|  |  |
| --- | --- |
| **К Г Э У** | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  **учреждение высшего образования**  **«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  (ФГБОУ ВО «КГЭУ») |

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ИЭИТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Д.Чичирова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации студентов

по итогам освоения дисциплины

|  |
| --- |
| **Б1.Б «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**  **(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)** |

|  |
| --- |
| 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура |

Направление подготовки

Аквакультура

Образовательная программа

Квалификация выпускника

|  |
| --- |
| Магистр |

Форма обучения

|  |
| --- |
| заочная |

г. Казань, 2017

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** курса «Деловой иностранный язык» (немецкий язык) в рамках магистратуры является формирование у магистрантов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

* формировать у магистрантов способность и готовность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
* знакомить с определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность и развивающими способности к социальному взаимодействию;
* развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал магистрантов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.
* усвоить лексический минимум в объеме 2000 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;
* использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;
* приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;
* научиться грамотно строить высказывание на английском языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;
* приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» (немецкий язык) является дисциплиной базового цикла и входит в комплексный модуль «Языки межкультурной коммуникации». Обязательна для освоения в 1 семестре.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующую компетенцию – способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате освоения дисциплины "Иностранный язык в профессиональной сфере" обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

***Знать***:

**-** правила чтения немецких слов и исключений из них, а также особенности интонационного оформления высказываний разного типа(З1);

- не менее 2000 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента(З2);

- грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности(З3);

-нормы и представления, принятые в иной культуре, их сходства и различия в сравнении с родной языковой культурой(З4)

***Уметь:***

*-*применять полученные теоретические знания по фонетике, словообразованию, грамматике на практике (У1)

- самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию (У2)

- аудировать тексты общего и профессионального иноязычного характера с извлечением общей и специальной информации (У3)

- вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета (У4)

- составлять аннотации и рефераты на немецком языке (У5)

***Владеть:***

- системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения (В1);

- навыками изучения текстов литературного, информативного и общенаучного характера (В2);

- приемами и методами перевода текста по специальности(В3);

- навыками составления различных видов письменных текстов, принципами реферирования, аннотирования и составления тезисов(В4);

- навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы(В5);

- навыками определять компоненты ситуации, или речевые условия, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств(В6);

**-** навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и изучаемого иностранного языка с целью грамотно переводить устные и письменные тексты с одного языка на другой (В7)

1. **Основное содержание текущего контроля и промежуточной(ых) аттестации(ий) студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/  освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины | | |
| Базовый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| **ОК** |  |  |  |  |
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности  (ОПК-1) | 1. ***Знать:***  * изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; * существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; * орфографию и синтаксис немецкого языка; * грамматические структуры изучаемого языка; * различие между явлениями синонимии и антонимии;  1. ***Уметь:***  * образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики магистратуры в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы; * делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; * комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному * кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; * кратко излагать результаты выполненной проектной работы; * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; * писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; * составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;   ***3) Владеть:***  - системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения (В1);  - навыками изучения текстов литературного, информативного и общенаучного характера (В2);  - приемами и методами перевода текста по специальности(В3);  - навыками составления различных видов письменных текстов, принципами реферирования, аннотирования и составления тезисов(В4);  - навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы(В5);  - навыками определять компоненты ситуации, или речевые условия, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств(В6);  **-** навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и изучаемого иностранного языка с целью грамотно переводить устные и письменные тексты с одного языка на другой (В7) | Чтение и перевод текстов по специальности,  Тест I | Подготовка устного сообщения,  Электронных презентаций | Перевод и реферирование текстов по специальности с элементами коммуникативного творчества  Дискуссии. |

**2.2.Основное содержание промежуточной(ых) аттестации(ий) студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  Компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/  освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины | | |
| Базовый уровень | Продвинутый уровень | Высокий уровень |
| **ОК** |  |  |  |  |
| ОПК-1 | умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для деятельности магистра речевых ситуациях, а также способность и готовность использовать основные приемы построения текста (письменного и устного) в процессе его создания. | Зачет, экзамен  (устная форма)  Индивидуальное задание | Зачет, экзамен  (устная форма)  Индивидуальное задание | Зачет, экзамен  (устная форма)  Индивидуальное задание |

**3. Оценочные средства для входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Входной контроль** осуществляется на первом занятии и направлен на установление уровня владения иностранным языком. Входной контроль предполагает 2 вида заданий:

***1.Контрольная письменная работа***

Задание 1.

Поставьте данные в скобках имена существительные в соответствующем падеже. Переведите предложения:

1. Er studiert an (die Fakultät für Wärmeenergetik). 2. Nach dem Unterricht gehen die Studenten in (der Lesesaal). 3. Heute findet in (unser Kulturhaus) ein Vortrag statt. 4. Mein Freund arbeitet in (ein Werk). 5. Am Abend gehe ich in (das Theater). 6. Unser Dekanat befindet sich in (dieses Gebäude). 7. Sie fährt mit der Straßenbahn in (das Institut). 8. Neue Zeitschriften liegen auf (der Tisch). 9. In (das Laboratorium) hängen viele Diagramme. 10. Ich sehe ihn oft in (unserer Bibliothek).

Задание 2.

Допишите окончания прилагательных. Переведите предложения:

1. Ein lustig… Kellner bringt uns schnell eine groß… Kanne mit schwarz… Kaffee und wunderschön… Eis in einem groß… Becher. 2. Ich schlafe in einem bequem… Bett unter warm… Decke. 3. In dieser klein… Buchhandlung habe ich einmal ein interessant… Buch gekauft, jetzt komme ich oft hin, um interessant… Literatur zu entdecken. 4. Bei schön… Wetter sitzt man nicht gern zu Hause in seinen heiß… Wohnungen, man will immer an die frisch… Luft. 5. Die neu… Rolle dieses bekannt… Schauspielers wurde von den begeistert… Zuschauern mit lang… Applaus aufgenommen.

Задание 3.

Определите, в каких предложениях глагол werden служит для образования Futurum; выделите сказуемое в Futurum, переведите предложения:

1. Er interessiert sich für Musik und wird nach dem Studium Musiker. 2. Am Abend wird Olga mit ihrer Freundin ins Konservatorium gehen. 3. In diesem Sommer werden wir an die See nicht fahren, ich werde das Abitur machen. 4. Der Hund wird böse und will mich beißen. 5. Die Aufgabe ist zu schwer, ich werde sie ohne deine Hilfe nicht machen können. 6. Nach der Schule werde ich an der Universität studieren, danach werde ich Energetiker. 7. Das Wetter wird im Herbst schlecht. 8. Ich werde müde und gehe früh schlafen.

Задание 4.

А) Ответьте на следующие вопросы, употребив глагол müssen с Infinitiv Passiv, предложения переведите:

*Образец:* Haben Sie heutige Zeitung schon gelesen? – Nein, aber sie muß gelesen werden.

1. Haben Sie die Kontrollprüfung schon durchgeführt? 2. Haben Sie auf die Fehler hingewiesen? 3. Haben die Studenten die Aufgabe erfüllt? 4. Haben Sie die Scheißanlage kontrolliert?

Б) Образуйте предложения, употребив модальный глагол sollen с Infinitiv Passiv, предложения переведите:

*Образец:* Anfang Mai. Organisation eines Sportfestes. – Anfang Mai soll ein Sportfest organisiert werden.

1. Nowember. Beendigung des Experiments. 2. Frühling. Einkauf der Badekostüme. 3. Ende März. Ablieferung des neuen Projekts. 4. Dezember. Einschätzung der Planerfüllung.

В) Образуйте предложения, употребив модальный глагол können с Infinitiv Passiv, предложения переведите:

*Образец:* die Meldung, können, machen. – Die Meldung kann gemacht werden.

1. der Bericht, können, besprechen. 2. diese Arbeit, können, hier, beenden. 3. die Arbeit, können, als, gut, einschätzen. 4. dieses Tellegramm, können, entziffern, nicht.

Задание 5.

Поставьте вместо точек соответствующие соединительные слова:

1. Alle wissen, ….. der Unterricht um 9 Uhr beginnt. 2. Wir wissen, ….. man an unserer Hochschule Fremdsprachen studiert. 3. Der Lehrer findet, ….. Petrow sehr gut übersetzt. 4. Ich weiß nicht, ….. sich dieser Hörsaal befindet. 5. Jeder weiß, ….. die Studenten die Hochschule besuchen. 6. Wissen Sie nicht, ….. Professor Petrow die Vorlesung halt? 7. Ich soll mit unserem Dekan sprechen, sagen Sie mir, bitte, ….. er morgen kommt

Задание 6. Переведите, различая два вида причастных оборотов – с причастием I и с причастием II:

1. Die Temperatur des Glühens immer steigend, gelangte man zur kritischen Temperatur. 2. Das am negativen Pol in geringer Menge ausgeschiedene Gas (Sauerstoff) wird, nebenbei gesagt, bei Verwendung von Kupferdraht chemisch gebunden und ist daher nicht sichtber. 3. Die Spule, auch Solenoid genannt, erzeugt ein Kraftwerk, das dem eines Stabmagneten entspricht. 4. Die Elektrizitätsmenge, dabei gesagt, wird mit Coulomb bezeichnet.  
  
***2. Устная беседа с преподавателем по актуальной тематике***

**Текущий и промежуточный контроль** осуществляется в виде устного опроса и тестирования.

*Устный опрос: чтение, перевод и реферирование.* Устный опрос проходит в форме устной беседы преподавателя и студента, в ходе которого сначала проверяются умения корректного (в рамках РПД) чтения иноязычной речи, узнавания изученных грамматических и лексических единиц с последующим литературным переводом с помощью словаря, а затем умения реферирования текста профессионально-направленной тематики, согласно РПД. Тексты для реферирования в полном объеме отражены в методических пособиях, список которых указан в РПД по дисциплине.

*Тестирование* проводится по результатам изучения каждого модуля – один раз в месяц.

Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (базовый уровень), задания - подстановки, (продвинутый уровень) и задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень)

Контролируется степень усвоения материала на всех уровнях. Весь комлект тестов представлен в учебно-методическом пособии Л.В. Маминова, А.Б. Максимова, М.Н. Закамулина «Грамматика немецкого языка с тестами и упражнениями (для самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки)». Учебное пособие по курсу «Иностранный язык», Казань: Каз. гос энерг. ун-т, 2015. – 88 с.

Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (базовый уровень), задания - подстановки, (продвинутый уровень) и задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень)

**Test 1**

1. Вставьте вместо точек указанные в скобках глаголы в презенсе:

1. Wir ….. in einem Großbetrieb (arbeiten). 2. Am Mittwoch ….. unsere Gruppe Deutschunterricht (haben). 3. Die Studenten ….. Beispiele mit den Verben “lessen” und “geben” (bilden). 4. Im Deutschunterricht ….. die Studenten deutsch (sprechen). 5. Du ….. eine Übung (lessen). 6. Du ….. mir das Buch (geben). 7. Die Vorlesungen in Mathematik ….. ein Professor (halten). 8. Die Vorlesungen in Chemie und Physik ….. z wei Dozenten (halten). 9. Er ….. das Buch und liest den Text (nehmen).

2. Выберите правильный вариант перевода:

1. Diese Brücke, **erbaut** von unserer Ingenieuren, ist ein Wunder der Technik.
2. построенный
3. построили
4. строящийся
5. **Unter uns gesagt** ist er unverantwortlich.
6. нам сказано
7. между нами говоря
8. сказанный между нами

3. Выберите правильное употребление инфинитива (с частицей zu или без неё). Переведите предложения:

1. Ich kann diese Arbeit ohne Hilfe nicht (machen). 2. Elektronik gibt zur Zeit die Möglichkeit, Produktiosprozesse erfolgreich (automatisieren). 3. Der Abteilungsleiter stellte die Aufgabe, alle Experimente so schnell wie möglich zu Ende (führen). 4. Es gelang den Ingenieuren elektrische Spannungen von vielen Tausend Wolt (erzeugen). 5. Der Wissenschaftler hatte das Ziel, neue Stoffe (schaffen). 6. Bei diesem Versuch war es nötig, die Luft allmählich (erwärmen). 7. Die Wissenschaftler stehen vor der Aufgabe, Wasser, Boden und Luft vor Verunreinigung (schützen). 8. Die Studenten gingen ins Laboratorium, die Brechung der Lichtstrahlen in verschieden dichten Stoffen (beobachten). 9. Unsere Gelehrten haben viele technische Probleme (lösen). 10. Es gelang den Ingenieuren Kraftwerke mit riesigen Leistungen (bauen). 11. Die Reisenden ließen ihre Koffer im Hotel (liegen). 12. Es gelang dem Wissenschaftler, den Kern des Atom (spalten). 13. Es gelang uns, die Brechung der Lichtwellen (beobachten). 14. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt soll die wissenschaftlichen Grundlagen zum Schutz der Natur (gewährleisten). 15. Es besteht heute die Möglichkeit zahlreiche Produktionsprozesse (automatisieren). 16. Diese Methode läßt die Eigenschaften des Stoffes genau (untersuchen). 17. Es gibt viele verschidene Methoden, Fehler in den Werkstücken erfolgreich (entdeckten).

**Test 2**

1.Вставьте вместо точек глаголы müssen, wollen, können в имперфекте:

1. Unsere Tante Anna ….. schon als Kind deutsch und englisch lesen und sprechen. 2. Gestern ….. ich das Haus früh verlassen. 3. Der Student ….. sich auf die Prüfung gut vorbereiten. 4. Der Vater ….. mit seinen Kindern ins Kino gehen, aber es gab keine Eintrittskarten. 5. Der Kranke ….. nicht aufstehen und das Haus verlassen.

2. Определите, в каких предложениях глагол werden служит для образования Futurum; выделите сказуемое в Futurum, переведите предложения:

1. Er interessiert sich für Musik und wird nach dem Studium Musiker. 2. Am Abend wird Olga mit ihrer Freundin ins Konservatorium gehen. 3. In diesem Sommer werden wir an die See nicht fahren, ich werde das Abitur machen. 4. Der Hund wird böse und will mich beißen. 5. Die Aufgabe ist zu schwer, ich werde sie ohne deine Hilfe nicht machen können. 6. Nach der Schule werde ich an der Universität studieren, danach werde ich Energetiker. 7. Das Wetter wird im Herbst schlecht. 8. Ich werde müde und gehe früh schlafen.

*Темы электронных презентаций* формируются на основе пройденных тематических блоков, а также актуальных на конкретный временной период вопросов, предложенных студентами:

1. Angewandte Verfahrenstechnik.
2. Ausbau der erneuerbaren Energien.
3. Hochschulbildung in Deutschland.
4. Einsatz in Kraftwerken von neuen Leittechniksystemen

*Научная беседа* предполагает устное сообщение студента по наиболее значимым для него профессионально-направленным проблемам, с последующим спонтанным дискуссионным характером. Темы научной беседы выдвигаются самостоятельно студентом в зависимости от его научных интересов в рамках дисциплины и основываются на умении реферирования текста. Объем научного сообщения 13-17 предложений.

Формами **промежуточной аттестации** по дисциплине согласно учебному плану являются зачёт и экзамен в виде индивидуального задания по дисциплине. Содержательная часть промежуточной аттестации подвергается ежегодной корректировке в соответствии с научно-техническим прогрессом.

На зачет выносятся лексические и грамматические единицы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо перевести текст профессиональной направленности и подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 30 минут. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно. Итоги зачёта отражаются в ведомости успеваемости студента.

На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные за весь период обучения. Каждому студенту необходимо прочитать и перевести текст профессиональной направленности, подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 40 минут. Бланки ответов студентов не предусмотрены, поскольку студент отвечает устно. Итоги экзамена отражаются в ведомости успеваемости студента.

Возможные задания к промежуточной аттестации студента по дисциплине «Иностранный язык»:

Задания по тексту

1. Прочитайте и переведите текст:

Die erfolgreiche Entwicklung unseres Landes ist ohne eine zuverlässige Versorgung der Wirtschaft mit Brennstoff und Energie undenkbar. Russland ist der einzige große Industriestaat der Welt, der sich im Verlaufe seiner gesamten Geschichte vollständig mit Brennstoff und Energie aus eigenen Quellen versorgt hat und in absehbarer Zukunft auch versorgen wird.

Zielgerichtet müssen umfangreiche Maßnahmen zur weiteren Entwicklung des Primärenergie−Komplexes, zur grundlegenden Rekonstruktion, zur strukturellen Vervollkommnung der Primärenergiebilanz und zu einer besseren Nutzung des wissenschaftlich−technischen und des Produktionspotentials realisiert werden. Diese Maßnahmen gewährleisten die für die Entwicklung der Wirtschaft erforderliche Brennstoffgewinnung und Energieerzeugung und die Erhöhung der Zuverlässigkeit und Qualität der Energieversorgung. Sie erhöhen die Rolle des Energiewesens bei der Lösung der sozialen Aufgaben, sichern die beschleunigte Lösung von Problemen des Umweltschutzes und der rationellen Nutzung der Naturreichtümer.

Die Entwicklung der Energetik ist eine Bedingung für die qualitative Vervollkommnung der Gesellschaft und für die Hebung des Wohlstandes, für Veränderungen in der Arbeit und im Leben aller Menschen und für die allseitige Intensivierung und Effektivitätssteigerung der Produktion auf der Grundlage des wissenschaftlich−technischen Fortschritts. Sie ist darüber hinaus ein wichtiger Faktor für die Festigung der internationalen wirtschaftlichen und wissenschaftlich−technischen Zusammenarbeit.

Große Bedeutung gewinnt die Kernenergetik. Ab 1990 decken die Kernkraftwerke praktisch den gesamten Zuwachs an der Erzeugung von Elektroenergie im europäischen Landesteil. Bei der Entwicklung der Kernenergetik stellen Zuverlässigkeit, Sicherheit und Wirtschaftlichkeit der Kernanlagen erstrangige Probleme dar. Die tragischen, aber auch wertvolle Erfahrungen der Havarie im Tschernobyl und Fukusima fordern die Ausarbeitung und Realisierung universeller und effektiver Maßnahmen, die die höchste Sicherheit nicht nur in Kraftwerken, sondern auch bei anderen technischen komplizierten und gefährlichen Produktionen gewährleisten.

###### 2.Заполните пропуски недостающими по смыслу словами, используя текст.

1. Die Entwicklung des Landes ist ohne Versorgung … mit Brennstoff undenkbar.
2. Das Land hat sich mit Energie aus… versorgt.
3. Diese Maßnahmen gewährleisten die Qualität …
4. Die Energetik spielt eine wichtige Rolle in der Hebung …
5. Alle Bedürfnisse an Energie decken … ab.
6. Die modernen Kernanlagen garantieren … und Sicherheit bei technisch komplizierten und … Produktionen.
7. Die Entwicklung der Energetik ist ein wichtiger Faktor für … des gesellschaftlichen Lebens.
8. Die effektiven Maßnahmen … die Zuverlässigkeit bei der technich gefährlichen und komplizierten Prozesse.
9. Cоставьте предложения из данных слов, используя текст:
10. für die Entwicklung, ein erstrangiges Problem, des Landes, sein, die rationelle Energieversorgung.
11. die große Rolle, die grundlegende Rekonstruktion, und die Entwicklung des Primärenergiekomplexes, für Produktionspotential, spielen.
12. der wissenschaftlich−technische Fortschritt, die Lösung von Problemen des Unweltschutzes, fordern, und der rationellen Nutzung der Naturreichtümer.
13. gewinnt, die Kernenergetik, Bedeutung, große.
14. die Ausarbeitung, die höchste Sicherheit, in Kraftwerken, die Realisierung, gewährleisten, universelle Maßnahmen.
15. die Qualität der Energieversorgung, ihre Wirtschaftlichkeit, die Bedingung, sein, für Effektivitätssteigerung der Produktion.

4.Озаглавьте каждый абзац.Кратко передайте содержание каждого абзаца.

5. Выполните задание на выбор:

а) Расскажите о…

− роли энергетики в жизни общества;

− роли атомной энергетики.

б) Сделайте реферирование текста.

**Оценивание** в процессе промежуточной аттестациипроисходит исходя из принятой в КГЭУ балльной шкалы, согласно которой студент за свой итоговый ответ может получить максимально 40 баллов, при этом 35-40 баллов – «5», 25 – 34 – «4», 15- 24 – «3», 14 и ниже - «неудовлетворительно»:

Баллы по видам деятельности (текущий контроль и промежуточная аттестация):

0-5 – чтение

0-10 – перевод и выполнение заданий по тексту

0-10 - реферирование

5-15 - беседа по заданной теме

Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных только для дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»:

1. Уровень владения лексикой и грамматикой по разделам.

2. Умения правильного произношения и перевода.

3. Способность студента к коммуникативному партнерству:

*Способность к коммуникативному партнерству.*

***«+»*** - хороший уровень понимания задания, точность передачи информации (при пересказе или ответе на вопрос);

- нет проблем в понимании вопросов (с первого предъявления);

- умение прокомментировать свой ответ, а не только дать фактическую информацию; умение дать развернутый ответ;

-умение спонтанно реагировать на изменения в поведении речевого партнера.

***«-»*** - непонимание вопроса (необходимо несколько раз повторить вопрос);

- ответы просты и нерешительны;

- частые паузы при ответе;

- нелогичность высказываний;

- нет дополнительной информации (краткий ответ);

- однообразие лексики;

- использование в речевом высказывании заученных кусков тем;

- неадекватная реакция на вопросы собеседника.

*Лексико-грамматическая правильность речи*.  
 ***«+»*** - самостоятельное и немедленное исправление ошибки;

- умение точно и правильно выбрать необходимую глагольную форму;

- умение использовать сложные грамматические структуры, сложные предложения (последовательные и подчиненные);

- употребление в речи модальных глаголов и сослагательного наклонения;

- речь вариативна.

***«-»* -** грамматические и синтаксические ошибки в речи;

-затруднение в выборе смыслового глагола и постановки его в нужное время;

- искажение структуры предложения (нарушение порядка слов);

- использование в речи только простых высказываний.

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» (немецкий язык)» образовательных программ «Аквакультура» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Авторы: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры «\_\_\_\_\_\_» от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зав. кафедрой  «\_\_\_\_» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

На заседании методического совета института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол №\_\_\_\_\_ фонд оценочных средств рекомендован к утверждению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор института | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Согласовано:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зав. кафедрой  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
| Эксперты |  |  |
|  |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись, дата) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |