|  |  |
| --- | --- |
| **К Г Э У** | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  **учреждение высшего образования**  **«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  (ФГБОУ ВО «КГЭУ») |

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ИЭЭ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Ившин  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации студентов

по итогам освоения дисциплины (модуля)

|  |
| --- |
| **Б1.Б «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  **(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)** |

Направление подготовки 27.03.04 Управление в технических системах

|  |
| --- |
| Управление и информатика в технических системах |

Образовательная программа

Квалификация выпускника

|  |
| --- |
| Бакалавр |

|  |
| --- |
| заочная |

Форма обучения

г. Казань, 2016

1. **Цель и задачи текущего контроля и промежуточной(ых) аттестации(ий) студентов по дисциплине**

**Цель текущего контроля** – систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Иностранный язык», степени сформированности образовательных результатов на определенном промежутке образовательного периода.

**Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации** раскрываются через сопоставление планируемых образовательных результатов в виде задач дисциплины, поставленные перед студентом, и полученных образовательных результатов на определенном образовательном промежутке (модуль, семестровый зачет, итоговый экзамен)

* формировать у студентов способность и готовность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
* знакомить с определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность и развивающими способности к социальному взаимодействию;
* развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.
* усвоить лексический минимум в объеме 2000 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;
* использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;
* приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;
* научиться грамотно строить высказывание на немецком языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;
* приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

* способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

1. **Основное содержание текущего контроля и промежуточной(ых) аттестации(ий) студентов**
   1. **Основное содержание текущего контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  Компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/  освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины | | |
| Базовый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| **ОК** |  |  |  |  |
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  (ОК-5) | ***Знать***:  **-** правила чтения английских слов и исключений из них, а также особенности интонационного оформления высказываний разного типа(З1);  - не менее 2000 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента(З2);  - грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности(З3);  - нормы и представления, принятые в иной культуре, их сходства и различия в сравнении с родной языковой культурой(З4) | Устный опрос,  Чтение и перевод общенаучных текстов и текстов по специальности,  Контрольная работа в виде тестирования по модулям | Свободное беглое чтение, передача его содержания в виде перевода и пересказа,  Подготовка устного сообщения, аннотации,  электронных презентаций | Свободное беглое чтение, передача его содержания в виде перевода.  Реферирование текстов по специальности с элементами коммуникативного творчества. Научная беседа с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета . |
| ***Уметь:***  *-*применять полученные теоретические знания по фонетике, словообразованию, грамматике на практике (У1)  - самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию (У2)  - аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации (У3)  - вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета (У4)  - составлять аннотации и рефераты на английском языке (У5) |
| ***Уметь:***  *-*применять полученные теоретические знания по фонетике, словообразованию, грамматике на практике (У1)  - самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию (У2)  - аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации (У3)  - вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета (У4)  - составлять аннотации и рефераты на английском языке (У5) |  |  |

* 1. **Основное содержание промежуточной(ых) аттестации(ий) студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/  освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины | | |
| Базовый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| **ОК** |  |  |  |  |
| ОК - 5 | 1.Усвоить лексический минимум бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;  2.использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;  3.приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;  4.научиться грамотно строить высказывание на английском языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;  5.приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии.  6.умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для деятельности бакалавра речевых ситуациях, а также способность и готовность использовать основные приемы построения текста (письменного и устного) в процессе его создания. | Зачет, экзамен  (устная форма)  Индивидуальное задание | Зачет, экзамен  (устная форма)  Индивидуальное задание | Зачет, экзамен  (устная форма)  Индивидуальное задание |

**3. Оценочные средства для входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Входной контроль** осуществляется на первом занятии и направлен на установление уровня владения иностранным языком. Входной контроль предполагает 2 вида заданий:

*1.Контрольная письменная работа*

1. Вставьте, где необходимо, определенный артикль в нужном падеже:

1. … Rom ist die Haupstadt von … Italien.

2. … Dresden, … Stadt des Barocks, liegt in … Sachsen.

3. … schöne Wien ist … Österreichs Hauptstadt.

4. … Bern ist die Hauptstadt … Schweiz, aber … Zürich ist die größte Stadt des Landes.

5. … Ankara ist die Hauptstadt … Türkei; … schöne Istanbul ist die größte Stadt des Landes.

6. In … Vereinigten Staaten leben 250 Millionen Menschen.

2. Вставьте нужное личное местоимение:

1. Das Werk befindet sich im Süden der Stadt. ….. erzeugt Maschinen.

2. Die Stunde dauert 45 Minuten. ….. ist sehr interessant.

3. Mein Haus befindet sich nicht weit vom Werk. …..ist ganz neu.

4. Das Studium am Institut ist nicht leicht. …..ist aber sehr interessant.

5. Ich nehme heute diese Zeitschrift. Ich brauche ….. für meine Arbeit.

6. Mein Bruder hat ein neues Zimmer. ….. ist groß und hell.

1. Поставьте в следующих предложениях прилагательные и наречия в Komparativ, предложения переведите:

1. Ihre Überstzung ist (richtig), als die Übersetzung von Michael.

2. Das Wetter ist heute (kalt) als gestern.

3. Ich gehe heute nicht spazieren und sehe (gern) fern.

4. Unsere neue Wohnung ist bedeutend (groß) als die alte.

5. Die Luft wird langsam (warm).

6. Seine Leistungen an der Hochschule sind (hoch) als im vorigen Jahr.

7. Moskau ist (alt) als St. Petersburg, und Berlin ist (jung) als Moskau.

4. Напишите основные формы следующих глаголов:

**А)** lernen, nutzen, zählen, erlernen, auslernen, benutzen, ausnutzen, erzählen, aufzählen;

**Б)** stehen, verstehen, aufstehen, nehmen, teilnehmen, entnehmen; kommen, bekommen, ankommen; finden, stattfinden, erfinden; sprechen, besprechen,aussprechen;

**В)** gehören, ausschreiben, fortsetzen, besuchen, erzeugen, sich versammeln, sich vorbereiten, vorsehen, versehen.

5. Поставьте вместо точек указанные в скобках глаголы в презенсе:

1. Wir ….. in einem Großbetrieb (arbeiten).

2. Am Mittwoch ….. unsere Gruppe Deutschunterricht (haben).

3. Die Studenten ….. Beispiele mit den Verben “lessen” und “geben” (bilden).

4. Im Deutschunterricht ….. die Studenten deutsch (sprechen).

5. Du ….. eine Übung (lessen).

6. Перепишите следующие предложения, поставив вместо точек модальные глаголы по смыслу в соответствующем лице и числе презенса:

1. Alle Menschen ….. arbeiten.

2. Peter ….. deutsch sprechen.

3. ….. Sie englisch lesen? – Nein, ich ….. russisch und französisch lesen.

4. Wir ….. diesen Text noch heute übersetzen.

5. Du ….. deine Bücher mitnehmen.

6. Sie ….. noch nicht nach Hause gehen.

7. Раскройте скобки, употребив глаголы в Imperfect, Perfekt

1. Ich ….. das Technikum ….. (absolvieren).

2. Wir ….. die Erfahrung eines alten Arbeiters ….. (benutzen).

3. Am 8. Juli ….. nach Moskau eine deutsche Delegation ….. (kommen).

4. Wir ….. die letzte Vorlesung ….. (besprechen).

5. Der Delegierte (sprechen) über die Entwicklung der Wirtschaft in neuen Gebieten des Landes.

6. Am Kongreß (teilnehmen) Wissenschftler aus verschiedenen Ländern.

*2. Устная беседа с преподавателем по актуальной тематике*

**Текущий и промежуточный контроль** осуществляется в виде устного опроса и тестирования.

*Устный опрос: чтение, перевод и реферирование.* Устный опрос проходит в форме устной беседы преподавателя и студента, в ходе которого сначала проверяются умения корректного (в рамках РПД) чтения иноязычной речи, узнавания изученных грамматических и лексических единиц с последующим литературным переводом с помощью словаря, а затем умения реферирования текста общенаучной или профессионально-направленной тематики, согласно РПД. Тексты для реферирования в полном объеме отражены в методических пособиях, список которых указан в РПД по дисциплине.

*Тестирование* проводится по результатам изучения каждого модуля – один раз в месяц.

Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (базовый уровень), задания - подстановки, (продвинутый уровень) и задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень)

Контролируется степень усвоения материала на всех уровнях. Весь комплект тестов представлен в учебно-методическом пособии Л.В. Маминова, А.Б. Максимова, М.Н. Закамулина «Грамматика немецкого языка с тестами и упражнениями (для самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки квалификации бакалавр)». Учебное пособие по курсу «Иностранный язык», Казань: Каз. гос энерг. ун-т, 2014. – 84 с.

Тестирование проводится по результатам изучения каждого модуля – один раз в месяц.

Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (базовый уровень), задания - подстановки, (продвинутый уровень) и задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень)

Пример промежуточного теста для текущего контроля образовательных результатов студентов в рамках модуля. Контролируется степень усвоения материала на всех уровнях.

**Test1.**

**«Склонение существительных. Артикль»**

**Задание 1. Там, где нужно поставьте определенный или неопределенный артикль:**

1. Nicht weit von meinem Haus steht ….. kleine Kirche.

\*eine

die

артикль не требуется

das

2. Auf dem Tisch liegt….Heft.

\*ein

das

der

eine

3. Das ist …..Buch. ……Buch ist sehr interessant.

\*ein

die

\*das

eine

4. In der Stadt Dresden in …… Deutschland befindet sich berühmte Gemäldegalerie und ….. in Petersburg - Ermitage.

der

die

das

\*артикль не требуется

5. An der Haltestelle steht …. Frau. ….. Frau wartet auf den Bus.

der

\*die

das

\*eine

6. …..Studenten arbeiten gut und schnell.

der

\*die

das

eine

7. Sie übersetzen den Text und machen …... Übungen.

eine

\*die

артикль не требуется

das

8. In unserer Stadt gibt es ein Theater, drei …. Museen und viele ….. Kinos.

der

die

das

\*артикль не требуется

**Задание 2.Выберите правильный перевод имен существительных женского или среднего рода, образованных от неопределенной формы глагола:**

1. wohnen – **die Wohnung**

\*квартира

проживание

квартирант

2. besprechen – **die Besprechung**

\*совещание

наличие

наказание

3. absolvieren – **die Absolvierung**

выпускник

отделение

\*окончание

4. wiederholen – **die Wiederholung**

повышение по службе

\*повторение

доставка на дом

5. erfahren – **die Erfahrung**

\*жизненный опыт

учёт, регистрация

испытание

6. sammeln – **die Sammlung**

\*коллекция, выставка

обстоятельства дела

коллекционер

7. anwenden – **die Anwendung**

\*применение

присутствие

претендент

8. herstellen – **die Herstellung**

\*изготовитель

производство

себестоимость

9. fortsetzen – **die Fortsetzung**

\*продолжение

прогресс

последователь

10. ordnen – **die Ordnung**

\*порядок, устав

регистратор

орден

**«Местоимение»**

**Задание 1. Вставьте нужное личное местоимение:**

1. Das Werk befindet sich im Süden der Stadt. ….. erzeugt Maschinen.

\*es

wir

sie

2. Die Stunde dauert 45 Minuten. ….. ist sehr interessant.

\*sie

ihr

du

3. Mein Haus befindet sich nicht weit vom Werk. …..ist ganz neu.

sie

er

\*es

4. Das Studium am Institut ist nicht leicht. …..ist aber sehr interessant.

\*es

wir

sie

5. Mein Bruder hat ein neues Zimmer. ….. ist groß und hell.

sie

er

\*es

6. Wir fahren in die Stadt. ….. befindet sich nicht weit von unserem Werk.

\*sie

er

es

7. ….. arbeite schon 10 Jahre in diesem Gebiet.

\*ich

du

es

**Задание 2. Выберите правильный ответ на вопрос к предложениям, содержащим местоимение es с именным сказуемым:**

1. Warum nehmen Sie den Mantel?

\*Es ist kalt*.*

Es ist schwer.

Es ist Hitze.

2. Warum lessen Sie den Artikel nicht?

\*Es ist schwer.

Es ist leicht.

Es ist Samstag.

2. Warum willst du das Fenster öffnen?

\*Es ist Hitze.

Es ist leicht.

Es ist Herbst

3. Die Baume stehen ohne Laub, welche Jareszeit ist es?

\*Es ist Herbst

Es ist Samstag.

Es ist Hitze.

4. Warum nehmen Sie einen Rucksack mit?

\*Es ist bequem.

Es ist schwer.

Es ist leicht.

5. Gerade dieser Student braucht Hilfe?

\*Es ist klar.

Es ist Samstag.

Es ist Hitze.

6. Was für ein Tag ist heute?

\*Es ist Samstag.

Es ist leicht.

Es ist Herbst

7. Wollen Sie nicht nach Hause gehen?

\*Es ist noch früh.

Es ist Samstag.

Es ist Hitze.

1. Wollen Sie hier noch bleiben?

\*Es ist spat.

Es ist schwer.

**«Имя прилагательное»**

**Задание 1. Выберите правильный перевод следующих словосочетаний и предложений; обратите внимание на функцию прилагательного:**

dasneueHaus

\*новый дом

новые дома

в новом доме

2. imdroßenWerk

большой завод

\*на крупном предприятии

с завода

3. diekomplizirtenAufgaben

\*выполненное задание

выполняемое задание

проводимая работа

1. ein breites Fenster

\*широкое окно

ширинаокна

оконныйпроём

1. klares Wasser

чистая вода

чистой водой

\*прозрачной водой

6.DasHausistneu.

\*новый дом

в новом доме

зановымдомом

1. Dieses Werk ist groß.

Это старейшее предприятие.

\*Этот завод большой.

Это небольшой завод.

1. Die Aufgaben sind kompliziert.

\*Задания выполнены.

Задание выполнено.

Работа завершена.

1. DiesesFensteristbreit.

Эти окна широкие.

\*Это окно широкое.

Окно не широкое.

1. DasWasseristklar.

Вода мутная.

\*Вода прозрачная.

Вода холодная.

**Задание 2. Определите степени сравнения прилагательных в следующих словосочетаниях:**

1. eine leichtere Aufgabe

положительная

\*сравнительная

превосходная

2. diemeistenMenschen

положительная

сравнительная

\*превосходная

3. einebilligereBluse

положительная

\*сравнительная

превосходная

4. derschnellsteZug

положительная

сравнительная

\*превосходная

5. eineneuereAusgabe

положительная

\*сравнительная

превосходная

6. einbessererWeg

положительная

\*сравнительная

превосходная

7. dasjüngereMädchen

положительная

\*сравнительная

превосходная

8. dienächsteHaltestelle

положительная

сравнительная

\*превосходная

9. diekürtestenTage

положительная

сравнительная

\*превосходная

**«Система временных форм глаголов в немецком языке»**

**Задание 1. Укажите правильную форму глагола, стоящего в скобках:**

1. Wir ….. in einem Großbetrieb (arbeiten).

arbeitet

\*arbeiten

arbeite

2. Du ….. mir das Buch (geben).

geben

\*gibst

gab

3. Die Vorlesungen in Mathematik ….. ein Professor (halten).

halten

\*hält

halte

4. Die Vorlesungen in Chemie und Physik ….. zwei Dozenten (halten).

\*halten

haltet

haltete

5. Er ….. das Buch und liest den Text (nehmen).

nehmen

\*nihmt

nehme

6. Der Delegierte ……(sprechen) über die Entwicklung der Wirtschaft in neuen Gebieten des Landes.

sprechen

\*sprach

sprachst

7. Am Kongreß ……..(teilnehmen) Wissenschftler aus verschiedenen Ländern.

\*nahm teil

nahmen teil

nahmst teil

8. Diese Aufgabe ………(haben) eine große Bedeutung für die wirtschaftliche Entwicklung unseres Landes.

hatten

\*hatte

hattest

9. Er …….(können) auf alle komplizierten Fragen antworten.

\*konnte

konntest

konnten

10. Jedes Wort in seinem Vortrag ……..(sein) klar und einfach.

\*war

waren

wart

11. Sie ………(kennen) sehr gut die Werke der russischen Klassiker.

\*kannte

kanntet

kanntest

12. Dieser Betrieb …….(erzeugen) komplizierte Maschinen.

\*wird erzeugen

werden erzeugen

wirst erzeugen

13. Er …..(sein) Fachmann auf dem Gebiet der Stahlerzeugung.

\*wird sein

werden sein

wirst sein

14. Ich …….(studieren) an einer Hochscule.

werden studieren

\*werde studieren

wirst studieren

15. Im Laufe der letzten Jahre…….(erscheinen) über acht Milliarden Bücher.

\*werden erscheinen

werdet erscheinen

werde erscheinen

16. Ich ….. das Technikum ….. (absolvieren).

\*habe absolviert

bist absolvieren

hat absolvierte

17. Wir ….. die Erfahrung eines alten Arbeiters ….. (benutzen).

\*haben benutzt

werden benutzt

haben gebenutzt

18. Am 8. Juli ….. nach Moskau eine deutsche Delegation ….. (kommen).

ist gekommt

sind gekommt

\*ist gekommen

19. Wir ….. die letzte Vorlesung ….. (besprechen).

hat besprochen

\*haben besprochen

sind besprochen

20. Er ….. einen Auftrag der Betriebsleitung ….. (erfüllen).

haben erfüllt

\*hat erfüllt

habe erfüllt

**«Вопросительное предложение»**

**Задание 1. Выберите правильное вопросительное слово к следующим предложениям.**

1. ViktorarbeitetineinemGroßbetrieb.

\*wo?

was?

wer?

2. EristRadiotechnikervonBeruf

\*was?

umwievielUhr?

wie?

3. Er studiert an einer Hochschule.

\*wo?

wie?

wann?

4. Er lent gern.

\*wie?

bis wann?

wohin?

5. Die Lehrerin stellt Fragen.

womit?

wann?

\* wer?

6. Die Studenten antworten auf die Fragen.

bis wann?

\*wer?

wie lange?

7. Sie antworten gut.

\*wie?

bis wann?

wer?

8. Viktor übersetzt den Text.

\*was?

wann?

um wieviel Uhr?

9. Am Ende der Stunde gibt die Lehrerin eine Aufgabe.

\*wann?

wohin?

womit?

10. Anna steht um sieben Uhr auf.

\*um wieviel Uhr?

wohin?

womit?

11. Um Halb acht fahren sie zur Arbeit.

\*wann?

bis wann?

wer?

12. Sie fährt mit der Straßenbann.

bis wann?

\*womit?

wie lange?

13. Wir arbeiten bis acht Uhr.

\*bis wann?

wohin?

womit?

14. Die Mittagspause dauert eine Stunde.

um wieviel Uhr?

wohin?

\*wie lange?

15. Um acht Uhr abends ist die Arbeit zu Ende.

\*um wieviel Uhr?

bis wann?

wer?

16. Die Arbeiter fahren nach Hause.

\*wohin?

wann?

um wieviel Uhr?

**«Отрицание»**

**Задание 1.Выберите подходящие по смыслу имена существительные.**

1. Er kommt heute nicht. Warum? – Er hat heute keine…..

\*Zeit

Text

Wörterbuch

2. Sie schreibt nicht. Warum? – Er hat heute keine…..

\*Heft

Fragen

Text

2. Er übersetzt nicht. Warum? – Er hat heute keine…..

\*Wörterbuch

Lehrbuch

Heft

3. Er liest nicht. Warum? – Er hat heute keine…..

\*Text

Fragen

Zeit

4. Er fragt nicht. Warum? – Er hat heute keine…..

\*Fragen

Bleistift

Lehrbuch

5. Sie geht ins Kino nicht. Warum? – Er hat heute keine…..

\*Zeit

Bleistift

Lehrbuch

6. Er wiederholt die Vokabeln nicht. Warum? – Er hat heute keine…..

Fragen

Zeit

\*Lehrbuch

*Темы электронных презентаций* формируются на основе пройденных тематических блоков, а также актуальных на конкретный временной период вопросов, предложенных студентами:

1. Deutschland. Industrie und Landwirtschaft; Deutsche Kulturtraditionen; Medien: Buch, Presse, Rundfunk und Fernsehen; Die deutschen Bundesländer; Die deutsche Sprache;Politisches System Deutschlands; Die Außenpolitik Deutschlands.

2. Tatarstan. Die Stadt. Die Stadt Kasan; Hamburg; Braunschweig; die Vororte von Sankt-Petersburg.

3. Die Entwicklung der EnergetikDie Energiewirtschaft in Deutschland.

4. Die großen Entdeckungen; Biographie des Wissenschaftler.

*Научная беседа* предполагает устное сообщение студента по наиболее значимым для него профессионально-направленным проблемам, с последующим спонтанным дискуссионным характером. Темы научной беседы выдвигаются самостоятельно студентом в зависимости от его научных интересов в рамках дисциплины и основываются на умении реферирования текста. Объем научного сообщения 13-17 предложений.

Формами **промежуточной аттестации** по дисциплине согласно учебному плану являются зачёт и экзамен в виде индивидуального задания по дисциплине. Содержательная часть промежуточной аттестации подвергается ежегодной корректировке в соответствии с научно-техническим прогрессом.

На зачет выносятся лексические и грамматические единицы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо перевести текст профессиональной направленности и подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 30 минут. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно. Итоги зачёта отражаются в ведомости успеваемости студента.

На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные за весь период обучения. Каждому студенту необходимо прочитать и перевести текст профессиональной направленности, подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 40 минут. Бланки ответов студентов не предусмотрены, поскольку студент отвечает устно. Итоги экзамена отражаются в ведомости успеваемости студента.

Возможные задания к промежуточной аттестации студента по дисциплине «Иностранный язык»:

Als Werkstoffe bezeichnen wir alle Materialien, die wir zur Herstellung von Mashinen, Geräten, Konstruktionselementen, Werkstücken, Halbfabrikaten und Gebrauchgegenständen verwenden. Werkstoffe sind im engeren Sinne alle Stoffe, die insbesondere vom Mashinenebau und von der Elertrotechnik benötigt werden.

Werkstoffe werden aus Rohstoffen gewonnen. Die wichtigsten Werkstoffe sind auch heute noch die metalischen, wenn auch bei den keramischen Werkstoffen und den Plasten in den letzten Jahrzehnten bedeutende Fortschritte in Qualität und Anwendbarkeit erzielt worden sind. In der Werkstoffkunde nimmt deshalb die Metallkunde eine führende Stellung ein.

Die Probleme, die in der Werkstoffkunde zu lösen sind, erfordern gute Kentnisse auf dem Gebiete der Fertigungstechnik, der Metallurgie und der Werkstoffprüfung.

**Задания к тексту**

**I.** **a) Прочитайте и переведите текст, восстановите начальную форму следующих слов:**

benötigt, nimmt ein, sind, erzielt, worden.

**б) Ответьте на вопросы:**

- Wozu muβ jeder mit allen Eigenschaften der Werkstoffe vertraut sein?

- Wie soll man mit allem Werkstoffen umgehen?

- Was ist die Voraussetzung für die höchste Qualität der Erzeugnisse?

**II. 1. Закончите предложения:**

- Werkstoffe sind alle Stoffe, die …

- Werkstoffe werden aus …

- In der Werkstoffkunde nimmt deshalb …

**2. Вставьте пропущенное слово:**

- Als Werkstoffe … wir alle Materialien, die wir zur Herstellung von Mashinen, Geräten verwenden.

- Werkstoffe sind …, die insbesondere vom Mashinenebau und von der Elertrotechnik benötigt werden.

- In der Werkstoffkunde … deshalb die Metallkunde eine führende Stellung … .

**III. 1. Озаглавьте прочитанный текст**.

**2. Выполните задание на выбор:**

а) Выскажите свое мнение о прочитанном

б) Сделайте реферирование текста.

**IV. Узнайте у преподавателя, сталкивался ли он с данной проблемой, и каково его мнение о ней.**

Оценивание в процессе промежуточной аттестации происходит исходя из принятой в КГЭУ балльной шкалы, согласно которой студент за свой итоговый ответ может получить максимально 40 баллов, при этом 35-40 баллов – «5», 25 – 34 – «4», 15- 24 – «3», 14 и ниже - «неудовлетворительно»:

Баллы по видам деятельности (текущий контроль и промежуточная аттестация):

0-5 – чтение

0-10 – перевод и выполнение заданий по тексту

0-10 - реферирование

5-15 - беседа по заданной теме

Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных только для дисциплины «Иностранный язык»:

1. Уровень владения лексикой и грамматикой по разделам.

2. Умения правильного произношения и перевода.

3. Способность студента к коммуникативному партнерству:

*Способность к коммуникативному партнерству.*

***«+»*** - хороший уровень понимания задания, точность передачи информации (при пересказе или ответе на вопрос);

- нет проблем в понимании вопросов (с первого предъявления);

- умение прокомментировать свой ответ, а не только дать фактическую информацию; умение дать развернутый ответ;

-умение спонтанно реагировать на изменения в поведении речевого партнера.

***«-»*** - непонимание вопроса (необходимо несколько раз повторить вопрос);

- ответы просты и нерешительны;

- частые паузы при ответе;

- нелогичность высказываний;

- нет дополнительной информации (краткий ответ);

- однообразие лексики;

- использование в речевом высказывании заученных кусков тем;

- неадекватная реакция на вопросы собеседника.

*Лексико-грамматическая правильность речи*.  
***«+»*** - самостоятельное и немедленное исправление ошибки;

- умение точно и правильно выбрать необходимую глагольную форму;

- умение использовать сложные грамматические структуры, сложные предложения (последовательные и подчиненные);

- употребление в речи модальных глаголов и сослагательного наклонения;

- речь вариативна.

***«-»* -** грамматические и синтаксические ошибки в речи;

-затруднение в выборе смыслового глагола и постановки его в нужное время;

- искажение структуры предложения (нарушение порядка слов);

- использование в речи только простых высказываний.

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» образовательной программы "Управление и информатика в технических системах" разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 27.03.04 Управление в технических системах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Авторы: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (уч. степень, должность, ФИО) |

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры «ИЯ» от \_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зав. кафедрой ИЯ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность, уч. степ., ФИО) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор ИЭЭ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, дата) |  |

Согласовано:

Согласовано:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зав. кафедрой ПАЭ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Зав. кафедрой РЗА | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Зав. кафедрой ТОЭ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Зав. кафедрой ЭПП | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Зав. кафедрой ЭС | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Зав. кафедрой ЭСиС | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Зав. кафедрой ЭТКС | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Зав. кафедрой ЭХП | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |  | |
| Эксперты |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |