|  |  |
| --- | --- |
| **К Г Э У** | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования** «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» |

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.К. Ильин

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|  |
| --- |
| **Б.3.В.2 История социологии** |
|  |
|  |

(указывается индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ВПО)

|  |
| --- |
| 040100 Социология |

Направление подготовки

(указывается код и наименование)

|  |
| --- |
| Экономическая социология |

Профиль подготовки

|  |
| --- |
| бакалавр |

Квалификация (степень) выпускника

|  |
| --- |
| очная |

Форма обучения

(очная, очно-заочная, заочная)

г. Казань

2014

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История социологии» является формирование представления студентами сложности и противоречивости эволюции взглядов на предметное поле и понятийный аппарат социологии как части многогранного социального знания и выработка у них навыков профессионального аргументированного научного дискурса. Она включает изучение возникновения и становления социологической мысли, биографий зарубежных и российских социологов 19 и 20 века, содержания классических произведений, теорий ведущих социологических школ, современных концепций и парадигм, направлений и дискуссий в рамках научного сообщества.

**2.Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «История социологии» является базовой частью профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению 040100 «Социология» и изучается на первом курсе в первом и во втором семестрах, а также на втором курсе в первом семестре.

Освоение дисциплины базируется на знаниях приобретенных студентами в процессе освоения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, таких как история, философия. Она неразрывно связана с основами социологии (дисциплина базовой части профессионального цикла) и создает общетеоретическую базу для изучения других дисциплин.

Компетенции, знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться и развиваться студентами:

- на всех этапах обучения в вузе при изучении различных дисциплин учебного плана: при разработке электронных документов, решении информационно-поисковых и учетно-аналитических задач, проведении научных исследований, оформлении результатов самостоятельной работы, выполнении контрольных домашних заданий, подготовке рефератов, эссе, докладов, курсовых и дипломных работ;

- в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре;

- в процессе последующей профессиональной деятельности при решении прикладных задач, требующих получения, обработки и анализа актуальной социальной информации, создания и ведения электронных документов, информационных массивов и баз данных, представления результатов исследования и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями.

**3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины «История социологии» студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции бакалавра социологии.

В результате освоения данной дисциплины студент должен приобрести следующие ***общекультурные компетенции бакалавра социологии:***

1. способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
2. способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);
3. способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10).

В результате освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями бакалавра социологии:***

*В научно-исследовательской деятельности:*

1. способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ПК-1);

*В производственно-прикладной деятельности:*

1. способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4);
2. умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-5);

В результате освоения содержания дисциплины «История социологии» студент должен:

**знать:**

**-** истоки и предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, основные этапы и характерные черты институционализации западной и российской социологии, особенности взаимодействия социоориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли, важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в различных странах, особенно в России, теоретико - методологическую и мировоззренческую роль и функции социологии для смежных отраслей гуманитарного знания (ОК-1).

**уметь:**

- использовать базовые понятия и части учения того или иного крупного социолога, существующие в истории социологии, основные идеи, концепции, достижения и методы осмысления социальной реальности при решении профессиональных задач социолога (ОК-9).

- применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения представителей социальных школ (ПК-1);

- использовать методы изучения общества социологами различных направлений и школ для изучения и осмысления современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных проблем (ПК-5).

**владеть:**

- способностью анализировать социально-исторические, экономические, культурные и естественнонаучные предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии (ОК-10).

- способностью и готовностью использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4).

4. Структура и содержание дисциплины «История социологии»

Общая трудоемкость дисциплины «История социологии» составляет 13 зачетных единиц, 468 часов. Первый семестр - 4 зачетные единицы или 144 часа, второй семестр – 5 зачетных единиц или 180 часов, третий семестр – 4 зачетные единицы или 144 часа.

**4.1. Структура дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | из них, проводимых в интерактивной форме | семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 |  |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 468 | 144 | 144 | 180 | 144 |  |
| АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ: | 252 | 144 | 72 | 108 | 72 |  |
| Лекции (Лк) | 144 | 144 | 36 | 72 | 36 |  |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) | 108 |  | 36 | 36 | 36 |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |  |
| и(или) другие виды аудиторных занятий |  |  |  |  |  |  |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: | 216 |  | 72 | 72 | 72 |  |
| Курсовой проект (работа) |  |  |  |  |  |  |
| Расчетно-графические работы |  |  |  |  |  |  |
| Реферат |  |  |  |  |  |  |
| и (или) другие виды самостоятельной работы | 216 |  | 72 | 78 | 72 |  |
| ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ  (З – зачет, Э – экзамен) |  |  | З | Э | Э |  |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел дисциплины | Всего часов на раздел | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Лк | ПЗ | ЛР | Самост.  работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | Введение в историю западной социологии | 22 | 1 | 1-3 | 6 | 6 |  | 10 | тестирование |
|  | Начальный и классический этапы развития социологии (Социологические концепции О. Конта, Г. Спенсера, Э Дюркгейма. Т. Парсонса, Р. Мертона) | 46 | 1 | 4-9 | 12 | 12 |  | 22 | тестирование |
|  | Формальная социология и теория социального действия (Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер) | 22 | 1 | 10-12 | 6 | 6 |  | 10 | тестирование |
|  | Марксистская социология, неомарксизм, постмарксизм (К. Маркс, Ф.Энгельс, Н.Пулантцас, Ю. Хабермас) и социология конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф) | 54 | 1 | 13-18 | 12 | 12 |  | 30 | тестирование |
|  | Промежуточная аттестация |  | 1 |  |  |  |  |  | Реферат, диф.зачет |
|  | Творчество П. Сорокина (российский и американский периоды).  Теории стратификации У.Л. Уорнера, К.Дэвиса, У. Мура. | 20 | 2 | 1-5 | 10 | 4 |  | 6 | тестирование |
|  | Бихевиоризм. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).  Символический интеракционизм (Дж.Г.Мид, Ч.Х. Кули). | 26 | 2 | 6-11 | 14 | 6 |  | 6 | тестирование |
|  | Феноменологическая социология и этнометодология (А. Щюц, П.Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель) | 28 | 2 | 12-17 | 14 | 6 |  | 8 | тестирование |
|  | Развитие эмпирической социологии в США, современная социология в Европе и США | 42 | 2 | 18-28 | 22 | 10 |  | 10 | тестирование |
|  | З. Фрейд и неофрейдизм в социологии (Э.Фромм, К.Хорни, К.Юнг, А.Адлер), крупнейшие социологи современной Англии, Франции, Германии (Э.Гидденс, П. Бурдье, Н. Луман) | 30 | 2 | 29-34 | 12 | 8 |  | 10 | тестирование |
|  | Промежуточная аттестация | 36 | 2 |  |  |  |  | 36 | Реферат, экзамен |
|  | Возникновение и основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, институционализация социологии в СССР и постсоветской России | 30 | 3 | 1-5 | 10 | 10 |  | 10 | тестирование |
|  | Субъективная школа в русской социологии | 14 | 3 | 6-7 | 4 | 4 |  | 6 | тестирование |
|  | Позитивизм в русской социологии | 26 | 3 | 8-12 | 10 | 10 |  | 6 | тестирование |
|  | Марксистские идеи в отечественной социологии | 14 | 3 | 13-14 | 4 | 4 |  | 6 | тестирование |
|  | Неокантиантская школа в российской социологии | 12 | 3 | 15-16 | 4 | 4 |  | 4 | тестирование |
|  | Неопозитивизм в отечественной социологии | 12 | 3 | 17-18 | 4 | 4 |  | 4 | тестирование |
|  | Промежуточная аттестация | 36 | 3 |  |  |  |  | 36 | Реферат, экзамен |
|  | Итого | 468 | **-** | **-** | 140 | 106 | - | 222 | - |

**4.3. Содержание разделов дисциплины**

Раздел 1. Введение в историю социологии

Эволюция социологической мысли, ее становление, успехи и трудности. История социологии как научная дисциплина, ее взаимоотношения с другими гуманитарными и социологическими науками, междисциплинарные границы. Социально-экономические, культурные, теоретические предпосылки возникновения социологического знания. Социальная мысль XVII-XVIII в.в. ее взаимодействие с естественнонаучными и общефилософскими концепциями.

Периодизация истории западной социологии, характеристика основных этапов развития. Дискуссии о предмете и методе социологии в истории западной социологии.

Раздел 2. Начальный и классический этапы развития социологии

Начальный этап развития социологии. О. Конт – основатель позитивизма.

Разработка позитивного метода. Предмет и задачи социологии. Взгляд на общество как на систему “всеобщего согласия”. Закономерный характер общественных явлений. Рассмотрение цивилизации как духовно-психологической общности идей. Методы социологии: наблюдение, эксперимент, сравнение, косвенные свидетельства. Социальная статистика и социальная динамика. Разделение труда, факторы, влияющие на общественное развитие - первичные и вторичные. Закон “трех стадий” развития общества. Характеристика социального прогресса.

Британская традиция в социологии: Дж. Милль и Г. Спенсер. Анализ общества, социального роста, социальной структуры, социальных функций, систем и органов общественной жизни. Понимание общества как организма, идея социальной эволюции. Сходство между биологическими и социальными организмами, существенные различия. Общество как агрегат индивидов, сверхорганизм. Связь живых организмов. Эволюция общества с развитием системы. Разделение труда как всеобщей механизм развития. Разграничение понятий эволюции и прогресса.

Э. Дюркгейм и развитие социологизма. Метод исследования социальной реальности. Предмет социологии, ее место в системе социальных наук. Совокупность социальных фактов как общество. Различие между индивидуальным и коллективным сознанием. Отношение индивидов в обществе. Социальная солидарность, ее понятие, природа и функции. Аномия, социальное неравенство, неадекватная организация разделения труда. Отклоняющееся поведение.

Общая характеристика структурного функционализма в социологии.(Т. Парсонс, Р. Мертон). Взгляды Т. Парсонса на общество как систему социальных элементов, их взаимосвязь и взаимодействие, социальную интеграцию. Источники социального движения, социальной жизни и социального взаимодействия. Целостность социальной системы, ее компоненты. Общество как социальный порядок и социальное равновесие взаимодействующих сторон. Интерпретация и типология функций Р. Мертона. Соотношение структуры и функции, динамизм социальной системы. Явные и латентные функции социальных институтов. Аномия и источники социального конфликта. Специфика влияния социальных структур и систем на поведение индивидов. Анализ условий комфортного поведения. Основные цели деятельности. Распределение статусов, видов и форм адаптации индивидов к условиям своего существования.

Раздел 3. Формальная социология и социология социального действия.

Формальная социология Г. Зиммеля и Ф. Тенниса. Г. Зиммель о конструировании предмета социологии нетрадиционным путем. Социология как метод, задачи нового социологического видения. Вычленение в совокупном предмете особенного ряда факторов, «чистые формы социации». Трехступенчатая концепция социального знания и ее роль в институциализации социологии. Отношение и оценка социологического формализма современниками, «зиммелевский ренессанс».

Концепция «чистой» формальной социологии Ф. Тенниса. Формы социальной жизни. Общество как выражение взаимосвязи между индивидами, симпатии и антипатии. Социальная воля. Социальные связи - общинные и общественные, их типы.

М. Вебер: его влияние на последующее развитие социологии. Социологическая теория институтов М. Вебера. Концепция “идеального типа”. Понимание исторического процесса как борьбы за господство. Изучение лидерства, вождизма, волевого фактора политики. Связь между религией и социальной стратификацией, экономикой и политикой. “Рационализация” религиозных представлений и институтов. Теория социального действия, ее понятийный аппарат. Виды социального действия и типы обществ. Учение о типах легитимного господства. “Легальное” господство и бюрократия.

Раздел 4. Марксистская социология, неомарксизм, постмарксизм и социология конфликта.

Зарождение марксистской социологии и ее эволюция в европейской и отечественной мысли. Учения К.Маркса, Ф.Энгельса. Обоснование роли материальных побудительных сил деятельности людей. Материальные потребности и интересы. Обоснование диалектического взаимодействия общественного бытия и общественного сознания. Определяющая роль способа производства в жизни общества. Способ производства. Производительные силы. Производственные отношения. Общество – целостный социальный организм. Общественно-экономические формации или исторические типы общества. Неомарксизм и его представители. Постмарксизм (Н. Пулантцас, Ю.Хабермас). Марксистская социология и современность. Особенности развития марксистской социологии в России.

Теория конфликта Л. Козера. Социальный конфликт как борьба за ценности или статусные привилегии, за власть и дефицитные ресурсы. Конфликт – важнейший элемент социального взаимодействия. Функции социального конфликта. Интеграция социальной структуры. Сохранение солидарности внутри групп. Укрепление межличностных отношений. Управление социальными изменениями.

Социологические воззрения Р. Дарендорфа. Социология как наука изучающая поведение людей в точке пересечения общества и отдельного человека. Понятие социальная роль. Иерархия ролей. Отношение роли и человека. Роль – воплощение властных отношений на поведенческом уровне. Регуляция конфликта. Зависимость остроты конфликта и его регуляции от типа социальной структуры и, степени ее открытости.

Раздел 5. Творчество П. Сорокина. Теории стратификации У.Л. Уорнера, К.Дэвиса, У.Мура.

Российский и американский периоды в творчестве П. Сорокина. Особенности отечественного неопозитивизма в раннем творчестве П. Сорокина. Идейно-теоретические истоки его социологических взглядов. Системный подход к социальным феноменам. Создание аналитического понятийного аппарата социологии. Теория “социальной стратификации”, понятие “социальная мобильность”. Связь раннего периода творчества П.А. Сорокина с его деятельностью после высылки из России в 1922 году.

Теории стратификации У.Л. Уорнера, К.Дэвиса, У.Мура, их понимание строения общества. Функциональная необходимость стратификации. Две детерминанты позиционного ранга. Главные социетальные функции и стратификация.

Раздел 6. Бихевиоризм. Теория социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау). Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Ч.Х. Кули).

Бихевиоризм как направление социологической мысли. Связь бихевиоризма и теории обмена. Теория социального обмена Дж. Хоманса. Социальное и индивидуальное поведение. Система постулатов: успеха, стимула, ценности, пресыщения, агрессии, одобрения. Критика бихевиоризма Хоманса. Теория интегративного обмена П. Блау. Социальные взаимодействия внутри социальных групп и организаций, тенденции их развития. Источники структурных изменений в формальных организациях. Выделение из простейших форм социального обмена “эмерджентных свойств” социальной структуры: ролевых отношений, власти и законности, коллективных ценностей, взаимоотношений сложных социальных организаций.

Особенности символического интеракционизма как школы социологической мысли. Взгляды Дж. Г. Мида и Ч.Х. Кули. Межличностное взаимодействие «Я», «Ты», «Другие». Две стороны целого личностного «Я» - «I» и «Me». Теория зеркального «Я». Субъективно значимые символы, соотносимые с элементами социального опыта.

Раздел 7. Феноменологическая социология и этнометодология.

Феноменологическая социология. А Щюц. Обусловленность разницы ценностных и смысловых значений от специфики социализации и зависимость от принадлежности к той или иной культуре, социальному слою, профессиональной группе. Процесс становления объективности социальных явлений на основе субъективного опыта индивидов. Проблемы «интерсубъективности» и «типизации». Основоположник социологической школы этнометодологии – Г. Гарфинкель. Его труд “Исследования по этнометодологии”. Анализ методов, используемых людьми в повседневной жизни для описания и осмысления своей деятельности.

Феноменологическая социология П. Бергера и Т. Лукмана. Общество как образование, перманентно воссоздаваемое в духовном взаимодействии индивидов. Место и роль человека в конструировании социальной реальности. Социализация.

Раздел 8. Развитие эмпирической социологии в США, современная социология в Европе и США

Развитие эмпирической социологии в США, современная социология в Европе и США. Институционализация социологии в США. Эмпирические исследования в американской социологии начала ХХ века (У. Томас, Ф. Знанецкий). Социология и социальный реформизм.

Анализ мировых систем И.Валлерштайна.

Психологизм в ранней американской социологии (Ф.Гиддингс, Л.Уорд). Социал-дарвинизм, этноцентризм.

Социальная мысль в Европе после Второй мировой войны. Идеи «постмодерна» и поиски новых социологических парадигм. Теории индустриального общества.

Раздел 9. З. Фрейд и неофрейдизм в социологии, крупнейшие социологи современной Англии, Франции, Германии.

Разработка В. Фрейдом психоаналитической социологи и ее влияние на западную социологию ХХ в. Неофрейдизм в социологии. Социологические воззрения Э.Фромма, К.Хорни, К.Юнга, А.Адлера. Основные положения «индивидуальной психосоциологии» А. Адлера. Особенности психосоциологических взглядов К. Юнга. Существо концепции К. Хорни и типы поведения личности, предложенные ею. Гуманизм социологического учения Э. Фромма. Концепция личности Э.Фромма. Социальный характер Э.Фромма. Его учение о типах социального характера. Проблема свободы в творчестве Э.Фромма Проблема отчуждения в работах Э.Фромма. Основные идеи ученого в отношении преодоления отчуждения личности от общества.

Проблемы теории действия, проблемы деятельности и структуры. Теория структурации Э. Гидденса. Понятие общества с точки зрения Н. Лумана. Системный подход в социологии. Социальная система. Самореферентные системы. П. Бурдье и его социология культуры. Понятие «габитус», его роль в формировании индивида и социальной среды. «Поля социальной конкуренции» по Бурдье и формы капитала в обществе.

Раздел 10. Возникновение, основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, институционализация социологии в СССР и постсоветской России.

Возникновение и развитие социологии в России. Особенности формирования социальных взглядов, социально- экономическая, политическая и социокультурная ситуация в России в первой половине XIX в., влияние западничества и словянофильства, идей И.Радищева, А. Герцена, Н. Чернышевского.

Основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, общая их характеристика. Социология в России и СССР после событий 1917 года. Основные этапы развития социологии в СССР, достижения и проблемы. Институционализация социологии в постсоветской России, социологическое образование. Современные направления развития российской социологии.

Раздел 11. Субъективная школа в русской социологии.

Возникновение школы субъективной социологии, ее основные особенности. Социологические взгляды П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского. Принцип антропологизма и субъективный метод в социологии Лаврова. «Борьба за индивидуальность» и теория героя и толпы в концепции Михайловского.

Раздел 12. Позитивизм в русской социологии.

Особенности проникновения в Россию позитивистских идей О. Конта и Г. Спенсера. Л.И. Мечников о гидрологическом факторе и механизме влияния географической среды на жизнь общества. Общественный прогресс и его критерии. П.Ф. Лилиенфельд об обществе как социальном организме. Натуралистические теории Н.И. Ножина, А.И. Стронина. Социальная структура и динамика общества. Крупнейшие социологи России: Н.И. Кареев и М.М. Ковалевский. Кареев о предмете и методе социологии, взгляды на структуру общества, взаимодействие личности и общества. ”. Деятельность М.М. Ковалевского как ученого-социолога и как организатора социологического образования в России.

Раздел 13. Марксистские идеи в отечественной социологии.

Особенности развития марксистской социологии в России. Основные направления развития марксизма в России, общая характеристика. Анализ роли личности в трудах Г.В. Плеханова. В.И. Ленин о материалистическом понимании истории как методологии социального познания. Теории общественно- экономической формации, классовой борьбы и социалистической революции. П.Б. Струве о сущности общественно-исторического процесса в обществе. М.И. Туган-Барановский о роли экономического фактора, социальной структуре и классовой борьбе.

Раздел 14. Неокантиантская школа в российской социологии.

Особенности отечественного антипозитивизма в социологии. Взгляды представителей российской неокантиантской школы П.И. Новгородцева, Б.А. Кистяковского, В.М. Хвостова. Психологическая интерпретация неокантианства Л.И. Петражицким. Б.А. Кистяковский о кризисе в современных социальных науках, критика позитивизма и экономизма. П.И. Новгородцев о специфике социальных явлений и о природе социальных норм. Трактовка В.М. Хвостовым предмета социологии как процесса общения между людьми.

Раздел 15. Неопозитивизм в отечественной социологии.

Неопозитивизм в русской социологии: П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая. Признаки переходного этапа от позитивной теории общества к неопозитивной. Тахтарев К.М. о сущности социологии как науки о формах общения, структурах общественного сотрудничества и типах социального прогресса. А.С. Звоницкая о “социальной связи” как классификационном видовом признаке общества, социальной структуре и развитии личности

**4.4. Практические (семинарские) занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема практических (семинарских) занятий | Семестр | Номер раздела  лекционного  курса | Продол-житель-ность (часов) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Введение в историю западной социологии | 1 | 1 | 6 |
|  | О.Конт как родоначальник позитивистской социологии | 1 | 2 | 2 |
|  | Социологическая концепция Г. Спенсера | 1 | 2 | 2 |
|  | Социологическая концепция Э.Дюркгейма | 1 | 2 | 4 |
|  | Теория структурного функционализма Т. Парсонса и Р. Мертона | 1 | 2 | 4 |
|  | Г. Зиммель и Ф. Теннис как представители формальной социологии | 1 | 3 | 4 |
|  | Социологическая теория М.Вебера | 1 | 3 | 2 |
|  | Зарождение марксистской социологии и ее эволюция | 1 | 4 | 4 |
|  | Неомарксизм | 1 | 4 | 2 |
|  | Постмарксизм | 1 | 4 | 2 |
|  | Теория конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козера | 1 | 4 | 4 |
|  | Итого: | 1 | – | 36 |
| 13. | Творчество П.Сорокина (российский и американский периоды) |  | 5 | 2 |
| 14. | Теория стратификации У.Л. Уонера, К. Дэвиса, У. Мура | 2 | 5 | 2 |
| 15. | Бихевиоризм и теория социального обмена | 2 | 6 | 2 |
| 16. | Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау | 2 | 6 | 2 |
| 17. | Символический интеракционизм (Дж.Г.Мид и Ч.Х. Кули) | 2 | 6 | 2 |
| 18. | Феноменологическая социология А. Щюца | 2 | 7 | 2 |
| 19. | Этнометодология Г. Гарфинкеля | 2 | 7 | 2 |
| 20. | Феноменологическая социология: Т. Лукман, П. Бергер | 2 | 7 | 2 |
| 21. | Развитие эмпирической социологии в США | 2 | 8 | 6 |
| 22. | Современная социология в Европе и США: Теория социал-дарвинизма. Этноцентризм. Психологизм в ранней американской социологии (Ф.Гиддингс, Л.Уорд) | 2 | 8 | 4 |
| 23. | Современная социология в Европе и США: Идеи «постмодерна» и поиски новых социологических парадигм. Эмпирические исследования в Европе | 2 | 8 | 2 |
| 24. | З.Фрейд и неофрейдизм в социологии  (Э. Фромм, К. Хорни, К.Юнг, А. Адлер) | 2 | 9 | 4 |
| 25. | Крупнейшие социологи современной Англии, Франции, Германии (Э. Гидденс, П. Бурдье, Н. Луман) | 2 | 9 | 4 |
|  | Итого: | 2 |  | 34 |
| 26. | Возникновение и основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, институционализация социологии в СССР и постсоветской России | 3 | 10 | 10 |
| 27. | Субъективная школа в русской социологии | 3 | 11 | 4 |
| 28. | Позитивизм в русской социологии | 3 | 12 | 10 |
| 29. | Марксистские идеи в отечественной социологии | 3 | 13 | 4 |
| 30. | Неокантиантская школа в российской социологии | 3 | 14 | 4 |
| 31. | Неопозитивизм в отечественной социологии | 3 | 15 | 4 |
|  | Итого: | 3 | – | 36 |

**4.5. Лабораторные занятия** не предусмотрены учебным планом по дисциплине «История социологии»

**4.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций | Часов на раз-дел | Компетенции | | | | | | Количество компетенций |
| ОК-1 | ОК-9 | ОК-10 | ПК-1 | ПК-4 | ПК-5 |  |
| 1 | Введение в историю западной социологии | 22 | З | У | В |  | У |  | 4 |
| 2 | Начальный и классический этапы развития социологии (Социологические концепции О. Конта, Г. Спенсера, Э Дюркгейма. Т. Парсонса, Р. Мертона) | 46 | З | У | В | В |  | У | 5 |
| 3 | Формальная социология и теория социального действия (Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер) | 22 | У | З |  |  |  |  | 2 |
| 4 | Марксистская социология, неомарксизм, постмарксизм (К. Маркс, Ф.Энгельс, Н.Пулантцас, Ю. Хабермас) и социология конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф) | 54 | З | У | В | У | В | З | 6 |
| 5 | Творчество П. Сорокина (российский и американский периоды).  Теории стратификации У.Л. Уорнера, К.Дэвиса, У. Мура. | 20 | У |  |  | В |  |  | 2 |
| 6 | Бихевиоризм. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).  Символический интеракционизм (Дж.Г.Мид, Ч.Х. Кули) | 26 | У | З | В | У | З |  | 5 |
| 7 | Феноменологическая социология и этнометодология (А. Щюц, П.Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель) | 26 | З | У |  | В |  | У | 4 |
| 8 | Развитие эмпирической социологии в США, современная социология в Европе и США | 42 | З | У | В | У | В | З | 6 |
| 9 | З. Фрейд и неофрейдизм в социологии (Э.Фромм, К.Хорни, К.Юнг, А.Адлер), крупнейшие социологи современной Англии, Франции, Германии (Э.Гидденс, П. Бурдье, Н. Луман) | 30 | У | З | В | В | У |  | 5 |
| 10 | Возникновение и основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, институционализация социологии в СССР и постсоветской России | 30 | З | У | В | В |  |  | 4 |
| 11 | Субъективная школа в русской социологии | 14 | З |  |  | У |  |  | 2 |
| 12 | Позитивизм в русской социологии | 26 | У | З |  | В | З |  | 4 |
| 13 | Марксистские идеи в отечественной социологии | 14 |  | У |  |  |  |  | 1 |
| 14 | Неокантиантская школа в российской социологии | 12 | З | У |  |  |  |  | 2 |
| 15 | Неопозитивизм в отечественной социологии | 12 | У | З |  |  | У |  | 3 |

**5. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины «История социологии» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (246 часов: 72 часа - первый семестр, 102 часа - второй семестр, 72 часа - третий семестр) занятия проводятся в виде лекций-визуализаций с использованием ПК и компьютерного проектора, практические занятия проводятся в компьютерном классе. Всего в течение курса «Истории социологии» 144 часа аудиторных занятий проводится в интерактивной форме: интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы. Самостоятельная работа студентов подразумевает индивидуальную работу студента по выполнению практических заданий, подготовке к тестированиям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел  дисциплины | Компетенции | Образовательные технологии | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Введение в историю западной социологии | ОК-1, ОК-9, ОК-10, ПК-4 | Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы. | Тесты, реферат |
| 2 | Начальный и классический этапы развития социологии (Социологические концепции О. Конта, Г. Спенсера, Э Дюркгейма. Т. Парсонса, Р. Мертона) | ОК-1, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-5 | Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы. | Тесты, реферат |
| 3 | Формальная социология и теория социального действия (Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер) | ОК-1, ОК-9 | Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы. | Тесты, реферат |
| 4 | Марксистская социология, неомарксизм, постмарксизм (К. Маркс, Ф.Энгельс, Н.Пулантцас, Ю. Хабермас) и социология конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф) | ОК-1, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-4, ПК-5 | Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы. | Тесты, реферат |
| 5 | Творчество П. Сорокина (российский и американский периоды).  Теории стратификации У.Л. Уорнера, К.Дэвиса, У. Мура. | ОК-1, ПК-1 | Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы. | Тесты, реферат |
| 6 | Бихевиоризм. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).  Символический интеракционизм (Дж.Г.Мид, Ч.Х. Кули) | ОК-1, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-4 | Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы. | Тесты, реферат |
| 7 | Феноменологическая социология и этнометодология (А. Щюц, П.Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель) | ОК-1, ОК-9, ПК-1, ПК-5 | Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы. | Тесты, реферат |
| 8 | Развитие эмпирической социологии в США, современная социология в Европе и США | ОК-1, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-4, ПК-5 | Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы. | Тесты, реферат |
| 9 | З. Фрейд и неофрейдизм в социологии (Э.Фромм, К.Хорни, К.Юнг, А.Адлер), крупнейшие социологи современной Англии, Франции, Германии (Э.Гидденс, П. Бурдье, Н. Луман) | ОК-1, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-4 | Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы. | Тесты, реферат |
| 10 | Возникновение и основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, институционализация социологии в СССР и постсоветской России | ОК-1, ОК-9, ОК-10, ПК-1 | Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы. | Тесты, реферат |
| 11 | Субъективная школа в русской социологии | ОК-1, ПК-1 | Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы. | Тесты, реферат |
| 12 | Позитивизм в русской социологии | ОК-1, ОК-9, ПК-1, ПК-4 | Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы. | Тесты, реферат |
| 13 | Марксистские идеи в отечественной социологии | ОК-9 | Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы. | Тесты, реферат |
| 14 | Неокантиантская школа в российской социологии | ОК-1, ОК-9 | Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы. | Тесты, реферат |
| 15 | Неопозитивизм в отечественной социологии | ОК-1, ОК-9, ПК-5 | Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы. | Тесты, реферат |

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**6.1. Тематика рефератов, расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ)**

Темы рефератов:

І семестр

1. История социологии как научная дисциплина.
2. Периодизация истории западной социологии.
3. Основные теории и направления в западной социологии.
4. Предмет и метод социологии по О. Конту.
5. Социальная статика и социальная динамика как основные разделы социологии О.Конта.
6. Объективный и субъективный методы в социологии О.Конта.
7. Социальная эволюция в теории Г. Спенсера.
8. Типы обществ по Г. Спенсеру.
9. Типология и формы социальной жизни по Ф. Теннису.
10. Община и общество по Ф. Теннису.
11. Формальная социология Г. Зиммеля.
12. Э. Дюркгейм о предмете социологии и правилах социологического метода.
13. Концепция аномии в творчестве Э.Дюркгейма.
14. Социология М. Вебера: структура и виды социального действия.
15. Учение о типах господства, социальная сущность бюрократии М. Вебера.
16. Структурно-функциональный метод Т. Парсонса.
17. Структура и система социального действия в социологии Т. Парсонса.
18. Теория функционального единства и социальные системы Р. Мертона.
19. Р. Мертон о типах социальной адаптации.
20. Теория общественно-экономической формации К.Маркса.
21. Материализм и экономический детерминизм К.Маркса.
22. Учения о классовом строении общества К. Маркса, Ф. Энгельса.
23. Неомарксизм и его направления.
24. Постмарксизм и взгляды его предсавителей на общество (Н. Пулантцас, Ю.Хабермас).
25. Основные положения «Теории коммуникативного действия» Ю.Хабермаса.
26. Категория «жизненный мир» Ю. Хабермаса.
27. Идеи социальной эволюции Хабермаса.
28. Сущность концепции Н. Пулантцаса.
29. Социологические воззрения Л. Козера: функции конфликтов.
30. Сущность и виды социальных конфликтов Р. Дарендорфа.

ІІ семестр

1. Эволюция взглядов П.Сорокина: российский и американский периоды.
2. Стратификация П.Сорокина как универсальная категория. Общество как система систем и продукт взаимодействия групп.
3. Классификация П.Сорокина страт и типы мобильности.
4. Теория культурных суперсистем П.Сорокина, идея культурного цикла. Социодинамика культуры.
5. Теория стратификации общества У.Л. Уорнера.
6. Теория стратификации общества К.Дэвиса, У. Мура.
7. Принципы бихевиористской социологии - теоретическая база концепции социального обмена
8. Основные постулаты Дж. Хоманса, регулирующие социальное поведение.
9. Теория интегративного обмена П. Блау как синтез принципов структурного функционализма и социального обмена.
10. Психологический редукционизм Хоманса и Блау. Проблема связи микро- и макро- уровней социальной реальности.
11. Взаимодействие и символ – ключевые категории символического интеракционизма (Дж. Мид).
12. Роль обобщенного другого, процесс формирования «Я», стадии социализации Дж.Г. Мида.
13. Взгляды Ч.Х. Кули и его теория зеркального «Я».
14. Основы феноменологического анализа Э. Гуссерля.
15. Феноменологическая концепция А. Щюца: интерсубъективность и процедура типизации.
16. Интерсубъективность и процедура типизации в концепции А. Щюца.
17. Конструирование социальной реальности в концепции П. Бергера и Т. Лукмана.
18. Взгляды на процесс социализации П. Бергера и Т. Лукмана.
19. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
20. Развитие эмпирической социологии в США, современная социология в Европе и США.
21. Институционализация социологии в США.
22. Эмпирические исследования в американской социологии начала ХХ века (У. Томас, Ф. Знанецкий).
23. Социология и социальный реформизм.
24. Психологизм в ранней американской социологии (Ф.Гиддингс, Л.Уорд). Социал-дарвинизм, этноцентризм.
25. Социальная мысль в Европе после Второй мировой войны.
26. Идеи «постмодерна» и поиски новых социологических парадигм.
27. Теории индустриального общества.
28. Анализ мировых систем И.Валлерштайна.
29. Основные стадии развития личности по Фрейду. Структура личности. Взаимодействие личности и общества по Фрейду.
30. Вклад неофрейдизма в историю социологии.
31. Представители неофрейдизма и суть их концепций.
32. Основные положения «индивидуальной психосоциологии» А. Адлера.
33. Особенности психосоциологических взглядов К. Юнга.
34. Существо концепции К. Хорни и типы поведения личности, предложенные ею.
35. Гуманизм социологического учения Э. Фромма.
36. Концепция личности Э.Фромма.
37. Социальный характер Э.Фромма. Его учение о типах социального характера.
38. Проблема свободы в творчестве Э.Фромма
39. Проблема отчуждения в работах Э.Фромма. Основные идеи ученого в отношении преодоления отчуждения личности от общества.
40. Дуализм теории структурации Э. Гидденса.
41. Понятие «габитус» в теории П. Бурдье, его роль в формировании индивида и социальной среды.
42. Поля социальной конкуренции» по Бурдье и формы капитала в обществе.
43. Исследование классового воспроизводства и моды п. Бурдье.
44. Понятие общества с точки зрения Н. Лумана, самореферентные системы.

ІІІ семестр

1. Становление российской социологии.
2. Основные течения социологической мысли в России: их представители, содержание и особенности.
3. Значение принципов субъективной социологии в истории российской социальной мысли.
4. Социологическая концепция П.Л. Лаврова: принцип антропологизма и субъективный метод в социологии.
5. Социологическая концепция Н.К. Михайловского: «борьба за индивидуальность» и теория героя и толпы.
6. Социология С.Н. Южакова: синтез структурно-функционального и субъективистского подхода, задачи социологии.
7. Особенности российского позитивизма.
8. Позитивистская социология Л.И. Мечникова: фактор географической среды, общественный прогресс и его критерии.
9. Позитивный метод, социальная структура и динамика общества А.И. Стронина.
10. П.Ф. Лилиенфельд об обществе как социальном организме и его функциях.
11. Социологическая система Е.В. де Роберти как представителя психологического направления российского позитивизма.
12. Позитивизм в концепции Н.И. Кареева: общество, его структура, личность.
13. Позитивная социология М.М. Ковалевского: предмет, методологические принципы социологии, теории факторов и прогресса.
14. Идеи социологии в наследии П.Н. Ткачева.
15. Особенности развития марксистской социологии в России, ее основные направления.
16. Ортодоксальная версия марксизма в отечественной социологии: социологические воззрения Г.В. Плеханова, В.И. Ленина.
17. Легальный марксизм: идеи взглядов П.Б. Струве и М.И. Туган-Барановского.
18. Неопозитивизм в России: сущность концепций Н.И. Тахтарева, А.С. Звоницкой, П.А. Сорокина.
19. Неокантианство в российской социологической мысли: социологические взгляды П.И. Новгородцева, В.М. Хвостова.
20. Социологическая концепция Л.И. Петражицкого: психологическая интерпретация неокантианства.
21. Неокантианская концепция Б.И. Кистяковского: кризис в современных социальных науках, критика позитивизма и экономизма, разработка категориального аппарата социологии.

**6.2. Примеры тестов и контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

В течение преподавания курса в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы как тестирование по результатам освоения раздела, собеседование при приеме результатов практических работ с оценкой. По итогам обучения в первом семестре во время зимней экзаменационной сессии проводится дифференцированный зачет, во втором и третьем семестрах - экзамены.

**Образцы тестовых заданий по Разделу 1. «Введение в историю социологии»**

Вопрос №1.Родоначальником (основоположником) социологии является...

* Г.Спенсер
* Э.Дюркгейм
* О.Конт
* М.Вебер
* Т. Парсонс

Вопрос №2.Три периода в эволюции представлений об обществе...

* период авангардизма
* донаучный период
* классический период
* современный период
* постсовременный период

Вопрос №3.Четыре периода развития социологической мысли по Гоулднеру- это...

* социальный позитивизм
* структурный функционализм
* марксизм
* феноменология
* классическая социология

Вопрос №4.Какую концепцию разработал Жан Жак Руссо?

* позитивного порядка, который благодаря общественному договору превращается в естественный порядок
* концепцию общественного устройства
* естественного порядка, который благодаря общественному договору превращается в порядок позитивный
* концепцию познания естественных форм существования и развития социальной жизни

Вопрос №5.Что закрепляется с помощью общественного договора согласно Жан Жаку Руссо?

* равенство
* свобода
* неравенство
* солидарность между членами общества
* социальные конфликты

**Образцы тестовых заданий по Разделу 2. «Начальный и классический этапы развития социологии»**

Вопрос №1. Метод социологии, суть которого заключается в изучении от элементов системы к их единству, общности и отличию по О. Конту - это...

* индукция
* метод индукции
* прием индукции

Вопрос №2.От какой науки, по мнению Г. Спенсера зависит социология?

* биология
* физика
* психология
* история
* философия

Вопрос №3.Два аспекта социологизма по Э. Дюркгейму - это...

* Онтологический
* Методологический
* Методический
* Эмпирический
* Функциональный

Вопрос №4. Четыре функции, которые выполняют внутренние подсистемы по Т. Парсонсу - это...

* функция адаптации
* целедостижение
* интегративная функция
* функция латентности
* функция дезинтеграции

Вопрос №5.Какие две идеи были центральными в работах Р. Мертона?

* идея соединения макро- и микросоциологического уровня знания
* идея отделения теоретического от эмпирического
* идея отделения макросоциологического от микросоциологического знания
* идея соединения теоретического и эмпирического
* нет правильных вариантов ответа

**Образцы тестовых заданий по Разделу 3. «Формальная социология и социология социального действия»**

Вопрос №1.В центре социальной жизни по М. Веберу стоит...

отдельный индивид

* группа
* общество
* класс
* слой

Вопрос №2.Какие четыре типа социального действия выделял М. Вебер?

Целерациональное

* Аффективное
* Традиционное
* Религиозное
* Ценностно- рациональное

Вопрос №3.Какие три типа господства выделяет М. Вебер?

* легальный тип господства
* традиционный тип господства
* харизматический тип господства
* легитимный тип господства
* либеральный тип господства

Вопрос №4. Какие пять форм выделяет из реальности Г. Зиммель?

* господство
* корпорация
* подчинение
* соперничество
* разделение труда
* образование партий

Вопрос №5. 15.Какие два типа общества анализирует Ф.Теннис ?

* военные
* примитивные
* современные капиталистические
* промышленные
* экономические

**Образцы тестовых заданий по Разделу 4. «Марксистская социология, неомарксизм, постмарксизм и социология конфликта»**

Вопрос №1.Общество по К. Марксу - это...

* биологический организм
* живой агрегат
* не простая сумма индивидов, а система
* вторичное образование
* объективная реальность, которая обладает целостностью и систематизированностью

Вопрос №2.Совокупность всех общественных отношений на определенном историческом этапе, составляющие некоторую качественную определенность Маркс называет...

* общественно- экономическая формация
* социально- политическая формация
* социально- психологическая формация
* экономическая формация
* политическая формация

Вопрос №3. Какие проблемы представители неомарксизма изучают более активно, чем марксисты?

* место и роль личности
* место и роль культурной среды
* место и роль процессов коммуникации и общения
* место и роль религии
* место и роль экономических факторов

Вопрос №4.Предмет конфликта по Л. Козеру - это...

* реальные социальные блага, признаваемые обеими сторонами в качестве таковых
* дефицит ресурсов и нарушение принципов социальной справедливости при их распределении
* представители социально ущемленных групп
* социальные отношения
* социальные процессы

Вопрос №5. Что по Р. Дарендорфу лежит в основе конфликта?

* различия мотивов сторон конфликта
* несовпадение мнений сторон конфликта
* социальные отношения
* противоположность интересов и отношений сторон конфликта
* психологические отношения

**Образцы тестовых заданий по Разделу 5. «Творчество П. Сорокина. Теории стратификации У.Л. Уорнера, К.Дэвиса, У.Мура»**

Вопрос №1.На какой период времени приходится российский период творчества П. А. Сорокина?

* с 1904г. по 1915г.
* с 1910 по 1922г.
* С 1925 по 1937г.
* С 1940 по 1978г.
* С 1950 по 1968г.

Вопрос №2.В какой работе П. А. Сорокиным выдвигаются основные принципы, на базе которых он предлагал создать социологию, представлена разработанная им структура социологии, а также дан структурный анализ общества?

* «Общедоступный учебник социологии»
* «Преступление и кара, подвиг и награда»
* «Социокультурная динамика»
* «Система социологии»
* «Социология революций»

Вопрос №3. Социология какого типа подразделяется на социальную аналитику, социальную механику и социальную генетику по П. А. Сорокину:

* политическая социология
* практическая социология
* теоретическая социология
* социология политики
* эмпирическая социология

Вопрос №4.При каких трех условиях возможен процесс взаимодействия по П. А. Сорокину?

* наличие одного или нескольких индивидов
* наличие общих целей между индивидами
* наличие проводников
* отсутствие проводников
* наличие актов, обуславливающих поступки индивидов

Вопрос №5.Какие взаимосвязанные между собой страты выделяет Сорокин?

* политическую и профессиональную
* политическую, правовую и экономическую
* политическую и экономическую
* профессиональную и экономическую
* политическую, профессиональную, экономическую.

**Образцы тестовых заданий по Разделу 6. «Бихевиоризм. Теория социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау). Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Ч.Х. Кули)»**

Вопрос №1.Действия не менее двух индивидов, поведение каждого из которых подкрепляет или подавляет действие другого по Дж. Хомансу - это...

* социальное взаимодействие
* социальное поведение
* социальный конфликт
* социальная активность
* социальное действие

Вопрос №2.Шесть постулатов Дж. Хоманса - это...

постулат рациональности

* постулат успеха
* постулат стимула
* постулат ценности
* постулат мотивации
* постулат депривации

Вопрос №3.Какие четыре ступени обмена выделял П. Блау?

* межличностный обмен
* дифференциация статуса и власти
* легитимизация и организация
* интеграция
* оппозиция и изменение

Вопрос №4.Автор теории «социального Я»:

* Т. Парсонс
* Дж. Г. Мид
* Ч. Кули

Вопрос №5.Теорию "зеркального Я" создал:

* Дж. Г. Мид
* Ч. Кули
* Т. Парсонс

**Образцы тестовых заданий по Разделу 7. «Феноменологическая социология и этнометодология»**

Вопрос №1.Феноменология изучает-

* процессы познания социальной реальности, которые происходят исходя из первичных интуиций познающего субъекта.
* об особых типах сознания
* процесс обыденной жизни, которая создает социальные нормы, организует свое поведение в соответствии с обыденной жизнью

Вопрос №2.Что выступает ключевой категорией у А.Щюца?

* жизненный цикл
* жизненная позиция
* жизненный мир

Вопрос №3.Щюц выделяет множество миров. Какие из перечисленных миров он выделяет?

* жизненный мир повседневности
* мир космоса
* мир науки
* мир машин
* мир религии
* мир художественных фантазий

Вопрос №4.Кто является представителем этнометодологии?

* Дж.Хоманс
* А.Щюц
* Г.Гарфинкель

Вопрос №5.Система типизаций и повторяющихся взаимодействий по П. Бергеру- это...

* социальная структура
* часть обыденной жизни
* социальное поведение
* социальная установка
* социальные связи

**Образцы тестовых заданий по Разделу 8. «Развитие эмпирической социологии в США, современная социология в Европе и США»**

Вопрос №1.Эмпирическая социология – это

* такое положение или теория, которая могут быть проверены посредством данных, полученных опытным путем
* социологическая теория, которая интерпретирует общество на основе законов естественного отбора и борьбы за существование, сформулированных Ч. Дарвином в середине XIX в. для биологической сферы
* система взглядов, в которых жизнь других народов, их нравы и обычаи рассматриваются через призму традиционных установок и ценностных ориентации своей этнической общности
* борьба различных групп за власть, борьба, которая выступает как антагонизм между властью и сопротивлением ей
* исследование отношений между самостью и обществом как процесса символической коммуникации между социальными деятелями

Вопрос №2.Эмпирическая социология возникла..

* в 1880-1890 гг.
* в 1910-1920 гг.
* в 1930-1940 гг.
* в 1860-1870 гг.
* в 1950-1970 гг.

Вопрос №3.Социал-дарвинизм – это…

* социальный организм, метасистема, включающая в себя все виды сообществ
* социологическая теория, которая интерпретирует общество на основе законов естественного отбора и борьбы за существование, сформулированных Ч. Дарвином в середине XIX в. для биологической сферы
* система взглядов, в которых жизнь других народов, их нравы и обычаи рассматриваются через призму традиционных установок и ценностных ориентации своей этнической общности
* исследование отношений между самостью и обществом как процесса символической коммуникации между социальными деятелями
* метод сбора социологической информации путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех фактов об изучаемом объекте

Вопрос №4.Термин «постмодерн» означает…

* создание единой и взаимосвязанной мировой системы в области экономики, политики, культуры, массовых коммуникаций;
* характеристика сложной совокупности перемен, происходящих в процессе индустриализации;
* качественно новое состояние, предположительно достигнутое современными передовыми индустриальными обществами.
* инновации, которые приводят к существенным изменениям социальных процессов;
* - создание, потребление и распространение информации.

Вопрос №5.Общество, по Гиддингсу, - это

* обмен жестами, предполагающий использование символов
* борьба различных групп за власть, борьба, которая выступает как антагонизм между властью и сопротивлением ей.
* организация, отчасти создание бессознательной (физической) эволюции, отчасти результат сознательного плана;
* это система взглядов, в которых жизнь других народов, их нравы и обычаи
* социальный организм, метасистема, включающая в себя все виды сообществ.

**Образцы тестовых заданий по Разделу 9. «З. Фрейд и неофрейдизм в социологии, крупнейшие социологи современной Англии, Франции, Германии»**

Вопрос №1.Какие социологические подходы синтезирует в своей концепции П. Бурдье?

* Позитивизм
* Марксизм
* формальная социология
* структурный функционализм
* феноменология

Вопрос №3.Исследование отношений между различными действующими индивидами и общественными институтами по П. Бурдье - это...

* предмет социологии
* задача социологии
* цель социологии
* объект социологии
* метод социологии

Вопрос №4.Какие методы исследования применял П. Бурдье?

* метод фокус группы
* метод интерьвью
* метод анкетирования
* case-stydy
* метод жизнеописания

Вопрос №4.Важнейшим элементом социальной системы Лумана выступает:

* взаимодействие
* взаимосвязь
* коммуникация
* структура
* равновесие

Вопрос №5.Каким соотношением, по мнению Лумана, определялся первый этап системного анализа?

* «количество - качество»
* «целое - часть»
* «общее - частное»
* «система – окружающая среда»
* «индукция - дедукция»

**Образцы тестовых заданий по Разделу 10. «Возникновение, основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, институционализация социологии в СССР и постсоветской России»**

Вопрос №1.Тенденция, касающаяся представлений о будущем обществе, рассматривающая общество как механический агрегат, особую социальную конструкцию, которую необходимо выработать - это…

* утопизм
* реализм
* консерватизм
* номинализм
* либерализм

Вопрос №2.В рамках какой науки зародилась российская социология?

* Философия
* Антропология
* философия истории
* психология
* социальная философия

Вопрос №3.В рамках дихотомии (противостояния) каких подходов развивалась социология в России ...?

* феноменологии и функционализма
* этнометодологии и бихевиоризма
* системного и комплексного подходов
* объективизма и субъективизма
* марксизма и его критиков

Вопрос №4.Направления социологической мысли в 1900-1920 годах?

* Субъективизм
* Христианская социология
* Позитивизм
* Марксизм
* Неопозитивизм

Вопрос №5.Какие тенденции характеризуют российскую социологию?

* Утопизм
* Реализм
* Либерализм
* Неолиберализм
* Консерватизм

**Образцы тестовых заданий по Разделу 11. «Субъективная школа в русской социологии»**

Вопрос №1.Какая категория выступает основой факта солидарности по П.Л.Лаврову?

* интерес
* ценность
* мотив
* человеческая потребность, которая может быть удовлетворена только коллективно
* деятельность

Вопрос №2.Какой закон интерпретирует социология по П.Л.Лаврову?

* закон развития общества
* закон формирования общности
* закон связи личности и коллективности
* закон связи между личностью и группой
* закон функционирования малых групп

Вопрос №3.Ключевой принцип в социологии П.Л.Лаврова - это...

* принцип консерватизма
* принцип коллективизма
* принцип антропологизма
* принцип индивидуализма
* принцип объективизма

Вопрос №4.Какими двумя путями можно раскрыть взаимосвязь частей сложного общественного целого по Михайловскому Н.К.?

* исследовать социальные группы
* изучать социальные институты
* начинать свои исследования с уровня личности
* исследовать стратификацию общества
* идти от представлений о судьбе общества

Вопрос №5.Н.К.Михайловский считал, что социальная реальность- это...

* сознательная деятельность человека
* деятельность общества в целом
* объективный мир, который нас окружает
* бессознательная деятельность человека
* восприятие человеком картины мира

**Образцы тестовых заданий по Разделу 12. «Позитивизм в русской социологии»**

Вопрос №1.От чего зависит развитие цивилизации по Мечникову Л.И.?

* от влияния географической среды
* от судьбы народа
* от самой цивилизации
* от культуры народа
* от развития социальных отношений

Вопрос №2. Пути изучения структуры и динамики общества по А.И. Стронину - это...

* логика
* индукция от частного к общему( обсерватика)
* интуиция
* аналогика
* дедукция (гипотетика)

Вопрос №3. Структура общества по А.И. Стронину...

* Вертикальная
* Горизонтальная
* Нисходяшая
* Восходящая
* Конусообразная

Вопрос №4.Гипотеза, которую уточнял и развивал на протяжении всей свой жизни Евгений де Роберти - это..

* биогенетическая гипотеза
* биоисторическая гипотеза
* биогеографическая гипотеза
* биосоциальная гипотеза
* биофилософская гипотеза

Вопрос №5.Три ведущие функции, которые выделяет Лилиенфельд в жизни общества - это...

* морфологическая или юридическая функция
* индивидуальная или политическая функция
* культурологическая функция
* историческая функция
* физиологическая или экономическая функция

**Образцы тестовых заданий по Разделу 13. «Марксистские идеи в отечественной социологии»**

Вопрос №1.Какие доктрины появились в рамках экономического детерминизма?

* ортодоксальная версия марксизма
* легитимная версия марксизма
* объективная версия марксизма
* легальная версия марксизма
* субъективная версия марксизма

Вопрос №2.Представители ортодоксальной версии марксизма

* Струве
* Стронин
* Плеханов
* Туган-Барановский
* Ленин

Вопрос №3.Представители легальной версии марксизма

* Плеханов
* Струве
* Ленин
* Кареев
* Туган-Барановский

Вопрос №4.Пять элементов общества, следующие друг за другом и составляющие базис общества по Плеханову-это…

* состояние производительных сил
* обусловленные производительными силами экономические отношения
* социально-политический строй на базе экономических отношений
* психика общественного человека
* различные идеологии, отражающие психику общественного человека

Вопрос №5.Личность по Струве-это…

* результат только классовых взаимодействий
* неустойчивая структура, не поддающаяся влиянию интересов группы
* устоцчивая структура, не поддающаяся влиянию индивидуальных взаимодействий
* результатт многообразных социальных взаимодействий, не только классовых, поэтому она индивидуальна
* результатт только индивидуальных взаимодействий

**Образцы тестовых заданий по Разделу 14. «Неокантиантская школа в российской социологии»**

Вопрос №1.Кто был представителями неокантианской школы?

* Конт, Вебер
* Струве, Дюркгейм
* Кистяковский, Петражицки
* Козер, Дарендорф
* Сорокин, Звоницкая

Вопрос №2.В чем сущность неокантианского подхода?

* в выделении роли человеческого мышления
* в выделении роли человеческого познания
* в выделении роли человеческого сознания
* в выделении роли экономического фактора
* в выделении роли географического фактора

Вопрос №3.Основная черта неокантианской социологии - это…

* психологизм
* абстракционализм
* функционализм
* бихевиоризм
* антипсихологизм

Вопрос №4.Л. И. Петражицкий разрабатывает:

* юридическую концепцию права
* психологическую концепцию права
* ортодоксальную концепцию права
* теорию общественно-экономической формации
* теорию общественного договора

Вопрос №5.С чем отождествляет дисциплинарное общество, Кистяковский?

* с обществом, в котором развита дисциплина
* с обществом, в котором развит правовой порядок
* с обществом, в котором развит благоприятный психологический климат
* с обществом, в котором развита агрессия
* с обществом, в котором развит самоконтроль

**Образцы тестовых заданий по Разделу 15. «Неопозитивизм в отечественной социологии»**

Вопрос №1.Основное внимание неопозитивистов было обращено на изучение…

* социального взаимодействия
* социального поведения
* социального развития
* социальной интеграции

Вопрос №2.Назовите основное положение концепции А. С. Звоницкой?

* «Общество всегда стратифицировано, ему всегда свойственно неравенство, но это неравенство должно быть разумным»
* «Изучение социологии должно показать, как оценивать себя не как изолированную личность, а как человека в море человечества»
* «Нельзя понять формирование личности в отрыве от социальной группы»
* «Главная цель социологии - открытие и формулировка причинных закономерностей, которые должны быть дополнены изучением функциональных связей»
* «Проявлением общественной жизни является общение сожительствующих людей»

Вопрос №3.Что Звоницкая определяет как «передачу содержания одного сознания другому сознанию» и что, по ее мнению, «составляет центральный факт группировки индивидуумов»?

* взаимодействие
* подражание
* интеграция
* убеждение
* сотрудничество

Вопрос №4.Какие из данных положений принадлежат К. М. Тахтареву?

* «Все общественные отношения, все человеческие взаимоотношения и социальные связи имеют психическую природу»
* «Сотрудничество порождает солидарность»
* «В замкнутых обществах развитие происходит медленнее, чем в открытых»
* «Вся общественная жизнь и все социальные процессы могут быть разложены на явления и процессы взаимодействия двух или большего числа индивидов, и обратно…»

Вопрос №5.Как «основу и содержание общественной жизни» К. М. Тахтарев определяет…

* общение
* сотрудничество
* сожитие
* интеграцию
* взаимодействие

Самостоятельная работа студентов проводится с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, выработки способности вести учебно-исследовательскую работу, а также для систематического изучения курса. В рамках самостоятельной работы по курсу истории социологии студенты должны получить следующие знания и навыки:

- определения и сравнения методов изучения социальной реальности в рамках различных концепций и теорий

- систематизации основных теорий и понятий различных социологических подходов и парадигм

- понимания и анализа логики институционализации отдельных социологических школ, их научного инструментария, причин и сущности их противоречий, содержания теоретических и методологических дискуссий, перспектив развития.

Рекомендуются следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

1.Самостоятельная проработка отдельных разделов курса, не читаемых на лекциях и не рассматриваемых на лабораторных и практических занятиях.

2. Написание студентами рефератов по вопросам, характерным для профиля данного вуза или специальности. Это могут быть вопросы мало освещаемые или не затрагиваемые в теоретическом курсе. Такой вид работы требует привлечения дополнительной учебной и научной литературы, список которой составляется совместно с преподавателем.

3. Самостоятельная работа студентов с обучающими программами в дисплейных классах, использование обучающе-контролирующих систем с оценкой результатов работы студентов.

4. Участие в студенческих научных конференциях, публикация тезисов и статей.

**Вопросы к зачету по курсу «История социологии» (Ι семестр)**

1. История социологии как научная дисциплина о развитии социологического знания.
2. Характеристика основных этапов развития в зарубежной социологии.
3. Подходы к периодизации развития социологического знания.
4. Донаучный этап развития социологии в целом.
5. Социологические знания на Древнем Востоке.
6. Эпоха античности (общая характеристика).
7. Новое время.
8. Теоретики утопического социализма.
9. Основные теоретические направления в западной социологии.
10. Социальная статика и социальная динамика в теории О. Конта (закон трех стадий).
11. «Объективный» и «субъективный» методы в социологии О. Конта.
12. Общество как биологический организм по Г. Спенсеру (типы обществ).
13. Социальная эволюция по Г.Спенсеру.
14. Теория общественно- экономической формации К. Маркса.
15. Материализм и экономический детерминизм по К. Марксу.
16. Учения о классовом строении общества К. Маркса, Ф. Энгельса.
17. Неомарксизм и его направления.
18. Постмарксизм и взгляды его представителей на общество (Н. Пулантцас, Ю.Хабермас).
19. Основные положения «Теории коммуникативного действия» Ю.Хабермаса.
20. Категория «жизненный мир» Ю. Хабермаса.
21. Идеи социальной эволюции Хабермаса.
22. Сущность концепции Н. Пулантцаса.
23. Формально социологическая теория Г. Зиммеля.
24. Предмет, метод и задачи социологии по Г. Зиммелю.
25. Формы социации по Г. Зиммелю. Их роль в концепции «чистой» социологии.
26. Предмет, метод и задачи социологии по Ф.Теннису.
27. Работа Ф. Тенниса «Община и общество».
28. Понятие воли, ее виды в концепции Ф. Тенниса.
29. Типология форм социальной жизни по Ф. Теннису.
30. Принцип социологизма Э. Дюркгейма, его применение к анализу конкретного социологического явления.
31. Правила социологического метода Э. Дюркгейма, его понимание предмета социологии и ее структуры.
32. Социологическое исследование суицида (работа Э. Дюркгейма «Самоубийство»).
33. Концепция аномии Э. Дюркгейма.
34. Проблема понимания и категории социального действия М. Вебера.
35. Структура и виды социального действия М. Вебера.
36. Типы господства по М. Веберу.
37. Система и идея социального порядка по Т. Парсонсу.
38. Синтез представлений о социальном действии, взаимодействии и социальной системе в концепции Т. Парсонса.
39. Понятие функции и дисфункции по Р. Мертону.
40. Аномия и ее виды по Р. Мертону.
41. Конфликт как составляющая социального взаимодействия по Л. Козеру.
42. Типы социальных систем по Л. Козеру.
43. Виды конфликтов и их функции по Л. Козеру.
44. Сущность и виды социальных конфликтов Р. Дарендорфа.
45. Р. Дарендорф об институционализации конфликта.
46. Конфликтная модель общества по Р. Дарендорфу.
47. Классический этап развития социологии, общая характеристика.
48. Современный этап развития социологии.
49. Школа социального позитивизма и его представители.
50. Структурный функционализм.
51. Веберианство как направление в социологии.

**Экзаменационные вопросы по курсу «История социологии» (ΙΙ семестр)**

1. Феноменологическая социология.
2. Общая характеристика этнометодологии.
3. Бихевиоризм и теория обмена.
4. Символический интеракционизм.
5. Классификация П.Сорокина страт и типы мобильности.
6. Теория культурных суперсистем П.Сорокина, идея культурного цикла. Социодинамика культуры.
7. Теория стратификации общества У.Л. Уорнера.
8. Теория стратификации общества К.Дэвиса, У. Мура.
9. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
10. Теория интегративного обмена и типология социальных групп П. Блау.
11. Взгляды Ч.Х. Кули и его теория зеркального «Я».
12. Роль обобщенного другого, процесс формирования «Я», стадии социализации Дж.Г. Мида.
13. Феноменологическая социология А. Щюца.
14. Интерсубъективность и процедура типизации в концепции А. Щюца
15. Феменологическая социология П. Бергера и Т. Лукмана .Конструирование социальной реальности в их концепции.
16. Феменологическая социология П. Бергера. Роль человека в конструировании социальной реальности.
17. Взгляды на процесс социализации П. Бергера и Т. Лукмана.
18. Опыты Г. Гарфинкеля в его труде «Исследование по этнометодологии».
19. Институционализация социологии в США.
20. Эмпирические исследования в американской социологии начала ХХ века (У. Томас, Ф. Знанецкий).
21. Социология и социальный реформизм.
22. Психологизм в ранней американской социологии (Ф.Гиддингс, Л.Уорд). Социал-дарвинизм, этноцентризм.
23. Социальная мысль в Европе после Второй мировой войны.
24. Идеи «постмодерна» и поиски новых социологических парадигм.
25. Теории индустриального общества.
26. Анализ мировых систем И.Валлерштайна.
27. Теория структурации Э. Гидденса.
28. Сущность социологической концепции П. Бурдье.
29. Понятие «габитус» в теории П. Бурдье, его роль в формировании индивида и социальной среды.
30. Исследования классового воспроизводства, моды, вкуса и социальных различий П. Бурдье.
31. Поля социальной конкуренции» по Бурдье и формы капитала в обществе.
32. Теория социальных систем Н. Лумана.
33. Понятие общества с точки зрения Н. Лумана, самореферентные системы.
34. Научный вклад З. Фрейда в социологию. Теория личности и общества.
35. Представители неофрейдизма и суть их концепций.
36. Основные положения «индивидуальной психосоциологии» А. Адлера.
37. Особенности психосоциологических взглядов К. Юнга.
38. Существо концепции К. Хорни и типы поведения личности, предложенные ею.
39. Гуманизм социологического учения Э. Фромма.
40. Социальный характер Э.Фромма. Его учение о типах социального характера.
41. Проблема свободы в творчестве Э.Фромма

**Экзаменационные вопросы по курсу «История социологии» (ΙΙΙ семестр)**

1. Особенности и идейная эволюция российской социологии.
2. Основные этапы развития российской социологии до начала 20-х годов.
3. П.Л. Лавров как основоположник российской социологии.
4. П.Л. Лавров о социологии и системе гуманитарного знания.
5. П.Л. Лавров и его субъективный метод в социологии.
6. Предмет и метод социологии по Н.К. Михайловскому.
7. H.K. Михайловский: теория «борьбы за индивидуальность».
8. Н.К. Михайловский: теория «героев» и «толпы».
9. Синтез структурно-функционального и субъективистского подхода С.Н. Южакова.
10. Позитивизм Л.И. Мечникова: фактор географической среды.
11. Л.И. Мечников об общественном прогрессе и его критериях.
12. Н.И. Кареев о предмете и методе социологии.
13. Н.И. Кареев об обществе, его структуре, личности.
14. Позитивный метод А.И. Стронина.
15. А.И. Стронин о социальной структуре и динамике общества.
16. Натуралистические теории Н.И. Ножина.
17. Представления П.Ф. Лилиенфельда об обществе как социальном организме и его функциях.
18. E.B. де Роберти в истории российской социологии.
19. M.M. Ковалевский о предмете и основных методологических принципах социологии.
20. Теория факторов и теория прогресса в генетической социологии М.М. Ковалевского.
21. Представления Г.В. Плеханова об общественном развитии и общественном устройстве.
22. Учения В.И.Ульянова-Ленина об общественно-экономической формации, социально- классовой структуре общества.
23. Критика П.Б Струве марксизма, его взгляды на социальную эволюцию и личность.
24. Место и роль экономического фактора в системе М.И. Туган-Барановского, проблема социальной структуры и классовой борьбы.
25. Социальная гносеология Б.И. Кистяковского.
26. Социологическая концепция Л.И. Петражицкого.
27. Трактовка В.М. Хвостовым предмета социологии как процесса общения между людьми.
28. П.И. Новгородцев о специфике социальных явлений и о природе социальных норм.
29. Неопозитивизм в русской социологии: Н.И. Тахтарев.
30. Основные базовые категории неопозитивистской концепции А.С. Звоницкой.
31. Понимание П.А. Сорокиным социального взаимодействия и группировки.
32. Взгляды П.А. Сорокина на социальное поведение, социальную перегруппировку и прогресс.
33. Особенности российского позитивизма.
34. Значение принципов субъективной социологии в истории российской социальной мысли.
35. Общая характеристика экономического материализма в российской социологии.
36. Ортодоксальный марксизм: общая характеристика.
37. Общая характеристика легального марксизма.
38. Общая характеристика неокантианства в российской социологической мысли.
39. Неопозитивизм: общая характеристика.
40. Основные течения социологической мысли в России: их представители, содержание и особенности.
41. Особенности формирования социальных взглядов, социально- экономическая, политическая и социокультурная ситуация в России в первой половине XIX.
42. Основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, общая их характеристика (вторая половина XIX - начало XX в).
43. Социология в России и СССР после событий 1917 года. Основные этапы развития социологии в СССР, достижения и проблемы.
44. Институционализация социологии в постсоветской России, социологическое образование.
45. Современные направления развития российской социологии.

**6.3. Организация самостоятельной работы студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема самостоятельной работы | Семестр | Номер раздела  лекционного  курса | Продол-житель-ность (часов) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. | 1 | 1 | 4 |
|  | Главные социально- политические теории Нового Времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.-Ж.Руссо.) | 1 | 1 | 4 |
|  | Французский утопический социализм. Дж. Милль. | 1 | 1 | 2 |
|  | Начальный этап развития социологии (Социологические концепции О. Конта, Г. Спенсера) | 1 | 2 | 6 |
|  | Классический этап развития социологии (Социологические концепции Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертона) | 1 | 2 | 16 |
|  | Формальная социология (Г. Зиммель, Ф. Теннис) | 1 | 3 | 6 |
|  | Теория социального действия (М. Вебер) | 1 | 3 | 4 |
|  | Марксистская социология, неомарксизм, постмарксизм (К. Маркс, Ф.Энгельс, Н.Пулантцас, Ю. Хабермас) | 1 | 4 | 22 |
|  | Социология конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф) | 1 | 4 | 8 |
|  | Творчество П. Сорокина (российский и американский периоды). | 2 | 5 | 2 |
|  | Теории стратификации У.Л. Уорнера, К.Дэвиса, У. Мура. | 2 | 5 | 4 |
|  | Бихевиоризм. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау) | 2 | 6 | 2 |
|  | Символический интеракционизм (Дж.Г.Мид, Ч.Х. Кули). | 2 | 6 | 4 |
|  | Феноменологическая социология и этнометодология (А. Щюц, П.Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель) | 2 | 7 | 8 |
|  | Институционализация социологии в США. Эмпирические исследования в американской социологии начала ХХ века (У. Томас, Ф. Знанецкий). Социология и социальный реформизм. | 2 | 8 | 4 |
|  | Психологизм в ранней американской социологии (Ф.Гиддингс, Л.Уорд). Социал-дарвинизм, этноцентризм. | 2 | 8 | 4 |
|  | Социальная мысль в Европе после Второй мировой войны. Идеи «постмодерна» и поиски новых социологических парадигм. Теории индустриального общества. | 2 | 8 | 2 |
|  | З. Фрейд и неофрейдизм в социологии (Э.Фромм, К.Хорни, К.Юнг, А.Адлер), крупнейшие социологи современной Англии, Франции, Германии (Э.Гидденс, П. Бурдье, Н. Луман) | 2 | 9 | 10 |
|  | Возникновение и основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, институционализация социологии в СССР и постсоветской России | 3 | 10 | 2 |
|  | Факторы влияния на специфику социологической мысли в России. Роль славянофильства, западничества и народнической идеологии. | 3 | 10 | 2 |
|  | Религиозный идеализм в русской социологии (Н. Бердяев, С. Булгаков) и натурализм (Н.И. Ножин, А.И. Стронин) | 3 | 10 | 2 |
|  | Развитие социологии в СССР (20 – 90-е годы ХХ века). Основные направления, представители, достижения и проблемы. | 3 | 10 | 2 |
|  | Социология в постсоветской России – поиски новых парадигм, дискуссии и перспективы. Социология в Республике Татарстан. | 3 | 10 | 2 |
|  | Субъективная школа в русской социологии | 3 | 11 | 6 |
|  | Позитивизм в русской социологии | 3 | 12 | 6 |
|  | Марксистские идеи в отечественной социологии | 3 | 13 | 6 |
|  | Неокантиантская школа в российской социологии | 3 | 14 | 4 |
|  | Неопозитивизм в отечественной социологии | 3 | 15 | 4 |
|  | Итого: | – | – | 150 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**а) основная литература:**

1. Воронцов, Алексей Васильевич. История социологии. XIX-начало XX века : учебное пособие. В 2-х ч./ А.В.Воронцов, И.А. Громов Ч.1 : Западная социология. -М.: ВЛАДОС, 2005. -423 с.
2. История социологии (ХIХ - первая половина ХХ века): Учебник / Под ред. В.И. Добренькова. - М.: ИНФРА-М, 2004.- 592с.
3. Кравченко А.И. История социологии : учебник/ А.И.Кравченко. -М.: Проспект, 2008. -408 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии: Учеб. пос. для вузов.- М.: Мартис, 1995. - 204с.
2. История социологии в Западной Европе и США: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В.Осипов. - М.: НОРМА, 2001. - 576с.
3. История социологии [Текст] : программа, методические указания по изучению дисциплины / [сост. Ю. Р. Хайруллина, Э. Р.Нуруллина, Э. Н. Габдуллина]. - Казань : КГЭУ, 2014. - 92 с.
4. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца ХХ века): Учеб. пособие /Под ред. Е.И. Кукушкиной. - М.: Высш. шк., 2004.-456с.
5. Теоретическая социология: Антология: В 2 ч./ Под ред. С.П. Баньковской. - М.: Книжный дом "Университет", 2002. - 432с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ssa-rss.ru/> - сайт «Российское общество социологов».
2. http://www.isras.ru/ - сайт «Учреждение [Российской академии наук Институт социологии РАН](http://www.isras.ru/)»

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История социологии» используются: специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором, наборы слайдов, дисплейный класс с соответствующим программным обеспечением. В библиотеке университета имеется литература по отдельным наименованиям дисциплины.

\* \* \*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению Социология 040100 и профилю подготовки Экономическая социология.

Автор (ы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.с.н., проф. Хайруллина Ю.Р.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_к.с.н., ст. преп. Нуруллина Э.Р.

подпись ученая степень (звание), расшифровка подписи

Рецензент (ы): \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ученая степень (звание), расшифровка подписи

Программа обсуждена и одобрена на заседании методического совета кафедры социологии от 07 февраля 2014 г., протокол № 5.

И.о. заведующего кафедрой социологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к.с.н., доц. Гарипова Р.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ученая степень (звание), расшифровка подписи

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института экономики и информационных технологий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к.ф.-м.н.\_Смирнов Ю.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ученая степень (звание), расшифровка подписи

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Согласовано:

И.о. заведующего кафедрой социологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к.с.н., доц. Гарипова Р.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ученая степень (звание), расшифровка подписи

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.