

## История электронного обучения

(с) Роберты Гогос

В то время как термин электронное обучение был впервые использован в октябре 1999 года на семинаре «CBT Systems» в Лос-Анджелесе, идея в основе этих слов, восходит к гораздо более раннему периоду истории. Для того чтобы электронное обучение превратилось в новую и увлекательную форму обучения, нужно было определить и внедрить его основные элементы в качестве неотъемлемой части нашей жизни. Это произошло с изобретением чтения и письма, созданием профессии учителя, изобретением технологии печати и, конечно, с развитием электронных технологий. В принципе, можно заметить, что за этим относительно новым понятием стоят десятилетия революций и изобретений в области обучения и преподавания, которые проложили путь к электронному обучению. Давайте рассмотрим наиболее значимые моменты развития электронного обучения.

### Ранняя эпоха

Если мы воспринимаем электронное обучение, как форму вспомогательного обучения или преподавания с помощью учебных пособий или машин, мы можем вернуться к 200 году нашей эры и Римской империи. Римская статуэтка, найденная рядом с Триром, изображает учителя, окруженного двумя учениками, читающими свиток пергамента, а третий приходит с доской в руке. В своей книге “De onstuitbare opkomst van de leermachine” (“Неудержимый рост обучающей машины”, к сожалению, доступен только на голландском языке) доктор Марсель Миранде приводит это как старейший пример “интеграции технологии” в обучение и сравнивает функции и важность доски для письма с современным ноутбуком. Использование доски в европейских школах шло примерно до 1950-х годов.

### Рассвет машин

В то время как доска отмечается в качестве первого учебного пособия, она далека от технологий, используемых сегодня для электронного обучения, например ноутбуки, планшеты, смартфоны и т.д.

Однако обучение с помощью машин гораздо больше похоже на эту идею. Первым шагом к этому стало изобретение обучающей машины Сидней Пресси. В начале 1920-х годов он был профессором педагогической психологии в Университете Огайо. Он изобрел машину, выглядевшая как пишущая машинка, и использовалась для ответов на вопросы с несколькими вариантами ответов. В устройстве было окошко с вопросом и четырьмя

ответами. Студенты должны были нажать одну из четырех клавиш, чтобы дать правильный ответ. Машина была сконструирована таким образом, что не передет к следующему вопросу до тех пор, пока не будет получен правильный ответ. Таким образом, она могла сказать ученику, прав он или нет, это первая демонстрация того, как машина может учить. К сожалению, машина Пресси тогда не была успешной. Образовательный мир не был готов к такой эволюции, и учителя боялись, что могут потерять работу, если эта машина получит широкое распространение. Звучит знакомо, не так ли?

Несмотря на неспособность обучающей машины доминировать в учебных заведениях, ее функциональность включена в систему управления «оценки вопросительных знаков». Она широко применяется учителями и учащимися для составления, планирования, проведения и составления отчетов по опросам, тестам и экзаменам.

Несколько десятилетий спустя, в 1954 году, Б. Ф. Скиннер, профессор психологии Гарвардского университета, изобрел еще одну обучающую машину, которая позволяла школам контролировать запрограммированное обучение своих учеников. Это было механическое устройство, похожее на коробку, содержащую список вопросов. Каждый вопрос можно было просмотреть через небольшое окошко, и студент мог ответить на него с помощью специального механизма. Ответы не должны были выбираться из множества вариантов, а должны были быть записаны на рулоне бумаги. Как только ученик давал правильный ответ, он мог двигаться вперед и был вознагражден. По словам Скиннера, машина подходила для обучения учащихся любого возраста – от дошкольников до взрослых, и любому предмету – от чтения до музыки.

Идея Скиннера вдохновила разработчиков Дэниела Альперта и Дона Битзера на создание самой первой компьютерной обучающей программы PLATO в 1959 году. Первоначально она использовалась в Университете Иллинойса, а позже была представлена в других школах этого района. Первоначально учащиеся имели доступ к более чем 15 000 часам занятий в централизованном однокомнатном центре. Однако с развитием технологий возник спрос на возможности онлайн-обучения, которые не ограничивались только теми, кто имел доступ к университетской лаборатории. Поэтому до развития Интернета PLATO был доступен через доски объявлений и чаты.

В 1950-х и 60-х годах, и даже во время Второй мировой войны радио и телевидение были очень популярным средством преподавания и обучения. В конце 20-го века электронное обучение действительно начало процветать с

появлением компьютера и Интернета. В 1980-х годах люди могли иметь дома компьютер и использовать его для развития своих навыков и расширения своих знаний. В 1990-х годах виртуальная учебная среда была уже хорошо развита и предлагала многочисленные возможности для электронного обучения. В следующем десятилетии бизнес тоже начал использовать электронное обучение для корпоративного обучения и осознал многочисленные выгоды инструмента.

### Развитие дистанционного обучения

Дистанционное обучение также довольно старое. Вы можете быть удивлены, что он использовался еще в 1840-х годах, когда Исаак Питман преподавал «Shorthand» (сокращенный метод символического письма, стенография) в Великобритании по переписке. Он был учителем в школе в Wotton-under-Edge и рассылал задания своим ученикам по почте. Как только они были готовы с домашним заданием, они отправили его ему по почте для оценки.

В США первые элементарные онлайн-курсы были предложены медицинским факультетом Университета Альберты. С 1968 по 1980 год, когда он был распущен, университет использовал сеть IBM 1500 для проведения 17 занятий почти для 20 000 человек. Система позволяла учителям предоставлять учебные материалы, систематизировать документы и оценивать задания.

В 1976 году Открытый университет запустил свои первые онлайн-занятия по программе CICERO. Это учебное заведение является одним из пионеров, предлагающих онлайн-курсы в кредит, и даже считается первым колледжем или университетом, который предложил это. Открытый университет также разработал систему досок Cuslops, уже не используемую, которая позволяла проводить телеконференции до изобретения Skype или Google Talk.

Первый в мире полностью удаленный общественный колледж – Coastline Community College, также был создан в 1976 году. В нем было несколько разрозненных “мини-кампусов”, но он был сосредоточен на самостоятельном обучении. Это первая школа, предлагающая полностью онлайн-обучение.

В конце 1990-х годов широко использовались системы управления обучением (LMS). Одним из ключевых игроков на образовательном рынке была американская компания Blackboard, которая предоставляет

программное обеспечение для образования, мобильной связи, связи, торговли и сопутствующие услуги таким клиентам, как образовательные учреждения, корпорации и правительственные организации. По состоянию на 2014 год его программным обеспечением и услугами пользуются почти 17 000 школ и организаций в 100 странах. Только в США 75% колледжей и университетов используют системы управления обучением Blackboard.

В 2000-е годы электронное обучение вошло в деловой мир и стало популярной формой обучения новых сотрудников или повышения их квалификации. С 2010 года электронное обучение было вдохновлено социальными сетями, такими как YouTube, Twitter, iTunes, Skype и т.д. Последнее десятилетие было довольно плодотворным для развития онлайн-обучения и добавило в него много интересных и полезных аспектов. Также появилось множество новых терминов для обозначения быстро развивающегося мира онлайн-образования - мобильное обучение, геймификация, локализация и социальное электронное обучение -это лишь некоторые из них.

Как видите, термин электронное обучение может быть подростковым, но идеи и концепции, лежащие в его основе, имеют глубокие корни. Возможно, это одна из причин, по которой она так широко признана всем образовательным сообществом.

Источники: Основы электронного обучения