|  |  |
| --- | --- |
| **К Г Э У** | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  **учреждение высшего образования**  **«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  (ФГБОУ ВО «КГЭУ») |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ИТЭ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Д.Чичирова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации студентов

по итогам освоения дисциплины

|  |
| --- |
| **Б1.В «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  **(НЕМЕЦКИЙ КИЙ ЯЗЫК)** |

|  |
| --- |
| 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура  Аквакультура |
|  |

Направление подготовки

Образовательная программа

Квалификация выпускника

|  |
| --- |
| Бакалавр |

|  |
| --- |
| заочная |

Форма обучения

г. Казань 2016

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** дисциплины «Деловой иностранный язык» в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования немецкого языка в учебной, научной и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

* формировать у студентов способность и готовность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
* знакомить с определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность и развивающими способности к социальному взаимодействию;
* развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.
* усвоить лексический минимум в объеме 2000 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;
* использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;
* приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;
* научиться грамотно строить высказывание на немецком языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;

приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии.

**2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

* способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате освоения дисциплины "Деловой иностранный язык" обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. **Знать:**

- правила чтения немецких слов и исключений из них, а также особенности интонационного оформления высказываний разного типа;

- не менее 2000 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности магистранта;

- грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности;

- нормы и представления, принятые в иной культуре, их сходства и различия в сравнении с родной языковой культурой.

1. **Уметь:**

**-** применять полученные теоретические знания по фонетике, словообразованию, грамматике на практике;

- самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию;

- аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации;

- вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета;

- составлять аннотации и рефераты на немецком языке.

**3) Владеть:**

- системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения;

- навыками изучения текстов литературного, информативного и общенаучного характера;

- приемами и методами перевода текста по специальности;

- навыками составления различных видов письменных текстов, принципами реферирования, аннотирования и составления тезисов;

- навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы;

- навыками определять компоненты ситуации, или речевые условия, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств;

- навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и изучаемого иностранного языка с целью грамотно переводить устные и письменные тексты с одного языка на другой.

1. **Основное содержание текущего контроля и промежуточной(ых) аттестации(ий) студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  Компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/  освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины | | |
| Базовый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| **ОК** |  |  |  |  |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  (ОК-5) | ***Знать***:  **-** правила чтения немецких слов и исключений из них, а также особенности интонационного оформления высказываний разного типа(З1);  - не менее 2000 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента(З2);  - грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности(З3);  -нормы и представления, принятые в иной культуре, их сходства и различия в сравнении с родной языковой культурой(З4) | Чтение и перевод текстов по специальности,  Тест I | Подготовка устного сообщения,  Электронных презентаций | Перевод и реферирование текстов по специальности с элементами коммуникативного творчества  Дискуссии. |
|  | ***Уметь:***  *-*применять полученные теоретические знания по фонетике, словообразованию, грамматике на практике (У1)  - самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию (У2)  - аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации (У3)  - вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета (У4)  - составлять аннотации и рефераты на немецком языке (У5) |  |  |  |
|  | ***Владеть:***  - системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения (В1);  - навыками изучения текстов литературного, информативного и общенаучного характера (В2);  - приемами и методами перевода текста по специальности(В3);  - навыками составления различных видов письменных текстов, принципами реферирования, аннотирования и составления тезисов(В4);  - навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы(В5);  - навыками определять компоненты ситуации, или речевые условия, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств(В6);  **-** навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и изучаемого иностранного языка с целью грамотно переводить устные и письменные тексты с одного языка на другой (В7) |  |  |  |

**2.2.Основное содержание промежуточной(ых) аттестации(ий) студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  Компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/  освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины | | |
| Базовый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| **ОК** |  |  |  |  |
| ОК-5 | умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных речевых ситуациях, а также способность и готовность использовать основные приемы построения текста (письменного и устного) в процессе его создания. | Зачет, экзамен  (устная форма)  Индивидуальное задание | Зачет, экзамен  (устная форма)  Индивидуальное задание | Зачет, экзамен  (устная форма)  Индивидуальное задание |

**3. Оценочные средства для входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Входной контроль** осуществляется на первом занятии и направлен на установление уровня владения иностранным языком. Входной контроль предполагает 2 вида заданий:

*1.Контрольная письменная работа*

*2. Устная беседа с преподавателем по актуальной тематике*

**Текущий и промежуточный контроль** осуществляется в виде устного опроса и тестирования.

*Устный опрос: чтение, перевод и реферирование.* Устный опрос проходит в форме устной беседы преподавателя и студента, в ходе которого сначала проверяются умения корректного (в рамках РПД) чтения иноязычной речи, узнавания изученных грамматических и лексических единиц с последующим литературным переводом с помощью словаря, а затем умения реферирования текста общенаучной или профессионально-направленной тематики, согласно РПД. Тексты для реферирования в полном объеме отражены в методических пособиях, список которых указан в РПД по дисциплине.

*Тестирование* проводится по результатам изучения каждого модуля – один раз в месяц.

Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (базовый уровень), задания - подстановки, (продвинутый уровень) и задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень)

Контролируется степень усвоения материала на всех уровнях. Весь комлект тестов представлен в учебно-методическом пособии Л.В. Маминова, А.Б. Максимова, М.Н. Закамулина «Грамматика немецкого языка с тестами и упражнениями (для самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки квалификации бакалавр)». Учебное пособие по курсу «Иностранный язык», Казань: Каз. гос энерг. ун-т, 2014. – 84 с.

Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (базовый уровень), задания - подстановки, (продвинутый уровень) и задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень)

**Test 1**

Задание 1.Welcher Satz ist ein Passivsatz?

1. Der Koch wird den Teig rollen.
2. Ich gehe in die Küche.
3. Zuerst muss man die Zutaten vermischen.
4. Der Teig wird gerollt.
5. Die Musiklehrerin spielt Flöte.
6. Jeder wird bei der Veranstaltung anwesend sein.
7. Auf der Trommel wird getrommelt.
8. Der Musiker wird Klavier spielen.
9. Die Hunde werden an der Leine geführt.
10. Die Schüler werden heute ins Schwimmbad gehen.
11. Du wirst sicher den Wettbewerb gewinnen.
12. Er wird sicher noch kommen.

Задание 2. Ergänzen Sie die Sätze:

1. Wann besichtigt ihr die Gemäldegalerie? – Wir haben sie schon  …

2. Kannst du das Schloss reparieren? – Ich habe es schon …

 3. Kocht Mariola Reis? – Sie hat ihn schon…

4.Möchtest du dir ein Handy kaufen? – Ich habe schon eins…

5. Ich höre gerne Radio. Auch heute früh habe ich Radio …

6. Du musst die Datei speichern! – Aber ich habe sie schon  …

7. Muss ich noch etwas vorbereiten? – Nein, Lucy hat schon alles…

8. Putzt sich Anika immer noch die Zähne? – Nein, sie hat sie schon…

Задание 3. WelcheWörter passen in welche Sätze?

**Energietechnik**

*und erst verbunden Energietechnik muß Energie für der Leben*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) spielt eine sehr große Rolle im \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) der Menchen. Das wissen alle. Zuerst \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) man die Energie gewinnen und umwandeln \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) den Transport und die Speicherung. Und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) dann können wir das nutzen. Die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) macht diese Prozesse effizient, sicher, umweltschonend \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(7) wirtschaftlich.

Die Energietechnik ist eng mit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(8) Energiewirtschaft, der Energiepolitik und dem Umweltschutz \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(9).

**Energie**

*kinetische den spielt der machen SI Die in Jede drückt Sie Energie gibt Menschen*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) Energie ist eine physikalische Größe. Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) eine zentrale Rolle in der Physik, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) der Technik, in der Chemie, in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) Biologie und in der Wirtschaft. Ihre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) - Einheit ist das Joule.

Nach \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) Naturgesetzen bleibt die Energie erhalten.

Die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(7) ist die Fähigkeit, mechanische Arbeit zu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(8).

Was kann also die Energie tun?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(9) bewegt einen Körper, erwärmt eine Substanz, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(10) ein Gas zusammen. Die Energie brauchen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(11), Pflanzen und Tiere für das Leben. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(12) wirtschaftliche Produktion benötigt auch Energie.

Es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(13) verschiedene Energieformen, zum Beispiel, potentielle Energie, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(14) Energie, thermische Energie.

**Sonne**

*Klima unser Planeten beträgt wichtige stammen zum Hauptquelle Rest fundamentale die*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) aller Energie auf der Erde ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) Sonne.

Die Sonne hat eine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) Bedeutung für das Leben auf unserem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). Die mittlere Enfernung Sonne – Erde \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) 149,6 Millionen Kilometer. Die Sonne ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) nächter Stern. Die Sonnenenergie treibt viele \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(7) Prozesse auf der Erdoberfläche, wie das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(8) und das Leben selbst, an. So \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(9) etwa 99,98 % des gesamten Energiebeitrags \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(10) Erdklima von der Sonne. Der winzige \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(11) kommt von geothermalen Wärmequellen.

**Kraftwerkstechnik**

*der Krafttwerkstechnik Damit Energietechnik gesamte Schwerpunkt Technik von Unter*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) ist eines der Fachgebiete der Energietechnik. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) Kraftwerkstechnik versteht man im allgemeinen die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) Technik zur Stromerzeugung in jeder Art \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) Kraftwerken. Im spezielleren ist das aber \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) von klassischen, befeuerten Dampfkraftwerken. Der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) liegt auf Feuerung, Dampfkessel und Turbosatz. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(7) befassen sich aber auch andere Fachgebiete \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(8) Energietechnik.

Das sind:

• elektrische Energietechnik

• Termodynamik

• Energieverfahrenstechnik

• Energiemaschinenbau

• Kerntechnik

• Nachhaltige \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(9)

**Kraftwerk**

*Das thermische Wärmekrafttmaschine Beispiel eines von dann umgewandelt den zuerst Energiequellen in Kernkraftwerke Energieformen*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) Kraftwerk ist eine Anlage zur Erzeugung \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) elektrischer Energie. Kraftwerke wandeln nichtelektrische Energie (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3), mechanische, chemische oder auch atomare Energie) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) elektrische Energie um.

Mechanische Energie wird \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) über eine Turbine in Rotationsenergie und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) durch einen Generator in elektrische Energie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(7).

Thermische Energie wird zuerst durch eine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(8) in mechanische Energie und dann mittels \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(9) Generators in elektrische Energie umgeformt.

Spezielle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(10) werden direkt in elektrische Energie (zum \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(11), Solarzellen) umgewandelt.

Es gibt Wärmekraftwerke, Wasserkraftwerke, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(12), Sonnenkraftwerke, Windkraftwerke, Biomassekraftwerke. Sie verwenden verschiedene \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(13). Die Bedeutung der Kraftwerke wird in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(14) nächsten Jahrezehnten zunehmen.

**ElektrischeEnergietechnik**

*Freileitungen Hochspannung sich zu in Transformatoren der sehr der Hauptinhalte Verbundnetzen Die elrktrischer*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) Elektrische Energietechnik ist ein Fachgebiet innerhalb \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) Elektrotechnik und der Energietechnik. Sie beschäftigt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) mit Erzeugung, Umwandlung, Speicherung, Transport, Weiterleitung \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) elektrischen Netzen und mit Nutzung von \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) Energie (umgangssprachlich: Strom oder Elektrizität). In \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) Energietechnik wird in der Regel mit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(7) und Starkstrom gearbeitet, um große bis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(8) große Leistungen (Kilo – bis Gigawatt) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(9) übertragen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(10) sind:

Elektrische Maschinen (Generatoren, Elektromotoren und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(11));

Schaltanlagen, Umspannwerke und Trafostationen;

Elektrische Leitungen ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(12) und Kabel);

Lastmanagement und Kraftwerksmanagement in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(13);

Leistungselektronik (Umrichter);

Elektrowärme (Elektroheizung).

**Thermodynamik**

*wird in Die Sie werdender Arbeit Wärmekraftmaschinen Klimatechnik Volumen und einem Thermische absolute Die sie kann in Verständis ihre Größen Hauptsätze*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) Thermodynamik wird auch als Wärmelehre bezeichnet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) ist ein Teilgebiet der klassischen Physik. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) ist die Lehre über die Energie, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) Erscheinungsformen und die Fähigkeit , die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) zu verrichten.

Die Thermodynamik verbindet folgende \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6): Energie, Wärme, geleistete Arbeit, Druck und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(7). Sie dient der Berechnung von frei \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(8) Wärmeenergie, von Druck-, Temperatur- und Volumenänderungen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(9) Thermodynamik hat große Bedeutung für das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(10) und die Planung von Prozessen in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(11), in Chemieanlagen, in der Heizungs- und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(12).

Die Basis der Thermodynamik bilden 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(13):

0.Hauptsatz: Stehen zwei Systeme jeweils mit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(14) dritten im thermodynamischen Gleichgewicht, so stehen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(15) auch untereinander im Gleichgewicht. (“Nullter” Hauptsatz \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(16) manchmal auch 4.Hauptsatz gennant).

1.Hauptsatz: Energie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(17) weder erzeugt noch vernichtet, sondern nur \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(18) andere Energiearten umgewandelt werden.

2. Hauptsatz: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(19) Energie ist nicht im beliebigen Maße \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(20) andere Energiearten umwandelbar.

3. Hauptsatz: Der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(21) Nullpunkt der Temperatur ist unerreichbar.

**Energiebereistellung**

*Regelung im Das Gas verschiedene der speichern zwischen Der Nutzenergie eingesetzt Strom aber mehrere Die den zwischen Ausgleich*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) Kraftwerke erzeugen elektrischen Strom. Dabei werden \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) Arten von Energiequellen (zum Beispiel, Kohle,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3), Wasser, Uran, Wind oder Sonne) in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) (zun Beispiel, Licht, Wärme, Kälte) umgewandelt.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) Bedarf an Energie hängt stark von \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) Jahreszeiten ab. Im Sommer wird weniger \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(7) für Licht und Wärme benötigt als \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(8) Winter. Der Strombedarf ist besonders groß \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(9) 6-8 Uhr, zwischen 11-13 Uhr und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(10) 19-22 Uhr.

Die Energie kann man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(11) bis heute nicht im nennenswerten Umfang \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(12). Deshalb müssen die Erzeugung und Verbrauch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(13) elektrischen Energie immer im Gleichgewicht sein. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(14) führt zu einer aufwendigen und teuren \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(15) des Netzes und der Kraftwerke. Zum \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(16) von der Stromerzeugung und Bedarf werden \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(17) regionale Stromnetze miteinander verbunden und Pumpspeicherkraftwerke \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(18).

**«Система временных форм глаголов в немецком языке»**

**Задание 1. Укажите правильную форму глагола, стоящего в скобках:**

1. Wir ….. in einem Großbetrieb (arbeiten).

arbeitet

\*arbeiten

arbeite

2. Du ….. mir das Buch (geben).

geben

\*gibst

gab

3. Die Vorlesungen in Mathematik ….. ein Professor (halten).

halten

\*hält

halte

4. Die Vorlesungen in Chemie und Physik ….. zwei Dozenten (halten).

\*halten

haltet

haltete

5. Er ….. das Buch und liest den Text (nehmen).

nehmen

\*nihmt

nehme

6. Der Delegierte ……(sprechen) über die Entwicklung der Wirtschaft in neuen Gebieten des Landes.

sprechen

\*sprach

sprachst

7. Am Kongreß ……..(teilnehmen) Wissenschftler aus verschiedenen Ländern.

\*nahm teil

nahmen teil

nahmst teil

8. Diese Aufgabe ………(haben) eine große Bedeutung für die wirtschaftliche Entwicklung unseres Landes.

hatten

\*hatte

hattest

9. Er …….(können) auf alle komplizierten Fragen antworten.

\*konnte

konntest

konnten

10. Jedes Wort in seinem Vortrag ……..(sein) klar und einfach.

\*war

waren

wart

11. Sie ………(kennen) sehr gut die Werke der russischen Klassiker.

\*kannte

kanntet

kanntest

12. Dieser Betrieb …….(erzeugen) komplizierte Maschinen.

\*wird erzeugen

werden erzeugen

wirst erzeugen

13. Er …..(sein) Fachmann auf dem Gebiet der Stahlerzeugung.

\*wird sein

werden sein

wirst sein

14. Ich …….(studieren) an einer Hochscule.

werden studieren

\*werde studieren

wirst studieren

15. Im Laufe der letzten Jahre…….(erscheinen) über acht Milliarden Bücher.

\*werden erscheinen

werdet erscheinen

werde erscheinen

16. Ich ….. das Technikum ….. (absolvieren).

\*habe absolviert

bist absolvieren

hat absolvierte

17. Wir ….. die Erfahrung eines alten Arbeiters ….. (benutzen).

\*haben benutzt

werden benutzt

haben gebenutzt

18. Am 8. Juli ….. nach Moskau eine deutsche Delegation ….. (kommen).

ist gekommt

sind gekommt

\*ist gekommen

19. Wir ….. die letzte Vorlesung ….. (besprechen).

hat besprochen

\*haben besprochen

sind besprochen

20. Er ….. einen Auftrag der Betriebsleitung ….. (erfüllen).

haben erfüllt

\*hat erfüllt

habe erfüllt

**«Вопросительное предложение»**

**Задание 1. Выберите правильно вопросительное слово к следующим предложениям.**

1. Viktor arbeitet in einem Großbetrieb.

\*wo?

was?

wer?

2. Er ist Radiotechniker von Beruf

\*was?

um wieviel Uhr?

wie?

3. Er studiert an einer Hochschule.

\*wo?

wie?

wann?

4. Er lent gern.

\*wie?

bis wann?

wohin?

5. Die Lehrerin stellt Fragen.

womit?

wann?

\* wer?

6. Die Studenten antworten auf die Fragen.

bis wann?

\*wer?

wie lange?

7. Sie antworten gut.

\*wie?

bis wann?

wer?

8. Viktor übersetzt den Text.

\*was?

wann?

um wieviel Uhr?

9. Am Ende der Stunde gibt die Lehrerin eine Aufgabe.

\*wann?

wohin?

womit?

10. Anna steht um sieben Uhr auf.

\*um wieviel Uhr?

wohin?

womit?

11. Um Halb acht fahren sie zur Arbeit.

\*wann?

bis wann?

wer?

12. Sie fährt mit der Straßenbann.

bis wann?

\*womit?

wie lange?

13. Wir arbeiten bis acht Uhr.

\*bis wann?

wohin?

womit?

14. Die Mittagspause dauert eine Stunde.

um wieviel Uhr?

wohin?

\*wie lange?

15. Um acht Uhr abends ist die Arbeit zu Ende.

\*um wieviel Uhr?

bis wann?

wer?

16. Die Arbeiter fahren nach Hause.

\*wohin?

wann?

um wieviel Uhr?

*Темы электронных презентаций* формируются на основе пройденных тематических блоков, а также актуальных на конкретный временной период вопросов, предложенных студентами:

1. Angewandte Verfahrenstechnik.
2. Ausbau der erneuerbaren Energien.
3. Hochschulbildung in Deutschland.
4. Einsatz in Kraftwerken von neuen Leittechniksystemen

*Научная беседа* предполагает устное сообщение студента по наиболее значимым для него профессионально-направленным проблемам, с последующим спонтанным дискуссионным характером. Темы научной беседы выдвигаются самостоятельно студентом в зависимости от его научных интересов в рамках дисциплины и основываются на умении реферирования текста. Объем научного сообщения 10-12 предложений.

Формами **промежуточной аттестации** по дисциплине согласно учебному плану являются зачёт и экзамен в виде индивидуального задания по дисциплине. Содержательная часть промежуточной аттестации подвергается ежегодной корректировке в соответствии с научно-техническим прогрессом.

На зачет выносятся лексические и грамматические единицы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо перевести текст профессиональной направленности и подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 30 минут. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно. Итоги зачёта отражаются в ведомости успеваемости студента.

На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные за весь период обучения. Каждому студенту необходимо прочитать и перевести текст профессиональной направленности, подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 40 минут. Бланки ответов студентов не предусмотрены, поскольку студент отвечает устно. Итоги экзамена отражаются в ведомости успеваемости студента.

Возможные задания к промежуточной аттестации студента по дисциплине «Иностранный язык»:

**Energie-Umwandlungsprozesse**

Es sind schon fast 200 Jahre vergangen, als die erste Dampfmaschine erfunden worden war. Mit ihr war das Zeitalter des Dampfes und der Wärmekraftmaschine angebrochen. Sie lieferte mechanische Energie als Bewegungsmaschine über den Transmissionsmechanismus zur Arbeitsmaschine.

100 Jahre nach der ersten Dampfmaschine wurde die Dynamomaschine zur Erzeugung elektrischen Stromes erfunden. Eine neue Umwälzung ging vor sich. Hatte man bisher die von den Wärmekraft-, Wasser- und Windkraftmaschinen erzeugte mechanische Energie nur am Ort der Erzeugung auszunutzen, so konnte man jetzt durch Änderung der Energieform (durch Umwandlung der mechanischen Energie in die Elektroenergie; die Übertragung mechanischer Energie über weite Strecken) vornehmen. Durch Oberlandleitungen transportierte man die Elektroenergie, um sie mit Hilfe des Motors wieder in mechanische Energie umzuwandeln oder um Wärme und Licht zu bekommen.

Aus Wärmekraftmaschine und Stromerzeuger bestellend, verwandelten sich die ersten Energieerzeugungsanlagen später in Wärmekraftwerke.

Der Energie-Umwandlungsprozess besteht in der Umwandlung der Wärmeenergie in kinetische Energie. Diesen Vorgang nennt man Wasser-Dampf-Kreisprozess. Betrachtet man in dem Kreisprozess das Verhältnis des dabei entstehenden Nutzens zum Aufwand, so erhält man den Wirkungsgrad des Prozesses. Indem man in dem Kreisprozess Dampf von bestimmten Dampfdruck und bestimmter Temperatur erzeugt, führt man dem Wasser eine bestimmte Wärmemenge zu. Nachdem diese Wärme in der Kraftmaschine zu einem bestimmten Teil in Arbeit umgewandelt worden ist, wird die verbleibende Abdampfwärme abgeführt. Ist die in Arbeit umgewandelte oder ausgenutzte Wärme im Verhältnis zur aufgewendeten Wärme groß, so bedeutet das einen guten thermischen Wirkungsgrad.

**Задания к тексту:**

1. Прочитайте и переведите текст и дайте полный перевод следующим словам:

Die Dampfmaschine, die Erzeugung, bestimmt, der Dampfdruck, die Wärmekraftmaschine, thermisch, das Kreisprozess, das Nutzen.

1. Закончите предложения:
   1. Es sind schon fast 200 Jahre vergangen, als die erste Dampfmaschine …
   2. 100 Jahre nach der ersten Dampfmaschine wurde die Dynamomaschine …
   3. Der Energie-Umwandlungsprozess besteht in …
2. Озаглавьте прочитанный текст.
3. Выполните задание на выбор:

а) расскажите о своем отношении к прочитанному.

б) сделайте реферирование текста

**Оценивание** в процессе промежуточной аттестации происходит исходя из принятой в КГЭУ балльной шкалы, согласно которой студент за свой итоговый ответ может получить максимально 40 баллов, при этом 35-40 баллов – «5», 25 – 34 – «4», 15- 24 – «3», 14 и ниже - «неудовлетворительно»:

Баллы по видам деятельности:

0-5 – чтение

0-10 – перевод и выполнение заданий по тексту

0-10 - реферирование

5-15 - беседа по заданной теме

Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных только для дисциплины «Иностранный язык»:

1. Уровень владения лексикой и грамматикой по разделам.

2. Умения правильного произношения и перевода.

3. Способность студента к коммуникативному партнерству:

*Способность к коммуникативному партнерству.*

***«+»*** - хороший уровень понимания задания, точность передачи информации (при пересказе или ответе на вопрос);

- нет проблем в понимании вопросов (с первого предъявления);

- умение прокомментировать свой ответ, а не только дать фактическую информацию; умение дать развернутый ответ;

-умение спонтанно реагировать на изменения в поведении речевого партнера.

***«-»*** - непонимание вопроса (необходимо несколько раз повторить вопрос);

- ответы просты и нерешительны;

- частые паузы при ответе;

- нелогичность высказываний;

- нет дополнительной информации (краткий ответ);

- однообразие лексики;

- использование в речевом высказывании заученных кусков тем;

- неадекватная реакция на вопросы собеседника.

*Лексико-грамматическая правильность речи*.  
 ***«+»*** - самостоятельное и немедленное исправление ошибки;

- умение точно и правильно выбрать необходимую глагольную форму;

- умение использовать сложные грамматические структуры, сложные предложения (последовательные и подчиненные);

- употребление в речи модальных глаголов и сослагательного наклонения;

- речь вариативна.

***«-»* -** грамматические и синтаксические ошибки в речи;

-затруднение в выборе смыслового глагола и постановки его в нужное время;

- искажение структуры предложения (нарушение порядка слов);

- использование в речи только простых высказываний.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Деловой иностранный язык (немецкий язык)» образовательной программы «Аквакультура» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 35.08.03 Водные биоресурсы и аквакультура.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Авторы: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры «\_\_\_\_\_\_» от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зав. кафедрой  «\_\_\_\_» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

На заседании методического совета института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол №\_\_\_\_\_ фонд оценочных средств рекомендован к утверждению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор института | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Согласовано:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зав. кафедрой  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
| Эксперты |  |  |
|  |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |