Как развивались университеты?

Университеты сегодня являются ключевым компонентом для современных государств и экономик, где поощряются профессиональные классы и академические исследования. Мы часто оцениваем общества по их способностям производить научные достижения и развивать экономический успех там, где университеты играют решающую роль в этом.

Ранние высшие учебные заведения существовали задолго до того, как были созданы университеты. Эти ранние институты проводили исследования и обучали учеников, подобно нашим сегодняшним представлениям об университетах. Ранние записи из Египта и Месопотамии предполагают, что там были не только ученые, которые проводили исследования, но и эти ученые, вероятно, преподавали и были связаны с учебными заведениями.

Первым учреждением, которое было более полно документировано, была Платоновская академия, основанная в 387 году до нашей эры, а Перипатетическая школа Аристотеля, основанная в 335 году до нашей эры, произошла от Академии Платона. Эти школы, как правило, имели несколько избранных учеников и не были учреждениями массового образования.

В древнем мире в нескольких регионах развивались традиции учености. На Индийском субконтиненте Пушпагири и Наланда были двумя хорошо известными центрами высшего образования. Эти учреждения были посвящены буддийскому учению, но также обучали людей искусству, медицине, математике и астрономии. В этих академиях преподавалась даже политика или что-то сравнимое с политической наукой или политической теорией.

Китай создал имперскую академию для подготовки чиновников во времена династии Хань в Тайсюэ к 1-му веку нашей эры. Если раньше академии были больше похожи на частные учреждения, то имперская система обучения, разработанная китайцами, стала больше похожа на государственное образование. Школа, по-видимому, набирала студентов по всей стране, и прием был основан на навыках и похвалах, демонстрируя, что к тому времени высшее образование стало формой социальной мобильности и массового образования.

В Древней Персии, во времена династии Сасанидов примерно в 3 веке нашей эры, Гундишапур функционировал как медицинская академия высшего образования. Эта академия продолжала функционировать в течение некоторого времени после прихода ислама и стала одним из ключевых влияний и основ для Исламского высшего образования, которые следуют за ней.

В Европе, в период римской и более поздней античности, ученость продолжала следовать платонической традиции, установленной греками. Однако эти учреждения были закрыты к VI веку н. э. Из-за их связи с языческими практиками и философией. С падением Римской Империи ученость стала ограничиваться изолированными монастырями. Эти монастыри обучали людей знаниям, в основном тех, кто становился священниками или монахами, и начали документировать некоторые греческие и другие знания из прошлого.

Первый настоящий университет, то есть институт, названный таковым, был основан в Болонье, Италия, в 1088 году. Латинское выражение universitas magistrorum et scholarium означало объединение учителей и ученых. На этом раннем этапе университеты были скорее ассоциацией или Гильдией для изучения конкретных ремесел. В случае Болоньи основное внимание было уделено праву. Основной упор делался на обучение студентов более развитым навыкам в рамках конкретной профессии, с тем чтобы они могли служить и развивать эти навыки на более профессиональном уровне. Оксфорд, второй старейший университет и старейший англоязычный университет, был основан, вероятно, где-то в конце 11-го века. Такие традиции, как наличие канцлера и резиденции, были установлены к 13 веку. Оксфорд основал свои старейшие колледжи, колледжи Баллиола и Мертона, к середине XIII века.

Ранние университеты, такие как Париж, который позже стал Сорбонной, произошли от монастырских или также соборных учебных заведений, которые продолжались в раннее Средневековье после падения Римской Империи. Таким образом, эти ранние университеты были тесно связаны с католической церковью, хотя образование стало более широким и предлагало важные навыки вне религиозного образования. Несмотря на религиозное объединение школ, они также развивались как независимые и иногда обученные люди, которые вступали в конфликт с церковью.

Ключевым событием стало основание Неаполитанского университета, основанного в 1224 году, поскольку он был основан как государственное учреждение, посвященное королю, а не папе или католической церкви. Некоторые видят в этом начало развития концепции светского образования, хотя практически все высшие учебные заведения имели религиозную учебную программу как часть своего более широкого образования. В Германии, где многие города развили очень независимые традиции, мы видим, что муниципалитеты и муниципальные власти активно участвуют в создании университетов. Так обстоит дело с Кельнским университетом, основанным в 1388 году.

К концу Средневековья и началу нового времени число университетов стало быстро расти в Европе, где к XVIII веку насчитывалось, вероятно, около 143 университетов. Только в эпоху позднего Средневековья и раннего Нового Времени университеты стали распространяться более быстрыми темпами, и в 19 веке эти учреждения стали полностью светскими. Эта секуляризация, а затем и принятие женщин, помогли массам поступить в университеты в течение 19-го века. Концепция массового образования утвердилась по мере того, как индустриализация стала ключом к экономическому успеху и могуществу стран.

Task 1

conduct scientific research, ability, scientific achievement, economic success, exist, priest, institution, higher education, private school

Task 2

What did the early higher education institutions do?

What was the first institution that was more fully documented?

Were these schools institutions of mass education?

During which dynasty did China create an Imperial Academy to train officials?

How has the Academy influenced Islamic higher education?

What educational institutions did the early universities originate from?