История электронного образования

Хотя термин «электронное обучение» был впервые использован в октябре 1999 года на семинаре по системам CBT в Лос-Анджелесе, идея, лежащая в основе слов, восходит к гораздо более раннему периоду в истории. Чтобы электронное обучение стало новой и интересной формой обучения, его основные элементы должны были быть найдены и установлены как неотъемлемая часть нашей жизни. Это произошло с изобретением чтения и письма, установлением профессии учителя, изобретением технологии печати и, конечно, развитием электронных технологий. По сути, мы можем видеть, что за этим относительно новым понятием стоят десятилетия революций и изобретений в обучении и преподавании, которые проложили путь к электронному обучению. Итак, давайте посмотрим на наиболее значимые моменты развития электронного обучения.

Ранние века

Если мы воспринимаем электронное обучение как форму вспомогательного обучения или преподавания с помощью учебных пособий или машин, мы можем вернуться к 200 г. до н. э. к Римской империи. На римском фрагменте, найденном около Трира, изображен учитель, окруженный двумя учениками, читающими рулон пергамента, и третий, прибывший с письменным столом в руке. В своей книге «De onstuitbare opkomst van de leermachine» («Неудержимый подъем обучающей машины», к сожалению, только на голландском языке). Доктор Марсель Миранде цитирует это как самый старый пример «интеграции технологий» в обучение и сравнивает функции и важность письменного листа с современным ноутбуком. Техника использования письменного сланца использовалась в европейских школах примерно до 1950-х годов.

Восстание машин

Несмотря на то, что письменный лист указан в качестве первого учебного пособия, которое используется, он далек от технологии, используемой сегодня для электронного обучения, например, ноутбуки, планшеты, смартфоны и т. д.

Машинное обучение, однако, намного больше похоже на идею. Первым шагом к этому было изобретение учебной машины Сидни Пресси. Он был профессором педагогической психологии в университете Огайо в начале 1920-х годов. Он изобрел машину, которая выглядела как пишущая машинка и использовалась для ответов на вопросы с несколькими вариантами ответов. У машины было окно с вопросом и четырьмя ответами. Студенты должны были нажать одну из четырех клавиш, чтобы дать правильный ответ. Машина была разработана таким образом, чтобы не переходить к следующему вопросу, пока не будет дан правильный ответ. Таким образом, он мог сказать учащемуся, правы они или нет, и считался первой демонстрацией того, как машина может учить. К сожалению, машина Pressey не была успешной в то время, когда она была представлена. Образовательный мир не был готов к этому развитию, и учителя боялись, что они могут потерять свою работу, если машина будет широко представлена. Звучит знакомо, правда?
Несмотря на неспособность учебной машины доминировать в учебных заведениях, ее функциональность в настоящее время включена в систему управления оценкой восприятия с вопросительным знаком. Он широко используется учителями и учащимися для создания, планирования, предоставления и составления отчетов об опросах, викторинах, тестах и ​​экзаменах.

Несколько десятилетий спустя, в 1954 году, профессор кафедры психологии Гарвардского университета Б. Ф. Скиннер изобрел еще одну учебную машину, которая позволяла школам осуществлять программирование обучения для своих учеников. Это было механическое устройство, похожее на коробку со списком вопросов. Каждый вопрос можно просматривать через небольшое окно, и студент может ответить на него с помощью специального механизма. Ответы не должны были быть выбраны из нескольких вариантов, а записаны на рулоне бумаги. Когда ученик дает правильный ответ, он может двигаться вперед и получает вознаграждение. По словам Скиннера, машина подходила для обучения учащихся любого возраста от дошкольного до взрослого, а также любого предмета - от чтения до музыки.

Идея Скиннера вдохновила разработчиков Даниэля Альперта и Дона Битцера на создание самой первой компьютерной учебной программы PLATO в 1959 году. Первоначально она использовалась в Университете штата Иллинойс, а затем была представлена ​​другим школам в этом районе. Первоначально учащиеся имели доступ к более чем 15 000 часов уроков из централизованного центра с одной комнатой. Однако с развитием технологий возникла потребность в возможностях онлайн-обучения, которые не были бы ограничены только теми, кто имел доступ к университетской лаборатории. Поэтому до развития Интернета PLATO был доступен через доски объявлений и чаты.

В 1950-х и 60-х и даже во время Второй мировой войны радио и телевидение были также очень популярным средством преподавания и обучения. Это было в конце 20-го века, когда электронное обучение фактически начало процветать с появлением компьютера и Интернета. В 1980-х люди могли иметь дома компьютер и использовать его для развития своих навыков и расширения своих знаний. В 1990 году виртуальная учебная среда была уже устоявшейся и предлагала многочисленные возможности электронного обучения. В следующем десятилетии предприятия также начали использовать электронное обучение для обучения компании и осознали многочисленные преимущества, которые ее инструменты, такие как локализация электронного обучения, добавляют к процессу.

Развитие дистанционного обучения

Дистанционное обучение также довольно старо. Вы можете быть удивлены тем, что он использовался еще в 1840-х годах, когда Исаак Питман преподавал стенографию (сокращенный метод символического письма, стенография) в Великобритании по переписке. Он был учителем в школе в Уоттон-андер-Эдж и отправлял задания своим ученикам по почте. Как только они были готовы с домашним заданием, они отправили его обратно ему для оценки.

В США первые рудиментарные онлайн-курсы были предложены медицинским факультетом Университета Альберты. С 1968 по 1980 год, когда он был демонтирован, университет использовал сеть IBM 1500, чтобы преподавать 17 классов почти 20 000 человек. Система позволяла учителям предоставлять учебные материалы, организовывать документы и оценивать задания.

В 1976 году Открытый университет запустил свои первые онлайн-курсы по программе CICERO. Учреждение является одним из пионеров, предлагающих Интернет-курсы для кредитования, и даже считается первым колледжем или университетом, сделавшим это. Открытый университет также разработал систему досок Cyclops, которая больше не используется, которая позволяла проводить телеконференции до изобретения Skype или Google Talk.

Первый в мире полностью удаленный общинный колледж Coastline Community College, также был основан в 1976 году. В нем было несколько разрозненных мини-кампусов ", но основное внимание было уделено самостоятельному обучению. Это первая школа, предлагающая полностью онлайновую степень.

В конце 1990-х годов широко использовались системы управления обучением (LMS). Одним из ключевых игроков на рынке образовательных услуг была американская компания Blackboard, которая предоставляет образовательные, мобильные, коммуникационные, коммерческие программы и сопутствующие услуги таким клиентам, как поставщики образовательных услуг, корпорации и правительственные организации. По состоянию на 2014 год, его программное обеспечение и услуги используются почти 17 000 школ и организаций в 100 странах. Только в США 75% колледжей и университетов используют Blackboard LMS.
 В 2000-х годах электронное обучение вошло в деловой мир и стало популярной формой обучения новых сотрудников или повышения их квалификации. Начиная с 2010 года электронное обучение вдохновлялось социальными сетями, такими как YouTube, Twitter, iTunes, Skype и т. Д. Последнее десятилетие было довольно плодотворным для развития онлайн-обучения и добавило в него много интересных и полезных аспектов. Огромное разнообразие новых терминов появилось и для того, чтобы представить быстро развивающийся мир онлайн-образования, мобильное обучение, геймификация, локализация и социальное электронное обучение.

Как видите, термин «электронное обучение» может быть подростком, но идеи и концепции, лежащие в его основе, имеют глубокие корни. Возможно, это одна из причин, по которой это так широко принимается всем образовательным сообществом.

 Источники: Основы электронного обучения