

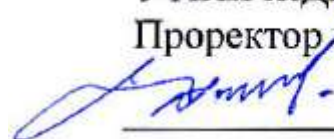


К Г Э У

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
“КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”
(ФГБОУ ВПО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР


В.А. Дыганов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по итогам освоения дисциплины

Б 1.Б 6 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

основной образовательной программы

Документоведение и документационное обеспечение управления
(наименование ООП)

по направлению подготовки
034700 Документоведение и архивоведение
(шифр, наименование направления подготовки)

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр, магистр)

Форма(ы) обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Казань – 2011 г.

1. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Регионоведение»

Цель текущего контроля и промежуточной аттестации является систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Регионоведение», уровня сформированности знаний, умений, навыков.

Задачи текущего контроля:

1. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения;
3. обнаружение и устранение пробелов в усвоении учебной дисциплины;
4. подготовки к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения – бально-рейтинговая система. За каждый вид учебных действий бакалавры получают определенное количество баллов. В течение семестра бакалавр может набрать от 35 до 60-ти баллов, в зависимости от уровня освоения программы образования: базового, продвинутого, высокого.

Цель промежуточной аттестации - проверка степени усвоения студентами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины. Аттестация проходит в форме экзамена. Студент выбирает билет, содержащий 2 вопроса из базового и продвинутого уровня, вопросы высокого уровня задаются дополнительно (устно

при собеседовании). Билеты формируются преподавателем перед зачетно-экзаменационной сессией. При полном ответе на все задания бакалавр получает до 40 баллов.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. определение уровня сформированности элементов общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Основное содержание текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

В результате изучения дисциплины «Регионоведение» формируются следующие компетенции или их составляющие:

- способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-2);
- способность самостоятельно работать с различными источниками информации (ОК-13);
- способность понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию (ПК-7);
- способность самостоятельно работать с различными источниками информации (ПК-13).

2.1. Основное содержание текущего контроля

В РПД не так!!!!!!!!!!!!!!

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутой уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Общекультурные компетенции				

<p>ОК -2</p>	<p>Знать: основы теоретического регионоведения, специфику и цели регионоведения как дисциплины</p> <p>Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы регионального формирования территории РФ студентами</p> <p>Владеть: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов РФ, толерантно воспринимать их социальные и культурные различия</p>	<p>Тестовые задания на всех уровнях.</p> <p>Индивидуальная работа – доклад (защита в устной форме).</p> <p>Зачет по практически м работам.</p>	<p>Тестовые задания на всех уровнях. Индивидуальная работа – эссе (продвинутый уровень, защита в устной форме.</p> <p>Зачет по практическим работам.</p>	<p>Тестовые задания на всех уровнях. Индивидуальная работа – эссе (высокий уровень, защита в устной и письменной форме). Зачет по практическим работам.</p>
------------------	--	--	--	---

<i>ОК-13</i>	<p>Знать: региональную структуру России на примере Федеральных округов и субъектов</p> <p>Уметь: соотносить региональную специфику со структурой федеральных округов РФ</p> <p>Владеть: знаниями по составу ФО РФ и субъектов</p>	<p>Тестовые задания на всех уровнях. Индивидуальная работа – доклад (защита в устной форме).</p> <p>Зачет по практически м работам.</p>	<p>Тестовые задания на всех уровнях. Индивидуальная работа – эссе (продвинутый уровень, защита в устной форме).</p> <p>Зачет по практическим работам.</p>	<p>Тестовые задания на всех уровнях. Индивидуальная работа – эссе (высокий уровень, защита в устной и письменной форме). Зачет по практическим работам.</p>
Профессиональные компетенции				
<i>ПК-7</i>	<p>Знать: основные регионоведческие и историко-краеведческие центры и регионы РФ</p> <p>Уметь: составлять</p>	<p>Тестовые задания на всех уровнях.</p>	<p>Тестовые задания на всех уровнях. Индивидуальная</p>	<p>Тестовые задания на всех уровнях. Индивидуальная работа – эссе</p>

	<p>историческую карту региона РФ на базе основных регионоведческих и историко-краеведческих центров.</p> <p>Владеть: знаниями в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>Индивидуальная работа – доклад (защита в устной форме).</p> <p>Зачет по практическим работам.</p>	<p>ая работа – эссе (продвинутый уровень, защита в устной форме.</p> <p>Зачет по практическим работам.</p>	<p>(высокий уровень, защита в устной и письменной форме). Зачет по практическим работам.</p>
<p><i>ПК-13</i></p>	<p>Знать: системы органов государственной и муниципальной власти РФ</p> <p>Уметь: анализировать труды по отечественной регионалистике с точки зрения не только конкретного содержания, но и концептуальных установок</p> <p>Владеть: основными положениями и методами социальных,</p>	<p>Тестовые задания на всех уровнях.</p> <p>Индивидуальная работа – доклад (защита в устной форме).</p> <p>Зачет по практическим работам.</p>	<p>Тестовые задания на всех уровнях.</p> <p>Индивидуальная работа – эссе (продвинутый уровень, защита в устной форме.</p> <p>Зачет по практическим работам.</p>	<p>Тестовые задания на всех уровнях.</p> <p>Индивидуальная работа – эссе (высокий уровень, защита в устной и письменной форме). Зачет по практическим работам.</p>

	гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	м работам.	практическим работам.	
--	---	------------	-----------------------	--

2.2. Основное содержание промежуточной аттестации студентов

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Общекультурные компетенции				
<i>ОК-2</i>	Знать: основы теоретического регионоведения, специфику и цели	Устный экзамен	Устный экзамен	Устный экзамен

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
	<p>регионоведения как дисциплины</p> <p>Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы регионального формирования территории РФ студентами</p> <p>Владеть: способностью</p>			

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
	уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов РФ, толерантно воспринимать их социальные и культурные различия			
<i>ОК-</i>	Знать:	Устный экзамен		Устный экзамен

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
<i>13</i>	региональной структуры России на примере Федеральных округов и субъектов Уметь: соотносить региональную специфику со структурой федеральных округов РФ		Устный экзамен	

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
	Владеть: знаниями по составу ФО РФ и субъектов			
Профессиональные компетенции				
<i>ПК-13</i>	Знать: системы органов государственной и муниципальной власти РФ Уметь: анализировать	Устный экзамен	Устный	Устный экзамен

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
	<p>труды по отечественной регионалистике с точки зрения не только конкретного содержания, но и концептуальных установок</p> <p>Владеть: основными положениями и методами социальных,</p>		экзамен	

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
	гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач			
<i>ПК-7</i>	Знать: основных регионоведческих и историко-краеведческих центров и регионов РФ	Устный экзамен	Устный экзамен	Устный экзамен

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
	<p>Уметь: составлять историческую карту региона РФ на базе основных регионоведческих и историко-краеведческих центров.</p> <p>Владеть: знаниями в области всеобщей и</p>			

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
	отечественной истории			

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предмета. Контроль проводится по оценке остаточных знаний общего курса истории. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первом практическом занятии в течении 15-20 минут. Итоги входного контроля

используются для корректировки методик проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого. Однако студент вправе сам выбирать, по программе какого уровня будет выполняться его работа.

Задания входного контроля:

1. Какие, по Вашему мнению, в Российской Федерации были проведены реформы в последние десятилетия?
2. Сколько Федеральных округов России вы знаете?
3. Что значит определение «федеративный» в отношении государственного устройства на примере РФ?
4. Напишите ваши знания об экономической структуре РФ: импорт и экспорт.
5. Перечислите типы регионов России с экономической точки зрения.
6. Дайте характеристику политического строя РФ.
7. Что, по-вашему, мнению общего у бывших стран СССР и нынешних стран состоящих в СНГ?
8. Какие основные цели концепции внешней политики России вы знаете?
9. Сколько регионов российской Федерации? Назовите, тот в котором находится Республика Татарстан?

Шкала оценивания результатов

Оценка и предполагаемый уровень студента	Проценты
Удовлетворительно (базовый)	55-75
Хорошо (продвинутый)	76-90

3.3. Контроль текущей успеваемости

Данный вид контроля состоит из тестовых заданий на всех уровнях. Индивидуальной работы – доклад (базовый уровень, защита в устной форме), эссе (продвинутый уровень, защита в устной форме); эссе (высокий уровень, защита в устной и письменной форме). Зачет по практическим работам.

3.3.2. Тесты

Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течении 15-20 минут в конце каждого учебного модуля(всего 4 учебных модуля). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умение применять полученные знания при изложении текста выступления эссе, так и при написании научной работы по выбранной теме.

В каждом учебном модуле студенту выдается задание, состоящее из 3 позиций: 1 –е задание из базового уровня; 2-е задание - из продвинутого уровня; 3-е задание – из высокого уровня.

За каждое правильно выполненное задание присваивается определенное количество процентов. Суммарно студент может получить до 100% согласно шкале оценивания результатов.

Критерии оценивания результатов

Номер задания	Критерии оценки	Проценты
1	Правильность выполнения тестовых заданий	0-55
2	Правильность выполнения контрольной работы	0-20
3	Правильность выполнения контрольной работы	0-25

Шкала оценивания результатов

Оценка	Проценты
удовлетворительно	55-75
хорошо	76-90
отлично	91-100

Для *базового уровня* он представляет собой тест для каждого учебного модуля.

Фонд тестовых заданий

РАЗДЕЛ 1.

ТЕМА: Возникновение и основные этапы развития науки «Регионоведение»

Отметьте правильный ответ

1. К социальной инфраструктуре региона относятся:
топливно-энергетический комплекс региона
учреждения образования
учреждения и организации АПК
учреждения социального обеспечения населения

Отметьте правильный ответ

2. Региональная социальная политика направлена на:
развитие экономического комплекса регионов
**противодействие тенденции ухудшения демографической ситуации в
регионе**
на урегулирование межбюджетных отношений

Отметьте правильный ответ

3. Уровень социального развития регионов России
в основном одинаковый
имеет существенные различия
стабильный
имеет устойчивую тенденцию к повышению

Отметьте правильный ответ

4. В ведении региональных органов государственного управления в социальной сфере находятся:

установление основ социальной политики

определение прав и свобод граждан

развитие социальной инфраструктуры

Отметьте правильный ответ

5. Роль социальной политики в деятельности региональных органов власти заключается в том, что

по ее результатам определяется отношение к Федеральному центру региону
она является индикатором социально-политического процесса в регионе

по ее результатам оценивается эффективность деятельности она определяет
политический процесс в регионе

Отметьте правильный ответ

6. Ситуация в социальной сфере регионов

зависит только от ситуации в социальной сфере страны в целом

определяется только внутрорегиональными факторами

не связана с ситуациями в других сферах жизнедеятельности региона

зависит от уровня политической и социально-экономической стабильности региона и страны в целом

Отметьте правильный ответ

7. Понятие, характеризующее совокупность народов, имеющих общий менталитет, сходные духовные ценности и идеалы, общие черты духовной культуры

социально-экономическая формация

цивилизация

мистификация

интернационализация

Отметьте правильный ответ

8. Задачи научной дисциплины «Регионоведение»

разработка основ финансирования муниципальных служб из средств бюджета
разработка теоретических основ формирования и развития экономических районов в условиях становления и развития рыночных отношений

разработка коллективных отношений между муниципальными учреждениями и гражданами

Отметьте правильный ответ

9. дисциплина «Регионоведение» изучает:

регионоведение – область научных знаний, изучающая историко-территориальную организацию хозяйства

регионоведение – область научных знаний, изучающая только промышленность регионов

регионоведение – область научных знаний, изучающая только историю регионов

Отметьте правильный ответ

10. Крупный экономический район это:

историческая территория региона и его значение для экономической науки

это целостная территориальная часть народного хозяйства страны с экономическими связями

социокультурная характеристика региона как основа взаимоотношения людей

Отметьте правильный ответ

11. Сейчас можно выделить три типа регионов России, имеющих свои особенности при становлении рынка (трудоемкие, оборонно-промышленные, многоотраслевые и депрессивные районы), определите к какому типу относится Северо – Кавказский экономический район:

оборонно-промышленные

многоотраслевые и депрессивные районы

трудоемкие

12. При Петре I в 1708 г. страна была разделена на:

пять губерний

восемь губерний

сорок губерний

13. Крупные экономические районы подразделяются на:

Мезорайоны

мегарайоны

макрорайоны

14. Промышленный центр это:

населенный пункт

группа производств

этническое объединение

15. ТПК это:

Типологизация промышленных кварталов

Территориально-производственные комплексы

Теоретика - практические курсы

16. Регионоведение тесно связано с рядом смежных экономических дисциплин:

математикой

химией

экономической географией

17. Главная цель региональной политики

обеспечение достойного уровня благосостояния в каждом регионе

обеспечение монополии государственного управления в регионах

обеспечение управления основными магистралями РФ

18. Для экстремальных районов Крайнего Севера и горных районов важнейшими задачами являются:

создание условий для возрождения малочисленных народов при основательной государственной поддержке

полная ассимиляция малочисленных народов проживающих в РФ

создание условий для пополнения популяции животных занесенных в «Красную книгу»

19. При Екатерине II каждая губерния должна была насчитывать не менее **300–400 тыс. человек**

1 млн. человек

20-30 тыс. человек

20. После отмены крепостного права в 1861 г. оформилась еще одна административная низовая единица

уезд

волость

город

РАЗДЕЛ 2.

ТЕМА: Регионы Российской Федерации.

Отметьте правильный ответ

21. Аспатиальность культуры это:

этим научным термином обозначается ослабленность в русской культуре реакции на пространство (сравнительно слабое чувство расстояния, границы, места)

вид земледелия преобладавший у восточных славян

жесткий государственный централизм – с традиционной автономией отдаленных окраин

Отметьте правильный ответ

22. Нерасчлененность производств и социальной сферы определяется через:

зависимость страны от двух-трех центров производства большинства товаров

гипертрофией столичных городов

обилие предприятий с собственным жилым фондом, социальной инфраструктурой

Отметьте правильный ответ

23. Реформы 1992–1993 гг. привели:

к распаду хозяйственных связей между республиками бывшего СССР

к эффективности производства и благосостоянию граждан

индустриализации и притоку инвестиций

Отметьте правильный ответ

24. Региональные проблемы современной России:

равенство социально-экономических условий проживания

сочетание общенациональных государственных, региональных и личных
человеческих интересов

**территориальная справедливость как обеспечение равенства граждан вне
зависимости от места проживания**

Отметьте правильный ответ

25. Основные принципы районирования включают в себя:

экономический принцип

принцип историзма

принцип справедливости и добрососедства

Отметьте правильный ответ

26. Экономические районы современной России насчитывают:

11 экономических районов

5 экономических районов

19 экономических районов

27. В качестве *главных целей региональной стратегии* можно назвать:

сохранение целостности государства

деление страны на отдельные конфедерации

присоединение к стране новых территорий

28. Главные принципы выделения экономических зон:

уровень хозяйственного освоения территории

образовательный уровень населения

климатические составляющие региона

29. К трудоизбыточным регионам относятся:

Регион Северного Кавказа

зоны Севера

Забайкалье

30. СЭЗ это:

Свободные экономические зоны

Система экономического принуждения

Сила, энергия, здоровье

РАЗДЕЛ 3.

ТЕМА: Освоение русскими Черноземья и Севера.

31. Кто из русских путешественников в 1803-1806 гг. совершил первое в истории России кругосветное путешествие

Ю.Ф. Лисянский и И.Ф. Крузенштерн

Н.И.Лобачевский

Ф.Ф. Беллинсгаузен

Ф.П.Врангель

Отметьте правильный ответ

32. Русский ученый – исследователь Н.Н. Миклуха-Маклай организовал экспедицию на

Новую Гвинею

Тянь-Шань

Центральную Азию

Сибирь

Отметьте правильный ответ

33. В России начала XX века отрубом называли:

сведенные в единое целое земельные наделы крестьян, которые вышли из общины

усадебную землю крестьян, которые вышли из общины

участок земли, который получал крестьянин, переселившийся из Центральных районов России, например, в Сибирь

Отметьте правильный ответ

34. В России начала XX в. «хутором» называли:

участок земли, выделяемый крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок

участок земли, выделяемый крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне

участок земли, выделяемый крестьянину только в том случае, если он остается в общине

участок земли на окраине деревни

Отметьте правильный ответ

35. Какие действия могли производить крестьяне с наделенной землей согласно аграрному законодательству 1906-1910 гг.:

продавать только выходцам из крестьянского сословия

продавать наделенную землю только помещикам

отдавать наделенную землю за долги

ни при каких обстоятельствах не могли продавать землю

Отметьте правильный ответ

36. Переход в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и т.д., осуществленный в Советской России в 1917-1918 гг., называется:

инвентаризацией

приватизацией

социализацией

национализацией

Отметьте правильный ответ

37. Экономика СССР в 1930-е гг. характеризовалась:

предельным ограничением сферы деятельности рыночных механизмов

преимущественным развитием легкой промышленности

децентрализацией планирования и управления производством

невмешательством государства в хозяйственную сферу

Отметьте правильный ответ

38. В результате коллективизации в СССР:

в несколько раз выросла урожайность зерновых культур

обеспечены опережающие по сравнению с промышленностью темпы роста сельскохозяйственного производства

укрепилась техническая база индивидуальных крестьянских хозяйств

возник новый социальный слой - колхозное крестьянство

Отметьте правильный ответ

39. Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг. является:

создание военно-промышленного комплекса

выход СССР на первое место в мире по производству промышленной продукции на душу населения

интеграция в мировую экономику

численное превышение городского населения над сельским

Отметьте правильный ответ

40. В годы перестройки(1985-1991 гг) одним из предпринятых политических мероприятий было:

смена значительной части руководящих кадров КПСС

ропуск Съезда народных депутатов

учреждение Совета Федерации

принятие новой Конституции СССР

Отметьте правильный ответ

41. Договор о роспуске СССР подписали главы:

России, Белоруссии, Украины

России, Казахстана, Украины

всех республик бывшего СССР

всех республик, кроме прибалтийских

Отметьте правильный ответ

42. Вплоть до середины XVI века незаселенные земли к югу от границ Московского государства в природной зоне лесостепи и степи в понимании русских людей того времени называлось:

полям

степью

тундрой

Отметьте правильный ответ

43. С конца XVI столетия Днепро-Донская лесостепь становится тем местом, где столкнулись два потока колонизации:

польский и литовский

русский и украинский

немецкий и голландский

44. В годы расцвета Киевской Руси Черноземье было известно как Северщина

Украинщина

Киевщина

Черниговщина

45. В XV веке западное Черноземье входит в состав Великого княжества:

литовского (Джаголдай)

монгольского

киевского

печенжского

46. Служба дворянского земельного сословия по тогдашнему справедливому выражению была:

«кровию и смертию»

«счастием и славою»

«благодатью Божью»

Отметьте правильный ответ

47. В Сибирском ханстве, образовавшемся около 1495 года и куда кроме сибирских татар, входили:

ханты (остяки)

малороссы

белороссы

Отметьте правильный ответ

48. В 1872 году в Вологодской губернии построен участок железной дороги:

Данилов-Вологда

Казань-Москва

Киев-Самара

49. Особенно важным для СССР было военное значение Севморпути. По нему обеспечивалась возможность маневра силами советских ВМС между:

Атлантическим и Тихим океанами

Индийским и Тихим океанами

Атлантическим и Индийским океанами

Отметьте правильный ответ

50. Город Санкт-Петербург олицетворяет

западное начало в русской культуре и истории

южное начало в русской культуре и истории

северное начало в русской культуре и истории

РАЗДЕЛ 4.

Тема: Особенности геополитического устройства Поволжья и Кавказа.

Отметьте правильный ответ

51. В каком веке в районе Поволжья складывается волжское казачество:

XIII веке

XIX веке

XVI веке

Отметьте правильный ответ

52. Наиболее ранним районом сельского расселения на территории Самарского Поволжья, сохранившим комплекс своих поселений до настоящего времени, являлась:

Самарская Лука

Волжская булгария

Москва

Отметьте правильный ответ

53. После падения крепостного права социально-экономическое развитие Среднего Поволжья

затормозилось

ускорилось

не изменило

Отметьте правильный ответ

54. В состав Приволжского Федерального округа входят:

14 субъектов федерации

4 субъектов федерации

10 субъектов федерации

Отметьте правильный ответ

55. Главный интеграционный фактор, объединяющий все регионы Приволжья это:

река Дон

река Волга

река Днепр

Отметьте правильный ответ

56. Приволжский федеральный округ называют:

«вторым Баку»

«вторым Арзамасом»

«третьим Римом»

Отметьте правильный ответ

57. Взятия русскими войсками Казани произошло:

в ноябре 1552 года

в октябре 1551 года

в сентябре 1648 года

Отметьте правильный ответ

58. В 1722—1723 русские войска в результате персидского похода заняли всё западное побережье

Черного моря

Каспийского моря

Красного моря

Отметьте правильный ответ

59. В каком году подписанием **Георгиевского трактата** между Россией и Картли-Кахетинским царством был установлен протекторат России над Восточной Грузией, которой угрожала Турция:

1883

1783

1672

Отметьте правильный ответ

60. После Русско-турецкой войны 1828—1829 к России перешло по Адрианопольскому мирному договору всё восточное побережье

Каспийского моря

Чёрного моря

Мраморного моря

Отметьте правильный ответ

61. 31 января 1944 г. Государственный Комитет Оборона СССР принял решение о принудительном переселении в Киргизскую и Казахскую ССР в целях стабилизации обстановки в ЧИАССР

всех русских

всех татар

всех чеченцев и ингушей

Отметьте правильный ответ

62. Самарская губерния была образована в:

1789 году

1552 году

1851 году

63. Северный Кавказ в I тысячелетии до н. э. заселяют:

скифы

печенеги

славяне

гиляки

64. С I в. до н. э. Южный Кавказ находился под протекторатом:

Римской империи

Империи гуннов

Киевской Руси

Шумерского царства

65. С начала XIII в. Кавказ находится под владычеством:

монголо-татарским

китайским

русским

греческим

РАЗДЕЛ 5.

Основные этапы развития Урала и Сибири

Отметьте правильный ответ

66. Первые сведения о проникновении на территорию современной Свердловской области русских относятся к

XII веку

XV веку

XVI веку

Отметьте правильный ответ

67. Во второй половине XX века Свердловская область развивалась, как закрытый регион, работающий на

оборонеспособность страны

на сельское хозяйство страны

на международные связи страны

Отметьте правильный ответ

68. Ура́льский федера́льный о́круг. Центр — город

Екатеринбург

Красноярск

Уфа

Отметьте правильный ответ

69. В начале XIII века народы южной Сибири были подчинены старшим сыном Чингис-хана по имени

Джучи

Тимучин

Тимерлан

Отметьте правильный ответ

70. В 1555 году сибирский хан Едигер признал вассальную зависимость от Царства Русского и пообещал платить Москве дань

ясак

калым

десятину

Отметьте правильный ответ

71. 1 сентября 1581 дружина казаков, выступила в поход за Каменный Пояс (Урал) под главным начальством

Степана Разина

Ермака Тимофеевича

Емельяна Пугачева

Отметьте правильный ответ

72. В 1648 году Семен Дежнёв проходит из устья реки Колыма в устье реки Анадырь и открывает пролив между

Европой и Азией

Азией и Америкой

Африкой и Европой

Отметьте правильный ответ

73. В 1730 году началось строительство

Сибирского тракта

Казанского тракта

Московского тракта

Отметьте правильный ответ

74. Во время Великой Отечественной войны население крупных городов Сибири резко растёт за счёт эвакуации промышленности и людей из Европейской части СССР. В 1941—1942 годах в Сибирь прибыло около

миллионов человек

1 миллиона человек

миллионов человек

Отметьте правильный ответ

75. Сибирский федеральный округ — административное формирование в сибирской части России. Образован указом президента РФ от

5 января 1999 года

13 мая 2000 года

30 августа 1993 года

Отметьте правильный ответ

76. Значительные участки трех широтных магистралей, построенных в советское время, после распада СССР оказались в суверенном

Татарстане

Казахстане

Туркменистане

77. После падения Астраханского ханства (1556) южная граница России в Восточном Предкавказье продвинулась до реки:

Терек

Волга

Обь

Лена

78. В 1783 г. подписанием Георгиевского трактата между Россией и Картли-Кахетинским царством был установлен протекторат России над:

Восточной Грузией

Волго-уральским регионом

Приазовьем

Причерноморьем

79. В ночь с 7 на 8 августа 2008 год возобновился:

грузино-осетинский конфликт

грузино-армянский конфликт

грузино-чеченский конфликт

грузино-иранский конфликт

80. Первые сведения о проникновении на территорию современной Свердловской области русских относятся:

к XII веку

X веку

XX веку

X веку до н.э.

РАЗДЕЛ 6.

Тема: Развитие Забайкалья

Отметьте правильный ответ

81. 21 октября 1727 г. усилиями графа Саввы Владиславича-Рагузинского, по высочайшему повелению, между Россией, Китаем и Монголией был заключен

Георгиевский трактат

Буринский трактат (по названию реки Бура возле Кяхты)

Харбинский трактат

Отметьте правильный ответ

82. После осложнений в отношениях с Китаем в 1960-е годы военный потенциал в области

ослабляется

усиливается

расформировывается

Отметьте правильный ответ

83. 10—8 тысячелетий тому назад на Земле закончился последний этап

ледникового периода

парникового периода

исторического периода

Отметьте правильный ответ

84. Активное освоение Дальнего Востока Россией началось

при Алексее Михайловиче

при Петре 1

при Николае 1

Отметьте правильный ответ

85. Двадцать восьмого мая 1858 года был заключён **Айгуньский договор** по которому происходило деление дальневосточных областей между

Россией и Китаем

Россией и Японией

Россией и США

Отметьте правильный ответ

86. На берегу Тихого океана построили город и военно-морскую базу. И чтобы ни у кого не возникало сомнения, что эти земли русские, город назвали

Владивосток

Николаевск

Екатеринбург

Отметьте правильный ответ

87. Дальневосточный федеральный округ — административное формирование на Дальнем Востоке России с базированием Администрации ДВФО в городе

Владивостоке

Хабаровске

Сахалине

Отметьте правильный ответ

88. В 35 км от Чукотки, через Берингов пролив, начинается Америка (Аляска); сорокатрехкилометровый пролив Лаперуза отделяет остров Сахалин от японского острова

Курильской гряды

Хоккайдо

Фукусима

Отметьте правильный ответ

89. Во второй половине XX века Свердловская область развивалась, как закрытый регион, работающий на

оборонеспособность страны

как пограничный регион

сельскохозяйственный потенциал страны

РАЗДЕЛ 7.

Тема: Развитие Дальнего Востока

Отметьте правильный ответ

90. На берегу Тихого океана построили город и военно-морскую базу. И чтобы ни у кого не возникало сомнения, что эти земли русские, город назвали:

Владивосток

Хабаровск

Николаевск

Отметьте правильный ответ

91. Новгородцы в 1032 г. добрались до «железных ворот» - так называли:

Уральских горы

Тян-Шанские горы

Гималаи

Отметьте правильный ответ

92. Около 1500 г. правитель Тюменского ханства объединил большую часть Западной Сибири создав Сибирское ханство со столицей в городе Кашлык, также известном как Сибирь и Искер:

Искер

Казань

Тюмень

Отметьте правильный ответ

93. В 1555 году сибирский хан Едигер признал вассальную зависимость от Царства Русского и пообещал платить Москве дань — ясак, в обещанном объёме дань

ни разу уплачена не была

платилась исправно ежегодно

платилась ежегодно в удвоенном количестве

Отметьте правильный ответ

94. Новый сибирский хан Кучум прилагал немалые усилия для укрепления роли

Ислама

Православия

Буддизма

Отметьте правильный ответ

95. 1 сентября 1581 дружина казаков, под главным начальством Ермака, выступила в поход за Каменный Пояс (Урал), положив начало колонизации

Сибири русским государством

Дальнего Востока

Аляски

Отметьте правильный ответ

96. В 1689 году заключается Нерчинский договор, начинается приграничная торговля с

Китаем

Японией

Кореей

Отметьте правильный ответ

97. В 1721 году в Санкт-Петербурге в присутствии Петра I был повешен первый губернатор Сибири князь

Матвей Гагарин

Петр Трубетской

Григорий Потемкин

Отметьте правильный ответ

98. Окончательное упрочение русских в Южной Сибири происходит уже в XIX веке с присоединением

Средней Азии

Кавказа

Казанского ханства

Отметьте правильный ответ

99. В начале XVIII века в Сибири появляются первые крупные промышленные предприятия — Алтайские горные заводы

Акинфия Демидова

Никиты Прохорова

Акакия Башмачника

Отметьте правильный ответ

100. В результате административной реформы М. М. Сперанского в 1822 году Азиатская Россия разделялась на два генерал-губернаторства: Западно-Сибирское с центром в Тобольске и Восточно-Сибирское с центром в

Иркутске

Омске

Красноярске

Для *продвинутого уровня* он предлагает собой доклад / эссе в устной форме.

Защита индивидуального задания доклад / эссе проводится в устной форме на занятии. На защиту отводится 5-7 минут. На защите студент вправе использовать любые средства представления материала, например презентацию, дискуссию. Контроль выполнения индивидуальных заданий осуществляется проверкой выступления, выставлением баллов и проводится в течение семестра.

В зависимости от формы задания выполняется оформление в соответствии с утверждёнными правилами на бумажном формате А-4. Они должны содержать: титульный лист, содержание, выводы и список источников. Объём не должен превышать 5-6 стр. Требования к оформлению текста: шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14 пт; выравнивание – по ширине; абзацный отступ – 1,25; поля – сверху 2 см, снизу – 2 см, справа 1,5 см, слева

2,5 см; интервал – 1,5.

Доклад (образец оформления):

ФИО и № гр. студента

Тема:

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы.
Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (*О чем идет речь?*)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (*В чем суть проблемы?*)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме.

(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Защита доклада

Студенту необходимо защитить тему своего доклада в устной форме. Для этого студент подготавливает текст доклада и сдает преподавателю на семинарском занятии и выступает с заранее подготовленным текстом.

Эссе (образец оформления):

ФИО и № гр. студента

Тема:

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы.
Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (*О чем идет речь?*)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (*В чем суть проблемы?*)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме.

(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Эссе на тему: «Геополитическое состояние РФ и мое видение перспектив развития». В нем бакалавр должен на основе анализа геополитической структуры современной России, выразить личное отношение к проблемам развития государственности в будущем и показать перспективу реализации.

Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2-3 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).

Некоторые общие признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема;
- подчеркнута субъективная трактовка темы;
- свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д.

1) **Отличительные особенности стиля эссе:**

- образность;
- афористичность;
- парадоксальность.

2) **Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:**

- привлекает многочисленные примеры;
- проводит параллели;
- подбирает аналогии;
- использует всевозможные ассоциации.

3) **Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:**

- метафоры;
- аллегорические и притчевые образы;
- символы;
- сравнения.

Защита эссе

Студенту необходимо защитить тему своего эссе в устной форме. Для этого студент подготавливает текст эссе и сдает преподавателю на семинарском занятии и выступает с заранее подготовленным текстом.

Тематика индивидуальных заданий (доклад/эссе)

Для **базового уровня** индивидуальное задание состоит из устного выступления по теме доклада:

- Историко-культурное наследие региона (на выбор);
- Роль городов в развитии региона (на примере выбранного города на выбор);
- Перспективы развития регионов России (на примере выбранного).

Для **продвинутого уровня** индивидуальное задание состоит в написании эссе и устного выступления по предложенным темам:

- Роль монастырей в развитии региона (на примере выбранного монастыря);
- История колонизации региона (на примере выбранного);
- Социальные, экономические, этноконфессиональные особенности развития региона (на выбор);
- Основные этапы развития науки о регионах РФ.

Для высокого уровня студент представляет текст эссе готового к

публикации в научном издании.

Подготовка научной публикации (образец оформления):

УДК 17.018.22

ПРИСОЕДИНЕНИЕ СРЕДНЕЙ АЗИИ К РОССИИ

Сайфутдинова Г.Б., Хошиева О.Б.

Казанский Государственный Энергетический Университет

г. Казань, Россия, Республика Татарстан

Summary: As for England, these territories were Russian for new markets and a way to expand trade relations with South and East Asia. In addition to the new post-reform Russia Russian territory were necessary as the air.

Keywords: central asia, colonization, peasants, natives

Средняя Азия предмет соперничества между Англией и Россией со второй половины XIX века. На территории Средней Азии располагались Кокандское, Бухарское и Хивинские ханства. Как и для Англии, эти территории представляли для русских новые рынки сбыта и способ расширить торговые связи с Южной и Восточной Азией. Кроме того после реформы 1861 года и последующего демографического всплеска новые территории нужны были русским как воздух, туда собирались переселять малоземельных крестьян. В следствии политических манипуляций и воспользовавшись противоречиями между правителями ханств России удалось поочередно присоединить эти земли, в 1864 году русские войска вступили на территорию Ташкента. В 1876 году Кокандское ханство было упразднено и на территории от Аральского моря до озера Иссык-куль, была образована Ферганская область, которая вошла в Туркестанское генер-губернаторство. В 1870-х гг. вассальную зависимость признали Хивинское ханство и бухарский эмират, сохраняя автономию...

Библиографический список:

1. Среднеазиатские владения Российской империи [Электронный ресурс] от 9.02.2014. Режим доступа: свободный <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/210496>.

(дата обращения 20.02.14)

Экспертная оценка тезисов эссе в научно-периодический журнал по тематике дисциплины

Эссе студента в виде тезисов предназначенного для печати в качестве научной публикации, подвергается экспертному оцениванию. В качестве экспертов выступает преподаватель. Экспертное оценивание осуществляется письменно, на следующих бланках:

Ф.И.О.

студента: _____

Критерии оценки	Проявления критерия	Замечания	Балл
Актуальность исследования	Постановка проблемы и значимость изучаемой темы,		0-5

	стремление связать теорию и практику, перспективы использования научного материала в других публикациях и дипломной работе		
Научная новизна исследования	выделение основных этапов и главных вопросов, рассматриваемых в публикации		0-5
Стиль письма	Научный / не научный		0-5
Выводы, анализ и оценка текста тезисов	Результаты, оптимальное соответствие темы поставленным целям, соблюдение общих принципов написания научных работ		0-5
Среднее арифметическое оценки			0-20

Темы для научной публикации:

- Общее и особенное отечественного и зарубежного регионоведения.
- Экономическое положение регионов в современной России.

- Религии и верования народов Севера с учетом хронологической последовательности их возникновения и характерных основных признаков.
- Возникновение ислама в Поволжье
- Возникновение ислама в Средней Азии
- Исторические предпосылки возникновения российского федерализма. Зарубежный опыт. Сопредельные страны.
- Рассмотрение возникновения и распространения экономических отношений в регионах РФ.
- Изучение проблемы межэтнического пространства и понятия «межэтнической толерантности» в историческом процессе.

3.2.3. Зачет по практическим работам (в форме коллоквиумов).

Данный вид контроля за учебной деятельностью является для студентов обязательным условием допуска к экзамену. За участие в коллоквиуме студенту начисляются баллы в зависимости от качества его ответов и проявленной активности от 1-5 баллов.

Темы коллоквиумов:

Тема 1. Регионоведение и история регионов РФ.

Цель занятия: рассмотреть историю освоения регионов РФ.

Знать: понятие регион, федерация, коренное население.

Уметь: выделять общее и особенное в понятии «освоение региона».

Вопросы для обсуждения: Региональная политика как особый вид государственной политики.

1. Уровни региональной политики: национальный, субнациональный и межгосударственный.
2. Объект региональной политики. Основное направление, цели и задачи региональной политики: мировой и российский опыт.
3. Виды региональной политики. Региональная экономическая политика и ее сущность.

Тема 2. Региональная политика Российской Федерации.

Цель занятия: проанализировать современное состояние региональной политики РФ.

Знать: содержание понятия глобализация и региональные проблемы.

Уметь: применять навыки социоэкономического анализа для выявления экономических проблем региона.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные теоретические подходы к феномену регионализации. Регионализация и глобализация как ведущие тенденции развития Северо – Запада России.
2. Активизация региона и зон после краха биполярной системы.
3. Новые проблемы развития и региональные проблемы международных отношений.

Тема 3. Исторические предпосылки освоения русскими Севера и Черноземья.

Цель занятия: анализ исторических, экономических и культурных предпосылок освоения русскими севера и Черноземья.

Знать: историю русского севера и Черноземья.

Уметь: анализировать факты и явления.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая политика и ее сущность.
2. Региональная социальная политика как форма организации жизни людей и общественного производства с точки зрения условий труда, быта и отдыха человека.
3. Дуалистичность региональной демографической политики.
4. Региональная экологическая политика на Русском Севере.

Тема 4. Исторические, экономические и социальные особенности освоения русскими Поволжья и Кавказа.

Цель занятия: рассмотреть роль ислама в социокультурной и экономической жизни Поволжья и Кавказа.

Знать: понятия «конфессия», «этничность», «национальное самосознание».

Уметь: раскрыть сущность процесса национальной политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие этнос/этничность: основные подходы.
2. Критерии этничности. Этническое самосознание.
3. Политика и этничность.
4. Этническая нация и гражданская нация.
5. Национальная политика России в Поволжье.
6. Субъекты этнической политики. Этническая идеология и мифология.
7. Конфессиональная карта Поволжья.

Тема 5. Освоение русскими Урала и Сибири.

Цель занятия: определить основные этапы начала освоения Урала и Сибири русскими.

Знать: содержание понятия «Азия» и «Европа».

Уметь: углублять знания использованием монографического и фактологического материала.

Вопросы для обсуждения:

1. Уральская горная система – культурный стык Европы и Азии.
2. В современном употреблении под термином Сибирь, как правило, понимается находящаяся в этих географических рубежах территория Российской Федерации.
3. Сибирь включает в себя и северо-восток Казахстана, и весь Российский Дальний Восток.
4. Сибирь подразделяется на Западную и Восточную.
5. Южная Сибирь (в горной части), Северо-Восточную Сибирь, Центральную Сибирь.

Тема 6. Освоение Дальнего Востока и Забайкалья.

Цель занятия: рассмотреть этапы освоения русскими Дальнего Востока и Забайкалья.

Знать: содержание понятий «Восток» и «Запад».

Уметь: анализировать классификацию алтайской языковой семьи.

Вопросы к обсуждению:

1. Дальневосточный федеральный округ Российской Федерации.

2. Региональная дифференциация внешнеэкономических связей.
3. Типология регионов по характеру открытости экономики.
4. Расширение экономических полномочий регионов, внешнеэкономические связи и ресурсы развития.
5. Факторы активизации внешнеэкономической деятельности региона.

Тема 7. Основное содержание социально-экономической политики СССР в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Цель занятия: определить роль регионов СССР в политической и экономической жизни народа в период ВОВ.

Знать: основные этапы ВОВ и анализировать экономические перспективы региона в период с 1938-1945 гг.

Уметь: выделять политическую и экономическую роль региона в СССР.

Вопросы к обсуждению:

1. Роль Поволжья в период ВОВ.
2. Урал и Сибирь в экономической структуре СССР в период ВОВ.
3. Республики Средней Азии в период ВОВ и их роль в экономике СССР.

Тема 8. Основные перспективы социальной и экономической политики РФ в XX-XXI веке.

Цель занятия: рассмотреть особенности государственности стран бывшего СССР после его развала.

Знать: 15 союзных республик СССР; определить автономные республики СССР.

Уметь: дать характеристику бывшим союзным республикам СССР в составе СНГ и в не его.

Вопросы к обсуждению:

1. Региональная экологическая политика.
2. Концепции региональной политики: международный и российский опыт: кейнсианская идеология, модель «межрегионального перераспределения экономического роста», модель «реструктуризации регионов», модель «регионального саморазвития».
3. Современные сценарии региональных и межгосударственных отношений.
4. Этноконфессиональные изменения региона.
5. Понятие этнос/этничность: основные подходы.
6. Критерии этничности. Этническое самосознание.

Тема 9. Изучение проблемы межэтнического пространства и понятия «межэтнической толерантности» в историческом процессе.

Цель занятия: проанализировать содержание понятия «Политика», «этничность» и «глобализация».

Знать: понятия «Этническая нация» и «гражданская нация».

Уметь: сравнить территорию СССР и современную территорию РФ. Определить количество населения.

Вопросы к обсуждению:

1. Национальная политика России.
2. Национальная политика регионов.
3. Субъекты этнической политики.
4. Исторические предпосылки возникновения российского федерализма.
5. Зарубежный опыт.
6. Сопредельные страны.

3.3. Экзамен (промежуточная аттестация) по дисциплине

Экзамен является итоговой формой оценки знаний студентов, приобретённых в течение обучения по дисциплине. Экзамен проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. Студент выбирает билет, содержащий 2 вопроса из базового и продвинутого уровня, вопросы высокого уровня задаются дополнительно (устно при собеседовании). Билеты формируются преподавателем перед зачетно-экзаменационной сессией.

По результатам ответов на промежуточной аттестации выставляется максимально 40 баллов: при полном ответе на вопрос базового уровня – 10 баллов, базового и продвинутого – 25 баллов; базового, продвинутого и высокого – 40 баллов. В случае неполных ответов по билету или спорной оценки

задаются дополнительные вопросы из общего списка (вне зависимости от уровня освоения) по усмотрению преподавателя. Итоговая оценка по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течении семестра и баллов полученных на промежуточной аттестации.

Шкала оценивания результатов

Оценка	Баллы
удовлетворительно	55-75
хорошо	76-90
отлично	91-100

Вопросы для подготовки

Вопросы для базового уровня

1. Понятие регионального пространства и его конструирование исходя из степени приоритетности вида региональных коммуникаций.
2. Региональное время как разновидность социального времени.
3. Цивилизация как одна из форм размерности глобального времени.
4. Сущность региональной политики и ее элементы.
5. Региональная политика как особый вид государственной политики.
6. Уровни региональной политики: национальный, субнациональный и межгосударственный.
7. Объект региональной политики. Основное направление, цели и задачи региональной политики: мировой и российский опыт.

8. Виды региональной политики. Региональная экономическая политика и ее сущность.
9. Региональная социальная политика как форма организации жизни людей и общественного производства с точки зрения условий труда, быта и отдыха человека.
10. Дуалистичность региональной демографической политики.
11. Рассмотрение науки о регионах - «Регионоведение».
12. Возникновение и основные этапы становления регионоведения.
13. Типологизация и классификация регионов.
14. Дискуссия о значимости роли регионов для РФ.

Вопросы для продвинутого уровня

1. Региональная экологическая политика.
2. Концепции региональной политики: международный и российский опыт: кейнсианская идеология, модель «межрегионального перераспределения экономического роста», модель «реструктуризации регионов», модель «регионального саморазвития».
3. Современные сценарии региональных и межгосударственных отношений.
4. Этноконфессиональное измерение региона.
5. Понятие этнос/этничность: основные подходы.
6. Критерии этничности. Этническое самосознание.
7. Политика и этничность. Этническая нация и гражданская нация.
8. Национальная политика России. Национальная политика регионов. Субъекты этнической политики.

9. Этническая идеология и мифология. Конфессиональная карта мира.
10. Категория идентичности: понятие и основные подходы.
11. Анализ взглядов на проблему происхождения российского федерализма.
12. Формирования исторических форм государственности.
13. Историческая роль Сибири в составе России.
14. Изучение возникновения и особенностей регионов как этноконфессиональной составляющей РФ.

Вопросы для высокого уровня

1. Региональная идентичность как стабилизирующий фактор формирования социально-территориальной общности.
2. Формирование региональной идентичности на субрегиональном и трансрегиональном уровнях.
3. «Скандинавизм», «нордическая идентичность» и «балтизм».
4. Региональные мифы и региональный имидж как инструменты формирования региональной идентичности.
5. Роль этнических, историко-культурных, политических и современных административных границ в формировании и динамике территориальных идентичностей разных иерархических уровней.
6. Внедрение категории идентичности в миро-политическая дискуссия.
7. Концепция «регионального строительства».
8. Внешние факторы регионализации Российской Федерации.
9. Рассмотрение экономических, социальных и этнических вопросов регионов в составе РФ.

- 10.** Рассмотрение возникновения и распространения православия, ислама, буддизма и других религий и верований в регионах РФ.
- 11.** Проблемы межэтнического пространства и понятия «межэтнической толерантности» в историческом процессе.
- 12.** Расширение экономических полномочий регионов, внешнеэкономические связи и ресурсы развития.
- 13.** Факторы активизации внешнеэкономической деятельности региона.
- 14.** Правовая база внешнеэкономической политики субъектов Федерации: нормативно-правовые документы, регулирующие отношения на трех юридических уровнях.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов, что является очень важным в деле подготовки высококвалифицированных бакалавров по направлению «Документоведение и архивоведение» профиля подготовки «Документоведение и документационное обеспечение управления».

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.Б.6 «Регионоведение» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, с учетом рекомендаций ПрООП ВПО образовательной программы «Документоведение и документационное обеспечение управления по направлению подготовки бакалавров 034700 Документоведение и архивоведение.

Автор: _____ к.и.н., стар. преп. Сайфутдинова Г.Б.
(подпись, дата)

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры «История» от 8 июня 2011 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой
«История, культурология _____ к.ф.н., доцент Нуриахметова Ф.М.
и архивоведение» (подпись, дата)

На заседании методического совета института от _____ 201__ г., протокол № _____ фонд оценочных средств рекомендован к утверждению.

Директор ИЭСТ _____ д.полит.н., проф. Мухарямов Н.М.

Согласовано:

Зав. кафедрой
«Документоведение»

(подпись, дата)

к.ист.н., доцент Двоеносова Г.А.

Эксперты

Эксперт УМУ

(подпись, дата)

к.пед.н.. доцент Демидова Л.Т.

Директор ЦГА АД РТ

(подпись, дата)

Горохов С.Н.