактов.

Ниже на английском языке с переводом приведены самые распространенные разговорные фразы и выражения, которые помогут не только поддержать диалог с иностранцем, но и пригодятся в повседневном общении.

Просьба/вопрос/обращение

Are you sure that...?	Вы уверены, что...?
Could I ask you about...?	Могу я спросить Вас о...?
Do you think that...?	Вы думаете, что...?

It's interesting to know...?	Интересно узнать...?
May I ask you...?	Можно спросить Вас...?
Do you mind if I ask you ...?	Разрешите спросить Вас...?
What do you think of...?	Что вы думаете о...?
What is your opinion on... ?	Каково ваше мнение о... ?
What is your impression of ...?	Каково ваше впечатление о...?
How do you think... ?	Как вы думаете... ?
Would you tell me about?	Не скажите ли вы мне о...?
Do you agree with me...?	Вы согласны со мной...?
Do you mind my adding...?	Вы не возражаете, если я добавлю...?

Согласие

It is right.	Верно.
It is correct.	Правильно.
It is quite right.	Совершенно верно.
I am of the same opinion.	Я того же мнения.
Right you are.	Вы правы.
I think that you are right.	Я думаю, что вы правы.
I (fully) agree with you.	(Полностью) согласен с вами.
Sure/Certainly/Of course.	Конечно. Разумеется.
Very likely.	Вполне возможно.

Несогласие

It is not right.	Неверно.
It is wrong.	Неправильно.
It is not quite right.	Не совсем верно.
I am against it.	Я против этого.
I don't think so.	Я так не думаю.
Don't you think that?	Разве вы не понимаете этого?
You are wrong.	Вы не правы.
You are mistaken.	Вы ошибаетесь.
Nothing of the kind.	Ничего подобного.
I don't agree with it.	Я не согласен с этим.
On the contrary.	Наоборот. Напротив.

It's unlikely ...	Маловероятно, что ...
I can't agree with you.	Я не могу согласиться с вами.
Of course not.	Конечно, нет.
I'm afraid you're mistaken.	Боюсь, вы ошибаетесь.
I think it is wrong.	Я думаю, что это неверно.
I object to it.	Я возражаю против этого.

Сомнение, неуверенность

Is it true?	Это правда? Это верно?
Really?	Неужели?
I doubt that ...	Сомневаюсь, что ...
It is unlikely that ...	Маловероятно, что ...
To some extent ...	В какой-то мере ...
I shouldn't say so.	Я бы так не сказал.
If I am not mistaken ...	Если я не ошибаюсь ...

Выражение своей точки зрения

As far as I know ...	Насколько мне известно ...
I think that ...	Думаю, что ...
I suppose that...	Полагаю, что ...
I should like to ...	Мне бы хотелось ...
It seems to me that...	Мне кажется, что ...
As I see it ...	На мой взгляд ...
In my opinion ...	По моему мнению ...
To my mind ...	На мой взгляд...
I am sure that...	Я уверен, что ...
By the way ...	Между прочим ...
As far as I can see it...	Насколько я могу судить ...
You see ...	Видите ли ...
Let me see ...	Дайте подумать ...
In conclusion I'd like to say that...	В заключение мне бы хотелось сказать, что ...

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Лексика – это совокупность слов языка, его словарный состав. Без владения лексикой невозможно ни понимать речь других, ни выражать собственные мысли. Овладеть лексикой означает запомнить слова и применять в различных сферах общения и любой языковой деятельности,

ABOUT ME AND MY FAMILY

1. Прочитайте и переведите текст.

Our family is not very large. I have a father, a mother, a brother and a sister. We all live together in a new flat in one of the industrial districts of Kazan.

My father Igor Ivanovich is 45 years old. He is a tall and well-built man with short black hair and grey eyes. He works at a big industrial plant as an engineer. He likes his work and spends most of his time there. By character my father is a quiet man, while my mother is energetic and talkative. Her name is Olga Petrovna. She is a teacher of music and plays the piano well. She is intelligent, patient and always ready to help. I've got good relations with my mum. She is always interested in what I do, and I can always ask her for advice. I love her very much though I love my father not less.

My sister's name is Alia. She has blue eyes and lovely fair hair. She is a very good-looking girl. Alia is three years younger than me. She is a pupil of the 9th form. She does well at school and gets only good and excellent marks. Alia has a good sense of humour and is very popular with her friends at parties.

My name is Nina. I'm 17 years old. I resemble my mother in appearance but take after my father in nature. People say I'm an easy-going person. I have many friends. They come to my place very often.

Our family is very united. We like to spend time together and help our mother about the house. In the evenings we watch TV, read books and newspapers, listen to music or just discuss everyday problems. Our parents don't always agree with us but they take into consideration our opinion. All of us like to spend our week-ends out of town. We often go to the village to see our grandparents. They are old-age pensioners now but prefer to live in the country.

I also have some other relatives: uncles, aunts, cousins and many friends. We are happy when we are together. It is really very important to have a good family where all people are tactful, helpful, tolerant and respect each other. In such

families children get on well with their parents. They are confident, willingly share domestic duties, joys and difficulties, views and opinions. In happy families parents are not bossy and never dominate their children. They teach them to communicate with different people in different situations. It's nice to have a good family.

2. Ответьте на вопросы.

1. How old are you?
2. Are you married?
3. Have you got a family of your own?
4. Do you live together with your parents?
5. Is your family large or small?
6. What are your parents?
7. Are you an only child in the family?
8. Is your sister (brother) older or younger than you?
9. What is your sister's (brother's) occupation?
10. Do you help your mother to keep the house?
11. Have you got grandparents?
12. Why is it important to have a good family?
13. Have you got any other close relatives?
14. Do you often see them?
15. What do you usually do in the evenings?
16. Do you spend your week-ends together with your parents?

3. Составьте рассказ о своей семье.

KAZAN STATE POWER ENGINEERING UNIVERSITY

1. Прочитайте и переведите.

Kazan State Power Engineering University is one of three state specialized power engineering institutions of higher learning in the Russian Federation (the other two being Moscow Power Engineering Institute (Technical University) and Ivanovo State Power Engineering University) and occupies one of the leading places in the region in education, availability of technical equipment and conditions of scientific research and study process. The university runs 14 bachelors and masters programs, and 11 specialist-diploma programs on full time, evening and correspondence basis.

KSPEU is the educational, scientific, and research centre of Tatarstan energetics.

KSPEU is a basic higher educational establishment of training power specialists in the Republic of Tatarstan.

KSPEU has full-time (day-time), part-time (evening-time) and distant-learning (external) education versions. KSPEU includes 3 Institutes: Heat Power Engineering Institute, Institute of Electric Power Engineering and Electronics, and Institute of Economics and Digital Technologies (humanitarian specialities).

At the moment more than 10 000 students and post-graduate students from different regions of the Russian Federation, countries of CIS (The Commonwealth of Independent States) and distant foreign countries are studying at the University.

Pedagogical process and scientific work at the University are carried out by a team of highly qualified teaching staff and scientific workers. Among the University scientists there are Associate Members of RT Academy of Sciences and also academicians and Associate Members from a number of other Academies.

The University has dissertational councils on defending theses for a Doctor's, Candidate's and Master's degrees in Thermal Power and Electrical Power Engineering and Physics.

The program for applicants for Doctor's degree and the post-graduate course train scientific staff for the Volga Region enterprises and organizations.

There is the Institute preparatory centre, faculties of additional education and post-graduate professional education and International Relations Department in KSPEU.

The University has a publishing polygraphic complex with modern equipment for publishing books, educational literature, scientific magazines, etc.

The KSPEU library is divided into several reading halls and owns the most complete literature fund in energetics field in Russia. The total library book fund is reflected in electronic catalogues of all-university computer network with free access users.

KSPEU has an aim training and work placement department for graduating students which is purposefully occupied with the university post-graduate students work arrangement.

Student's life. The University Students Club organizes the students' leisure time. Students participate in amateur art activities and sing in the choir. For several years KSPEU has been a winner of Student's festival "Student's spring".

Students have great opportunities for maintaining their physical culture through sports activities. They have sport halls, tennis courts and playgrounds at their disposal.

Vocabulary

scientific research centre – научно-исследовательский центр

establishment – учреждение

power specialists training – подготовка специалистов в области энергетики

occupy – занимать

equipment – оборудование

full-time – дневное обучение

part-time – вечернее обучение

post-graduate students – аспиранты

to carry out – выполнять

staff – штат

council – совет

thesis (pl. theses) – диссертация

leisure time – досуг

be at smb's disposal – быть в чьем-либо распоряжении

2. Ответьте на вопросы.

1. What is KSPEU?
2. What positions does KSPEU occupy?
3. What type of education does it provide?
4. How many specialities and specializations are there in KSPEU?
5. How many students study at our University?
6. Is there a post-graduate course at the University?
7. Does the University have professional staff?
8. The University became the science and technology centre of power engineering specialists training, didn't it?
9. What facilities are there in the University?
10. Who organizes the students' leisure time?

TATARSTAN. KAZAN

1. Прочитайте и переведите текст.

Tatarstan is my homeland. The Republic of Tatarstan is situated in the Middle Volga region. The territory of Tatarstan is 68 thousand square kilometres. Its population is about 4 million.

There are many rivers, lakes and forests in our republic. The most important rivers are the Volga and the Kama.

Tatarstan is a republic of prodigious potentials. It is rich in natural resources, such as oil and gas.

Tatarstan has a powerful industry, a developed agriculture. We grow wheat, rye, oats, potatoes, sugar beet and other crops in our republic.

There are many cities and towns in Tatarstan: Kazan, Almetyevsk, Bugulma, Chistopol, Naberezhnye Chelny etc. The most important city is Kazan. It is the capital of our republic.

Kazan is my native city. It is situated on the beautiful Volga river. Kazan is a very old city with many traditions. Kazan is a political, cultural, historic and economic centre. The population of Kazan is over 1 500 000.

There are 8 Institutes, 4 Academies and 12 Universities in Kazan, where thousands of students master the professions of doctors, teachers, engineers, economists, lawyers and many others. Kazan Federal University is a very old one. It was founded in 1804.

There are many historical places in Kazan. The most interesting places are: the Kremlin with its beautiful ancient towers, the History Museum, the National Library, ancient churches, mosques and others.

Kazan is a big industrial and economic centre. Hundreds of plants and factories produce medical equipment, chemical products, planes, helicopters, clothes and food. The products of our plants and factories are delivered to different parts of our republic and abroad.

Kazan is a large transport centre: there is a river port, a railway station and 2 airports here. Many businessmen and tourists visit our republic and its capital.

Kazan is a cultural centre. There are a lot of museums, libraries, cinemas, clubs and theatres in it.

There are many parks and gardens in Kazan. In the parks, gardens and squares there are monuments to famous people. Among them are the monuments to the Tatar poet Musa Jalil and to the heroes of the World War II.

We are proud of many famous people who lived and worked in Kazan. The names of Lobachevsky, Butlerov, Tukai, Saidashev are known all over the world.

Kazan is a growing city. Old constructions stand side by side with modern buildings. Kazan becomes more and more beautiful from year to year.

Vocabulary

to be situated – БЫТЬ РАСПОЛОЖЕННЫМ

population – население

important – важный

prodigious potentials – богатейший потенциал, огромные возможности

natural resource – природные богатства

coal – уголь
powerful – мощный
grow – выращивать
wheat – пшеница
oat – овес
rye – рожь
sugar beet – сахарная свекла
crop – сельскохозяйственная культура
to master – овладеть чем-либо
ancient – древний, старый
tower – башня
church – церковь
mosque – мечеть
equipment – оборудование
helicopter – вертолет
to deliver – доставлять
to be proud of – гордиться чем-либо
to stand side by side – стоять рядом (бок о бок)
from year to year – из года в год
construction – строение, сооружение

2. Ответьте на вопросы.

1. Where is Tatarstan situated?
2. What is its territory and population?
3. What are the most important rivers in Tatarstan?
4. What cities and towns do you know in Tatarstan?
5. What about Tatarstan's natural resources?
6. What can you say about Tatarstan's industry and agriculture?
7. What is the capital of our republic?
8. Where is Kazan situated?
9. When was Kazan University founded?
10. What historical places do you know in Kazan?
11. What are the best monuments in our capital?

ALFRED NOBEL – A MAN OF CONTRASTS

1. Прочитайте и переведите текст.

Alfred Nobel, the great Swedish inventor and industrialist, was a man of many contrasts. He was the son of a bankrupt, but became a millionaire; a scientist with a love of literature, an industrialist who managed to remain an idealist.

He made a fortune but lived a simple life, and although cheerful in company he was often sad in private. A lover of mankind, he never had a wife or family to love him, a patriotic son of his native land, he died alone on foreign soil. He invented a new explosive, dynamite, to improve the peacetime industries of mining and road building, but saw it used as a weapon of war to kill and injure his fellow men. During his useful life he often felt he was useless: “Alfred Nobel”, he once wrote of himself, “ought to have been put to death by a kind doctor as soon as, with a cry, he entered life”. World-famous for his works he was never personally well known, for throughout his life he avoided publicity. “I do not see” he once said, “that I have deserved any fame and I have no taste for it”, but since his death, his name has brought fame and glory to others.

He was born in Stockholm on October 21, 1833 but moved to Russia with his parents in 1842, where his father, Immanuel, made a strong position for himself in the engineering industry. Immanuel Nobel invented the landmine and made a lot of money from government orders for it during the Crimean War, but went bankrupt soon after. Most of the family returned to Sweden in 1859, where Alfred rejoined them in 1863, beginning his own study of explosives in his father’s laboratory. He had never been to school or university but had studied privately and by the time he was twenty was a skillful chemist and excellent linguist, speaking Swedish, Russian, German, French and English.

Like his father, Alfred Nobel was imaginative and inventive but he had better luck in business and showed more financial sense. He was quick to see industrial openings for his scientific inventions and built up over 80 companies in 20 different countries. Indeed his greatness lays in his outstanding ability to combine the qualities of an original scientist with those of a forward – looking industrialist.

But Nobel’s main concern was never with making money or even with making scientific discoveries. Seldom happy he was always searching for a meaning to life and from his youth had taken a serious interest in literature and philosophy. Perhaps because he could not find ordinary human love – he never married – he came to care deeply about the whole of mankind. He was always generous to the poor: “I’d rather take care of the stomachs of the living than the glory of the dead in the form of stone memorials”, he once said. His greatest wish, however, was to see an end to wars and thus peace between nations, and he spent much time and money working for this cause until his death, in Italy in 1896.

His famous will in which he left money to provide prizes for outstanding work in Physics, Chemistry, Physiology, Medicine, Literature, Economics and World Peace is a memorial to his interests and ideals. And so, the man who felt he should have died at birth is remembered and respected long after his death.

The Nobel Prize consists of a diploma, a gold medal and money (20.000 – 40.000 \$). It is annually granted in Oslo.

Vocabulary

inventor – изобретатель
industrialist – промышленник
cheerful – жизнерадостный
soil – земля
injure – ранить
useless – бесполезный
deserve – заслужить
fame – слава
glory – гордость
sense – чувство
concern – цель
generous – щедрый
cause – дело
will – воля

2. Ответьте на вопросы.

1. Was Alfred Nobel the son of a millionaire?
2. How did he make a fortune?
3. What did Alfred invent?
4. Did he have a family?
5. Was Alfred personally well known?
6. When and where was he born?
7. Why did Alfred move to Russia?
8. Did Immanuel Nobel invent the landmine or dynamite?
9. What kind of person was Alfred?
10. What was his greatest wish?

THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND

1. Прочитайте и переведите текст.

The official name of this country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK – for short). It is situated on the British Islands and comprises England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

Administratively the country is divided into 55 counties. The total territory is over 244 thousand sq. km, that is the 75th place among all other countries in the world.

The population of Great Britain is over 60 million. The United Kingdom is one of the most densely populated countries. The majority of the UK population (almost 92 %) lives in cities and towns.

The country is washed by the North and Irish seas and by the Arctic and Atlantic Oceans. The English Channel (La Manche) separates the country from the European continent. North and west of the country are highlands, south and east – lowlands. The highest mountain of the country Ben Nevis is in Scotland.

Britain has several rivers, but they are not very long. The longest river is the Severn, but the deepest and the most important one is the Thames. The Clyde, the Avon, the Trent and the Cam are also among the country's longest rivers. There are also many beautiful lakes in the country.

The country's climate is mild due to the Atlantic Ocean, the Gulf Stream's warm waters and the mountains. The country weather often changes, being one of the most favorite topics of conversation in Britain.

The UK is one of the most highly developed industrial powers in the world. It holds one of the leading places among the European states. The country isn't rich in mineral resources. That's why it has to import some goods, raw materials, gas and oil.

Great Britain is known now as one of the world's largest producers and exporters of electronics and machinery, chemicals and textile, various aircraft and navigation equipment. The main industrial branches comprise coal mining, metallurgical, automobile, aircraft, ship-building, textile, chemical and some others.

The sea is vital to the British trade. Fishing plays an important role. Agriculture is highly mechanized and is one of the most important sectors of the country's national economy.

The capital of the country is London. It is the largest political, cultural and industrial center of the country, as well as one of the largest sea ports in the world. Among the largest cities of the UK there are also Glasgow, Liverpool, Leeds, Birmingham, Belfast, Manchester, Cardiff and Edinburgh.

Britain is a country with old cultural traditions and customs. The official languages of the state are English, Welsh, Scottish and Gaelic. The national symbol of the country is the Union Jack – the National Flag having 3 red and white crosses on the dark blue field. The weave of these crosses symbolizes the country's power and might.

The United Kingdom is a constitutional monarchy. Officially the head of the state is the Queen. Of course, she has certain political rights, but her power is not absolute, it is limited by the Parliament. In other words, the Queen reigns but doesn't rule.

The British Parliament is one of the oldest Parliaments in the world. It was founded in the XIII century and consists of 2 chambers: the House of Commons and the House of Lords. The House of Commons is the center of the parliamentary power. It comprises 651 elected MPs (members of Parliament) who represent local constituencies. The House of Lords is made up of 1, 185 hereditary and life peers and peeresses, as well as 2 archbishops and 24 most senior bishops of the established Church of England.

The British monarch appoints the leader of the party, having the majority in the House of Commons, as the country Prime Minister. The Prime Minister forms his/her Cabinet and is responsible for the policy conducted by the British Parliament.

There are several political parties in the country. The largest and most influential of them are the Conservative (the Tory), the Liberal (the Whigs) and the Labour parties.

2. Ответьте на вопросы.

1. Give the official name of Great Britain.
2. Where is this country situated?
3. What does it consist of?
4. How large is the territory of the United Kingdom?
5. It is one of the most densely populated countries, isn't it?
6. How large is the population of Great Britain?
7. What is the highest mountain in the UK?
8. Name the longest rivers of the country.
9. The UK is one of the most developed industrial powers, isn't it?
10. Name the main branches of its industries.
11. Is English the only official language of the state?
12. What is the national symbol of the country?
13. Describe the state flag of the United Kingdom.
14. Who is the formal / real head of the state?
15. Who heads the country government?
16. Who can occupy the post of the Prime Minister?
17. How many chambers does the British Parliament have?
18. What are the largest political parties of the UK?

THE UNITED STATES OF AMERICA

1. Прочитайте и переведите текст.

The United States of America is the fourth largest country in the world after Russia, Canada and China. It was formed in 1776.

The country consists of three parts: the continental part – in the center of the North American continent, the Hawaii and Alaska. Its total area is over 9 million sq. km. The US borders on Canada in the north and on Mexico in the south. It also has a sea border with Russia.

The USA is washed by 3 oceans – the Arctic, the Pacific and the Atlantic. There are many rivers in this country. The longest of them are the Mississippi, the Missouri, the Columbia and some others. The USA has also many lakes, with the Great Lakes included.

The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera, the Appalachians and the Sierra Nevada. The highest pick, Mount McKinley, is in Alaska. Due to the large territory, the climate conditions are rather different.

The USA is rich in various mineral resources: oil, gas, coal, and different metals. It is one of the most highly developed industrial powers in the world. The US main industrial branches comprise aircraft, rocket, automobile, radio-engineering, textile, electronics, chemical and others. The country's agriculture is highly mechanized.

Americans are made up from nearly all nations and races of the world. Due to immigrants the US population is now over 300 million. The majority of the country population lives in cities and towns.

The official language of the state is English. The main national symbols of the country are its national flag “Stars and Stripes”, having 50 white stars on the dark blue field and 13 white and red stripes, and the Bald Eagle.

Officially the country comprises 50 states and one District – Columbia. Of course, the states differ in size, population and economic development. Each state has its own capital. The capital of the USA is Washington. It is situated in the Federal District of Columbia.

There are many large cities in the country: New York (the country's largest city called “A Big Apple”), Chicago, San-Francisco, Los-Angeles, Boston, Philadelphia, Detroit and some others.

The USA is a federal state headed by the President. According to the US Constitution, the powers of the Government are divided into three branches: legislative, executive and judicial.

The legislative power belongs to the Congress consisting of two chambers: the Senate and the House of Representatives. The Senate represents the states and the House of Representatives – the population. The executive power belongs to the President and his Administration – the Vice President and the Cabinet of Ministers. The judicial power belongs to the Supreme Court and the system of the Federal courts.

There are several political parties in the USA. The largest and most influential of them are the Republican Party, symbolized by a donkey, and the Democratic Party, symbolized by an elephant.

Nowadays the USA is one of the leading powers in the world due to its great economic, political and military influence in the world.

2. Выскажите свое мнение относительно следующих утверждений.

1. The USA is the largest English-speaking country.
2. It occupies the whole North American continent.
3. The country borders on Russia, Canada and Mexico.
4. The US territory is over 9 million sq. km., isn't it?
5. There are many rivers and lakes in this country.
6. This country climate is rather different.
7. The USA is one of the most backward countries on the Globe.
8. The country population mainly consists of the Americans and African Americans.
9. There are two official languages in the USA – English and French.
10. The national symbol of this country is the Union Jack.
11. New York is the capital of the United States and its largest city.
12. The official head of the state is the British Queen.
13. The legislative power belongs to the Congress.
14. The US Congress has only one chamber – the Senate.
15. The executive power belongs to the President and his Administration.
16. There are some political parties in the country.
17. The Republican and the Democratic Parties are the largest ones.

RUSSIA

1. Прочитайте и переведите текст.

The word “Motherland” comes from two words – “mother” and “land”. It is the dearest place to all of us, the place where we were born and live.

The official name of our Motherland is the Russian Federation. It is the largest country in the world. No other country equals it in size. Our country is situated both in Europe and Asia. It occupies the eastern part of Europe, the northern and central parts of Asia. Its total area is over 17 million square kilometers.

Our land is washed by 12 seas, most of which are the seas of the Arctic, the Atlantic and the Pacific oceans. In the south and in the west our country borders on 14 states. It also has sea borders with the USA and Japan.

The country has a great variety of flora and fauna. There are numerous forests, endless plains and steppes, taiga and tundra, highlands and deserts on the Russian territory. The country's highest mountains are the Caucasus, the Altai and the Urals.

In the Russian Federation there are over 2 million rivers. The longest of them are the Volga, the Lena, the Yenisei, the Ob, the Amur and some others. Our land is also rich in lakes (over 200 000 lakes), with the deepest, oldest and unique lake of sweet (fresh) water in the world, the Baikal, included.

On the Russian territory there are 11 time zones. Due to the vast territory, the climate conditions are rather different: from arctic and mild to continental and subtropical.

Russia is one of the richest in the natural resources countries in the world: oil, gas, coal, different ores, ferrous and non-ferrous metals and other minerals. It is also one of the highly developed agro-industrial powers in the world. The main industrial branches comprise aerospace, aircraft, atomic, machine building, ship building, automobile, chemical, coal-mining, metallurgical, electrical-engineering, textile, food and some others.

The Russian Federation is a constitutional state headed by the President. It comprises over 80 subjects: three cities of the federal status (Moscow, St. Petersburg and Sevastopol), several autonomous republics, provinces (krais), regions (oblasts) and some autonomous districts (okrugs), each having equal rights.

The state powers are divided among the legislative, executive and judicial branches which are independent of one another.

The legislative power belongs to the Russian Parliament, called the Federal Assembly, consisting of two Chambers: the Council of the Federation (the Upper Chamber) and the State Duma (the Lower Chamber). Each Chamber is headed by the Speaker.

The executive power belongs to the President and our country's Government (the Cabinet of Ministers) headed by the Prime Minister. The Prime Minister is appointed by the President and approved by the State Duma.

The judicial power belongs to the system of courts: the Supreme Court, the Constitutional Court, as well as federal and regional courts.

The state language of the Russian Federation is Russian. The national symbols of our country are the white-blue-red Flag (Tricolour) and the Golden Two-Headed (or Bicephalous) Eagle.

Russia is a multinational state. It is a unique country hosting a great variety (over 150) of nationalities, nations, ethnic groups, cultures and epochs. It ranks sixth in the world in population after China, India, the USA, Indonesia and Brazil. According to the last census, our country population is about 150 million. There are also more than 10–15 million immigrants in our country.

Moscow is the capital of our Motherland. It is our country's largest political, cultural, scientific and industrial center and one of the most beautiful cities on the Globe.

Our country has a multiparty system. The most influential and largest political parties are the United Russia, the Liberal Democratic, the Communist and some others.

The foreign policy of the Russian Federation is that of international cooperation, peace and friendship with all the nations of the Globe, irrespective of their political and social systems.

The role of the Russian Federation in today's world is extremely significant. Being the major source of raw materials for many countries of the Globe, Russia is also an important mechanism of developing these countries' economies.

In addition, due to its immense territory, our unique country is a bridge connecting Europe and Asia. It is able to provide more than 7 % of the world's transport corridor to transit various cargoes from Europe to Asia and backwards.

2. Прокомментируйте следующие утверждения.

1. The Russian Federation is one of the largest countries in the world.
2. It occupies the whole continent of Euro-Asia.
3. Our land is washed by the seas of three oceans.
4. The country's flora and fauna are rather poor.
5. There are many rivers and lakes in Russia.
6. Russia is one of the most densely populated countries on the Globe.
7. St. Petersburg is the capital of our Fatherland.
8. Our country possesses rich mineral resources.
9. The Russian Federation is one of the world's highly developed powers.
10. It is a constitutional state headed by the Prime Minister.
11. The country President controls all branches of the government.

12. The Russian Parliament is called the Federal Assembly.

13. There are many political parties in Russia and almost all of them are represented in the State Duma.

14. Our state carries on the constructive foreign policy aimed at establishing friendly relations with various nations and international cooperation.

15. The role of our unique country in today's world is extremely significant.

3. Переведите вопросы.

1. Как называется наша страна официально?

2. Где она расположена?

3. Россия – самая большая страна в мире, не так ли?

4. Какова ее территория?

5. С какими государствами она граничит?

6. Какие моря и океаны омывают нашу страну?

7. Знаете ли вы, сколько рек и озер в России?

8. Назовите крупнейшие реки нашей страны.

9. А где находится самое глубокое озеро в мире?

10. Докажите, что территория нашей страны огромна.

11. Какими природными ресурсами богата Россия?

12. Россия – развитая промышленная и аграрная страна, не так ли?

13. Расскажите о составе РФ.

14. Кто является главой государства?

15. Сколько ветвей в Правительстве РФ?

16. Кому принадлежит законодательная, исполнительная и судебная власть?

17. Сколько палат имеет российский парламент?

18. Что вы знаете о партийной системе в нашей стране?

19. Назовите крупнейшие политические партии.

20. Расскажите о внешней политике нашего государства.

21. Какова роль России в мире сегодня?

ECOLOGICAL PROBLEMS

1. Прочитайте и переведите текст.

Nowadays great attention is paid to the problems of preserving, protecting and improving the environment. They are the most important issues of our civilization because nature is the major factor of our life.

Since ancient times nature has served people and they lived in harmony with it. Today the situation has greatly changed. Scientific and technological progress caused serious environmental problems.

The contradictions between people and nature are now dramatic. Forests are cut down, birds and animals are killed, some species of plants disappear, rivers and lakes dry up, mineral resources are being exhausted.

Industrial enterprises and transport daily emit into the atmosphere billions of tons of toxic gases and harmful substances which cause acid rains, green-house effect and ozone depletion.

Polluted air is a community problem. Air becomes polluted in many ways. Cars, trucks, buses and air-planes are among the worst polluters. They send partly burned gases into the air. Air can be also polluted by smoke and gases from factories; some of harmful gases that pour into the air are invisible. Dirt, smoke, and gases in the air may be carried away by wind and by air currents, or settle over as a blanket of smog.

Air pollution can cause, or make worse diseases. They usually affect older people. But everyone may feel uncomfortable and lack energy when air isn't clean. Advanced technologies used by people produce great deal of chemical and radioactive waste. They pollute the air we breath, the water we drink, and the land we live on.

What do people do to cut down on air pollution?

Today, many factories use devices to reduce the smoke, dust, or harmful gases.

Special kind of gasoline for cars can help reduce air pollution. More efficient engines can help too.

Water pollution is caused by dumping wastes into lakes, rivers, and other bodies of water. Harmful wastes may also get into the soil or drain off fields that have been sprayed with pesticides. Pesticides are often used to kill insects and weeds in cities or on farms. Polluted water can spread many diseases.

Every day people throw away amazing amounts of garbage and trash. What happens to these wastes after they are picked up by garbage trucks? Trucks take the garbage to the out-of-the way places. Sometimes the trash is burned, causing air pollution. But a more healthy way to get rid of solid wastes is to spread them over the land and pack them down. After that a thick layer of earth can be put down over the garbage and trees and grass can be planted.

Chernobyl proved that nuclear power, though being cheap, is very dangerous to people. Nuclear tests and weapons can destroy our planet.

Intensive development of the world economics, its globalization put the problems of the environment protection beyond the limits of separate countries. Only joint efforts of the globe nations can improve the situation. Mankind should realize how serious the environmental problems are and stop polluting our planet before it is too late.

It is very important to remember that the Earth is our common and only home in the Universe, and it is very fragile. That's why we must take care of it. Otherwise, nobody will survive.

Numerous progressive organizations, such as: the Greens, the Living Planet, the Kedr (Cedar), the Friends of Nature, Greenpeace, the Rainbow Keepers and others work hard to improve the environment. They hold different conferences and rallies, organize public discussions, peace demonstrations and strikes. They speak much about ecological problems on TV, over the radio and in press. They call the governments of various countries, ecologists, experts and all volunteers for more active measures to protect the environment.

We, people of the Earth, are to support them. We should do our best to keep our land, water and air clean, we should protect the wildlife and flora. We should grow a lot of plants, flowers and trees, purify toxic wastes, organize numerous campaigns to clean up our surroundings and take other actions within the ecological program of the UN.

And, of course, we should always bear in mind that our main mission on the Earth is to save our planet both for ourselves and for the generations to come. "If we don't think about our future, we'll not have it." – wrote John Galsworthy.

Vocabulary

- pollution** – загрязнение
- certain** – определенный
- to breathe** – дышать
- pure water** – чистая вода
- Housing** – жилье
- to shelter** – дать приют, укрытие
- community** – общество
- burned gas** – отработанный газ, выхлопной газ
- harmful** – вредный
- invisible** – невидимый
- to carry away** – относить в сторону
- current** – поток, течение
- to settle over** – накрывать
- disease** – болезнь
- to affect** – влиять, воздействовать
- lack** – недостаток
- to cut down** – сокращать
- to reduce** – уменьшать

efficient – рациональный, эффективный

to dump – сбрасывать, сваливать

waste – отходы

soil – почва

to drain – стекать

to spray – распылять

weeds – сорняки

garbage and trash – мусор и хлам

to pick up – подбирать

to get rid of – освободиться

to spread over – распределить слоем

to pack down – утрамбовать

a thick layer – толстый слой

2. Ответьте на вопросы.

1. What pollutes the air we breathe?
2. How can air pollution affect our health?
3. What can be done to help cut down on air pollution?
4. How does water get polluted?
5. What is wrong with dumping garbage in open dumps?
6. What are some healthy ways to get rid of solid wastes?
7. What can you say about environment problems in our country?
8. What do you do to solve environment problems?

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие сведения

Каждый обучающийся должен выполнить две контрольные работы. Выполнение контрольной работы способствует не только усвоению знаний, но и развитию способности самостоятельного применения полученных теоретических знаний на практике. Для преподавателя контрольная работа является не только одним из способов проверки уровня текущих знаний обучающегося, но и дает возможность при необходимости своевременно указать на ошибки и недостатки, которые он допускает в процессе самостоятельного изучения материала.

Контрольные работы содержат задания разного уровня сложности:

- контрольная работа № 1:

- образовать существительные во множественном числе;
- переписать предложения, вставив необходимые артикли;
- образовать и написать степени сравнения прилагательных;
- переписать и перевести местоимения;
- переписать предложения, определить видо-временную форму глагола и его залог (**Active/Passive Voice**);
- переписать предложения, определить модальные глаголы;
- образовать и написать из утвердительной формы предложения отрицательную форму;
- переписать предложения, поставив глагол в нужную форму, используя правило согласования времен;
- прочесть и перевести текст;
- используя предложенный текст, ответить на вопросы;
- задать к предложенному тексту четыре вопроса разного типа: общий, альтернативный, специальный, разделительный;

- контрольная работа № 2:

- переписать предложения, используя формы **Participle I, Participle II**;
- определить функции причастий;
- переписать и указать независимый причастный оборот;
- обозначить функции **the Infinitive**;
- перевести предложения, обращая внимание на конструкции **Complex object** и **Complex subject**;
- переписать и указать функции **the Gerund**;
- переписать и перевести условные придаточные предложения;

- прочитайте и переведите текст;
- используя предложенный текст, ответьте на вопросы;
- составьте предложения из слов;
- образуйте вопросительную и отрицательную форму к заданному предложению.

В пособии представлено пять вариантов контрольных работ. Номер варианта определяется по последней цифре номера зачетной книжки:

Последняя цифра	Номер варианта
1 или 6	1
2 или 7	2
3 или 8	3
4 или 9	4
5 или 0	5

При отсутствии шифра номер варианта указывает преподаватель. Остальные варианты можно использовать в качестве дополнительного материала при подготовке к зачету или экзамену.

Оформление контрольной работы

Каждая контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с определенными требованиями.

1. Контрольная работа выполняется в отдельной тетради. На тетради должны быть написаны: фамилия, инициалы, шифр, адрес обучающегося, а также номер контрольной работы.

2. Работы должны быть написаны аккуратным, четким почерком (в тетради в клетку следует писать через строчку). В ходе выполнения работы необходимо оставлять в тетради широкие поля для замечаний рецензента и последующих их объяснений.

3. Выполненные контрольные работы должны быть сданы в установленные сроки для проверки и рецензирования. Во избежание повторения возможных ошибок не рекомендуется выполнять и направлять рецензенту несколько контрольных работ одновременно.

Если контрольная работа выполнена без учета указанных требований или не в полном объеме, она возвращается обучающемуся без проверки.

При получении проверенной рецензентом контрольной работы следует внимательно прочитать рецензию, ознакомиться с замечаниями рецензента и проанализировать отмеченные в работе ошибки.

Ознакомившись с замечаниями рецензента, следует перечитать тексты, повторить правила, исправить ошибки в переводе и упражнениях. Все предложения, в которых были обнаружены орфографические и грамматические ошибки или допущены неточности, необходимо переписать в той же тетради, но только после контрольной работы. Затем работу надо вновь направить на проверку рецензенту. Следует также обязательно приложить работу, в которой были указаны замечания рецензента.

Отрецензированные и исправленные контрольные работы необходимо иметь при себе на зачетах и экзаменах.

Следует сообщать рецензенту обо всех затруднениях, возникающих при самостоятельном изучении английского языка:

а) указать, какие предложения в тексте вызывают затруднения при переводе;

б) назвать раздел грамматики, который является непонятным;

в) перечислить правила, пояснения и формулировки, которые не ясны;

в) рассказать об упражнениях и о том, что именно в них представляется затруднительным.

Необходимо также указать название учебной литературы, по которой занимаетесь, издательство, год издания, страницу и номер упражнения.

Контрольная работа № 1

Для правильного выполнения контрольной работы № 1 необходимо усвоить следующие разделы английской грамматики:

1. Имя существительное. Артикли и предлоги как показатели имени существительного. Множественное число имен существительных.

2. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.

3. Местоимения и их перевод на русский язык.

4. Видовременные формы глагола (**Present Past, Future Simple, Present Past, Future Continuous, Present, Past, Future Perfect**).

5. Залог: действительный/страдательный (**Active/Passive**)

6. Модальные глаголы и их эквиваленты.

7. Согласование времен. Косвенная речь.

8. Порядок слов в предложении. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

Вариант 1

Задание 1. Образуйте и запишите во множественном числе следующие существительные: **shelf, cargo, elf, sky, mistake.**

Задание 2. Перепишите предложения, заполняя пробелы артиклями: **a, an, the** или нулевым.

1. Come to ... blackboard and write ... Exercise 5.
2. You have ... mistake in ... word “correspondence”.
3. We bought ... oranges and ... butter.
4. Are ... rooms in your flat tidy?

Задание 3. Образуйте и запишите сравнительную и превосходную степени прилагательных: **dirty, modern, amusing, much, quickly, changeable.**

Задание 4. Переведите и перепишите предложения, обращая внимание на особенности перевода степеней сравнения прилагательных и наречий.

1. The thermonuclear reactors absorb more energy than they generate.
2. The more satisfactory ignition may be ensured, the better.

Задание 5. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на перевод местоимений. Подчеркните местоимения в английском и русском предложениях.

Model: Give **my** book to **her**. – Дай **мою** книгу **ей**.

1. You may help me by translating these articles.
2. It follows that this is not a satisfactory way for preparing it.
3. The level density is roughly the same in all the cases.
4. The reaction is similar to that observed by us.
5. The variable is the same for both methods.

Задание 6. Перепишите предложения. В главном предложении подчеркните сказуемое и определите видовременную форму и залог глагола. Переведите предложения на русский язык.

Model: A new production line **has been developed** recently by the engineers. – Новая производственная линия была недавно разработана инженерами.

Has been developed – Present Perfect Passive от глагола **to develop**.

1. The turbine efficiency is adversely affected by a decrease in the pressure drop through the turbine.
2. A group of specialists is studying this problem.
3. The test will be given at five o'clock this afternoon.
4. Relationship with private sector will play an important role in further life.
5. These institutions received no funding from government for teaching and research.
6. The gas turbine is being used in such application as electric power generation.
7. The substance has changed its molecular structure when exposed to sunshine.
8. The available heat drop affects the number of pressure stages in the impulse turbine.

Задание 7. Перепишите предложения. Подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык.

Model: I had to stay at home yesterday. – Вчера мне **пришлось** остаться дома.

1. The expansion of the steam must take place in the fixed nozzle passages.
2. The products of combustion have to be cooled sufficiently before they enter the superheater tubes.
3. He wasn't allowed to cross the border.

Задание 8. Запишите предложения в отрицательной форме и переведите их.

1. I'll go to cinema tomorrow in the evening.
2. Children watched very interesting cartoons last Friday.
3. James speaks English very well.

Задание 9. Составьте и переведите на русский язык предложение из следующих слов: **meaning, in, were, their, statements, similar, those**.

Задание 10. Перепишите и переведите предложения, поставив глаголы в скобках в нужную временную форму, соблюдая правило согласования времен.

1. We came and saw that the child (to sleep).
2. He said that entirely automatic driving (to be) developed next year.
3. I knew he (to lose) his mobile.

Задание 11. Прочитайте и перепишите текст. Используя словарь, переведите письменно 1-й, 3-й, 6-й и 7-й абзацы.

1. Faraday (1791–1867) was one of the ten children of a blacksmith, who moved with his family to London. It is a rare laboring family with ten children that is rich, so there was no question of an education for young Faraday and he was apprenticed to a bookbinder.

2. This, as it happened, was a stroke of luck, for he could read books there. Faraday's second stroke of luck was that his employer was sympathetic to the young man's desire for learning and allowed him to read books and to attend scientific lectures.

3. In 1812 a customer gave Faraday tickets to attend the lectures of Humphrey Davy at the Royal Institution. Young Faraday took careful notes which he further elaborated with coloured diagrams and these, sent to president of the Royal Society in the hope of getting a job that would bring him into closer contact with science. Getting no answer he sent others to Davy himself along with an application for a job as his assistant. Davy was enormously impressed by the clear ability of the youngster. When an opening as his assistant occurred, he offered the young man the job. Faraday took it in 1813, at the age of twenty-two – at a salary that was smaller than the one he had been earning as a bookbinder. Almost at once Davy left for his grand tour of Europe and took Faraday with him as a secretary.

4. Faraday became director of a laboratory in 1825, and in 1833 the one-time bookbinder's apprentice became professor of chemistry at the Royal Institution.

5. In chemistry Faraday made his first mark in 1823, when he devised methods for liquefying gases under pressure. He was the first to produce temperatures in the laboratory that were below the zero mark of the Fahrenheit scale. He may just be viewed as a pioneer in the modern branch of physics called cryogenics (the study of extreme cold).

6. In 1825 occurred his greatest single contribution to organic chemistry. He discovered benzene, a compound that was to play a key role in the development of a means of representing molecular structure.

7. In 1833–1834 Faraday further reduced the matter of electrolysis to quantitative terms by announcing what are now called Faraday's laws of electrolysis. Faraday's laws put electrochemistry on its modern basis. In his honor the quantity of electricity required to liberate 23 grams of sodium, or 108 grams of silver or 32 grams of copper (that is, to liberate an “equivalent weight” of an element) is called a farad. Also, the unit of electrostatic capacitance is the farad, in his honor.

8. In later years Faraday made more discoveries in connection with electromagnetism and its interaction with light.

9. When he was eventually offered the presidency of the Society by Tyndall, however, he declined it and he also declined an offer of knighthood. He was intent on being plain Michael Faraday.

Задание 12. Используя вышеприведенный текст, письменно ответьте на вопросы.

1. What methods did Faraday devise in 1823?
2. What achievements of Faraday did you learn about?
3. What are now called Faraday's laws of electrolysis?

Задание 13. Составьте к вышеприведенному тексту четыре вопроса разного типа (общий, специальный, альтернативный, разделительный).

Вариант 2

Задание 1. Образуйте и запишите во множественном числе следующие существительные: **knife, factory, hero, series, mountain**.

Задание 2. Перепишите предложения, заполняя пробелы артиклями (**a, an, the** или нулевым).

1. I heard ... knock at ... door and went to open it.
2. He is still ... young man, we hope he'll become ... good pianist.
3. I don't like ... milk with my tea.
4. There is ... love in her eyes.

Задание 3. Образуйте и запишите сравнительную и превосходную степени прилагательных: **easy, polite, stressful, little, strong, serious**.

Задание 4. Обращая внимание на особенности перевода степеней сравнения прилагательных и наречий, переведите и перепишите предложения.

1. The coals of this type are most satisfactorily burned on chain-grate stocker.
2. The more space is provided by the furnace, the less unburned fuel will escape from it.

Задание 5. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на перевод местоимений. Подчеркните местоимения в английском и русском предложениях.

Model: Give my book to her. – Дай мою книгу ей.

1. You should plan your life yourself.
2. The problem should be solved in all its complexity.
3. The authors restricted themselves only to a description of the phenomenon.
4. His very apology shows that his fears are baseless.
5. The confidence was destroyed by the mistakes made by him.

Задание 6. Перепишите предложения. В главном предложении подчеркните сказуемое и определите видовременную форму и залог глагола. Переведите предложения на русский язык.

Model: A new production line **has been developed** recently by the engineers. – Новая производственная линия была недавно разработана инженерами.

Has been developed – Present Perfect Passive от глагола **to develop**.

1. They tend to focus on areas such as the arts, business & management, and theology.
2. The feedwater heater has affected the efficiency of the overall recycle.
3. This discovery will be a world break-through.
4. The furnaces are being partly water cooled.
5. Cooling water corrosive in nature influences the choice of material for condenser tubes.
6. The association of scholars first gathered in the town of Oxford in 1209.
7. Proper treatment of the coal at the correct time is effected on its passage through the furnace.
8. The students were looking through their notes when the teacher came into the room.

Задание 7. Перепишите предложения. Подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык.

Model: I **had to** stay at home yesterday. – Вчера мне пришлось остаться дома.

1. After the convection the heated or cooled fluid may flow to some other region.
2. A power plant has to be built on this river.
3. People ought to be more tolerant.

Задание 8. Запишите предложения в отрицательной форме и переведите их.

1. My brother graduated from Kazan state power engineering University.
2. By that time they had settled the matter.
3. He takes his dog out for a walk twice a day.

Задание 9. Из данных слов составьте и переведите на русский язык предложение: **not, these available, are, instruments.**

Задание 10. Перепишите и переведите предложения, поставив глаголы в скобках в нужную временную форму, соблюдая правило согласования времен.

1. He knew that he (to win) next time.
2. The students read the book their teacher (to recommend).
3. She said that she (to study) Physics since May.

Задание 11. Прочитайте и перепишите текст. Используя словарь, переведите письменно 1-й, 3-й, 7-й и 8-й абзацы.

1. When Newton was twenty-one years old he came under the influence of an old man named Isaac Barrow. Professor Barrow had been recently appointed to the university's famous Lucasian Chair of Mathematics, named after Henry Lucas who provided the money to endow the professorship. Barrow soon saw that Isaac Newton showed unusual talent as a scientist – or “natural philosopher” as scientists were called in Newton's time. Barrow befriended and encouraged young Newton.

2. Barrow was astonished at the young man's quick progress. Later, when Barrow was to publish his lectures on optics, he turned to his brilliant student for help. It was also Barrow who saw that Newton had a genius for mathematics, and urged him really to study Euclid's geometry.

3. Isaac's mind was also busy with refraction or the bending of light. He was experimenting with his lenses and thinking about things Professor Barrow told him. Ever since his school days, Isaac had been an experimenter, who liked to put his thoughts to proof. He wanted particularly to understand the events that took place naturally in the world around him – motions of planets and comets, the changing of the tides, the beautiful colors in soap bubbles, the resistance of the air, the laws of motion, and the transmitting or changing of one metal into another.

4. Things in nature behaved either in certain ways, or they didn't, Isaac decided. If one thing didn't work, perhaps another would. Supplied with books and scientific equipment at Trinity Newton began experimenting. And for relaxation, he always turned to alchemy – the recombining of one natural substance into another – which, while it was not a science, was the forerunner of modern chemistry.

5. Cambridge at this time was not considered the most advanced centre of English mathematics. Scientists – or “Natural philosophers” – felt that more progress was being made by scholars in London and at Oxford. In a short time, however, the quiet student from Woolsthorpe was to bring the highest mathematical honor to his own university.

6. Early in the year 1665, just a few months before he was to take his Bachelor of Arts degree, Isaac worked out a basic formula, or rule, which has been used ever since in mathematics. Today we call it “the binomial theorem”. A binomial is any two numbers connected by the plus (+) sign or minus (–) sign.

7. Sometimes, in figuring scientific or mathematical problems, binomials have to be multiplied by themselves many, many times. Multiplications like this – of which Newton had to do many – are very complicated. They could cover sheets and sheets of paper were it not for Isaac Newton’s rule. It looks difficult, but scientists with an understanding of mathematics substitute the numbers they have for the letters, and follow the multiplication signs and the plus and minus signs of the formula. By so doing, they can get correct answers to their problems simply and quickly – without covering all those sheets of paper.

8. The binomial theorem works for all numbers (as long as they are in a binomial) and it may be used not just in multiplying a number in itself, but in multiplying anything – the number of stars in a galaxy, the number of atoms in a molecule. Moreover, it may be employed to reach answers beyond our understanding, their numbers are so large.

Задание 12. Письменно ответьте на вопросы к вышеприведенному тексту.

1. What problems was Newton interested in?
2. What university did Newton bring fame in the field of mathematics to?
3. How did mathematicians work with numbers before Newton derived “basic formula”?

Задание 13. Составьте к вышеприведенному тексту четыре вопроса разного типа (общий, специальный, альтернативный, разделительный).

Вариант 3

Задание 1. Образуйте и запишите следующие существительные во множественном числе: **leaf, army, volcano, louse, church.**

Задание 2. Перепишите предложения, заполняя пробелы артиклями: **a, an, the** или нулевым.

1. John saw ... small girl enter ... house where he lived.
2. They are going to build ... new house; ... house they’ve been living in is too small for ... family.
3. I like ... jam on ... piece of bread.
4. I prefer ... book of ... good poetry to ... detective novel.

Задание 3. Образуйте и запишите сравнительную и превосходную степени прилагательных: **fat, courageous, tender, unexpected, few, defensive.**

Задание 4. Обращая внимание на особенности перевода степеней сравнения прилагательных и наречий, переведите и перепишите предложения.

1. Most fuel is burned near the exit from the furnace.
2. The better the equipment suits to the type of the fuel, the more its efficiency will be.

Задание 5. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на перевод местоимений. Подчеркните местоимения в английском и русском предложениях.

Model: Give my book to her. – Дай мою книгу ей.

1. Lara found her purse. It was in our garden.
2. I have some free time to talk to you about their party.
3. The twins asked me to teach them roller-skating.
4. My mum devoted herself to us, her children.
5. They did the work themselves.

Задание 6. Перепишите предложения, в главном предложении подчеркните сказуемое и определите видовременную форму и залог глагола. Переведите предложения на русский язык.

Model: A new production line **has been developed** recently by the engineers. – Новая производственная линия была недавно разработана инженерами.

Has been developed – Present Perfect Passive от глагола **to develop**.

1. Lectures are recorded and posted on the Internet.
2. Japanese has managed to store the Sun energy 61 days in a crystal.
3. The support of some boilers is on bottom.
4. A stable chemical compound to store the energy has been produced by the scientists.
5. Before the exhibition closes 80 to 90 thousand people will have attended it.
6. Universities will vary in the percentage of their overall funding.
7. This car was manufactured in Japan by Toyota.
8. The reaction was running smoothly.

Задание 7. Перепишите предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык.

Model: I **had to** stay at home yesterday. – Вчера мне пришлось остаться дома.

1. To maintain a high heat transfer for the heater the water velocity should be high.
2. The feedwater is able to be converted into saturated steam.
3. When I came into the kitchen, I could smell the burning.

Задание 8. Запишите предложения в отрицательной форме и переведите их.

1. She had finished the book by last Wednesday.
2. We will go to the village next week.
3. Her brother has entered Kazan state power engineering University.

Задание 9. Из данных слов составьте и переведите на русский язык предложение: **stability, this, features, extraordinary, apparatus.**

Задание 10. Перепишите и переведите предложения, поставив глаголы в скобках в нужную временную форму, соблюдая правило согласования времен.

1. They said that they (give) us all the information the next day.
2. He said that he (to hear) already about it.
3. I didn't understand why they (to laugh) at that moment.

Задание 11. Прочитайте текст, перепишите его и, используя словарь, переведите письменно 1-й, 3-й и 4-й абзацы.

1. In 1938, an Austrian physicist named Lise Meitner announced the splitting of the atom in the laboratory. That announcement confirmed once again the beginning of the Atomic Age. At that time Lise Meitner was one of the few persons in the world who had a thorough understanding of atomic energy and the uses which could be made of this great power.

2. Lise Meitner, the daughter of a lawyer, was born in Vienna on the 17th of November 1878. She grew interested in science when she read of the Curies discovery of radium. The example of Marie Curie showed that a woman was able to achieve something in science. Lise Meitner became the first woman in the history of the University of Vienna who earned her doctorate in physics.

3. In 1906 she went to the University of Berlin to continue her studies by attending the theoretical lectures of Max Planck and by doing experimental work. Then she began her research in the new field of radioactivity. She focused her attention on the behavior of beta radiation from radioactive elements, experimenting with the primitive methods then available for measuring and analyzing radioactivity. Meitner's work in the 1920s and early 1930s emphasized the physical aspects of radioactivity.

4. In 1938 she left Germany for Sweden. Lise Meitner declined to work on the development of the atom bomb remaining in Sweden throughout the war. She was concerned with the properties of new radioactive isotopes, produced by the cyclotron. Her career was illustrious and productive (she published more than 135 scientific papers), but throughout her life she remained a shy person, with a deep interest in music. Her devotion to science had been total. She never married. In 1960 she moved to Cambridge, England, where she died in 1968.

Задание 12. Письменно ответьте на вопросы к вышеприведенному тексту.

1. When did Austrian physicist named Lise Meitner announce the splitting of the atom?
2. Where did Lise Meitner receive her doctorate in physics?
3. What field of radioactivity did Lise Meitner begin her research? What did she focus her attention?

Задание 13. Составьте к вышеприведенному тексту четыре вопроса разного типа (общий, специальный, альтернативный, разделительный).

Вариант 4

Задание 1. Образуйте и запишите следующие существительные во множественном числе: **life, boy, ox, leash, quiz.**

Задание 2. Перепишите предложения, заполняя пробелы артиклями: **a, an, the** или нулевым.

1. Can you give me ... piece of ... advice?
2. I worked as ... shop-assistant in ... local supermarket.
3. ... young woman dressed in ... red entered ... room where ... whole company gathered.
4. Einstein won ... Nobel Prize in Physics in 1921.

Задание 3. Образуйте и запишите сравнительную и превосходную степени прилагательных: **narrow, funny, friendly, sad, green, confidential.**

Задание 4. Обращая внимание на особенности перевода степеней сравнения прилагательных и наречий, переведите и перепишите предложения.

1. Man is using more and more the organic fuel sources.
2. The lower the combustible gases are cooled, the worse they will burn.

Задание 5. Перепишите и переведите следующие предложения, обращая внимание на перевод местоимений. Подчеркните местоимения в английском и русском предложениях.

Model: Give my book to her. – Дай мою книгу ей.

1. Don't touch this ticket. It's mine.
2. We saw her in that shop but she didn't see us.
3. Does anybody love Chemistry in your class?
4. They used our definition to solve the problem.
5. To save money we built a house ourselves.

Задание 6. Перепишите предложения. В главном предложении подчеркните сказуемое и определите видовременную форму и залог глагола. Переведите предложения на русский язык.

Model: A new production line has been developed recently by the engineers. – Новая производственная линия была недавно разработана инженерами.

Has been developed – Present Perfect Passive от глагола **to develop**.

1. Scientists have produced a stable chemical compound to store the energy.
 2. A large energy drop can be dealt with in the first pressure stage of the impulse turbine.
 3. They will be making the experiment the whole day long.
 4. It took us two hours to complete the experiment.
 5. The Sun energy 61 days in a crystal has been managed to store by Japan.
 6. Unless he asks do not press on him.
 7. The choice of material for condenser tubes is influenced by cooling water corrosive in nature.
5. By that time they had already sent their timetable.

Задание 7. Перепишите предложения. Подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык.

Model: I **had to** stay at home yesterday. – Вчера мне пришлось остаться дома.

1. All the heat must be transferred through the heating surface to reach water.
2. It should be noted that the hot end of the superheater is next to the furnace.
3. The steam has to pass on its way through the turbine.

Задание 8. Запишите предложения в отрицательной форме и переведите их.

1. They had arrived at the station by 6 o'clock.
2. The students were taking their exams from 9 till 12 o'clock.
3. She has translated this article.

Задание 9. Из данных слов составьте и переведите на русский язык предложение: **has, the, catalogue, library, an, subject, excellent.**

Задание 10. Перепишите и переведите предложения, поставив глаголы в скобках в нужную временную форму и соблюдая правило согласования времен.

1. The astronomer told us that the Moon (be) 240 000 miles from the Earth.
2. The boy did not know that water (boil) at 100 degrees.
3. He said that our friends (come) here the next day.

Задание 11. Прочитайте и перепишите текст. Используя словарь, переведите письменно 1-й, 3-й, 4-й и 5-й абзацы.

1. Ernest Rutherford, whose work on the structure of atoms laid the foundation of the study of atomic science, was born in New Zealand. Educated at Nelson College at the Canterbury College of the University of New Zealand, his talents were soon noticed and he was awarded a research scholarship to study experimental physics at Cambridge University.

2. Rutherford's interest in radioactivity and the structure of the atom began when he was working under Professor J.J. Thompson in the Cavendish Laboratory. His use of X-rays (discovered by Rontgen in 1895) led him to his own discovery of two other types of rays alpha and beta rays.

3. In 1898 Rutherford became Professor of Physics at the University in Montreal and in the following year he published his first paper on radioactivity. He returned to England in 1907 to become Professor of Physics at Manchester University. He was burdened with many teaching or administrative duties and in his well-equipped laboratory, helped by younger physicists from all over the world, including Geiger, Nils Bohr and Henry Moseley, he made his greatest discoveries. An atom, he found, was made up of a positively-charged nucleus surrounded by revolving electrons. By 1919 he was able to produce definite evidence that when an atom was bombarded by radioactive substances there was a reaction between this ray and the nucleus, causing artificial disintegration of the atom, that is, "splitting" it.

4. In 1919 Rutherford succeeded his old Professor, J.J. Thompson, as Cavendish Professor of Experimental Physics. He then began to study how other elements were transmuted by the penetration of rays. This work was extended in 1921 when he and Dr. J. Chadwick began to in the properties of the neutron which had no electric charge and which could penetrate the nuclei of atoms and transmute them.

5. Rutherford was given numerous honorary degrees and as well as his peerage (received in 1931) he was awarded the Nobel Prize for Physics in 1908 and the Order of Merit in 1925. His immense enthusiasm transmitted itself to the students and colleagues who worked with him. His many lecture tours and over 150 papers and published addresses spread the influence of his ideas all over the world.

Задание 12. Письменно ответьте на вопросы к вышеприведенному тексту.

1. What did Ernest Rutherford study?
2. What types of rays did Ernest Rutherford discover?
3. What can you tell about his other discoveries?

Задание 13. Составьте к вышеприведенному тексту четыре вопроса разного типа (общий, специальный, альтернативный, разделительный).

Вариант 5

Задание 1. Образуйте и запишите следующие существительные во множественном числе: **match, waltz, lobby, thief, roof.**

Задание 2. Перепишите предложения, заполняя пробелы артиклями: **a, an, the** или нулевым.

1. Mother Teresa was ... Roman Catholic nun, she became famous for her hard work with ... poor.

2. Mother Teresa was ... founder of ... order of nuns called the Missionaries of Charity.

3. Mother Teresa lived in ... Calcutta, India.

4. Mother Teresa received ... her Nobel Peace Prize in 1979.

Задание 3. Образуйте и запишите сравнительную и превосходную степени прилагательных: **clever, reliable, busy, far, personal, thankful**.

Задание 4. Обращая внимание на особенности перевода степеней сравнения прилагательных и наречий, переведите и перепишите предложения.

1. The pressure in the furnace was slightly less than atmospheric pressure.

2. The greater is the mixing of oxygen with combustible gases, the more is the increase of combustion rate.

Задание 5. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на перевод местоимений. Подчеркните местоимения в английском и русском предложениях.

Model: Give my book to her. – Дай мою книгу ей.

1. My mother didn't worry about her children. They knew how to look after themselves.

2. Nobody will read those books.

3. I myself baked these cupcakes

4. We love travelling to different countries ourselves.

5. They go to school. Their school is near mine.

Задание 6. Перепишите предложения. В главном предложении подчеркните сказуемое и определите видовременную форму и залог глагола. Переведите предложения на русский язык.

Model: A new production line has been developed recently by the engineers. – Новая производственная линия была недавно разработана инженерами.

Has been developed – Present Perfect Passive от глагола **to develop**.

1. All work will have been completed by five o'clock this evening.

2. Academic and institutional autonomy have been of primary concerns.

3. The students successfully completed a program in a general area of study.
4. Last year 2000 new units had been produced by the time we introduced the new design.
5. Some universities are offering crash courses in grammar.
6. Lunch was being served when we arrived.
7. I had never seen him before last Christmas.
8. When we meet next time, I'll have learnt a nice poem by heart

Задание 7. Перепишите предложения. Подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык.

Model: I **had to** stay at home yesterday. – Вчера мне пришлось остаться дома.

1. He was allowed to perform the operation.
2. We shall be able to correct the program.
3. The law should be amended.

Задание 8. Запишите предложения в отрицательной форме и переведите их.

1. The teacher had given the pupils their homework before the bell rang.
2. They will have passed their exams by the time you return.
3. She was making dinner at that time.

Задание 9. Из данных слов составьте и переведите на русский язык предложение: **was approved, my, of, the, article, matter, subject.**

Задание 10. Перепишите и переведите предложения, поставив глаголы в скобках в нужную временную форму и соблюдая правило согласования времен.

1. Erica doesn't know who (to phone) her at six o'clock.
2. I didn't think they still (to discuss) this problem.
3. Andy said he just (to buy) a new car.

Задание 11. Прочитайте и перепишите текст. Используя словарь, переведите письменно 1-й, 2-й и 4-й абзацы.

1. In the decade 1860–1870, James Maxwell formulated his classical electromagnetic theory. He showed that light was a form of wave motion travelling with a speed dependent on the electric and magnetic properties of the medium through which it is transmitted. He also predicted that waves longer than those of light could exist.

2. Even before Maxwell advanced the theory that electromagnetic waves should exist, men were making use of them for other purposes besides vision. For instance, the short ultraviolet rays in sunlight provided suntans; and the heat of the sun provided by the long infrared rays was often concentrated by means of a lens to start fires. After the existence of electromagnetic waves had been proved by Hertz it was discovered that they range in length from hundreds of miles down to less than a billionth of an inch. The long waves could be used to carry sounds through space; as a consequence radio was developed.

3. A more recent development, which is related to radio, is television. Not only sounds but pictures can be transmitted at a distance because of electromagnetic waves.

4. Another modern device, developed to send out electromagnetic waves and to receive the echoes when they return, is radar, since the speed of electromagnetic waves is known, the time it takes for an echo to return to the radar set can tell the operator how far away a plane is from his set. Radar is given the credit for saving Great Britain during World War II, for it warned of enemy planes. Thus James Maxwell had made discoveries that later protected his homeland. Today with radio, television, radar, and communication with outer space making use of these waves, it is easy to realize why James Maxwell is now considered one of the great scientists of all time.

Задание 12. Письменно ответьте на вопросы к вышеприведенному тексту.

1. What theory did James Maxwell formulate in the decade 1860-1870?
2. What can be transmitted at a distance due to electromagnetic waves?
3. How did the scientific discoveries of J. Maxwell help Great Britain during the Second World War?

Задание 13. Составьте к вышеприведенному тексту четыре вопроса разного типа (общий, специальный, альтернативный, разделительный).

Контрольная работа № 2

Для правильного выполнения контрольной работы № 2 необходимо знать следующие разделы английской грамматики:

1. Причастие I, Причастие II. Функции и перевод.
2. Независимый причастный оборот.
3. Инфинитив: функции и перевод.

4. Инфинитивные обороты Complex Subject и Complex Object. Независимый причастный оборот.
5. Герундий: функции и перевод.
6. Условные предложения.

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте и перепишите предложения, используя нужную форму причастия, образованную от глагола в скобках. Переведите предложения на русский язык.

1. We need highly (to develop) electronics and new materials to make supercomputers.
2. New alloys (to appear) during the last decades, among them a magnesium-lithium alloy.
3. (To drive) a car a man tries to keep steady speed and watch the car in front of him.

Задание 2. Перепишите предложения. Письменно переведите их. Подчеркните причастие и в скобках укажите, какую функцию в предложении оно выполняет.

Model: The man waiting for you has come from Paris. – Человек, ожидающий вас, приехал из Парижа. (Функция – определение).

1. The high gas temperatures caused increased slagging of the boiler surface.
2. Valves are opened periodically and some of the boiler water is blown to sewer, thus carrying out of the system the impurities.
3. The boy writing a letter is my sister's son.
4. The man sitting at the window made an interesting report about the origin of the English language yesterday.

Задание 3. Прочитайте предложения. Переведите их письменно. Найдите и подчеркните в них независимый причастный оборот.

Model: My colleague being away, I had to take the decision myself. – Так как мой товарищ по работе отсутствовал, мне пришлось самому принять решение.

1. With water being cooled, the rate of the reaction was low.
2. The temperature being raised, the kinetic energy is increased.
3. The young physicist having discovered Newton's error, other scientists confirmed it.

Задание 4. Перепишите предложения. Подчеркните инфинитив и укажите, какую функцию в предложении он выполняет. Переведите предложения.

Model: He stopped **to speak** to Mary. – Он остановился, чтобы поговорить с Мэри. (**Функция – обстоятельство цели**).

1. To recover waste energy two major types of hardware are required: combustion equipment and heat transfer equipment.

2. Parameters to be measured in a control experiment include density and temperature of the fuel.

3. Our duty is to study well.

4. To develop the supercomputer, highly developed electronics and new materials were required.

5. Some materials with new useful properties may be produced in space.

Задание 5. Перепишите предложения. Подчеркните и определите **Complex Object/Complex Subject**. Предложения переведите.

Model: We know **Professor N. (him) to be** a good specialist in this field. – Мы знаем, что профессор Н. (он) хороший специалист в этой области. (**Complex Object**)

1. The film festival was reported to take place in July this year.

2. This region proved to be protected area.

3. We saw the postman slip a thick envelope into the box.

4. The house seems to have been damaged by the earthquake.

Задание 6. Перепишите предложения. Подчеркните герундий и определите его функцию в предложении. Предложения переведите.

Model: His favorite occupation is **reading**. – Его любимое занятие – чтение (читать). (**Функция – часть составного сказуемого**).

1. After having been subjected to severe testing the material was recommended for us.

2. They insisted on the questions being reconsidered.

3. Man invented machines and instruments for making his life easier.

4. Examining water quality is a work of a chemical laboratory.

5. The equipment for producing the fluid is divided into two major classes: pumps for handling liquids and fans, blowers and compressors for handling gases and vapors.

Задание 7. Перепишите и переведите условные предложения.

1. If farmers in developing countries were given a decent price for their produce they would be able to build a better future for their family, community and country.

2. If Belgium won the European Soccer Championship in the year 2020 the world would be amazed.

3. Consumers would be much better off if accurate product information were printed on the packaging.

Задание 8. Прочитайте текст. Перепишите его и переведите письменно 1-й, 3-й и 4-й абзацы.

Direct-Current (DC) Generators

1. If an armature revolves between two stationary field poles, the current in the armature moves in one direction during half of each revolution and in the other direction during the other half. To produce a steady flow of unidirectional, or direct, current from such a device, it is necessary to provide a means of reversing the current flow outside the generator once during each revolution.

2. In older machines this reversal is accomplished by means of a commutator, a split metal ring mounted on the shaft of the armature. The two halves of the ring are insulated from each other and serve as the terminals of the armature coil. Fixed brushes of metal or carbon are held against the commutator as it revolves, connecting the coil electrically to external wires. As the armature turns, each brush is in contact alternately with the halves of the commutator, changing position at the moment when the current in the armature coil reverses its direction. Thus there is a flow of unidirectional current in the outside circuit to which the generator is connected. DC generators are usually operated at fairly low voltages to avoid the sparking between brushes and commutator that occurs at high voltage. The highest potential commonly developed by such generators is 1500 V. In some newer machines this reversal is accomplished using power electronic devices, for example, diode rectifiers.

3. Modern DC generators use drum armatures that usually consist of a large number of windings set in longitudinal slits in the armature core and connected to appropriate segments of a multiple commutator. In an armature having only one loop of wire, the current produced will rise and fall depending on the part of the magnetic field through which the loop is moving. A commutator of many segments used with a drum armature always connects the external circuit to one loop of wire moving through the high-intensity area of the field, and as a result the current delivered by the armature windings is virtually constant. Fields of modern generators are usually equipped with four or more electromagnetic poles to increase the size and strength of the magnetic field. Sometimes smaller interpoles are added to compensate for distortions in the magnetic flux of the field caused by the magnetic effect of the armature.

4. DC generators are commonly classified according to the method used to provide field current for energizing the field magnets. A series-wound generator has its field in series with the armature, and a shunt-wound generator has the field connected in parallel with the armature. Compound-wound generators have part of their fields in series and part in parallel. Both shunt-wound and compound-wound generators have the advantage of delivering comparatively constant voltage under varying electrical loads. The series-wound generator is used principally to supply a constant current at variable voltage. A magneto is a small DC generator with a permanent-magnet field.

Задание 9. Письменно ответьте на вопросы к вышеприведенному тексту.

1. How does the current in the armature move if it revolves between two stationary field poles?
2. Why DC generators usually operate at low voltages?
3. Why the fields of modern generator equipped with four or more electromagnetic poles?
4. How DC generators are commonly classified?

Задание 10. Используя данные слова, составьте предложения:

- 1) two, armature, poles, between, revolves, field, stationary;
- 2) operated, DC generators, low, are, fairly, voltages, at, usually;
- 3) DC generators, armatures, use, modern, drum.

Задание 11. Поставьте предложение в вопросительную и отрицательную формы.

DC generators are commonly classified according to the method used to provide field current.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте и перепишите предложения, используя нужную форму причастия, образованную от глагола в скобках. Переведите предложения на русский язык.

1. Computer components (to produce) should be very clean.
2. Many countries have cable TV, a system (to use) wires for transmitting TV programs.
3. (To state) the laws of gravity, Newton was able to explain the structure of the Universe.

Задание 2. Перепишите предложения. Письменно переведите их. Подчеркните причастие и в скобках укажите, какую функцию в предложении оно выполняет.

Model: The man **waiting** for you has come from Paris. – Человек, **ожидающий** вас, приехал из Парижа. (Функция – определение).

1. These plants produce a great quantity of liquid and gaseous wastes containing chlorinated hydrocarbons.
2. As the oxidation rate increases, the temperature gradually rises, increasing the rate of oxidation and hence the rate of temperature rise.
3. When discussing the problem they argued a lot.
4. Speaking English, pay attention to the order of words.

Задание 3. Прочитайте предложения, письменно их переведите. Найдите и подчеркните в них независимый причастный оборот.

Model: My **colleague being away**, I had to take the decision myself. – Так как мой товарищ по работе отсутствовал, мне пришлось самому принять решение.

1. With the current being switched on, the machine automatically starts operating.
2. Silver being very expensive, we only rarely use it as a conductor.
3. The distance having been measured, the computer adjusts the car's speed.

Задание 4. Перепишите предложения. Подчеркните инфинитив и укажите, какую функцию в предложении он выполняет. Переведите предложения.

Model: He stopped **to speak** to Mary. – Он остановился, чтобы поговорить с Мэри. (Функция – обстоятельство цели).

1. To lower the temperature of the cooling water by artificial means would require additional energy.
2. An additional factor to be considered is the cost and maintenance of cooling system.
3. He hopes to get the book.
4. A special electronic device signals the engine to stop.
5. Radar may control the brakes to avoid collisions with other cars.

Задание 5. Перепишите предложения. Определите **Complex Object/Complex Subject**. Предложения переведите.

Model: We know **Professor N. (him) to be** a good specialist in this field. – Мы знаем, что профессор Н. (он) хороший специалист в этой области. (**Complex Object**).

1. We believe it to be the best way out of this situation.
2. The environment was thought to be an unlimited source of resources.
3. People would like all ecological problems to have been solved.
4. She thought him to be a qualified specialist.

Задание 6. Перепишите предложения. Подчеркните герундий и определите его функцию в предложении. Предложения переведите.

Model: His favorite occupation is **reading**. – Его любимое занятие – чтение (читать). (**Функция – часть составного сказуемого**).

1. Programming is the process of preparing, testing and correcting instructions for a computer.
2. I'm glad to have the opportunity of talking to you, Doctor.
3. Is any metal capable of being drawn out into a wire?
4. The method for storing and transporting flue gases becomes criticized.
5. If steam is required for processing, a turbine may be modified by extracting the steam.

Задание 7. Перепишите и переведите условные предложения.

1. The children would be in a much better shape if they took my bike to go to school.
2. If I had a lot of money I would buy myself a car.
3. Helen would be very upset if she knew about John's past.

Задание 8. Прочитайте текст, перепишите его и переведите письменно 1-й, 2-й и 5-й абзацы.

Electric motors and generators

1. Electric motors and generators are used to convert mechanical energy into electrical energy, or electrical energy into mechanical energy, by electromagnetic means. A machine that converts mechanical energy into electrical energy is called a generator, and a machine that converts electrical energy into mechanical energy is called a motor.

2. Two related physical principles underlie the operation of generators and motors. The first is the principle of electromagnetic induction discovered by the British scientist Michael Faraday in 1831. If a conductor is moved through a magnetic field, or if the strength of a stationary conducting loop is made to vary, a current is set up or induced in the conductor.

3. The converse of this principle is that of electromagnetic reaction, first observed by the French physicist Andre Marie Ampere in 1820. If a current is passed through a conductor located in a magnetic field, the field exerts a mechanical force on it.

4. The simplest of all dynamoelectric machines is the disk dynamo developed by Faraday. It consists of a copper disk mounted so that part of the disk, from the center to the edge, is between the poles of a horseshoe magnet. When the disk is rotated, a current is induced between the center of the disk and its edge by the action of the field of the magnet. The disk can be made to operate as a motor by applying a voltage between the edge of the disk and its center, causing the disk to rotate because of the force produced by magnetic reaction.

5. The magnetic field of a permanent magnet is strong enough to operate only a small practical dynamo or motor. As a result, for large machines, electromagnets are employed. Both motors and generators consist of two basic units, the field, which is the electromagnet with its coils, and the armature, the structure that supports the conductors, which cut the magnetic field and carry the induced current in a generator or the exciting current in a motor. The armature is usually a laminated soft-iron core around which conducting wires are wound in coils

Задание 9. Письменно ответьте на вопросы к вышеприведенному тексту.

1. By means of what devices mechanical energy is converted into electrical energy?
2. What physical principles underlie the operation of generators and motors?
3. What is the simplest of all dynamoelectric machines?
4. What do both motors and generators consist of?

Задание 10. Используя данные слова, составьте предложения:

- 1) basic, consist, motors, units, of, and, two, generators;
- 2) used, machines, are, large, for, electromagnets;
- 3) laminated, the, is, soft-iron, a, armature, core, usually.

Задание 11. Поставьте предложение в вопросительную и отрицательную формы.

Electric motors and generators are used to convert mechanical energy into electrical energy.

Вариант 3

Задание 1. Прочитайте и перепишите предложения, используя нужную форму причастия, образованную от глагола в скобках. Переведите предложения на русский язык.

1. (To be) more efficient than human beings, computers are used more and more extensively.

2. When (to complete) in 1897, Jefferson's building was the largest and costliest library in the world.

3. (to publish) in 1687, Newton's laws of motion are still the basis for research.

Задание 2. Перепишите предложения. Письменно переведите их. Подчеркните причастие и в скобках укажите, какую функцию в предложении оно выполняет.

Model: The man **waiting** for you has come from Paris. – Человек, **ожидающий** вас, приехал из Парижа. (Функция – определение).

1. The classification of the injectors is based on the source of energy used to break up the liquid.

2. The double suction permits forces acting on the impeller to be balanced, thus reducing the axial thrust on the shaft.

3. He stopped before a closed door.

4. Being influenced by a warm oceanic current – the Gulf Stream – the climate of England is mild.

Задание 3. Прочитайте предложения, письменно их переведите. Найдите и подчеркните в них независимый причастный оборот.

Model: My **colleague being away**, I had to take the decision myself. – Так как мой товарищ по работе отсутствовал, мне пришлось самому принять решение.

1. With his numerous experiments being over, Newton was able to write his work very quickly.

2. Radioactivity discovered, we made great progress in atomic physics.

3. The fuel burnt out, the engine stopped.

Задание 4. Перепишите предложения. Подчеркните инфинитив и укажите, какую функцию в предложении он выполняет. Переведите предложения.

Model: He stopped **to speak** to Mary. – Он остановился, чтобы поговорить с Мэри. (Функция – обстоятельство цели).

1. Combination of radial and convective heat transfers are used to improve the effectiveness of heat transfer.

2. The materials to be used for the construction of the modern boilers are described in this book.

3. To design new buildings is the work of an architect.

4. Radar may control the brakes to avoid collisions with other cars.

5. High temperature alloys make it possible for jet engines to be operating under severe conditions for a long period of time.

Задание 5. Перепишите предложения. Определите **Complex Object/Complex Subject**. Предложения переведите.

Model: We know **Professor N. (him) to be** a good specialist in this field. – Мы знаем, что профессор Н. (он) хороший специалист в этой области. (**Complex Object**).

1. The file seems to be copied to the hard disk at the moment.

2. The teacher expected the students to hand in the tests at once.

3. The tickets were supposed to be sold in the afternoon.

4. The inspector would like you to explain everything to him.

Задание 6. Перепишите предложения. Подчеркните герундий и определите его функцию в предложении. Предложения переведите.

Model: His favorite occupation is **reading**. – Его любимое занятие – чтение (читать). (**Функция – часть составного сказуемого**).

1. Steam is an important factor in producing usable energy because of the power being created by its expansion.

2. I like going in for tennis.

3. A motor – starter is a device for starting motors from rest by the simple act of closing the switch.

4. The white line in the centre of the road is one of the most effective means of controlling traffic.

5. When steam is needed within the power plant itself for heating boiler feed water, nonautomatic extraction is generally used.

Задание 7. Перепишите и переведите условные предложения.

1. If people were a little more tolerant our world would be a better place.

2. If my father had locked his car properly his car would never have been stolen.

3. If the ozone layer peels off a little more we will run a much higher risk of attracting skin cancer.

Задание 8. Прочитайте текст, перепишите его и переведите письменно 2-й, 4-й и 5-й абзацы.

Electric power systems

1. The production and transmission of energy in the form of electricity have important economic advantages in terms of cost per unit of power delivered. Electric power systems also make possible the utilization of hydroelectric power at a distance from the source. Alternating current (AC) is generally used in modern power systems, because it may be easily converted to higher or lower voltages by means of transformers.

2. Thus, each stage of the system can be operated at an appropriate voltage. Such an electric power system consists of six main elements: the power station; a set of transformers to raise the generated power to the high voltages used on the transmission lines; the transmission lines; the substations at which the power is stepped down to the voltage on the sub transmission lines; the sub transmission lines; and the transformers that lower the sub transmission voltage to the level used by the consumer's equipment.

3. In a typical system the generators at the central station deliver a voltage of from 1000 to 26,000 volts (V); higher voltages are undesirable because of difficulties of insulation and the danger of electrical breakdown and damage. This voltage is stepped up by means of transformers to values ranging from 138,000 to 765,000 V for the primary transmission line. At the substation the voltage may be transformed down to levels of 69,000 to 138,000 V for further transfer on the sub transmission system. Transformers step down the voltage again to a distribution level. Finally the voltage is transformed once again at the distribution transformer near the point of use to 240 or 120 V.

4. The central station of a power system consists of a prime mover, such as a water or steam turbine, which operates an electric generator. Most of the world's electric power in the early 1990s was generated in steam plants driven by coal, oil, nuclear energy, or gas, with lesser percentages generated by hydroelectric, diesel, and internal-combustion plants.

5. The lines of high-voltage transmission systems are usually composed of wires of copper, aluminum, which are suspended from tall latticework towers of steel by strings of porcelain insulators. By the use of clad steel wires and high towers, the distance between towers can be increased, and the cost of the transmission line thus reduced. In modern installations with essentially straight paths, high-voltage lines may be built with as few as eight towers to the kilometer.

In some areas high-voltage lines are suspended from tall wooden poles spaced more closely together. For lower voltage sub transmission and distribution lines, wooden poles are generally used rather than steel towers. In cities and other areas where open lines create a hazard, insulated underground cables are used for distribution. Any electric-distribution system involves a large amount of supplementary equipment for the protection of generators, transformers, and the transmission lines themselves. The system often includes devices designed to regulate the voltage delivered to consumers and to correct the power factor of the system.

Задание 9. Письменно ответьте на вопросы к вышеприведенному тексту.

1. Why alternating current (AC) is generally used in modern power systems?
2. What does the central station of a power system consist of?
3. What are generally used for lower voltage sub transmission and distribution lines?
4. What kind of equipment is used for protection of generators, transformers, and the transmission lines?

Задание 10. Используя данные слова, составьте предложения:

- 1) elements, system, an, power, six, of, consists, main, electric;
- 2) are, underground, for, cables, in, used, cities, distribution;
- 3) voltage, each, of, system, the, appropriate, can be, at, stage, operated, an.

Задание 11. Поставьте предложение в вопросительную и отрицательную формы.

The central station of a power system consists of a prime mover.

Вариант 4

Задание 1. Прочитайте и перепишите предложения, используя нужную форму причастия, образованную от глагола в скобках. Переведите предложения на русский язык.

1. (To graduate) from Cambridge, Newton worked there as a tutor.
2. The instrument (to use) is very reliable.
3. (To build) in the middle of the last century, the British Museum is situated in central London.

Задание 2. Перепишите предложения. Письменно переведите их. Подчеркните причастие и в скобках укажите, какую функцию в предложении оно выполняет.

Model: The man **waiting** for you has come from Paris. – Человек, **ожидающий** вас, приехал из Парижа. (Функция – определение).

1. Thermal analysis concerning combustion involves the heat and the temperature.
2. Each disk carrying the moving blades is perforated thus maintaining the same pressure on both sides of the wheel.
3. When asked he brought the papers.
4. Oxford is old and historical because it has existed since 912.

Задание 3. Прочитайте предложения, письменно их переведите. Найдите и подчеркните в них независимый причастный оборот.

Model: My **colleague being away**, I had to take the decision myself. – Так как мой товарищ по работе отсутствовал, мне пришлось самому принять решение.

1. The inventor was demonstrating his new device, with the workers watching its operation attentively.
2. Hydrogen consisting of discrete particles is a molecule, each one made up of 2 hydrogen atoms.
3. The first question of the agenda having been decided upon, the conference passed the resolution.

Задание 4. Перепишите предложения. Подчеркните инфинитив и укажите, какую функцию в предложении он выполняет. Переведите предложения.

Model: He stopped **to speak** to Mary. – Он остановился, чтобы поговорить с Мэри. (Функция – обстоятельство цели).

1. The tubes to be made of this metal will be used in different kinds of boilers.
2. An economizer and an air heater are provided to cool the products of combustion to the low temperature necessary for high efficiency.
3. To master English we must work regularly.
4. The radar detects the stationary objects ahead of the car to warn the driver about them and slow down the speed.
5. We had fresh water to drink.

Задание 5. Перепишите предложения. Определите **Complex Object/Complex Subject**. Предложения переведите.

Model: We know **Professor N. (him) to be** a good specialist in this field. – Мы знаем, что профессор Н. (он) хороший специалист в этой области. (**Complex Object**).

1. They had the man do what they wanted.
2. We believe it to be the best way out of this situation.
3. The construction company is believed to have concluded 2 big contracts.
4. The language of the article turned out to be quite easy.

Задание 6. Перепишите предложения. Подчеркните герундий и определите его функцию в предложении. Предложения переведите.

Model: His favorite occupation is **reading**. – Его любимое занятие – чтение (читать). (**Функция – часть составного сказуемого**).

1. On being turned on the radar will warn the driver of stationary or slow-moving objects on the road.
2. One of the problems modern research laboratories are working at is the problem of finding materials that can serve as electrical conductors in fusion reactors.
3. A constant speed of the device is maintained by supplying it with energy.
4. He finished reading the book.
5. It is important for industries to investigate the possibility of recovering the millions of calories of heat that are lost every day.

Задание 7. Перепишите и переведите условные предложения.

1. I would never feel comfortable on a plane if I knew it's the pilot's maiden trip.
2. A dog will never bite you if you look it straight in the eyes, I'm told
3. The first thing I will do is drive to Spain if I get my driving licence.

Задание 8. Прочитайте текст, перепишите его и переведите письменно 1-й, 3-й и 4-й абзацы.

Current electricity

1. If two equally and oppositely charged bodies are connected by a metallic conductor such as a wire, the charges neutralize each other. This neutralization is accomplished by means of a flow of electrons through the conductor from the negatively charged body to the positively charged one. (In some branches of electrical engineering, electric current has been conventionally assumed to flow in the opposite direction, that is, from positive to negative.)

2. In any continuous system of conductors, electrons will flow from the point of lowest potential to the point of highest potential. A system of this kind is called an electric current. The current flowing in a circuit is described as direct current (DC) if it flows continuously in one direction, and as alternating current (AC) if it flows alternately in either direction.

3. Three interdependent quantities determine the flow of direct currents. The first is the potential difference in the circuit, which is sometimes called the electromotive force (emf) or voltage. The second is the rate of current flow. This quantity is usually given in terms of the ampere, which corresponds to a flow of about 6 250 000 000 000 000 electrons per sec past any point of the circuit. The third quantity is the resistance of the circuit. Under ordinary conditions all substances, conductors as well as nonconductors, offer some opposition to the flow of an electric current, and this resistance necessarily limits the current. The unit used for expressing the quantity of resistance is the ohm (Ω), which is defined as the amount of resistance that will limit the flow of current to 1 amp, in a circuit with a potential difference of 1 V. This relationship is known as Ohm's law and is named after the German physicist George Simon Ohm, who discovered the law in 1827. Ohm's law may be stated in the form of the algebraic equation $E = I \times R$, in which E is the electromotive force in volts, I is the current in amperes, and R is the resistance in ohms. From this equation any of the three quantities for a given circuit can be calculated if the other two quantities are known. Another formulation of Ohm's law is $I = E/R$.

4. When an electric current flows through a wire, two important effects can be observed: the temperature of the wire is raised, and a magnet or a compass needle placed near the wire will be deflected, tending to point in a direction perpendicular to the wire. As the current flows, the electrons making up the current collide with the atoms of the conductor and give up energy, which appears in the form of heat. The amount of energy expended in an electric circuit is expressed in terms of the joule.

Задание 9. Письменно ответьте на вопросы к вышеприведенному тексту.

1. In which direction electrons will flow in any continuous system of conductors?
2. What quantity is usually given in terms of the ampere?
3. How do we call the unit used for expressing the quantity of resistance?
4. What can be observed when an electric current flows through a wire?

Задание 10. Используя данные слова, составьте предложения:

- 1) of, second, the, is, rate, the, flow, current;
- 2) is, the, raised, temperature, of, the, wire;
- 3) other, charges, the, each, neutralize.

Задание 11. Поставьте предложение в вопросительную и отрицательную формы.

The amount of energy expended in an electric circuit is expressed in terms of the joule.

Вариант 5

Задание 1. Прочитайте и перепишите предложения, используя нужную форму причастия, образованную от глагола в скобках. Переведите предложения на русский язык.

1. (To publish) in 1687, Newton's laws of motion are still the basis for research.

2. If (to heat) to 100 °C, water turns into steam.

3. (To invent) the digital technology solved the old problems of noise in signal transmission.

Задание 2. Перепишите предложения. Письменно переведите их. Подчеркните причастие и в скобках укажите, какую функцию в предложении оно выполняет.

Model: The man waiting for you has come from Paris. – Человек, ожидающий вас, приехал из Парижа. (Функция – определение).

1. All the work done by the turbine comes from the energy in the steam flowing through the turbine.

2. The steam impinges on the wheel blades causing the wheel to rotate.

3. The city of Oxford is situated on the river Thames.

4. The narrowest part of the English Channel called the Strait of Dover is only 22 miles wide.

Задание 3. Прочитайте предложения, письменно их переведите. Найдите и подчеркните в них независимый причастный оборот.

Model: My colleague being away, I had to take the decision myself. – Так как мой товарищ по работе отсутствовал, мне пришлось самому принять решение.

1. With the first steam engine built in the 17-th century, people began to use them in factories.

2. The speed of light being extremely great, we cannot measure it by ordinary methods.

3. Electrical devices find a wide application in every house, a refrigerator being one of them.

Задание 4. Перепишите предложения. Подчеркните инфинитив и укажите, какую функцию в предложении он выполняет. Переведите предложения.

Model: He stopped **to speak** to Mary. – Он остановился, чтобы поговорить с Мэри. (**Функция – обстоятельство цели**).

1. The function of the economizer is to supply the boiler with wet steam and feed water.

2. To overcome the limited output at the exhaust end turbines are usually of multi-cylinder type.

3. She gave us a list of books to read.

4. To increase the speed, the designers have to improve the aircraft shape and engine efficiency.

5. He doesn't like to translate technical articles.

Задание 5. Перепишите предложения. Определите **Complex Object/Complex Subject**. Предложения переведите.

Model: We know **Professor N. (him) to be** a good specialist in this field. – Мы знаем, что профессор Н. (он) хороший специалист в этой области. (**Complex Object**).

1. They expect the meeting to be over soon.

2. The company is expected to make profit this year.

3. Mary appeared to have moved in a new flat.

4. We saw the postman slip a thick envelope into the box.

Задание 6. Перепишите предложения. Подчеркните герундий и определите его функцию в предложении. Предложения переведите.

Model: His favorite occupation is **reading**. – Его любимое занятие – чтение (читать). (**Функция – часть составного сказуемого**).

1. On having lost some of its electrons, the atom has a positive charge.

2. One of the main problems of a driver on the road is keeping the speed constant and watching the cars ahead.

3. Learning history will help us to understand social processes.

4. One of the best ways of keeping the speed steady is using a computer for this purpose.

5. The tubular air heater is constructed by expanding vertical tubes into parallel tube sheet.

Задание 7. Перепишите и переведите условные предложения.

1. If John hadn't responded in such an aggressive manner he would never have had a black eye.

2. They would have got better exam results, if they'd studied harder.

3. If I'd known about the accident, I would have visited her.

Задание 8. Прочитайте текст, перепишите его и переведите письменно 1-й, 5-й и 7-й абзацы.

Electricity (history)

1. The first machine for producing an electric charge was described in 1672 by the German physicist Otto von Guericke. It consisted of a sulfur sphere turned by a crank on which a charge was induced when the hand was held against it.

2. The French scientist Charles Fransois de Cisternay Du Fay was the first to make clear the two different types of electric charge: positive and negative.

3. Benjamin Franklin spent much time in electrical research. His famous kite experiment proved that the atmospheric electricity that causes the phenomena of lightning and thunder is identical with the electrostatic charge on a Leyden jar. Franklin developed a theory that electricity is a single “fluid” existing in all matter, and that its effects can be explained by excesses and shortages of this fluid.

4. The British chemist Joseph Priestley proved the law that the force between electric charges varies inversely with the square of the distance between the charges experimentally in 1766. Priestley also demonstrated that an electric charge distributes itself uniformly over the surface of a hollow metal sphere, and that no charge and no electric field of force exists within such a sphere.

5. Charles Augustin de Coulomb invented a torsion balance to measure accurately the force exerted by electrical charges. With this apparatus he confirmed Priestley's observations and showed that the force between two charges is also proportional to the product of the individual charges. Faraday, who made many contributions to the study of electricity in the early 19th century, was also responsible for the theory of electric lines of force.

6. The Italian physicists Luigi Galvani and Alessandro Volta conducted the first important experiments in electrical currents. Galvani produced muscle contraction in the legs of frogs by applying an electric current to them. Volta in 1800 announced the first artificial electrochemical source of potential difference, a form of electric battery.

7. The Danish scientist Hans Christian Oersted demonstrated the fact that a magnetic field exists around an electric current flow in 1819. In 1831 Faraday proved that a current flowing in a coil of wire could induce electromagnetically a current in a nearby coil. About 1840 James Prescott Joule and the German scientist Hermann Ludwig Ferdinand von Helmholtz demonstrated that electric circuits obey the law of the conservation of energy and that electricity is a form of energy.

8. An important contribution to the study of electricity in the 19th century was the work of the British mathematical physicist James Clerk Maxwell, who investigated the properties of electromagnetic waves and light and developed the theory that the two are identical. His work paved the way for the German physicist Heinrich Rudolf Hertz, who produced and detected electric waves in the atmosphere in 1886.

9. The Dutch physicist Hendrik Antoon Lorentz first advanced the electron theory, which is the basis of modern electrical theory in 1892. The widespread use of electricity as a source of power is largely due to the work of such pioneering American engineers and inventors as Thomas Alva Edison, Nikola Tesla, and Charles Proteus Steinmetz.

Задание 9. Письменно ответьте на вопросы к вышеприведенному тексту.

1. What was the name of the first scientist who made clear the two different types of electric charge?

2. What kinds of an experiment related to electric current did Italian physicists Luigi Galvani and Allesandro Volta conduct?

3. Do electric circuits obey the law of the conservation of energy?

4. What contributions to the study of electricity James Clerk Maxwell and Heidrik Rudolf Hertz did?

Задание 10. Используя данные слова, составьте предложения:

1) different, charge, types, two, exist, of, electric;

2) waves, properties, and, of, identical, are, electromagnetic, light;

3) electrical, of, theory, is, the, electron, the, basis, theory, modern.

Задание 11. Поставьте предложение в вопросительную и отрицательную формы.

The force between two charges is proportional to the product of the individual charges.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ И ЗАЧЕТУ

В процессе подготовки к зачету и экзамену рекомендуется:

1. Повторно прочитать и перевести наиболее трудные тексты из рекомендованной учебной литературы. При переводе иностранного текста большое значение имеет работа со словарем. Необходимо регулярно вести рабочий словарь, в который вносятся все незнакомые слова в исходной форме. Для понимания иностранного текста необходимо также знать грамматический материал, на котором он построен.

2. Просмотреть материал отрецензированных контрольных работ.

3. Выполнить выборочно отдельные упражнения из рекомендованной для самопроверки литературы.

К зачету допускаются студенты, выполнившие контрольную работу и сдавшие тексты в объеме, предусмотренном программой.

Содержание зачета:

а) письменный перевод текста по специальности с иностранного языка на русский. Объем текста – 1 500 знаков;

б) беседа на заданную тему (рассказ о себе и своей семье, о родном городе, о жизни и творчестве выдающегося ученого). Объем текста составляет 25–30 предложений.

Содержание экзамена:

1. Чтение и перевод со словарем на русский язык оригинального текста по специальности. Объем текста составляет 1 500 печ. зн. (1–1,5 стр.), время на выполнение работы – 45 мин. Форма проверки – чтение части текста вслух и проверка подготовленного перевода.

2. Изложение на иностранном или русском языке содержания общепопулярного текста (без словаря). Время, отводимое на подготовку, – 5–7 мин.

3. Беседа на иностранном языке на заданную тему (семья; мой родной город; открытия великих ученых; страны изучаемого языка – США, Великобритания; экологические проблемы).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айтуганова, Ж. И. Английский язык. Сборник устных тем : учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Ж. И. Айтуганова. – Казань : КГЭУ, 2014. – 83 с.
2. Венявская, В. М. Английский язык. Страноведение – Across the countries and continents / В. М. Венявская. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 444 с.
3. Выборова, Г. Е. Advanced English : учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов / Г. Е. Выборова . – 9-е изд. – Москва : Флинта: Наука, 2007. – 240 с.
4. Голицынский, Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю.Б. Галицынский. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Каро, 2006. – 544 с.
- 5 Дмитриева, Е.В. Английский язык. New technologies around us : учебное пособие / Е.В. Дмитриева, Г.Р. Муллахметова. – Казань: КГЭУ, 2011. – 240 с.
6. Марзоева, И. В. Краткий курс грамматики английского языка : учебное пособие : в 2 частях / И. В. Марзоева, Д. А. Демидкина. – Казань : КГЭУ, 2012. – Ч. 2.
7. Миловидов, В. А. Английская грамматика: супертренажер с правилами / В. А. Миловидов. – Москва : Издательство АСТ, 2017. – 256 с.
9. Муллахметова, Г. Р. Welcome to Kazan! : учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Г. Р. Муллахметова, Е. В. Дмитриева. – Казань : Казанский государственный энергетический университет, 2013. – 48 с.
10. Мулюков, И. М. Английский язык для электроэнергетических специальностей : учебное пособие для студентов технических вузов / И. М. Мулюков. – Казань : КГЭУ, 2004. – 75 с.
11. Орловская, И. В. Учебник английского языка для технических университетов и вузов / И. В. Орловская. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. – 448 с.
12. Романова, В. А. Английский язык. Тесты, диалоги, разговорные темы, задания и упражнения : учебное пособие / В. А. Романова. – Москва : Гуманитарный ИЦ «ВЛАДОС», 2014. – 399 с.
14. Угарова, Е. В. Английская грамматика в таблицах / Е. В. Угарова. – Москва : Айрис-пресс, 2012. – 128 с.
15. Ягудена, А. Топики по английскому языку на «отлично» / А. Ягудена. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2017. – 159 с.
16. Mann, M. Macmillan Exam Skills for Russia: Reading and Writing / M. Mann, S. Taylore-Knowles. Macmillan Publishers Limited, 2006. – 224 p.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Краткий курс по грамматике английского языка	4
Множественное число существительных. Способы образования множественного числа существительных	4
Артикли и их употребление	7
Степени сравнения прилагательных и наречий	10
Местоимения.....	13
Видовременные формы глагола.....	16
Страдательный залог.....	25
Модальные глаголы	29
Согласование времен	37
Порядок слов в английском предложении	40
Причастие I (причастие настоящего времени).....	45
Причастие II (причастие прошедшего времени).....	46
Независимый причастный оборот (абсолютная причастная конструкция).....	50
Инфинитив	52
Герундий	63
Условные придаточные предложения.....	67
Типы вопросов в английском языке	71
Неправильные глаголы	72
Употребление предлогов в английском языке	72
Речевые модели	77
Лексический материал.....	80
About me and my family	80
Kazan state power engineering university.....	81
Tatarstan. Kazan	83
Alfred Nobel – a man of contrasts.....	85
The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.....	87
The United States of America	90
Russia.....	91
Ecological problems	94
Методические указания по выполнению контрольной работы.....	98
Общие сведения.....	98
Оформление контрольной работы.....	99

Контрольная работа № 1	100
Вариант 1	101
Вариант 2	104
Вариант 3	107
Вариант 4	110
Вариант 5	113
Контрольная работа № 2	116
Вариант 1	117
Вариант 2	120
Вариант 3	124
Вариант 4	127
Вариант 5	131
Рекомендации по подготовке к экзамену и зачету	135
Список литературы.....	136

Учебное издание

Дмитриева Елена Викторовна

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Теория, практика, контрольные работы

Учебно-методическое пособие

Кафедра иностранных языков КГЭУ

Редактор С. Н. Чемоданова
Технический редактор И. В. Краснова
Компьютерная верстка И. В. Красновой

Подписано в печать 07.04.2022.
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 7,76. Уч.-изд. л. 6,4.
Заказ № 406/эл.

Редакционно-издательский отдел КГЭУ,
420066, Казань, Красносельская, 51