



КГУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

Директор института ИЦТЭ

Ю.Н. Смирнов  
«26» 06. 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации студентов  
по итогам освоения дисциплины

**Б1.В.10 Социально-экономическая статистика**  
(код, наименование дисциплины)

основным образовательным программам  
«Менеджмент организаций», «Производственный менеджмент», «Финансовый  
менеджмент»;  
«Документоведение и документационное обеспечение управления»;  
«Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере»; «Экономическая  
социология и маркетинг»  
(наименование ОП)

по направлению подготовки

38.03.02 «Менеджмент»;  
46.03.02 «Документоведение и архивоведение»;  
42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»; 39.03.01 «Социология»  
(шифр, наименование направления подготовки)  
(шифр, наименование направления подготовки)

Квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, магистр)

Форма(ы) обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Казань – 2018 г.

## **1. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социально-экономическая статистика».**

Целью текущего контроля и промежуточной аттестации является развитие у студентов навыков работы с учебной и научной литературой, проведения учебно-исследовательской работы, а также для систематизации знаний по курсу при изучении основ о системах и схемах газоснабжения промышленных предприятий, их основного и вспомогательного оборудования, а также приобретение определенных навыков по расчету основных аппаратов и установок.

Задачами текущего контроля и текущей аттестации является углубление и закрепление знаний у студентов и развитие у них практических умений.

*Цель текущего контроля* - систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Социальная статистика», уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций на текущих занятиях

*Задачи текущего контроля:*

1. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения; обнаружение и устранение пробелов в усвоении учебной дисциплины;
3. подготовки к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения – балльно-рейтинговая система. За каждый вид учебных действий студенты получают определенное количество баллов. В течение семестра студент может набрать от 35 до 60-ти баллов в зависимости от уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.

*Цель промежуточной аттестации* - проверка степени усвоения студентами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины. Аттестация проходит в форме зачета. Учитывая специфические особенности дисциплины и степень ее важности, зачет проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. При полном ответе на все задания студент получает до 40 баллов.

*Задачи промежуточной аттестации:*

1. определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. определение уровня сформированности элементов общекультурных и профессиональных компетенций.

## 2. Основное содержание текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

В результате изучения дисциплины «Социальная статистика» формируются следующие общепрофессиональные компетенции или их составляющие:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);
- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

### 2.1. Основное содержание текущего контроля

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля / освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля / освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
<b>Общекультурные компетенции</b>				
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	З1 (ОПК-2) Знать методы сбора и анализа статистических данных; У1 (ОПК-2) Уметь использовать методы сбора и анализа социально-экономических статистических данных; В1 (ОПК-2) Владеть навыками обработки социально-экономических статистических данных.	Тест, индивидуальное задание, зачет по практическим работам	Контрольная работа, индивидуальное задание, зачет по практическим работам	Контрольная работа, индивидуальное задание, зачет по практическим работам

## 2.2. Основное содержание промежуточной аттестации студентов

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля / освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля / освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвину- тый уровень	Высокий уровень
<b>Общекультурные компетенции</b>				
<i>ОПК-2</i> - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<i>З1 (ОПК-2) Знать</i> методы сбора и анализа статистических данных; <i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> использовать методы сбора и анализа социально-экономических статистических данных; <i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> навыками обработки социально-экономических статистических данных.	Зачет	Зачет	Зачет

## 3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценка текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Социально-экономическая статистика» производится при помощи следующих оценочных средств:

### 3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин. Контроль проводится по оценке остаточных знаний по таким дисциплинам как «Основы статистики», «Социальная структура современного общества» и др. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого. Однако студент в праве сам выбирать, по программе какого уровня будет выполняться его работа.

#### *Задания входного контроля:*

1. Что понимают под статистикой?

2. Для чего нужна социальная статистика? Приведите примеры.
3. Что вы знаете о переписи населения?
4. Что такое Росстат?
5. Генеральная совокупность. Выборка.

### 3.2. Контроль текущей успеваемости

Данный вид контроля состоит из тестов, индивидуального задания, контрольных работ, зачета по практическим работам. Тесты, контрольные работы и получение зачета по практическим работам являются обязательной формой контроля.

#### 3.2.1 Тесты и контрольные работы

Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач.

В каждом учебном модуле студенту выдается задание, состоящее из 3 позиций: 1 задание из базового уровня; 2 – из продвинутого; 3 – из высокого. За каждое правильно выполненное задание присваивается определенное количество процентов. Суммарно студент может получить до 100% согласно шкале оценивания результатов.

#### Критерии оценивания результатов

Номер задания	Критерии оценки	Проценты
1	Правильность выполнения тестовых заданий	0-45
2	Правильность выполнения контрольной работы	0-25
3	Правильность выполнения контрольной работы	0-30

#### Шкала оценивания результатов

Оценка	Проценты
удовлетворительно	35-50
хорошо	50-74
отлично	75-100

Для *базового уровня* он представляет собой тест для каждого учебного модуля.

### ***3.2.1.1 Фонд тестовых заданий***

Первый государственный статистический орган в России был создан:

1. В 1811 году
2. В 1832 году
3. В 1851 году
4. В 1921 году
5. В 1938 году

Первая перепись в России была проведена:

1. В 1897 году
2. В 1887 году
3. В 1878 году
4. В 1879 году
5. В 1914 году

3. Первая перепись в Российской Федерации была проведена

1. В 1991 году
2. В 1993 году
3. В 1998 году
4. В 2001 году
5. В 2002 году

4. Периодическими изданиями Росстата являются:

1. Статистическое обозрение
2. Статистический бюллетень
3. Вопросы статистики
4. Транспорт в России
5. Труд и занятость в России

5. К статистическим сборникам Росстата относятся:

1. Статистическое обозрение
2. Статистический бюллетень
3. Вопросы статистики
4. Транспорт в России
5. Труд и занятость в России

6. Численность экономически активного населения в Российской Федерации составляет:

1. 74 млн. человек
2. 60 млн. человек
3. 65 млн. человек.
4. 55 млн. человек
5. 90 млн. человек

7. Численность экономически активного населения в Российской Федерации составляет:

1. 1,2 млн. человек
2. 1,5 млн. человек
3. 2,0 млн. человек.
4. 1,8 млн. человек
5. 3,0 млн. человек

8. Самую большую долю среди занятых составляют люди в возрастной группе:

1. До 20 лет
2. 20-29 лет
3. 30-39 лет
4. 40-49 лет
5. 50-59 лет
6. 60-72 года

10. Самую большую долю среди безработных составляют люди в возрастной группе:

1. До 20 лет
2. 20-29 лет
3. 30-39 лет
4. 40-49 лет
5. 50-59 лет
6. 60-72 года

11. Численность безработных в Российской Федерации составляют:

1. 5,3 млн. человек
2. 7 млн. человек
3. 6,4 млн. человек
4. 4,2 млн. человек
5. 3 млн. человек

12. В 2007 году по индексу ИРЧП Россия занимала в мире

- 67 место
- 62 место
- 52 место
- 59 место
- 63 место

13. В 2004 году по индексу ИРЧП Татарстан занимал в Российской Федерации

1. 3 место
2. 4 место
3. 5 место
4. 6 место
5. 7 место

14. Число больничных коек на 1000 человек в Российской Федерации составляет

1. 109,2
2. 150
3. 176,3
4. 200,3
5. 147,8

15. Наибольшая заболеваемость в Российской Федерации наблюдается по классу болезней:

1. Некоторые инфекционные и паразитарные болезни
2. Болезни глаза и его придаточного аппарата
3. Болезни системы кровообращения
4. Болезни органов пищеварения
5. Травмы, отравления

Для *продвинутого уровня* он представляет собой контрольную работу.

### ***Комплект контрольных заданий***

1. Расскажите о возникновении и организационно-структурном оформлении статистической деятельности в России.
2. Расскажите о развитии системы государственной статистики и зарождении ее методологических основ.
3. Расскажите о становлении земских статистических органов и развитии государственной статистики в России.
4. Расскажите о советском периоде деятельности органов государственной статистики.
5. Расскажите о российской государственной статистике в период перехода к рыночной экономике.
6. Каковы основные задачи изучения рынка труда?
7. Назовите основные показатели оценки экономической активности населения.
8. Каковы основные источники информации о занятости населения?
9. Охарактеризуйте основные направления изучения трудовых ресурсов.

10. Назовите показатели, используемые для характеристики производительности труда.
11. Охарактеризуйте понятие «уровень жизни населения».
12. Перечислите основные группы показателей, используемые для характеристики уровня жизни населения.
13. Перечислите основные показатели, используемые для оценки динамики и сопоставления стран по уровню человеческого развития.
14. Каковы источники информации о доходах и расходах населения?
15. С помощью какого коэффициента измеряют степень неравномерности
16. Что такое уровень бедности?
17. Как измеряют глубину и остроту бедности?
18. Что служит источником информации о потреблении населения?
19. Какие группы домохозяйств выделяются при изучении их различий по величине расходов на конечное потребление?
20. Раскройте содержание понятия «потребительская корзина» и перечислите основные виды потребительских корзин, используемых при изучении уровня жизни населения.
21. Что представляет собой прожиточный минимум и каковы задачи его использования?
22. Каковы основные источники информации о жилищных условиях населения?
23. Каковы основные источники информации о системе здравоохранения?
24. Каковы основные источники информации о системе образования?
25. Каковы основные показатели жилищных условий населения?
26. Каковы основные показатели развития системы здравоохранения?
27. Каковы основные показатели развития системы образования?
28. Каковы основные источники информации в статистике культуры и искусства?
29. Что является объектами статистики культуры и искусства?
30. Каковы основные показатели в статистике культуры и искусства?
31. Что такое бюджет времени населения?
32. Каковы основные источники информации в моральной статистике?
33. Каковы основные показатели в моральной статистике?

Для *высокого уровня* он представляет собой контрольную работу.

### ***Комплект контрольных заданий***

1. Познакомьтесь со структурой статистических данных в сборниках «Регионы России. Социально-экономические показатели». Из каких основных разделов, имеющих отношение к социальной статистике они состоят?

2. По имеющимся в таблице данным восстановите недостающие данные.

<b>Показатели</b>	<b>Значения показателя</b>
Численность населения в возрасте 15-72 года, тыс. чел.	3500
Уровень экономической активности населения, % к численности населения 15-72 лет	70
Уровень занятости среди населения, %	50
Уровень занятости, % к экономически активному населению	...
Уровень безработицы по определению МОТ, %	...
Численность экономически активного населения, тыс. чел.	...
Вынужденно трудились в режиме неполной рабочей недели, тыс. чел.	55
Уровень потенциальной безработицы, % к экономически активному населению	...
Приходится безработных на 1000 занятых	...

3. По данным, характеризующим качество жизни в стране А рассчитайте ИРЧП.

<b>Показатели</b>	<b>P<sub>факт</sub></b>
Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни при рождении, лет	78,2
Уровень грамотности взрослого населения, %	99,0
Охват молодежи образованием, %	79
Скорректированный реальный ВВП на душу населения, долл. США ППС	19632

4. По данным, характеризующим качество жизни в стране Б, рассчитайте ИНН-2.

<b>Показатели</b>	<b>P<sub>факт</sub></b>
-------------------	-------------------------

Население, имеющее продолжительность жизни менее 60 лет, %	9
Функционально неграмотное население, %	17,0
Население живущее ниже черты бедности, %	12,9
Процент безработных в течении 12 месяцев и более в общей численности рабочей силы, %	2,6

5. По имеющимся данным о распределении населения по среднедушевому совокупному доходу определите децильный коэффициент дифференциации доходов населения.

<b>Среднедушевой доход в месяц, у.е.</b>	<b>Численность населения, % к итогу</b>
Менее 400,0	5,7
400,1 – 600,0	11,4
600,1 – 800,0	14,1
800,1 – 1000,0	13,9
1000,1 – 1200,0	11,7
1200,1 – 1600,0	17,0
1600,1 – 2000,0	10,1
Свыше 2000,0	16,1

6. По данным потребления продукта, характеризующим дифференцию потребления в крайних децильных группах, вычислите показатели потребления для низко- и высокообеспеченного населения.

<b>Среднедушевое потребление продукта  в месяц, кг</b>	<b>По 10% домохозяйств по уровню обеспеченности</b>	
	<b>Наименее обеспеченных</b>	<b>Наиболее обеспеченных</b>
	<b>Число</b>	<b>Число</b>

	<b>ДОМОХОЗЯЙСТВ</b>	<b>ДОМОХОЗЯЙСТВ</b>
Всего потреблено	100,0	100,0
В том числе:		
Менее 3,0	9,8	4,3
3,1 – 6,0	61,1	48,7
6,1 – 9,0	20,3	31,5
9,1 – 15,0	8,8	13,9
15,1 – 20,0	-	1,0
20,1 и более	-	0,6

7. По имеющимся данным динамики показателей по начальной системе обучения постройте социально-экономическую нормаль, вычислите темпы изменения каждого показателя, сопоставьте их в соответствии с социально-экономической нормалью и сделайте выводы.

<b>Показатели</b>	<b>Годы</b>	
	<b>2000</b>	<b>2005</b>
Численность преподавателей, тыс. чел.	16450	17800
Численность учащихся, млн. чел.	350	410
Численность детей соответствующего школьного возраста, млн. чел.	340	400

8. Измерьте различия в структуре суточного времени студентов различных курсов.

<b>Элементы суточного фонда времени</b>	<b>В среднем на одного студента, ч. – мин.</b>	
	<b>I курс</b>	<b>IV курс</b>
Время аудиторных занятий, включая время на дорогу	7-05	4-55
Ведение домашнего хозяйства	1-30	1-35
Подготовка к занятиям	2-25	1-30

Удовлетворение физиологических потребностей	10-05	9-15
Другие затраты времени	2-55	6-35
Итого:	24-00	24-00

9. Рассчитайте коэффициент криминогенной пораженности региона, если численность населения в возрасте от 14 до 55 лет в нем составляет 5 млн. человек, а число выявленных лиц, совершивших преступления, составляет 3504.

### 3.2.2. Индивидуальные задания

*Рекомендации к выполнению и защите индивидуальных заданий.*

Защита индивидуального задания проводится устной форме в конце занятия. На защиту отводится 5-10 минут. На защите студент в праве использовать любые средства представления материала, например презентацию, дискуссию. Контроль выполнения индивидуальных заданий осуществляется проверкой отчётов, выставлением баллов и проводится в конце семестра. Сложность индивидуального задания зависит от трудности выбранной темы и увеличивается по возрастающей в зависимости от выбранного уровня усвоения: базовый, продвинутой, высокий. В зависимости от качества предоставления материала выставляются 2-10 баллов. Для индивидуального задания базового уровня максимально может быть получено 5 баллов, продвинутого – 8, высокого – 10.

Отчёты по индивидуальным заданиям представляются в виде рефератов. Они должны содержать: титульный лист, содержание, текст задания, выводы и список литературных источников. Объём не должен превышать 5-10 стр. Требования к оформлению текста: шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14 пт; выравнивание – по ширине; абзацный отступ – 1,25; поля – сверху 2 см, снизу – 2 см, справа 1,5 см, слева 2,5 см; интервал – 1,5.

### 3.2.3 Зачет по практическим работам

Данный вид контроля за учебной деятельностью студентов является итоговой оценкой практической и самостоятельной работы. Оценка выставляется в форме допуска к зачету (промежуточной аттестации) по дисциплине. Студент не допускается к зачету (промежуточной аттестации) если не сданы тесты и контрольные работы по всем учебным модулям, а также в случае недобора баллов согласно балльно-рейтинговой системы (менее 35).

### 3.3. Зачет (промежуточная аттестация) по дисциплине

Зачет является итоговой формой оценки знаний студентов,

приобретённых в течение обучения по дисциплине. Зачет проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. Студент выбирает билет, содержащий 2 вопроса из базового и продвинутого уровня, вопросы высокого уровня задаются дополнительно (устно при собеседовании). Билеты формируются преподавателем перед зачетно-экзаменационной сессией.

По результатам ответов на промежуточной аттестации выставляется максимально 40 баллов: при полном ответе на вопрос базового уровня – 10 баллов, базового и продвинутого – 25 баллов; базового, продвинутого и высокого – 40 баллов. В случае неполных ответов по билету или спорной оценки задаются дополнительные вопросы из общего списка (вне зависимости от уровня освоения) по усмотрению преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течении семестра и баллов полученных на промежуточной аттестации.

Шкала оценивания результатов

Оценка	Баллы
удовлетворительно	55-75
хорошо	76-90
отлично	91-100

### ***Вопросы для подготовки***

#### ***Базовые вопросы***

1. Основы социально-экономической статистики.
2. Организация статистики в России и Республике Татарстан.
3. Международная статистика.
4. Статистика социальной структуры общества.
5. Статистика населения и трудовые ресурсы.
6. Статистика труда.
7. Статистика эффективности и качества работы.
8. Статистика уровня и качества жизни населения.
9. Уровень жизни как объект статистического наблюдения.
10. Общая оценка уровня жизни.
11. Обобщающие показатели уровня и качества жизни.

#### ***Вопросы для продвинутого уровня***

1. Статистка доходов и расходов.
2. Концепция доходов Дж. Хикса.
3. Модели распределения населения по среднему душевому денежному доходу (расходу).
4. Изучение дифференциации доходов населения.

5. Измерение уровня бедности.
6. Статистика потребления населения.
7. Модели потребления.
8. Изучение дифференциации потребления
9. Потребительский бюджет и прожиточный минимум.
10. Основные показатели статистики рынка жилья и жилищных условий населения.

### ***Высокий уровень***

1. Статистика здоровья и здравоохранения.
2. Основные показатели статистики здоровья и здравоохранения.
3. Статистика народного образования.
4. Основные показатели статистики образования.
5. Статистика культуры и искусства.
6. Основные показатели статистики культуры и искусства.
7. Статистика свободного времени населения.
8. Статистика политической и общественной жизни.
9. Статистика национального дохода и финансов.
10. Статистика национального богатства, производства и обращения общественного продукта.
11. Система национальных счетов

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов, что является очень важным в деле подготовки высококвалифицированных бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика».

\*\*\*\*

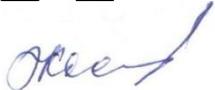
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.10 «Социально-экономическая статистика» образовательных программ «Менеджмент организаций», «Производственный менеджмент», «Финансовый менеджмент»; «Документоведение и документационное обеспечение управления»; «Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере»; «Экономическая социология и маркетинг» разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавров 38.03.02 «Менеджмент», 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 39.03.01 «Социология» с учетом профессионального стандарта.

Автор(ы)  \_\_\_\_\_  
(дата, подпись) доцент, к.с.н. Хизбуллина Р.Р.  
(должность, уч.ст., ФИО)

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры «Социология, политология и право» от 14 мая 2018 года, протокол № 5.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_  
(подпись) Мухарямов Н.М.  
«Социология, политология и право»

Фонд оценочных средств утвержден на заседании совета института ИЦТЭ от 26.06.2018, протокол № 10.

Зам. директора института  \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись, дата) Косулин В.В.

Согласовано:  
Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_  
(подпись) Мухарямов Н.М.  
«Социология, политология и право» )

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Эксперты \_\_\_\_\_

( подпись, дата)

(подпись, дата)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Фонд тестов для базового уровня

Периодическими изданиями Росстата являются:

1. Статистическое обозрение
2. Статистический бюллетень
3. Вопросы статистики
4. Транспорт в России
5. Труд и занятость в России
6. К статистическим сборникам Росстата относятся:
7. Статистическое обозрение
8. Статистический бюллетень
9. Вопросы статистики
10. Транспорт в России

Аналог объекта, который при определенных условиях воспроизводит интересующие исследователя свойства оригинала:

- 1) Модель
- 2) Система
- 3) Схема
- 4) Карта
- 5) План

Множество связанных между собой элементов, которое может рассматриваться как целое:

- 1) Модель
- 2) Система
- 3) Схема
- 4) Карта
- 5) План

Относительно устойчивая фиксация связей между элементами системы:

- 1) Модель
- 2) Система
- 3) Схема
- 4) Структура
- 5) План

Относительная независимость системы от среды и других аналогичных систем

- 1) Целостность
- 2) Системность
- 3) Элементарность
- 4) Единство
- 5) Эмерджентность

Несводимость свойств системы к свойствам элементов системы:

- 1) Целостность
- 2) Системность
- 3) Элементарность
- 4) Единство
- 5) Эмерджентность

Методологии, изучающие простые системы:

- 1) Методология стратегических предположений
- 2) Методология жизнеспособных систем
- 3) Методология интерактивного планирования
- 4) Методология мягких систем
- 5) Методология критических систем

Численность зрителей театров на 1000 человек в Российской Федерации составляет:

1. 197 человек
2. 199 человек
3. 201 человек
4. 230 человек
5. 245 человек

7. Методологии, изучающие сложные системы:

- 1) Методология стратегических предположений
- 2) Методология жизнеспособных систем
- 3) Методология интерактивного планирования
- 4) Методология мягких систем
- 5) Методология критических систем

8. Методологии, изучающие системы с унитаризмом:

- 1) Методология стратегических предположений
- 2) Методология жизнеспособных систем
- 3) Методология интерактивного планирования
- 4) Методология мягких систем
- 5) Методология критических систем

Методологии, изучающие системы с плюрализмом:

- 1) Методология стратегических предположений
- 2) Методология жизнеспособных систем
- 3) Методология интерактивного планирования
- 4) Методология мягких систем
- 5) Методология критических систем

Методологии, изучающие системы с принуждением:

- 1) Методология стратегических предположений
- 2) Методология жизнеспособных систем
- 3) Методология интерактивного планирования
- 4) Методология мягких систем
- 5) Методология критических систем

В жизненном цикле общественных движений фаза артикуляции проблемы является:

- 1) первой
- 2) второй
- 3) пятой
- 4) шестой
- 5) седьмой

В жизненном цикле организации фаза стабилизации является:

- 1) первой
- 2) второй
- 3) пятой
- 4) шестой
- 5) седьмой

В жизненном цикле семьи фаза «полного гнезда» является:

- 1) первой
- 2) второй
- 3) третьей
- 4) четвертой

5) пятой

Первая перепись в Российской Федерации была проведена

6. В 1991 году
7. В 1993 году
8. В 1998 году
9. В 2001 году
10. В 2002 году

6. Труд и занятость в России

Численность экономически активного населения в Российской Федерации составляет:

6. 74 млн. человек
7. 60 млн. человек
8. 65 млн. человек.
9. 55 млн. человек
10. 90 млн. человек

Численность экономически активного населения в Российской Федерации составляет:

6. 1,2 млн. человек
7. 1,5 млн. человек
8. 2,0 млн. человек.
9. 1,8 млн. человек
10. 3,0 млн. человек

Самую большую долю среди занятых составляют люди в возрастной группе:

7. До 20 лет
8. 20-29 лет
9. 30-39 лет
10. 40-49 лет
11. 50-59 лет
12. 60-72 года

Самую большую долю среди безработных составляют люди в возрастной группе:

7. До 20 лет
8. 20-29 лет
9. 30-39 лет
10. 40-49 лет
11. 50-59 лет
12. 60-72 года

Численность безработных в Российской Федерации составляют:

6. 5,3 млн. человек
7. 7 млн. человек
8. 6,4 млн. человек
9. 4,2 млн. человек
10. 3 млн. человек

6. В 2007 году по индексу ИРЧП Россия занимала в мире

- 67 место
- 62 место
- 52 место
- 59 место
- 63 место

В 2004 году по индексу ИРЧП Татарстан занимал в Российской Федерации

6. 3 место
7. 4 место
8. 5 место
9. 6 место
10. 7 место

Число больничных коек на 1000 человек в Российской Федерации составляет

6. 109,2
7. 150
8. 176,3
9. 200,3
10. 147,8

Наибольшая заболеваемость в Российской Федерации наблюдается по классу болезней:

6. Некоторые инфекционные и паразитарные болезни
7. Болезни глаза и его придаточного аппарата
8. Болезни системы кровообращения
9. Болезни органов пищеварения
10. Травмы, отравления

Численность населения на одного врача в Республике Татарстан составляет

1. 221
2. 300
3. 403
4. 115
5. 87

Численность учащихся дневных общеобразовательных учреждений в Российской Федерации

1. 14,4 млн. человек
2. 12 млн. человек
3. 17 млн. человек
4. 18,7 млн. человек
5. 15,8 млн. человек

Численность учащихся дневных общеобразовательных учреждений в Республике Татарстан

1. 416 тыс. человек
2. 278 тыс. человек
3. 315 тыс. человек
4. 267 тыс. человек
5. 337 тыс. человек

### **Фонд заданий продвинутого уровня** ***Тематика индивидуальных заданий***

Для **базового уровня** индивидуальное задание состоит в написании реферата по предложенным темам:

1. Международная статистика.
2. Статистика социальной структуры общества.
3. Статистика населения и трудовые ресурсы.
4. Статистика уровня и качества жизни населения.

Для **продвинутого уровня** индивидуальное задание состоит в написании реферата по предложенным темам:

1. Статистика уровня жизни населения.
2. Статистка доходов и расходов населения.
3. Статистика уровня бедности населения.
4. Статистика потребления населения.

Для **высокого уровня** индивидуальное задание состоит в написании реферата по предложенным темам:

1. Прожиточный минимум.
2. Статистика здоровья и здравоохранения.
3. Статистика народного образования.
4. Статистика культуры и искусства.
5. Статистика свободного времени населения.
6. Статистика политической и общественной жизни.
7. Статистика национального дохода.

Для **высокого уровня** включает в себя следующие задания.

Численность населения как в целом по стране, так и по отдельным ее регионам изменяется не только в результате его естественного движения, но и в результате механического движения, перемещения отдельных лиц из одних регионов другие, т. е. их *миграции*.

Различают перемещение населения внутри страны, которое называют внутренней миграцией, и перемещение населения из одной страны в другую, называемое внешней миграцией.

*Основные формулы расчета показателей механического движения населения*

Коэффициент прибытия

$$K_{np} = \frac{П}{S} \cdot 1000,$$

где  $П$  – число прибывших на данную территорию.

Коэффициент выбытия

$$K_{выб} = \frac{B}{S} \cdot 1000,$$

где  $B$  – число выбывших с данной территории.

Коэффициент миграции

$$K_M = \frac{П - B}{S} \cdot 1000, \text{ или } K_M = K_{П} - K_B.$$

Различают также маятниковую миграцию – перемещение населения из одного места в другое (обычно из сельской местности в город и из города в сельскую местность) на кратковременной основе, как правило, в течение дня, суток или недели.

*Абсолютными показателями миграции населения* являются число прибывших и число выбывших лиц. Разность этих показателей отражает механический прирост или убыль населения. Число прибывших и выбывших распределяется по полу, возрасту, причинам миграции.

Абсолютные показатели миграции характеризуют, куда и откуда, в каком количестве происходит перемещение населения в стране, что важно знать при управлении хозяйственными и другими мероприятиями. Данные о сальдо миграции населения по каждому региону вместе с данными о естественном приросте населения служат основой для расчетов численности на любую дату между переписями.

Расчет перспективной численности населения

При определении ожидаемых макроэкономических показателей необходимо знать численность населения на планируемый период, поэтому одной из задач статистики населения является определение *перспективной численности населения*. Перспективная численность населения определяется различными методами в зависимости от того, какие

контингенты и с каким охватом населения отдельно взятых территорий являются предметом изучения.

Перспективная численность населения рассчитывается на основе данных о естественном и механическом приросте населения за определенный период и предположения о сохранении выявленной закономерности на прогнозируемый период. Перспективная численность населения на определенную дату рассчитывается по формуле

$$S_n = S_0 \left( 1 + \frac{\kappa}{1000} \right)^n,$$

где  $S_n$  – перспективная численность населения;  $S_0$  – численность на начало периода;  $n$  – число лет;  $\kappa$  – коэффициент общего прироста ( $\kappa_{об. пр} = \kappa_p - \kappa_{см} + \kappa$ ).

Другой метод расчета перспективной численности населения основан на экстраполяции рядов динамики.

Для расчета частных показателей перспективной численности населения (например, по отдельно взятым возрастным группам) дополнительно к общим показателям привлекаются данные о численности и возрастной структуре населения на начало планируемого периода, данные о коэффициентах дожития, рассчитанных на основе таблиц смертности (дожития), данные о возрастных коэффициентах рождаемости для женщин в возрасте от 15 до 49 лет и др.

Имеются следующие данные по РФ, тыс. чел.:

Среднегодовая численность населения	147 000
Прибыло	900
Выбыло	400

Определите:

- 1) общий коэффициент интенсивности миграции;
- 2) коэффициент интенсивности миграционного оборота;
- 3) коэффициент эффективности миграции.

**Решение**

$$K_{инт.миг} = \frac{П - В}{S} \cdot 1000 = \frac{900 - 400}{147\,000} \cdot 1000 = 3,4 \text{ ‰};$$

$$K_{инт.миг.обор} = \frac{П + В}{S} \cdot 1000 = \frac{900 + 400}{147\,000} \cdot 1000 = 8,84 \text{ ‰};$$

$$K_{эф.миг} = \frac{\Delta_{миг}}{П + В} \cdot 1000 = 38,46 \text{ ‰}$$

