**Проанализируйте изложенные ниже педагогические ситуации**

**и ответьте на поставленные вопросы:**

1. Какой метод воспитания в данной ситуации был использован А.С. Макаренко?

*…Ко мне подошел дежурный и сказал, что Антон ждет меня в своем кабинете. Я понял, что будет серьезный разговор из-за моего проступка. Нервничая, побежал к Антону, со страхом думая «как-то все будет».*

*Макаренко сидел за столом, читал какие-то документы. Поднял голову, посмотрел, словно сквозь меня, кивнул, показав глазами на стул. Взгляд у Макаренко был грустный, серьезный, усталый. Я сел и стал ждать. Макаренко работал.*

*Прошло, наверное, полчаса. Антон продолжал что-то читать и писать за столом. Я не просто изнервничался, я не мог нормально сидеть, ерзал, обливался потом. Меня окатывало страхом, стыдом и еще какими-то чувствами, на ясными для меня самого. Еще через некоторое время я уже не мог сдерживаться и закричал: «Да я уже все понял, Антон Семенович! Не буду я больше, глупость сделал!». Макаренко посмотрел на меня и сказал: «Вот и хорошо! А то сам понимаешь, дел у меня…»*

1. 1) Поставьте цель воспитания

2) Охарактеризуйте метод, который использует воспитатель в представленной ситуации.

3) Укажите принципы воспитания, которые реализуются здесь, и меру их реализации.

*А). Воспитатель предлагает воспитанникам в готовом виде понятия о добре и зле (о других нравственных категориях);*

*Б). Педагог говорит: «Каждый должен….», «В таких случаях надо…»;*

*В). Педагог использует суждения: «Интеллигентные люди всегда скромны, никогда не допускают излишних трат времени окружающих людей на собственную персону».*

*Мама говорит сыну: «Ты нарочно меня изводишь! Ты хочешь, чтобы я сошла с ума!»*

*Педагог говорит: «Мужчины в транспорте не садятся: всегда есть те, кому надо уступить место».*

*Отец с сыном: «Я в твоем возрасте…. Я бы на твоем месте…» и т.д.*

*Преподаватель по машиностроению вывел студентов на двор обкатать новый мотоцикл, а затем начал обучать сборке мотоцикла.*

*Преподаватель намеривается повесить таблицу на стену, обращается к студентам: «Нам так нужна эта таблица, а я боюсь, что у меня не получится ее ровно повесить».*

*Изучение иностранного языка они начали с просмотра увлекательного фильма на этом языке.*

*Однажды Саша не подготовил курсовой проект. Преподаватель дал свой положительный отзыв: «Мы могли бы отследить интервал работоспособности прибора по этой теме…».*

*Преподаватель: «Выполни задание №1, тогда зачту и все предыдущие темы».*

*Преподаватель сказал: «Первая группа, выполнившая задание, получает оценку на балл выше».*

*Мама сказала сыну: «Мне не нравится как ты относишься к ….».*

*Куратор отметил: «К сожалению, за четыре года учебы института в группе остаются еще студенты не знающие, где находится библиотека и какие документы нужны для оформления читательского билета».*

*Студенты приносят и вручают педагогу букет ярких цветов. Педагог: «Как вы узнали, что астры мои любимые цветы? Спасибо. Вы так добры. Поставим их в воду? Кто-нибудь поможет? Нет-нет. Пусть мальчики принесут воду, а девочки подрежут стебли и красиво расположат букет…»*

*Отец сказал сыну: «Когда я учился в институте…».*

*Воспитатель сказал: «На занятие прошу не опаздывать, это может грозить сдачей в индивидуальном порядке текущего семинара в свободное время от занятий».*

*При оценке контрольной работы студента № преподаватель отметил, что работа выполнена очень скудно, без выводов и объяснений, что не дает право получить положительную оценку.*

*Воспитатель сказал: «Разговоры на занятиях с соседом на отвлеченные темы, говорят о невоспитанности слушателя, о его малом наборе потребностей, низком уровне интеллекта и неумении использовать полученные теоретические знания на практике».*

*Воспитатель рассказывает воспитанникам о правилах поведения в общественных местах (этике, других нравственных категориях).*

*Мама кормит ребенка, который сопротивляется и отказывается от каши.*

*- Саша, кушай кашу.*

*- Не хочу.*

*- Ну ладно, не ешь, ходи голодным.*

*- Дай, буду.*

*Три апельсина были разделены поровну: маме, папе и дочери. Мама с дочерью их съели. А папа положил перед собой, сказав, что съест потом. Дочери захотелось еще, и она смотрит на апельсин, лежащий перед папой. Мать, отозвав отца в другую комнату, предложила ему отдать апельсин дочери, съесть его или убрать с глаз долой. На что отец ответил, что апельсин будет лежать там, где лежал, нужно воспитывать в дочери умение сдерживать свои желания.*

*Дочка: «Мама, скажи, я красивая?» - Мама: «Ты моя радость, ты мое солнышко! Сейчас наденем новые туфельки, платье – и будет доченька красивее всех на свете!»*

*Дочка: «Мама, скажи, я красивая?» - Мама: «Еще чего не хватало! С таких-то лет перед зеркалом вертеться. Ты посмотри: нос пуговкой, уши лопушком, бровей и вовсе нет, ничего не скажешь – красавица!»*

*Дочка: «Мама, скажи, я красивая?» - Мама: «Запомни, доченька: самое главное, чтобы человек был умным, добрым, честным. А красивый он или нет – не имеет никакого значения».*

*Директор одного универмага заметил одиноко стоящего у прилавка покупателя, а это время продавцы беззаботно разговаривали и шутили в стороне. Он, не сказав ни слова, спокойно зашёл за прилавок и сам обслужил покупателя на глазах смутившихся продавцов».*

*Руководитель фирмы заявляет своему сотруднику: «Вас не затруднит подготовить этот отчёт к 30 апреля? Видите ли, работа срочная.»*

*Руководитель фирмы наставляет своего сотрудника: «Вы же умный, исполнительный работник, как же вы до сих пор не выполнили это задание?»*