**Universities Development**

Университеты сегодня являются ключевым компонентом для современных государств и экономик, где поощряются профессиональные классы и академические исследования. Мы часто оцениваем общества по их способностям производить научные достижения и развивать экономический успех там, где университеты играют решающую роль в этом.

Ранние высшие учебные заведения существовали задолго до того, как были созданы университеты. Эти ранние институты проводили исследования и обучали учеников, подобно нашим сегодняшним представлениям об университетах. Ранние записи из Египта и Месопотамии предполагают, что там были не только ученые, которые проводили исследования, но и эти ученые, вероятно, преподавали и были связаны с учебными заведениями.

Первым учреждением, которое было более полно зарегистрировано, была Платоновская академия, основанная в 387 году до нашей эры, а Перипатетическая школа Аристотеля, основанная в 335 году до нашей эры, произошла от Академии Платона. Эти школы, как правило, имели несколько избранных учеников и не были учреждениями массового образования.

В древнем мире в нескольких регионах развивались традиции учености. На Индийском субконтиненте Пушпагири и Наланда были двумя хорошо известными центрами высшего образования. Эти учреждения были посвящены буддийскому учению, но также обучали людей искусству, медицине, математике и астрономии. В этих академиях преподавалась даже политика или что-то сравнимое с политической наукой или политической теорией.

Китай создал имперскую академию для подготовки чиновников во времена династии Хань в Тайсюэ к 1-му веку нашей эры. Если раньше академии были больше похожи на частные учреждения, то имперская система обучения, разработанная китайцами, стала больше похожа на государственное образование. Школа, по-видимому, набирала студентов по всей стране, и прием был основан на навыках и похвалах, демонстрируя, что к тому времени высшее образование стало формой социальной мобильности и массового образования.

В Древней Персии, во времена династии Сасанидов примерно в 3 веке нашей эры, Гундишапур функционировал как медицинская академия высшего образования. Эта академия продолжала функционировать в течение некоторого времени после прихода ислама и стала одним из ключевых влияний и основ для Исламского высшего образования, которые следуют за ней.

В Европе, в период римской и более поздней античности, ученость продолжала следовать платонической традиции, установленной греками. Однако эти учреждения были закрыты к VI веку н. э. из-за их связи с языческими практиками и философией. С падением Римской Империи ученость стала ограничиваться изолированными монастырями. Эти монастыри обучали людей знаниям, в основном тех, кто становился священниками или монахами, и начали документировать некоторые греческие и другие знания из прошлого.

Первый настоящий университет, то есть институт, названный таковым, был основан в Болонье, Италия, в 1088 году. Латинское выражение universitas magistrorum et scholarium означало объединение учителей и ученых. На этом раннем этапе университеты были скорее ассоциацией или Гильдией для изучения конкретных ремесел. В случае Болоньи основное внимание было уделено праву. Основной упор делался на обучение студентов более развитым навыкам в рамках конкретной профессии, с тем чтобы они могли служить и развивать эти навыки на более профессиональном уровне. Оксфорд, второй старейший университет и старейший англоязычный университет, был основан, вероятно, где-то в конце 11-го века. Такие традиции, как наличие канцлера и резиденции, были установлены к 13 веку. Оксфорд основал свои старейшие колледжи, колледжи Баллиола и Мертона, к середине XIII века.

Первые университеты, такие как Париж, который позже стал Сорбонной, произошли от монастырских или также соборных учебных заведений, которые продолжались в раннее Средневековье после падения Римской Империи. Таким образом, эти ранние университеты были тесно связаны с католической церковью, хотя образование стало более широким и предлагало важные навыки вне религиозного образования. Несмотря на религиозное объединение школ, они также развивались как независимые и иногда обученные люди, которые вступали в конфликт с церковью.

Ключевым событием стало основание Неаполитанского университета, основанного в 1224 году, поскольку он был основан как государственное учреждение, посвященное королю, а не папе или католической церкви. Некоторые видят в этом начало развития концепции светского образования, хотя практически все высшие учебные заведения имели религиозную учебную программу как часть своего более широкого образования. В Германии, где многие города развили очень независимые традиции, мы видим, что муниципалитеты и муниципальные власти активно участвуют в создании университетов. Так обстоит дело с Кельнским университетом, основанным в 1388 году.

К концу Средневековья и началу нового времени число университетов в Европе стало быстро расти, где к XVIII веку насчитывалось, вероятно, около 143 университетов. Только в эпоху позднего Средневековья и раннего Нового Времени университеты стали распространяться более быстрыми темпами, и в 19 веке эти учреждения стали полностью светскими. Эта секуляризация, а затем и принятие женщин, помогли массам поступить в университеты в течение 19-го века. Концепция массового образования утвердилась по мере того, как индустриализация стала ключом к экономическому успеху и могуществу стран.