

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СТРАТИФИКАЦИЯ**

**ПРОГРАММА, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Казань 2013**

УДК 316

ББК 60.5

С69

|  |  |
| --- | --- |
| С69 | **Социальная структура и стратификация:** Программа, метод. указания по изучению дисциплины/ Сост.: Л.Р. Замалетдинова. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2013. – 24 с. |
|  | Данная методическая разработка содержит программу дисциплины, планы семинарских занятий, списки основной и дополнительной литературы, вопросы для самопроверки, а также включает тематику рефератов и перечень экзаменационных вопросов.Предназначена для студентов очного отделения КГЭУ, обучающихся по специальности 040100 «Социология». |

УДК 316

ББК 60.5

© Казанский государственный энергетический университет, 2013

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Курс «Социальная структура и стратификация» призван представить социальные явления и процессы в рамках общества как целостной функционирующей социальной системы, показать сущность и структуру общества, особенности современного теоретического знания о специфике социальных процессов. Цель курса – сформулировать основные понятия и категории социальной структуры, раскрыть сущность и содержание социальных процессов, проанализировать структуру и функции основных социальных институтов, социальных общностей и групп.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Социальная структура и стратификация» входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению 040100 «Социология» и изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Компетенции, знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться и развиваться студентами:

- на всех этапах обучения в вузе при изучении различных дисциплин учебного плана: при прохождении педагогической практики, решении учебно-педагогических задач, проведении семинарских занятий, выполнении контрольных домашних заданий, подготовке рефератов, эссе, докладов, курсовых и дипломных работ;

- в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре;

- в процессе последующей профессиональной и педагогической деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО дисциплина «Социальная структура и стратификация» обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра социологии:

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы .

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.

В результате освоения содержания дисциплины «Социальная структура и стратификация» студент должен:

**знать:**

- основные социологические понятия и категории социальной структуры общества, их соотношение и взаимодействие; теоретические и методические отличия различных социологических школ и концепций в изучении вопросов социальной стратификации и мобильности (ОК-1);

- сущность методологии социологии в изучении социальной структуры социума; теоретические и методические особенности различных социологических подходов и теорий в анализе социальных явлений и процессов (ОК-14).

**уметь:**

-участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-5).

- анализировать социальные явления и процессы, опираясь на категориальный аппарат отдельных социологических подходов и теорий (ПК-1);

- исследовать систему социальных процессов и тенденций; их содержание, противоречия и перспективы (ПК-5);

**владеть:**

- способами применения социологических методов и процедур при исследовании структуры современных обществ (ПК-6).

- методами анализа информации трансформационных процессов (ОК-12).

Настоящая учебно-методическая разработка содержит программу дисциплины, планы семинарских занятий, тематику рефератов, списки рекомендуемой литературы по каждой теме, экзаменационные вопросы.

Здесь даются также методические рекомендации для организации самостоятельной работы студента, имеющие целью помочь студенту при написании реферата и подготовке к экзамену. Для каждой темы семинара разработаны вопросы для самоконтроля знаний, которые позволяют проверить студенту степень усвоения изученного материала.

**ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СТРАТИФИКАЦИЯ»**

Освоение студентом дисциплины «Социальная структура и стратификация» предусматривает следующие составляющие: самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины по учебникам и учебным пособиям
с последующей самопроверкой; индивидуальные консультации; посещение лекций и семинаров; выполнение контрольной работы; сдача дифференцированного зачета
по дисциплине.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Начинать освоение дисциплины целесообразно с ознакомления
с содержанием дисциплины по программе, затем приступить к изучению отдельных тем. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который рекомендуется заносить все основные понятия, категории рассматриваемой темы. По возможности старайтесь систематизировать материал – это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Вникайте в сущность того или иного вопроса – это способствует более глубокому и прочному освоению материала.

При работе над темами дисциплины необходимо пользоваться предлагаемой в данной методической разработке литературой. В качестве основного ее списка выступают учебники, учебные пособия, словари, разделы и главы которых рекомендованы после каждой темы. В качестве дополнительной литературы для углубленного изучения материала даются отдельные монографии, статьи из социологических журналов.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов и ответов на вопросы для самоконтроля.

**САМОПРОВЕРКА**

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самоконтроля, которые акцентируют внимание на наиболее важном материале темы.
При этом старайтесь не пользоваться конспектом и учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное освоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет
при повторении материала в период подготовки к экзамену.

**КОНСУЛЬТАЦИИ**

В рамках дисциплины предусмотрены коллективные
и индивидуальные консультации ведущего лектора, в ходе которых он оказывает методологическую и методическую помощь студентам, выявляет неясные вопросы и проблемы по отдельным темам. В рамках коллективных консультаций преподаватель в форме коллоквиума выявляет неясные вопросы и проблемы, трудности при выполнении контрольных заданий.
В ходе индивидуальных консультаций преподаватель оказывает помощь студентам, обратившимся с конкретными вопросами по содержанию какой-либо темы дисциплины, и оказывает помощь при составлении плана самостоятельной работы над контрольными заданиями.

**ЛЕКЦИИ**

Лекции охватывают наиболее важные темы и разделы дисциплины,
а также вопросы, недостаточно полно освещенные в учебной литературе
или вызывающие затруднения у большинства студентов.

**СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Цель семинарских занятий – путем дискуссий активизировать организационное сознание. Объяснение материала проводится с точки зрения собственных знаний студентов, часть из которых к четвертому курсу приобретает опыт работы. Семинары ставят также целью подготовить студентов к выполнению работы по реферированию источников.

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

К экзамену по дисциплине «Социальная структура и стратификация» допускаются студенты, успешно защитившие реферат. Проверка практических навыков
и теоретических знаний соответствует требованиям, предусмотренным учебной программой дисциплины. В соответствующем разделе данной методической разработки представлены методические указания
по подготовке к дифференцированному зачету и вопросы к нему.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СТРАТИФИКАЦИЯ» ЦИКЛА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ 040100 «СОЦИОЛОГИЯ»**

**ОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ КГЭУ**

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Семестры |
| 5 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 | 108 |
| АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ | 54 | 54 |
| Лекции  | 36 | 36 |
| Семинары (С) | 18 | 18 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 54 | 54 |
| Реферат |  |  |
| и (или) другие виды самостоятельной работы | 54 | 54 |
| ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (ЗАЧЁТ, ЭКЗАМЕН) |  | З |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы дисциплины | Лекции | Семинары |
| 1 | Социальная структура и стратификация как научная дисциплина | 1–2 | 1-3 |
| 2 | Неравенство и социальная структура | 3–8 | 4 |
| 3 | Социальная стратификация и мобильность | 9–14 | 5-7 |
| 4 | Социальная структура и стратификация российского общества | 15–18 | 8-9 |

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 1.** **Социальная структура и стратификация как научная дисциплина**

Функции дисциплины «Социальная структура и стратификация», ее объект и предмет социологии духовной жизни. Предпосылки и специфика становления дисциплины «Социальная структура и стратификация». Основные категории дисциплины.

Теоретические источники развития социологического подхода к изучению социальной структуры общества. Классические теории социальной структуры общества. Современные трактовки социальной структуры общества и стратификации. Факторы формирования структуры доиндустриального и индустриального общества.

**Раздел 2. Неравенство и социальная структура**

Неравенство как категория социологической науки. Измерение неравенства: богатство, доход, заработная плата, пособие. Отличие экономического неравенства от социального. Уровень жизни и удовлетворение базисных потребностей.

Взаимосвязь бедности и неравенства. Признаки богатства: обладание ликвидными ценностями. Теоретическое осмысление бедности.

Понятие социального класса как реальной и номинальной группы. Средний класс. Общество среднего класса. Эволюция социо­логического представления о среднем классе. Состав среднего класса. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Элита общества. Рабочий и низший классы. Рабочий класс, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Субкультура и основные характеристики нищенства. Подходы к изучению социальной структуры. Подходы к изучению социального класса. Критерии и признаки стратификационных особенностей. Классические источники классового анализа. К. Маркс о человеческой истории как истории борьбы классов. М. Вебер о социальных классах, статусных группах. П.А. Сорокин о видах и формах социальной стратификации и мобильности.

Э. Дюркгейм и функционалисткая теория неравенства. Т. Парсонс о сис­теме общих ценностей и стратификации как неизбежной, функциональной, справедливой.

**Раздел 3. Социальная мобильность и стратификация**

Агенты социальной мобильности. Виды социальной мобильности.

Мобильность в советском и постсоветском обществе. Каналы мобильности в российском обществе. Закрытость и открытость российского общества. Две волны маргинализации в России. Эмиграция и иммиграция, миграционная картина современной России. Рынок иностранной рабочей силы. «Утечка мозгов». Вынужденная миграция и беженцы.

Социальная мобильность как социологическая категория (понятие и сущность). Виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Понятие "открытого" и "закрытого" об­ществ.

Принципы стратификации: К. Дэвис и У. Мур. Социально-классовая структура современного западного общества. Изменение социального класса и классовых отношений после второй ми­ровой войны (Д. Локвуд, Дж. Голдторп, Ф. Паркин, Э. Гидденс, П. Бурдье, Э.О. Райт и другие). Критика классового анализа в контексте дискуссий о постмодерне.

Типы стратификационных систем. Социальная структура, стратификация и мобильность. Стратификационные изменения Понятие социаль­ной стратификации. Стратификация и ранжирование. Богатство, власть, доход, престиж, занятие - как критерии социальной стратификации. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация.

**Раздел 4. Социальная структура и стратификация российского общества**

Стратификационные особенности российского общества. Социальная структура советского общества. Социальная структура российского общества. Отношение населения к социальному расслоению в российском обществе

Классообразование в контексте рыночных реформ. Формирование новых социальных групп в российском обществе и перспективы становления среднего класса.

Средний класс в СССР и России: теоретические подходы. Параметры среднего класса. Ценностные ориентации среднего класса. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России.

Российская олигархия и «новые средние». Бизнес-слой в российском обществе. Каналы обогащения и криминализации. «Новые бедные» в России. Социальный феномен нищенства, его история в России. Отношение к нищим. Изучение нищенства.

**СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Цель семинарских занятий – путём дискуссий активизировать организационное сознание. Объяснение материала проводится с точки зрения собственных знаний студентов, часть из которых к третьему курсу приобретает опыт работы. Практические занятия и семинары ставят также целью подготовить студентов к выполнению работы по реферированию источников.

**СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ТЕМА | № разделалекционного курса | Кол-вочасов |
| **5 СЕМЕСТР** |
| 1 | Задачи и функции учебной дисциплины  | 1 | 2 |
| 2 | Виды и циклы стратификационных изменений | 1 | 2 |
| 3 | Стратификация как объект социологического изучения | 1 | 2 |
| 4 | Социологические проблемы неравенства | 2 | 2 |
| 5 | Социологические аспекты мобильности | 3 | 2 |
| 6 | Социальный статус личности | 3 | 2 |
| 7 | Социальные роли личности | 3 | 2 |
| 8 | Социальные классы и слои | 4 | 2 |
| 9 | Институты стратификации | 4 | 2 |

**ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Тема 1. Задачи и функции учебной дисциплины**

Студент должен ознакомиться с дисциплиной «Социальная структура и стратификация» как одной
из отраслей социологии, рассмотреть основные подходы к изучению, изучить ее исходные понятия и проблематику. Изучение данной темы должно способствовать формированию представления о структуре наук об управлении и о месте социологии управления в этой структуре.

1. Объект и предмет дисциплины «Социальная структура и стратификация».
2. Цели и задачи социальной структуры и стратификации.
3. Уровни социологического познания.
4. Особенности социологических подходов к изучению социальной структуры общества.
5. Место дисциплины «Социальная структура и стратификация» среди других наук.
6. Функции дисциплины «Социальная структура и стратификация».
7. Роль социологической дисциплины для современного общества.

***Основные понятия:***

«Социальная структура», «социальная стратификация», «социальная система», «уровни познания».

***Вопросы для самопроверки:***

1. Раскройте сущность и функции социальной структуры, ее социальные аспекты.

2. Определите предмет дисциплины «Социальная структура и стратификация»

3. Какие задачи решает «Социальная структура и стратификация»

на современном этапе развития общества?

4. Проследите связь дисциплины «Социальная структура и стратификация» с другими науками.

5. Какую роль играет социальное неравенство для развития общества?

6. Назовите основные социологические подходы к изучению неравенства в обществе.

***Литература:*** [2], с. 65–68; с. 124-127; [4], с. 185–194; [2], с. 26–48; [25], [26].

**Тема 2. Виды и циклы стратификационных изменений**

Студент должен изучить эволюцию стратификационных изменений, знать, в чем выражается сущность основных подходов к неравенству в обществе, уметь выделять и объяснять значение факторов, способствующих изменениям в обществе.

1. Понятие социального изменения. Типология социальных изменений.
2. Предпосылки, определяющие стратификационные изменения.
3. Понятие социального процесса и виды процессов.
4. Факторы формирования структуры доиндустриального и индустриального общества.
5. Конфликтологический и эволюционный подходы к социальным процессам.
6. Микро- и макросоциальные изменения.
7. Концепции, объясняющие суть, причины и характер общественных изменений.
8. Основные тенденции стратификационных изменений в современной России.

***Основные понятия:***

«Стратификационные изменения», «революция», «эволюция», «критерии стратификации», «измерения социальной стратификации», «социальный процесс», «конфликтологический подход», «эволюционный подход».

***Вопросы для самопроверки:***

1. Дайте определение понятиям “социальная стратификация”, «социальные изменения», «социальный процесс»?
2. В чем заключаются различия между классами и сословиями?
3. Через какие объективные факторы принадлежности к страте определяются разновидности стратификации?
4. В какой формальной модели стратификации доминируют средние слои общества?
5. Раскройте суть конфликтологического и эволюционного подходов.

***Литература:*** [3], гл.24; [6], с. 165–205; [11], гл. 2,; [13], с. 91–105; [14], гл. 10; [16], гл. 1, 4; [18], с. 106-157; [25], [26].

**Тема 3.** **Стратификация как объект социологического изучения**

Студент должен изучить эволюцию теоретической мысли, уметь выделять основные концепции социальной стратификации, знать, в чем выражается сущность основных подходов к неравенству в обществе.

1. Понятие социальной стратификации и системные характеристики.

2. Исторические типы стратификации.

3. Теоретические источники развития социологического подхода к изучению социальной стратификации общества.

4. Классические теории социальной стратификации общества.

5. Современные трактовки социальной структуры общества и стратификации.

6. Теория социально-экономического разделения труда и стратификации.

7. Особенности социальной стратификации в России.

***Основные понятия:***

«Социальная стратификация», «неравенство», «теории стратификации», «разделение труда».

 ***Вопросы для самопроверки:***

1. Дайте определение понятию социальная стратификация.
2. Назовите виды социальной стратификации.
3. Определите критерии стратификации наиболее распространенной в социологии классификации.
4. Какие исторические типы стратификационных систем выделяют в социологии?
5. В чем заключается различие между понятиями социальной дифференциации и социальной стратификации?

***Литература:*** [2], гл. 3; [4], с. 65–68; [7], с. 80–85; [11], гл. 2-5; [25], [26].

**Тема 4. Социальные проблемы неравенства**

Студент, изучивший данную проблематику должен уметь ориентироваться в событиях, способствующих ослаблению либо усилению неравенства в обществе, должен уметь определять место проблематики социального неравенства в структуре социологии, должен знать методологию и методику изучения процесса расслоения в обществе и уметь применить свои знания на практике.

1. Характеристика социальной несправедливости и неравенства, их особенности и причины возникновения, пути преодоления.
2. Методология и методика социологического изучения проблем социального неравенства.

3. Место проблематики социального неравенства в структуре социологии.

5. Изучение общественного мнения по проблеме социального неравенства в зарубежной и отечественной литературе.

6. Социальные проблемы формирования среднего класса.

7. Неравенство как объективный фактор возникновения социальных конфликтов.

8. Проблема бедности в современной России: неравенство жизненных шансов и качества жизни.

***Основные понятия:***

«Неравенство», «социальная несправедливость», «бедность», «богатство», «класс», «средний класс», «объективные и субъективные факторы».

 ***Вопросы для самопроверки:***

1. В чём состоит сущность социального неравенства?

2. Объясните, почему социальное неравенство является естественным состоянием общества?

3. В чем выражается сущность социальной стратификации? Почему основным показателем или признаком в ней выступает неравенство?

4. Почему модель стратификации П.Сорокина называется многомерной? Как бы вы охарактеризовали ее отличительные особенности?

5. Чем различаются между собой социальное и экономическое неравенство?

6. Используя жизненный опыт и опросив своих родителей, близких и друзей, составьте обобщенный социальный портрет:
а) представителей высшего класса; б) представителей среднего класса;
в) представителей низшего класса.

***Литература:*** [4], с. 17–35; [12], с. 136–165; [14], с. 40–57; [19], с. 53–64, , [21], С. 114-135; [25]; [26].

**Тема 5. Социологические аспекты мобильности**

Студент должен умело оперировать основными категориями социальной мобильности, должен уметь определять степень открытости либо закрытости любого общества по основным критериям мобильности. Студент также должен уметь анализировать процесс социальной мобильности в России и в других странах.

1. Социальная мобильность как социологическая категория (понятие и сущность).

2. Основные виды и агенты социальной мобильности

3. Каналы и основные категории измерения социальной мобильности.

4. Понятие "открытого" и "закрытого" об­ществ.

5. Мобильность: национальные аспекты

6. Концепция социальной мобильности

7. Мобильность в советском и постсоветском обществе. Две волны маргинализации в России.

8. Миграционная картина современной России. Рынок иностранной рабочей силы. «Утечка мозгов». Вынужденная миграция и беженцы.

***Основные понятия:***

«Социальная мобильность», «каналы мобильности», «агенты мобильности», «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «маргинализация».

***Вопросы для самопроверки:***

1. Дайте определение социальной мобильности.
2. Перечислите основные виды мобильности.
3. Назовите каналы и категории измерения социальной мобильности.
4. Кто из российских социологов является одним из основателей теории социальной мобильности?
5. Подчеркните национальные аспекты мобильности.
6. Какова современная картина социальной мобильности в современной России?

***Литература:*** [2], гл. 3; [4], с. 85–98; [7], с. 90–105; [8], с.129–148; [11], гл. 2-5; [25], [26].

**Тема 6. Социальный статус личности**

Студент, изучивший данную тему, должен знать, что такое личность, какова ее структура, типы личности, оперировать понятиями мышление и способности личности.

1. Понятие и основные компоненты социального статуса личности.
2. Основные виды социального статуса.
3. Человек, индивид, личность.
4. Социализация личности, агенты и этапы социализации.
5. Самооценка и ее влияние на социальный статус личности.
6. Социальное окружение личности и удовлетворение основных потребностей.
7. Статусный набор в концепции Мертона.
8. Статусные коллизии личности.

***Основные понятия:***

«Личность», «социальная роль», «социальный статус», «социализация», «гарантии», «привилегии», «социальная потребность», «статусный набор», «статусные коллизии».

***Вопросы для самопроверки:***

1. Дайте определение понятию “социальный статус”.

2. В чем отличие понятий «личность» и «индивид»?

3. Какова структура личности?

4. Перечислите основные типы личности и виды статуса.

5. Дайте определение процессу социализации личности.

6. Чем предписанный статус отличается от достигаемого?

7. Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус?

8. Назовите основные потребности личности в обществе.

9. В чем заключается влияние самооценки на социальный статус?

10. Какие статусные коллизии личности можете назвать?

***Литература:*** [1], с. 167–205; [3], с. 55–98; [4], с. 100–147; [12], с. 53–75, [18], с.70–109; [20], с. 56-84, [22], с. 38–62; [23], с. 123–185; [25], [26].

**Тема 7. Социальные роли личности.**

Студент, изучивший данную тему, должен знать, что такое личность, какова ее структура, типы личности, оперировать понятиями мышление и способности личности, ролевое поведение, ролевые конфликты. Должен уметь определять роль лидерства в общественной деятельности и быть готовым перечислить способы разрешения ролевых конфликтов.

1. Понятие социальной роли личности
2. Основные концепции личности (Ч. Кули, Дж. Мид, З.Фрейд, А. Маслоу, К.Роджерс).
3. Взаимосвязь, взаимозависимость личности и общества.
4. Социальный контроль за поведением личности в обществе.
5. Система действия и социальные роли в концепции Т. Парсонса.
6. Социальные роли как форма осуществления деятельности человека в социуме.
7. Социальный статус и ролевая активность личности.
8. Ролевые и внутриличностные конфликты.

***Основные понятия:***

«Личность», «социальная роль», «лидерство», «ролевое поведение», «личностные взаимоотношения», «социальный контроль», «ролевой конфликт», «ролевая активность».

***Вопросы для самопроверки:***

1. Что представляет собой понятие «социальная роль»?

2. Каким образом можно изменить или повлиять на мышление личности?

3. Какими могут быть взаимоотношения между личностью и группой?

4. Какие основные теории личности знаете?

5. Что представляет собой ролевой конфликт?

6. Каковы причины возникновения ролевых конфликтов?

7. Чем, по Фрейду, определяется внутренний конфликт личности? Существуют ли способы его преодоления?

8. Какие функции выполняют механизмы решения ролевых конфликтов?

9. Дайте определение понятию «ролевая активность».

***Литература:*** [1], с. 167–185; [3], с. 55–78; [4], с. 100–127; [12], с. 53–64, [18], с.70–97; [20], с.56-74, [22], с. 47–62; [23], с. 123–164; [25], [26].

**Тема 8. Социальные классы и слои**

Студент, изучивший данный материал, должен овладеть знаниями теоретических подходов изучения классов и слоев общества. Должен умело оперировать основными категориями классовой структуры, быть осведомленным в социально-классовых изменениях в обществе и уметь анализировать современное положение классов в обществе.

1. Понятие социального класса.
2. Марксистская концепция классов.
3. Альтернативные марксистской теории социальных классов (М. Вебер и другие).
4. Субкультуры социальных классов.
5. Влияние общества на поведение низших классов.
6. Модели классовой структуры общества.
7. Параметры и ценностные ориентации среднего класса.
8. Классообразование в контексте рыночных реформ. Формирование новых социальных групп в российском обществе и перспективы становления среднего класса.
9. «Новые бедные» в России. Социальный феномен нищенства, его история в России.
10. Социальные слои в России: опыт кластерного анализа.

***Основные понятия:***

«Социальный класс», «социальные слои», «субкультура», «ценностные ориентации», «средний класс», «новые бедные», «кластерный анализ».

***Вопросы для самопроверки:***

1. Дайте определение понятию «социальный класс».
2. Дайте определение понятию «социальный слой».
3. Какова суть марксистской концепции классов.
4. Какие классические и современные теории социальных классов и слоев знаете?
5. Что означает понятие «субкультура»?
6. Назовите основные параметры и ценностные ориентации среднего класса.
7. Какие новые социальные группы появились в российском обществе на современном этапе?
8. В чем заключается суть опыта кластерного анализа?

***Литература:*** [2], гл. 25; [3], гл. 14–17; [4], т. 3-4; [6], гл. 1–2, [7], с. 37–55; [14], р. 8; [18], с. 140–157; [19], с. 75–84, [20], гл. 8, 9; [25], [26].

**Тема 9. Институты стратификации**

Студент должен знать определение и основные виды социальных институтов, должен уметь анализировать влияние институтов на процесс трансформации социально-стратификационной структуры.

1. Понятие социального института.
2. Институт семьи в контексте стратификационного анализа.
3. Современная российская семья и процессы трансформации социально-стратификационной структуры.
4. Институт армии в системе институциональных взаимодействий.
5. Роль института образования как социального лифта в общественном пространстве.
6. Экономические социальные институты в системе стратификации.
7. Влияние религиозного института на процессы социальной стратификации в обществе
8. Общественное мнение как институт гражданского общества.

***Основные понятия:***

«Социальный институт», «функции институтов», «социальный лифт», «общественное мнение», «гражданское общество», «трансформация», «социальное пространство».

***Вопросы для самопроверки:***

1. Дайте определение понятию «социальный институт.
2. Какие основные виды социальных институтов можете выделить?
3. Какие функции социальных институтов знаете?
4. Какое место институт семьи занимает в системе стратификационного анализа общества?
5. Какова роль института армии в системе социальных взаимодействий?
6. В чем заключается роль института образования как социального лифта?
7. В чем проявляется влияние других социальных институтов на процессы социальной стратификации общества?

***Литература:*** [3], гл. 19; [9], с. 65–82; [12], р. 4; [14], р. 4; [15], с. 116–128; [23], с. 37-49; [25], [26].

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

К сдаче дифференцированного зачета допускаются студенты, подготовившие и защитившие свои доклады. Дифференцированный зачет принимает ведущий лектор и ассистент.

Дифференцированный зачет имеет единую структуру и включает:

– проверку практических навыков;

– проверку теоретической подготовки с использованием тестовых заданий на бумажном или электронном носителях;

– собеседование.

Проверка практических навыков и теоретических знаний должна соответствовать требованиям, предусмотренным учебной программой дисциплины.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Оценка «отлично» выставляется студенту, ответившему правильно и достаточно полно на теоретические вопросы, а также успешно защитившему выполненный им реферат.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, обнаружившему достаточно полное знание учебного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задания, испытывая при этом некоторые затруднения в отдельных элементах излагаемого материала, и хорошо защитившему реферат.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала, в целом справившегося с выполнением заданий, ответившему правильно на теоретические вопросы, составляющего основу курса, но имеющего пробелы в знании других, менее важных, вопросов. При этом важно установить, насколько студент понимает, тот или иной теоретический вопрос, знает все основные положения курса.

Если студент не знает полностью целого раздела курса, то (независимо от уровня знаний других разделов) ему не может быть поставлена удовлетворительная оценка.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не ответившему правильно на вопросы экзаменационного билета. При этом рекомендуется постановкой ряда дополнительных вопросов выявить степень незнания. Если студент демонстрирует грубые ошибки, противоречащие основам изучаемой дисциплины, то ставится неудовлетворительная оценка.

**ВОПРОСЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

1. Подходы к изучению социальной структуры общества.
2. Классические теории социальной структуры общества.
3. Современные теории социальной структуры общества
4. Стратификация и ее типы.
5. Подходы к изучению неравенства.
6. Измерение неравенства.
7. Уровень жизни и удовлетворение базисных потребностей.
8. Взаимосвязь бедности и неравенства.
9. Теоретическое осмысление бедности.
10. Понятие социального класса как реальной и номинальной группы.
11. Средний класс в России.
12. Общество среднего класса.
13. Эволюция социо­логического представления о среднем классе. Состав среднего класса.
14. Методы исследования классов.
15. Подходы к изучению высшего класса.
16. Подходы к изучению предпринимателей.
17. Подходы к изучению элиты общества.
18. Подходы к изучению рабочего и низшего класса.
19. Подходы к изучению группы бедных.
20. Подходы к изучению «социального дна» и маргиналов.
21. Подходы к изучению социальной структуры.
22. Агенты социальной мобильности.
23. Виды социальной мобильности.
24. Мобильность в советском и постсоветском обществе.
25. Каналы мобильности в российском обществе. Закрытость и открытость российского общества.
26. Две волны маргинализации в России.
27. Социальная мобильность как социологическая категория (понятие и сущность).
28. Принципы стратификации: К. Дэвис и У. Мур.
29. Социально-классовая структура современного западного общества.
30. Экономическая стратификация.
31. Профессиональный престиж.
32. Политическая стратификация.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**основная литература:**

1. Акчурин И.А. Типология и идентификация личности // Вопросы философии. 1994. № 5.
2. Анурин В. Ф. Общая социология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2003.
3. Бабосов Е.М. Общая социология. – Мн.: ТетраСистемс, 2002. – Глава 14, 15, 16, 17.
4. Волков Ю. В. Социология: Учеб. для вузов / Ю.Г. Волков, И. В. Мостовая, Под ред. В. И. Добренькова. – М.: Гардарики, 2004.
5. Галактионов А.А. Русская социология ХI-ХХ веков: Учеб. – СПб.: Лань, 2002.
6. Добреньков В. И., Кравченко А. И. Социология: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2001.
7. Заславская Т.И. Современное российское общество: Социальный механизм трансформации: Учеб пособие. – М.: Дело, 2004.
8. Зборовский Г.Е. Общая социология: Учебник. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004.
9. Каменская Е.Н. Социология. Учебное пособие / Е.Н. Каменская – М.: «Дашков и К», 2005.
10. Капитонов Э.А. Теория и история социологии. Социология XIX века: Учебное пособие. – М.: ПРИОР, 2000.
11. Кравченко А.И. Общая социология: Учеб. пособ. для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
12. Кравченко А.И. Социология: Учебник. – М.: Академический Проект, 2005.
13. Москвичев Л.Н. Социальные изменения и социальная стабильность // Социология / Под ред. Г.В. Осипова. Гл. X. – М., 1996.
14. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2004.
15. Осипов Г.В. Социология. Основы общей теории / Г. В. Осипов. - М.: Норма, 2003.
16. Штомпка П. Социология социальных изменений: Пер. с англ. / Под ред. В.А. Ядова, – М.: Аспект Пресс, 1996.

**дополнительная литература:**

1. Нартов Н.А. Социология: Учебник / Н.А. Нартов, В.Ю. Бельский; под ред. проф. В.И. Староверова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
2. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Американская социологическая мысль. Тексты. – М., 1996.
3. Рывкина Р.В. Теневизация российского общества: причины и последствия // Социологические исследования. – 2000. – № 12.
4. Рысь Ю.И. Социология: Учебное пособие / И. Рысь, В.Е. Степанов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003.
5. Социология. Основы общей теории: Учебник / Отв. ред. акад. РАН Г.В. Осипов, действительный член РАЕН Л.Н. Москвичев. – М.: Норма, 2005.
6. Токарева Е.М.. Социология: Конспект лекций. - М.: МИЭМП,2005.
7. Тощенко Ж.Т. Социология: Общий курс: учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко.– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2003.
8. Шкаратан О.И. Сущность и функции социальной стратификации//Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М.:АСПЕКТ ПРЕСС, 2006.

***периодические издания (журналы)***

23. Вестник московского университета. Сер. Социология.

24. Социологические исследования.

**программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.isras.ru/socis.html>

<http://www.isras.ru/4M.html>

<http://www.socio.msu.ru/?p=main&s=vestnik>

**–––––––––––––––––––––––––––––––––––**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предисловие . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  | 3 |
| Общие рекомендации по изучению дисциплины«Социология управления» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  | 5 |
| Программа дисциплины «Социология управления» цикла общепрофессиональных дисциплин специальности 040201.65 «Социология» очного отделения КГЭУ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  | 7 |
|  |  |
| Методические указания по подготовке к зачету . . . . . . . . . . . .  | 19 |
| Рекомендуемая литература . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  | 21 |

*Учебное издание*

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СТРАТИФИКАЦИЯ

Программа, методические указания по изучению дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Составители: | **Замалетдинова Лилия Равилевна** |
|  |  |

Кафедра социологии КГЭУ

Редактор издательского отдела *М.С. Беркутова*

Компьютерная верстка *М.С. Беркутова*

Подписано в печать .

Формат 60×84/16. Бумага «Business». Гарнитура «Times». Вид печати РОМ.

Усл. печ. л. 2,1. Уч.-изд. л. 2,3. Тираж экз. Заказ № .

Издательство КГЭУ, 420066, Казань, Красносельская, 51

Типография КГЭУ, 420066, Казань, Красносельская, 51