|  |  |
| --- | --- |
| **К Г Э У** | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  **высшего профессионального образования** «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФБГОУ ВПО «КГЭУ») |

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. К. Ильин

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|  |
| --- |
| **Б1. ДВ2.1 Педагогика** |

(указывается индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ВПО)

|  |
| --- |
| 040100 Социология |

Направление подготовки

(указывается код и наименование)

|  |
| --- |
| Экономическая социология |

Профиль подготовки

|  |
| --- |
| бакалавр |

Квалификация (степень) выпускника

|  |
| --- |
| очная |

Форма обучения

(очная, очно-заочная, заочная)

г. Казань

2013

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование компетенций, способствующих решению задач различных видов профессиональной деятельности, в частности:

*- педагогической деятельности:* подготовке и проведению занятий по социологии, обществознанию и другим социально-гуманитарным дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования; подготовке учебно-методической документации по обществоведческим курсам.

1. **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Педагогика» широко использует достижения других наук, занимающихся проблемами человековедения: социальной философии, социологии, социальной психологии, социальной работы, социального права и др.

Для успешного изучения дисциплины необходимо четкое понимание современных социологических, человековедческих проблем, знания основного курса социологии, который будет необходимо использовать в практике разработки учебных занятий.

1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Педагогика» формируются следующие компетенции:

**- общекультурные:**

- готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-3);

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации (ОК-6);

- способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9)

**- профессиональные:**

*Для педагогической деятельности:*

- способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (знание основ социально-экономических и гуманитарных дисциплин) (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- ***знать:***

1. историю возникновения и становления педагогической науки, современные тенденции её развития в современных условиях модернизации образования в Российской Федерации (ОК-9);
2. основные категории педагогики, социальной педагогики, их взаимосвязь (ОК‑9);
3. характеристики целостного педагогического процесса; его сущность, закономерности, принципы (ПК-12);
4. понятие и сущность процессов обучения и воспитания, современных педагогических технологий и основы управления образовательными системами (ПК‑12);
5. формы, методы, технологии осуществления педагогического процесса (ПК‑12);
6. проблемы педагогической деятельности учителя, виды педагогических стилей, особенности педагогического общения (ОК-3, ОК-6);

* ***уметь:***

1. проводить анализ особенностей и эффективности педагогической коммуникации, ее специфику для разных возрастных периодов, собственный уровень (ОК-3, ОК-6)
2. уметь планировать, отбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства осуществления учебно-воспитательного процесса в современной школе (ПК-12);

* ***владеть:***

1. формами, методами, приемами и средствами осуществления педагогического процесса (ПК-12);
2. умениями анализировать содержание источников по педагогике, совершенствовать ранее приобретенные навыки работы с учебной книгой, публикациями текущей педагогической печати, информационными системами и ресурсами (ОК-6, ОК-9);
3. анализом педагогических фактов, явлений, процессов, систем (ОК-9);
4. основами разработки дидактической документации (ОК-6);
5. основами самообразования и саморазвития (ОК-6).
6. **Структура и содержание дисциплины «Педагогика»**

Общая трудоемкость дисциплин составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

**4.1. Структура дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работе** | **Всего часов** | **из них, проводимых в интерактивной форме** | **семестры** | | | |
| **6** |  |  |  |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 72 |  | 72 |  |  |  |
| АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ: | 34 | 16 | 34 |  |  |  |
| Лекции (Лк) | 17 | 8 | 17 |  |  |  |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) | 17 | 8 | 17 |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |  |
| и(или) другие виды аудиторных занятий |  |  |  |  |  |  |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: | 38 |  | 38 |  |  |  |
| Курсовой проект (работа) |  |  |  |  |  |  |
| Расчетно-графические работы |  |  |  |  |  |  |
| Реферат |  |  |  |  |  |  |
| и (или) другие виды самостоятельной работы | 38 |  | 38 |  |  |  |
| ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ  (З – зачет, Э – экзамен) | З |  | З |  |  |  |

**4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **№**  **п/п** | **Раздел**  **дисциплины** | **Всего часов на раздел** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, в часах** | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**  ***(по неделям)***  **Форма промежуточной аттестации**  ***(по семестрам)*** |
| **Лк** | **ПЗ** | **ЛР** | **С.Р.** |
|  | **6 СЕМЕСТР** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Общая педагогика | 10 | 1-4 | 4 | 2 |  | 4 | Таблица по развитию педагогического идеала в истории |
| 2 | 2 | Теория и практика обучения | 40 | 5-11 | 6 | 8 |  | 26 | Письменная работа по анализу ГОС  Заполнение рабочей тетради по методам обучения  Разработка занятия  Экспертная оценка микропреподавания  Педагогический тест |
| 3 | 3 | Теория воспитания личности | 12 | 12-15 | 4 | 4 |  | 4 | План воспитательной работы  Психологический тест на стиль педагогического общения |
| 4 | 4 | Основные понятия социальной педагогики | 10 | 16-18 | 3 | 3 |  | 4 | Эссе  Педагогический тест |
|  |  | Итого: | 72 | – | 17 | 17 |  | 38 | Зачет |

**4.3. Содержание разделов дисциплины**

Раздел 1

**Общая педагогика**

Педагогика как наука, ее предмет, объект. Структура педагогики, связь педагогики и социологии, виды связей с другими науками. Развитие педагогического идеала в истории общества.

Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Понятие о целостном педагогическом процессе. Обучение. Воспитание. Управление образовательными системами.

Основные направления развития образовательной системы РФ и мира.

Раздел 2

**Теория и практика обучения**

Дидактика как раздел педагогики. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт.

Методы и средства обучения в современной школе.

Формы организации обучения. Многообразие форм организации обучения в современной школе.

Инновационные образовательные процессы.

Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля.

Опыт педагогов-новаторов.

Специфика преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Раздел 3

**Теория воспитания личности**

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Теории и факторы развития личности. Личность в гуманистической парадигме.

Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Взаимосвязь личности и общества. Роль среды в формировании личности.

Коллектив как объект и субъект воспитания.

Воспитание в условиях общеобразовательного учреждения, учреждений СПО.

Личность педагога. Основы педагогического общения.

Раздел 4

**Основные понятия социальной педагогики**

Социальное воспитание и социализация личности, институты социализации. Социализация как социально-педагогическое явление. Факторы социализации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Содержание и методика процесса социального воспитания. Принципы, содержание и методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

**3.4. Практические (семинарские) занятия**

| **№**  **п/п** | **Тема практических (семинарских) занятий** | **Семестр** | **Номер раздела**  **лекционного**  **курса** | Продол-житель-ность **(часов)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 |
| 1 | Понятие о целостном педагогическом процессе | 6 | 1 | 2 |
| 2 | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности | 2 | 2 |
| 3 | Формы, методы и средства обучения в современной школе | 2 | 2 |
| 4 | Диагностика и оценка результатов обучения | 2 | 2 |
|  | Опыт педагогов-новаторов | 2 | 2 |
| 5 | Коллектив как объект и субъект воспитания | 3 | 2 |
| 6 | Основы педагогического общения | 3 | 2 |
| 7 | Этапы социализации, их характеристика.  Фактор социализации. Система мега-, макро-, мезо- и микрофакторов социализации. Агенты социализации | 4 | 2 |
| 8 | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка | 4 | 1 |
|  | Итого: | – | – | 17 |

**4.5. Лабораторные занятия**

*- не предусмотрены учебным планом*

**4.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций | Часов на раздел | Компетенции | | | | Количество компетенций |
| ОК-3 | ОК-6 | ОК-9 | ПК-12 |
| 1 | Общая педагогика | 10 |  |  | З | З | 2 |
| 2 | Теория и практика обучения | 40 |  | З,У | З, В | З,У | 3 |
| 3 | Теория воспитания личности | 12 | З,У,В |  |  | З,У,В | 2 |
| 4 | Основные понятия социальной педагогики | 10 | З | В | З, В | З, У | 3 |
|  |  | 72 |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: З – знать,

У – уметь,

В – владеть

1. **Образовательные технологии**

При изучении дисциплины делается опора на активные методы обучения, в которых доминирует деятельность студента: ролевые игры, микропреподавание, доклады, эссе, чтение и анализ основной и дополнительной литературы по предмету, выполнения практических работ на занятиях, самоанализ на занятиях с помощью экспертных листов, решение педагогических задач (разбор конкретных ситуаций), выступления с сообщениями.

При лекционной форме обучения необходимо применение лекций-дискуссий, лекций-визуализаций, лекции-пресс-конференции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел**  **дисциплины** | **Компетенции** | **Образовательные технологии** | **Оценочные средства** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Общая педагогика | ОК-9з, ПК-12з | Лекция-визуализация, семинар | Таблица по развитию педагогического идеала в истории |
| 2 | Теория и практика обучения | ОК-6зу, ОК-9зв, ПК-12зу | Лекция-визуализация, дидактическая игра, микро-преподавание | Письменная работа по анализу ГОС  Заполнение рабочей тетради по методам обучения  Разработка занятия  Экспертная оценка микропреподавания  Педагогический тест |
| 3 | Теория воспитания личности | ОК-3зув, ПК-12зув | Работа в группах сменного состава  Лекция-визуализация,  метод конкретных ситуаций, ролевая игра | План воспитательной работы  Психологический тест на стиль педагогического общения |
| 4 | Основные понятия социальной педагогики | ОК-3з, ОК-6в, ОК-9зв, ПК-12зу | Работа в группах сменного состава | Эссе  Педагогический тест |

1. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**5.1. Тематика рефератов, расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ) *-*** *не предусмотрены учебным планом*

**5.2. Примеры тестов и контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**5.2.1. Фрагмент рабочей тетради по методам обучения**

**Тема. Методы обучения**

1. **Как Вы считаете, эти определения противоречат друг другу? Если нет, то, какие положения их объединяют?**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **Выберете определение метода обучения, которого Вы будете придерживаться, работая с обучающей программой. Обоснуйте свой выбор.**
4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
5. **Какие методы обучения в данной классификации имеют наиболее широкое применение в изучении Вашей учебной дисциплины и почему?**
6. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
7. **Как Вы думаете, рассказ или объяснение представлен на просмотренном Вами видеофрагменте?**
8. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
9. **Сравните обе классификации и приведите примеры применения метода беседы и упражнения с различными дидактическими целями.**
10. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
11. **Приведите примеры изучения материала одной и той же темы по Вашей учебной дисциплине с помощью объяснительно-иллюстративного и частично-поискового (эвристического) метода обучения. В чём Вы видите достоинства того и другого метода обучения?**
12. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
13. **Оцените насколько данная классификация методов обучения удобна для использования учителем (педагогом-практиком)?**
14. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
15. **Попробуйте изобразить на схеме наиболее "древние" и более "молодые" методы обучения в ходе исторического развития образования (по одной из классификаций или объединив несколько).**

C:\work\pedagogical\project\images\ris1.gif

1. **Какие средства обучения чаще всего используются в изучении Вашей учебной дисциплины? Почему?**

9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.2.3. План-конспект занятия (для микропреподавания)**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема занятия** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип занятия** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Формируемые компетенции на занятии (цели занятия):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Методы и методические приемы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оборудование и основные источники информации** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Литература:**

Основная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Структура занятия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время** | **Этапы занятия** | **Методы и методические приёмы** | **Формируемые компетенции** | **Основное содержание занятия** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |

**Домашнее задание** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.2.4. Экспертная оценка микропреподавания**

Каждое занятие, проводимое студентом, подвергается экспертному оцениванию. В качестве экспертов выступают другие студенты и преподаватель. Экспертное оценивание осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведенных занятий), так и письменно, на следующих бланках:

**Ф.И.О. студента:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ** | **Проявления критерия** | **Замечания** |
| ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ | постановка проблемы и значимость изучаемой темы, стремление связать теорию и практику, перспективы использования учебного материала в будущей профессиональной деятельности |  |
| ПЛАНИРОВАНИЕ | выделение основных этапов и главных вопросов, рассматриваемых на занятии; рациональное использование времени |  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ГРУППОЙ | содержательная заполненность занятия; умение вызвать и поддержать дискуссию;  быстрый контакт со студентами;  опора на лидеров (формальных и неформальных) в работе группы |  |
| Активизация деятельности студентов | стимулирование познавательной активности студентов, использование активных методов обучения;  пассивность массы |  |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ | наименование используемых материальных (технических) средств обучения, ведение записей на занятии (регулярно, редко, не ведутся), грамотность |  |
| СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ | оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией;  вялый, не порождающий ни мыслей, ни чувств;  уверенное поведение в группе, разумное, справедливое взаимодействие или повышенный тон |  |
| ВЫВОДЫ, АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ | результаты учебного занятия, оптимальное соответствие выбранных методов и форм обучения поставленным целям, соблюдение общих дидактических принципов |  |

**5.2.5. Примеры тестовых заданий по дисциплине.**

**1. Установите соответствие понятий и их определений.**

а) устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества

б) живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда

в) человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности

г) своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость

a) индивидуальность

b) личность

c) человек

d) индивид

**2. К теоретическим методам педагогического исследования относится…**

a) моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция

b) обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение

c) сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция

d) дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование

**3. Термин «педагогика» в переводе с греческого означает…**

a) детоучение

b) детонаблюдение

c) детовоспитание

d) детовождение

**4. В авторитарных педагогических системах ребенок рассматривается как**

**\_\_\_\_\_\_ педагогической деятельности.**

a) главная ценность

b) объект

c) цель

d) субъект

**5. Дидактика изучает…**

a) основы профессиональной подготовки

b) теорию воспитания

c) управление образовательными системами

d) теорию обучения

**6. Основными категориями педагогики являются…**

a) образование, воспитание, обучение, развитие

b) образование, социализация, воспитание, формирование

c) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

d) задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

**7. Составными частями целей воспитания являются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитания.**

a) задачи

b) приемы и средства

c) формы и методы

d) содержание

**8. Цели образования зависят от…**

a) форм организации образовательного процесса

b) содержания образования

c) субъектов образовательного процесса

d) характера общества и государственной образовательной политики

**9. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет…**

a) цель воспитания

b) общественный идеал

c) стандарт образования

d) задачи воспитания

**10. Наглядность, научность, систематичность и доступность являются**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучения.**

a) формами

b) принципами

c) методами

d) средствами

**11. Урок, основным содержанием которого является повторное осмысление ранее приобретенных знаний, их более прочное усвоение, называется уроком…**

a) проверки

b) обобщения

c) выработки умений и навыков

d) закрепления

**12. Изложение лекционного материала в форме диалога двух преподавателей называется…**

a) лекцией-консультацией

b) бинарной лекцией

c) проблемной лекцией

d) лекцией-конференцией

**13. Профессиональные училища относятся к учебным заведениям \_\_\_\_\_\_\_\_ образования.**

a) высшего профессионального

b) начального профессионального

c) дополнительного

d) общего среднего

**14. Компонентами системы, в которой протекает педагогический процесс, являются…**

a) процессы формирования, развития, воспитания, обучения

b) цель, содержание, деятельность, результат

c) педагоги, воспитуемые, внешние и внутренние условия воспитания и обучения

d) организация, управление, продуктивность, технологичность, экономичность

**15. Отбор содержания образования определяется уровнем…**

a) профессиональной подготовки педагогов

b) социальных и научных достижений

c) развития личности

d) развития технологий обучения

**16. Учет возрастных особенностей учащихся при выборе содержания и методов обучения является примером реализации принципа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучения.**

**17. Центральным звеном системы образования Российской Федерации является…**

a) послевузовское профессиональное образование

b) высшее профессиональное образование

c) среднее профессиональное образование

d) общее среднее образование

**18. Принцип гуманитаризации содержания общего образования связан с созданием условий для…**

a) духовного развития личности

b) активного участия в деятельности

c) технологического освоения процессов

d) творческого и практического освоения общечеловеческой культуры

**19. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется…**

a) учебным планом

b) тематическим планом

c) учебно-методическим комплексом

d) учебной программой

**20. Учебная программа, разрабатываемая на основе Государственного образовательного стандарта по определенной дисциплине, называется …**

a) дополнительной

b) типовой

c) рабочей

d) авторской

**21. Эталонная группа, ценностные отношения которой являются для личности образцом**

a) референтная

b) малая

c) качественная

d) первичная

**22. Институт первичной социализации личности**

a) школа

b) семья

c) детский сад

d) временный коллектив

**23. В России введение института социальной педагогики состоялось в**

a) 1917 г.

b) 1945 г.

c) 1991 г.

d) 2001 г.

**24. Педагогическая культура - это**

a) синтез психолого-педагогических убеждений и мастерства, общего

развития и профессионально-важных качеств.

b) способность преподавателя находить новые педагогические решения.

c) степень совершенства учителя, преподавателя в проведении различных типов занятий.

**25. Педагогическая деятельность – это:**

a) процесс решения педагогами возникающих учебно-воспитательных задач.

b) исследовательская работа ученого в области педагогики.

c) работа учителя (воспитателя по профессиональному самосовершенствованию.

**26. Выберите перечень фамилий педагогов-новаторов:**

a) Макаренко, Шацкий, Крупская.

b) Ушинский, Лесгафт, Каптерев.

c) Шаталов, Волков, Ильин.

**27. Выберите группу наук, с которыми у педагогики наиболее тесная методологическая и прикладная взаимосвязь**

a) филология, культурология, политология.

b) психология, физиология, социология.

c) история, антропология, социология.

**6. Организация самостоятельной работы студентов**

| **№**  **п/п** | **Тема самостоятельной работы** | **Семестр** | **Номер раздела**  **лекционного**  **курса** | Продол-житель-ность **(часов)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Письменное сообщение на тему: «Роль образования в формировании конкурентоспособной личности», «Образование как важнейший фактор социализации современной молодежи» (по выбору). | 6 | 1 | 4 |
| 2 | Сравните принципы обучения, предложенные в учебниках педагогики для студентов педагогических вузов разных авторов. Дайте свою оценку. | 2 | 6 |
| 3 | Проанализируйте базисный учебный план инновационного образовательного учреждения. | 2 | 5 |
| 4 | Составьте сравнительную таблицу методов репродуктивной и эвристической бесед по следующим параметрам: сущность метода, его характеристика, условия применения, достоинства, сложности в реализации. | 2 | 5 |
| 5 | На основе изучения опыта педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, В.А. Шаталов, М.П.Щетинин и др.) выделите концептуальные идеи для построения развивающей познавательной деятельности учащихся на их уроках. | 2 | 10 |
| 6 | Изучите, проанализируйте и письменно оформить объективные (внешние и внутренние) и субъективные противоречия, которые являются движущими силами воспитания (по монографии: Смирнов В.И. Общая педагогика: В тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Пед. Общество России, 2000. – С.286-290). | 3 | 2 |
| 7 | Дайте психолого-педагогический анализ этапов (стадий) формирования детского коллектива и сведите материал в таблицу   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Уровень сплоченности | Функции педагога | Функции коллектива | Основные методы и приемы формирования коллектива | |  |  |  |  |  | | 3 | 2 |
| 8 | Сочинение: «Школа - организующий центр совместной деятельности школы, семьи, общественности» | 4 | 4 |
| 9 | Итого: | – | – | 38 |

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

* 1. Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; ред. Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2007. - 496 с.
  2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб: Питер, 2008. - 304 с.
  3. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика. Курс лекций: учебное пособие для вузов / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 448 с.
  4. Максакова, В.И. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов/ В.И. Максакова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 208 с.
  5. Подласый, И.П. Педагогика: в трех книгах: учебник / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – 527 с.
  6. Подласый, И.П. Педагогика: в трех книгах: учебник / И.П. Подласый. – М. ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Теория и технологии обучения: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - 575 с.
  7. Подласый, И.П. Педагогика: в трех книгах: учебник / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2007. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - 463 с.

**б) дополнительная литература:**

* 1. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов / В.С. Селиванов; ред. В.А. Сластенин. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. – 336 с.
  2. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: учебное. пособ. рек. УМО вузов РФ. / И.Н. Андреева. – М.: Академия, 2000. - 176 с.
  3. Алексашина, И.Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение: практическая методология решения педагогических задач / И.Ю. Алексашина. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2000. - 223 с.
  4. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики: учебник для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2006. - 574 с.
  5. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия: учебное пособие для вузов / Г.М. Афонина; ред. О.А. Абдуллина. - 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 512 с.
  6. Боаги, Н.М. Формирование национальных культурно-духовных ценностей старшеклассников: учебное пособие / Н.М. Боаги. – М.: Белые Альвы, 2007. – 192 с.
  7. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб: Питер, 2004. - 300 с.
  8. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод.пособ. доп. Мин.обр РФ / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2001. - 240 с.
  9. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы: Статьи, воспоминания / О.С. Газман.- М., 2002.
  10. Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения: учебное пособие / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высшая школа, 2004. - 157 с.
  11. История социальной педагогики: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басо-ва, А. Н. Кравченко. - 2-е изд.,стереотип. - М.: Академия, 2007. - 256 с.
  12. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: учебник / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007. - 256 с.
  13. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / И.А. Колесникова; ред. В.А. Сластёнина. - М.: Академия, 2007. - 336 с.
  14. Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. / Ю.А. Конаржевский. - М.: Педагогика, 1999. - 315 с.
  15. Конституция Российской Федерации: Официальный текст (с изменениями) / Оформление А.А. Громов. – СПб: Издательский Дом А. Громова, 2002. – 48 с.
  16. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Официальные документы в образовании. - № 4 (175) февраль. – 2002. – С. 1-14.
  17. Ксензова, Г.Ю. Технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие / Г.Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
  18. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 509 с.
  19. Логвинов, И.И. Дидактика: история и современные проблемы: учебное пособие / И.И. Логвинов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 205 с.
  20. Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие для вузов / М.В. Шакурова. - 4-е изд., стереотип. - М.: ИЦ "Академия", 2007. - 272 с.
  21. Мудрик, А.В.Социальная педагогика: учебник / А.В. Мудрик; ред. В.А. Сластенин. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Academia, 2002. - 200 с.
  22. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие для ВУЗов / А.В. Мудрик. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2006. - 304 с.
  23. Мусинов, П.А. Основы управления педагогическими системами: краткие ответы на вопросы зачета. / П.А. Мусинов. – Горно-Алтайск, Универ-Принт, 2003. - 110 с.
  24. Мусинов, П.А. Основы управления педагогическими системами: система кадровой документации и примерные формулировки организационно-управленческих приказов. / П.А. Мусинов. – Горно-Алтайск, Универ-Принт, 2003. - 52 с.
  25. Национальная доктрина образования // Педагогический энциклопедический словарь. Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2004.
  26. Семейное воспитание: хрестоматия / сост. П.А. Лебедев. – М.: Академия, 2001. - 408 с.
  27. Семейный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 20 сентября 2008 г.) – М.: Дело, 2008. – 80 с.
  28. Управление образовательными системами: учебное пособие / И.А. Зайцева, В.С. Кукушин, Т.В. Миронова [и др.]. – М.: Ростов-на-Дону: МарТ 2003. - 464 с.
  29. Управление системой социальной защиты детства. Социально-правовые проблемы: учебное пособие / Е.М. Рыбинский. - Москва Академия, 2004. - 224 с.
  30. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Мысль, 2007. – 60 с.
  31. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Школьный психолог. – 2009. - № 7.
  32. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения: монография / А.В. Хуторской. - Москва: МГУ, 2003. - 416 с.
  33. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. - М.: Академия, 2002.
  34. Яновицкая, Е.В. Большая дидактика и 1000 мелочей в разноуровневом обучении: учебное пособие / Е.В. Яновицкая, М.Я. Адамский. - СПб: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. - 96 с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

* 1. <http://www.mon.gov.ru> – портал Министерства образования и науки РФ
  2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «образование»
  3. <http://krotov.info/lib_sec> - библиотека учебных материалов
  4. <http://www.pedpoema.ru/> - Педагогическая поэма. А.С. Макаренко
  5. [http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html](javascript:if(confirm('http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html%20%20\n\nThis%20file%20was%20not%20retrieved%20by%20Teleport%20Pro,%20because%20it%20is%20addressed%20on%20a%20domain%20or%20path%20outside%20the%20boundaries%20set%20for%20its%20Starting%20Address.%20%20\n\nDo%20you%20want%20to%20open%20it%20from%20the%20server?'))window.location='http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html') - Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
  6. [http://www.voppsy.ru/journals\_all/issues/1995/951/951013.htm](javascript:if(confirm('http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/951/951013.htm%20%20\n\nThis%20file%20was%20not%20retrieved%20by%20Teleport%20Pro,%20because%20it%20is%20addressed%20on%20a%20domain%20or%20path%20outside%20the%20boundaries%20set%20for%20its%20Starting%20Address.%20%20\n\nDo%20you%20want%20to%20open%20it%20from%20the%20server?'))window.location='http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/951/951013.htm') - Статья В.В. Репкина, Г.В. Репкиной, Е.В. Заики "О системе психолого-педагогического мониторинга в построении учебной деятельности"
  7. ПЕДОПЫТ.РУ.- портал педагогического опыта, на котором размещаются видеофрагменты уроков лучших учителей страны.
  8. http://[pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/) – библиотека по педагогике
  9. <http://www.koob.ru/pedagogics> - книги по педагогике
  10. <http://www.edu.ru/> - cодержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования.

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для выполнения заданий для практических занятий и для самостоятельной проработки тем дисциплины имеются учебные пособия «Психология и педагогика», «Современные технологии обучения и контроля знаний», конспекты лекций «Педагогика высшей школы», электронный вариант учебного пособия «Краткий курс педагогики», разработаны презентационные материалы по всем разделам дисциплины, используется банк тестовых заданий для проверки знаний по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению подготовки 040100 Социология, профиль подготовки Экономическая социология.

Автор (ы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к.пед.н., доцент Завада Г.В.

подпись ученая степень (звание), расшифровка подписи

Рецензент (ы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к.пед.н., Фролов А.Г.

подпись ученая степень (звание), расшифровка подписи

Программа обсуждена и одобрена на заседании методического совета кафедры от 20.04.2011 года, протокол № 25.

Заведующий кафедрой ПППО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.пед.н., профессор Матушанский Г.У.

подпись ученая степень (звание), расшифровка подписи

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор ИЭИТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к.ф.-м.н., доцент Смирнов Ю.Н.

подпись ученая степень (звание), расшифровка подписи

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Согласовано:

И.о. зав. кафедрой «Социология»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к.соц.н., доцент Р.Р. Гарипова

подпись ученая степень (звание), расшифровка подписи

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.