



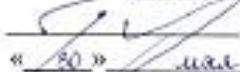
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



Подпись: ФГБОУ ВО «КАЗАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Владелец: Беляев Эдуард Ирекович
Директор Института цифровых технологий и экономики
Сертификат: 04D981B1000AAFA5AF42F8DF88C974D181
Действителен с 08.09.2022 по 08.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых
технологий и экономики

 Э.И. Беляев
« 20 » июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Экономическая социология и социология труда

Направление подготовки _____ 39.03.01 Социология _____

Квалификация _____ Бакалавр _____

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
СПП	доцент, кандидат социологических наук, доцент	Хизбуллина Р.Р.
СПП	доцент, кандидат социологических наук, доцент	Нуруллина Э.Р.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	СПП	17.05.2023	№5	 Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарьямов Н. М..
Согласована	СПП	17.05.2023	№5	 Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарьямов Н.М.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	№7	 Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	№9	 Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экономическая социология и социология труда» является формирование у студентов представлений о развитии экономики как социальном процессе и институте, взаимодействии и взаимовлиянии социальной и экономической сфер, освоение студентами фундаментальных теорий, методологии и методов социально-экономических и трудовых процессов.

Задачами дисциплины являются:

- умение анализировать экономическую и трудовую сферу с позиций социологических и экономических теорий;
- получение систематизированного представления о социальных основах экономической жизни общества;
- овладение навыками практического применения знаний в области социологии труда;
- умение вырабатывать практические рекомендации в решении конкретных проблем в сфере труда для их эффективного использования в профессиональной деятельности.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Демонстрирует знание понятийно-категориального аппарата и методов экономической науки
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
	ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов
	ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
	ОПК-4.4 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

Государственное и муниципальное управление, Социально-экономическая статистика, История социологии

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

Экономика, Социологические проблемы изучения общественного мнения, Учебная практика (ознакомительная), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	7	252	252
КОНТАКТНАЯ РАБОТА	-	137	137
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	3	102	102
Лекции	2	68	68
Практические (семинарские) занятия	1	34	34
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	4	150	150
Проработка учебного материала	2	78	78
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	1	36	36
Подготовка к промежуточной аттестации	1	36	36
Промежуточная аттестация:			Э
			КР

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	7	252	252
КОНТАКТНАЯ РАБОТА	-	73	73
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,78	28	28
Лекции	0,5	18	18
Практические (семинарские) занятия	0,28	10	10
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	6,22	224	224
Проработка учебного материала	4,97	179	179
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	1	36	36
Подготовка к промежуточной аттестации	0,25	9	9
Промежуточная аттестация:			Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. «Введение в курс «Экономическая социология и социология труда».	58	22	-	10	26	ТК1	УК-9.1 31, ОПК-4.1. 31,
Раздел 2. «Экономика и социум».	62	24	-	12	26	ТК2	УК-9.1 32, УК-9.1 У1, УК-9.1 У2, УК-9.1 В 1, УК-9.1 В 2 ОПК-4.1. У1, ОПК-4.2. 31, ОПК-4.2 У1. ОПК-4.2. В1, ОПК-4.3. 31, ОПК-4.3. У,
Раздел 3. «Социология труда как система научного и прикладного знания».	60	22	-	12	26	ТК3	ОПК-4.1. В1, ОПК-4.3. В1, ОПК-4.4. 31, ОПК-4.4. 32, ОПК-4.4. У1, ОПК-4.4. У2, ОПК-4.4. В1, ОПК-4.4. В2.
Курсовая работа	36	-	-	-	36	ОМкр	УК-9.1 31, УК-9.1 32, ОПК-4.1. 31, ОПК-4.1. У1, ОПК-4.1. В1, ОПК-4.2. 31, ОПК-4.2 У1. ОПК-4.2. В1, ОПК-4.3. 31, ОПК-4.3. У1, ОПК-4.3. В1, ОПК-4.4. 31, ОПК-4.4. 32, ОПК-4.4. У1, ОПК-4.4. У2, ОПК-4.4. В1, ОПК-4.4. В2.
Экзамен	36	-	-	-	36	ОМ 1	УК-9.1 31, УК-9.1 32, ОПК-4.1. 31, ОПК-4.1. У1, ОПК-4.1. В1, ОПК-4.2. 31, ОПК-4.2 У1.

							ОПК-4.2. В1, ОПК-4.3. 31, ОПК-4.3. У1, ОПК-4.3. В1, ОПК-4.4. 31, ОПК-4.4. 32, ОПК-4.4. У1, ОПК-4.4. У2, ОПК-4.4. В1, ОПК-4.4. В2.
Итого за 3 семестр	252	68	-	34	150		
ИТОГО	252	68	-	34	150		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Введение в курс «Экономическая социология и социология труда».

Тема 1.1. Цель, задачи курса Экономическая социология и социология труда.

Предметная область, функции экономической социологии. Объект, предмет, и структура экономической социологии. Экономика и социология. Связь дисциплин. Связь экономической социологии с науками об обществе. Функции экономической социологии как науки. Основные общесоциологические и экономические законы в экономической сфере.

Тема 1.2. История, эволюция развития экономической социологии как науки.

Английская школа экономической социологии. Французская школа экономической социологии. Американская школа экономической социологии. Российская школа экономической социологии. Этапы развития экономической социологии в России. Этапы развития экономической социологии за рубежом. Новая экономическая социология (Социология рационального выбора, Сетевой подход, Новая институциональная теория). Современная марксистская социология. Социоэкономика (А.Этциони).

Тема 1.3. Категорий экономической социологии.

Общенаучные категории («экономическая сфера» и «сфера социальных отношений»). Общесоциальные категории (социальный механизм развития экономики, регуляция социально-экономических процессов). Специфические категории «экономическое сознание», «экономическое мышление», «социально-экономические стереотипы», «экономические интересы», «экономическая деятельность», «экономическое поведение», «экономическая культура». Экономические социальные роли. Экономическая активность. Экономическая политика.

Раздел 2. «Экономика и социум».

Тема 2.1. Экономика как социальный институт и система.

Экономика как система. Классификация социально-экономических систем. Признаки и виды экономических систем. Экономика как социальный институт: сущность, функции. Структура экономической системы общества. Экономическая организация общества и ее исторические типы. Социология и

экономическая теория. Теория социально-экономических формаций К.Маркса. Системно-теоретический подход к исследованию экономики.

Тема 2.2. Социально-экономические системы/модели стран мира.

Социально-экономическая характеристика стран мира (на примере стран мира).

Тема 2.3. Особенности современного социально-экономического развития России. Особенности современного социально-экономического развития России в 20-м веке. Перспективы социально-экономического развития России.

Тема 2.4. Модель человека в экономической социологии.

Рациональность и поведение. Мотивация хозяйствующего человека. Человек «экономический» и «неэкономический». Классический, неоклассический и современный этапы анализа феномена «экономического человека» («маржиналистская революция» 1870-х гг. Карл Менгер, Ойген Бем-Баверк, Фридрих фон Визер, Уильям Стенли Джевонс; Т.Веблен, Альфред Маршалл; В. Парето, Х. Давенпорт, И. Фишер). Сравнение неоклассической и институциональной моделей человека. Сравнение социологической и институциональной моделей человека. К. Бруннер: представление о человеке и концепция социума: два подхода к пониманию общества. Модель «экономического человека» А.Смита, Д. Рикардо. Модель «экономического человека» Дж.С.Милля. Экономический человек (В.Радаев).

Тема 2.5. Методология и методы экономической социологии.

Исследования в экономической социологии. Виды и функции социологических исследований в экономической социологии. Задачи исследований экономической социологии. Исторический метод в экономической социологии. Социологическое моделирование. Метод социологической экспертизы. Метод выборочного обследования. Проблемный (диагностический) метод. Метод сетевого анализа. Метод научных абстракций. Анализ и синтез. Позитивный и нормативный анализ. Графический метод. Этнографический метод. Социологический анализ.

Раздел 3. Социология труда как система научного и прикладного знания.

Тема 3.1. Предметная область, функции социология труда.

Объект, предмет социологии труда. Труд как социально-экономическая категория. Категорий «труд», «работа», «деятельность». Классификация видов труда. Категория «профессия», «специальность». Роль труда в становлении и развитии общества.

Тема 3.2. История развития социологии труда как науки.

Донаучный период представления о труде (III в. до н.э. - XVIII в. н. э.) (Древний Египет, античные цивилизации Греции и Рима, средневековой Европы). Классический период (XVIII - начало XX вв.): учения протестантской этики (Г.Лютер, Ж.Кальвин); политэкономические исследования труда (А.Смит, Д.Рикардо, В.Петти); утопические представления о труде (Т.Мор, К.-А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн); изучение характерных особенностей индустриального общества (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер, К.Маркс, Ф.Энгельс); эмпирические исследования проблем труда (Ч.Бут, Б.Вебб, Л.Виллерме); разработка основных категорий и понятий социологии труда

(Э.Дюркгейм, М.Вебер, К.Маркс). Современный период (XX в.): Г.Форд (школа научной организации труда): Административная теория А. Файоля; Ф.У. Тейлор (основоположник научной организации труда и менеджмента); Э. Мейо (основоположник американской индустриальной социологии и доктрины «человеческих отношений»); Ф. Херцберг (теория «обогащения труда»); Д. Макгрегор (теория управления «Х» и «У»); Трехфакторная теория мотивации Д.МакКлелланда; социометрия Д. Морено; теория групповой динамики К. Левин; Д.Рисмен и Дж.Гелбрейт (теория «качества жизни»).

Тема 3.3. Становление социологии труда как науки в России.

Этапы развития социологии труда в России.

Тема 3.4. Категорий социологии труда.

Характер и содержание труда. Условия и факторы труда. Мотивация, стимулирование» труда. Трудовая и профессиональная адаптация, трудовая и профессиональная социализация. Теория социализации и адаптации Дж.Мид, Эрикссон, Р.Мертон. Спрос и предложение труда. Цена (стоимость) труда. Конкуренция в сфере труда. Трудовые ресурсы. Трудовой потенциал. Структура трудовых функций. Трудовая активность, трудовая мобильность. Трудовой конфликт. Содержание труда.

Тема 3.5. Производительность труда.

Производительность труда как социально-экономическая категория. Факторы производительности труда. Резервы роста производительности труда. Выработка. Виды выработки. Методы измерения выработки. Трудоемкость. Расчет трудоемкости. Классификация затрат рабочего времени. Методы измерения производительности труда. Факторы и условия изменения производительности труда.

Тема 3.6. Рынок труда.

Исследования и управление трудом. Виды и модели рынка труда. Занятость и безработица. Оплата труда. Управления трудом в организации. Роль социологической службы в организации. Социологические исследования в сфере труда. Организация конкретного социологического исследования в сфере труда.

3.4. Тематический план практических занятий

1. Объект, предмет, задачи экономической социологии
2. Эволюция экономической социологии как науки.
3. Категорий экономической социологии.
4. Экономика как социальный институт и система.
5. Социально-экономические модели стран мира.
6. Концепция «экономического человека» и «человека экономического».
7. Методы исследования в экономической социологии.
8. Объект, предмет, задачи социологии труда.
9. Эволюция социологии труда как науки.
10. Категорий социологии труда».
11. Производительность труда.
12. Вычисление показателей производительности труда.

13. Рынок труда как социально-экономическая дефиниция. Модели рынка труда.

14. Занятость населения. Безработица.

15. Виды формы, условия оплаты труда.

16. Управление трудом и коллективом в организации.

17. Цели, задачи, организация прикладных исследований в сфере труда.

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

1. Рациональные и иррациональные модели экономического поведения (на примере конкретной социальной группы).

2. Особенности социально-экономической стратификации США и современной России: сравнительная характеристика.

3. Социально-экономическая сущность денег и монетарное поведение.

4. Социальный портрет современного российского предпринимателя.

5. Социально-экономические особенности труда самозанятых.

6. Социологический анализ потребительского поведения (на примере конкретной социальной группы, региона, страны).

7. Социально-экономическое поведение отдельных социальных групп.

8. Экономическая культура населения (на примере конкретной страны).

9. Социально-экономическое и потребительское поведение в сети Интернет.

10. Роль некоммерческих организаций в развитии современного российского общества.

11. Предприятие как предмет социально-экономического анализа.

12. Социальная политика предприятия (на примере конкретного предприятия).

13. Особенности и факторы трудовой адаптации молодых специалистов.

14. Социально-экономические методы изучения и оценки условий труда (на примере предприятия, отрасли).

15. Трудовой конфликт: причины возникновения, способы разрешения.

16. Трудовая миграция и ее влияние на рынок труда в России.

17. Профессионально-трудовое воспроизводство населения.

18. Социально-экономические и маркетинговые исследования на рынке труда (региона, отрасли).

19. Социально-трудовые проблемы молодежи.

20. Социальные регуляторы экономического и трудового поведения.

21. Социально-экономические проблемы занятости и безработицы.

22. Социально-экономическая деятельность домашних хозяйств.

23. Конкуренция как фактор формирования рыночного поведения.

24. Государственная политика на рынке труда.

25. Неформальный рынок труда.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-9	УК-9.1	знать:				
		понятийно-категориальный аппарат экономической социологии и социологии труда (31)	<i>Уровень знаний понятийной категории аппарата в области экономической социологии и социологии и труда в объеме, соответствующем программе подготовки; без ошибок.</i>	<i>Уровень знаний понятийной категории аппарата в области экономической социологии и социологии и труда в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний понятийной категории аппарата в области экономической социологии и социологии и труда в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место много негрубых ошибок.</i>	<i>Уровень знаний понятийной категории аппарата в области экономической социологии и социологии и труда в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</i>
		методы	<i>Уровень</i>	<i>Уровень</i>	<i>Минималь</i>	<i>Уровень</i>

		<p>экономической социологии, социологии труда и экономической науки (32)</p>	<p>знаний методов экономической социологии, социологии и труда и экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки; без ошибок.</p>	<p>знаний экономической социологии, социологии и труда и экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.</p>	<p>но допустимый уровень знаний экономической социологии, социологии и труда и экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеет место много негрубых ошибок.</p>	<p>знаний экономической социологии, социологии и труда и экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</p>
		<p>уметь:</p>				
	<p>принимать обоснованные социально-экономические решения с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и социологии труда (У1)</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные социально-экономические решения с использованием понятийно-категориального аппарата экономической</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные социально-экономические решения с использованием понятийно-категориального аппарата экономической</p>	<p>Продемонстрированы основные умения принимать обоснованные социально-экономические решения с использованием понятийно-категориального аппарата экономической</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения принимать обоснованные социально-экономические решения с использованием</p>	

			<i>еской социологи и и социологи и труда, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</i>	<i>еской социологи и и социологи и труда, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i>	<i>еской социологи и и социологи и труда, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i>	<i>понятийной категории аппарата экономической социологии и социологии труда, нерешены типовые задачи, не выполнены задания.</i>
		уметь:				
		использовать методы экономической социологии, социологии труда и экономической науки в процессе принятия обоснованных социально-экономических решений (У2)	<i>Продемонстрированы все основные умения использовать методы экономической социологии и, социологи и труда и экономической науки в процессе принятия обоснованных социально-экономических решений, решены все основные задачи, выполнен</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения использовать методы экономической социологии и, социологи и труда и экономической науки в процессе принятия обоснованных социально-экономических решений, решены все основные задачи, выполнен</i>	<i>Продемонстрированы основные умения использовать методы экономической социологии и, социологи и труда и экономической науки в процессе принятия обоснованных социально-экономических решений, решены типовые задачи с негрубым</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать методы экономической социологии и труда и экономической науки в процессе принятия обоснованных социально-экономических</i>

			<i>ы все задания в полном объеме.</i>	<i>ы все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i>	<i>и ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i>	<i>решений, нерешены типовые задачи, невыполнены задания.</i>
		владеть:				
	навыками применения обоснованных социально-экономические решений в различных областях жизнедеятельности с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и социологии труда (В1)	<i>Продемонстрированы навыки применения обоснованных социально-экономические решений в различных областях жизнедеятельности с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и социологии труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки применения обоснованных социально-экономические решений в различных областях жизнедеятельности с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и социологии труда при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков применения обоснованных социально-экономические решений в различных областях жизнедеятельности с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и социологии труда для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения обоснованных социально-экономические решений в различных областях жизнедеятельности с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и социологии труда;</i>	

				<i>ми.</i>	<i>ми.</i>	<i>имеют место грубые ошибки.</i>
		навыками использования методов экономической социологии, социологии труда и экономической науки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (B2)	<i>Продемонстрированы навыки использования методов экономической социологии, социологии и труда и экономической науки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки использования методов экономической социологии, социологии и труда и экономической науки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков использования методов экономической социологии, социологии и труда и экономической науки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования методов экономической социологии и экономической науки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; имеют место грубые ошибки.</i>
ОПК-4	ОПК-4.1	знать: возможности использования теоретических знаний и результатов социологических	<i>Уровень знаний возможно использовать теоретич</i>	<i>Уровень знаний возможно использовать теоретич</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний возможно использовать</i>	<i>Уровень знаний возможностей использования теорети</i>

		<p>исследований для выявления социально-значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда (31)</p>	<p><i>еских знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i></p>	<p><i>еских знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.</i></p>	<p><i>использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место много негрубых ошибок.</i></p>	<p><i>ческих знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</i></p>
<p>уметь:</p>						
		<p>объяснить алгоритм использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально-</p>	<p><i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм использования</i></p>	<p><i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм использования</i></p>	<p><i>Продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм использования</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить</i></p>

	<p>значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда (У1)</p>	<p>еских знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</p>	<p>еских знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</p>	<p>еских знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</p>	<p>ь алгоритм использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда, нерешены типовые задачи, не выполнены задания.</p>
	<p>владеть:</p>				
	<p>навыками демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально-значимых проблем в</p>	<p><i>Продемонстрированы навыки демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально-значимых проблем в</i></p>	<p><i>Продемонстрированы базовые навыки демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально-значимых проблем в</i></p>	<p><i>Имеется минимальный набор навыков демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально-значимых проблем в</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки построения алгоритма использования</i></p>

	социально-экономической сфере и сфере труда (В1)	<p>ческих исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда; имеют место грубые ошибки.</p>
ОПК-4.2	<p>знать: сущность и содержание социально-значимые</p>	<p>Уровень знаний сущности и</p>	<p>Уровень знаний сущности и</p>	<p>Минимально допустимый уровень</p>	<p>Уровень знаний сущности и</p>

		<p>проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов (31)</p>	<p><i>содержания социально-значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i></p>	<p><i>содержания социально-значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.</i></p>	<p><i>знаний сущности и содержания социально-значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место много негрубых ошибок.</i></p>	<p><i>содержания социально-значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</i></p>
		<p>уметь:</p>				
		<p>объяснить алгоритм выявления социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов (У1)</p>	<p><i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании</i></p>	<p><i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании</i></p>	<p><i>Продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм выявления</i></p>

			<i>ании описател ьных, объяснит ельных и прогнозн ых моделей социальн ых явлений и процессов , решены все основные задачи, выполнен ы все задания в полном объеме.</i>	<i>ании описател ьных, объяснит ельных и прогнозн ых моделей социальн ых явлений и процессов , решены все основные задачи, выполнен ы все задания в полном объеме с отдельны ми несущест венными недочета ми.</i>	<i>ании описател ьных, объяснит ельных и прогнозн ых моделей социальн ых явлений и процессов , решены типовые задачи с негрубым и ошибками , выполнен ы задания, но не в полном объеме.</i>	<i>я социальн о значимых проблем при использов ании описател ьных, объяснит ельных и прогнозн ых моделей социальн ых явлений и процессо в, нерешен ы типовые задачи, не выполнен ы задания.</i>
		владеть:				
	навыками применения подходов к выявлению социально- значимых проблем при использовании описательных, объяснительны х и прогнозных моделей социальных явлений и процессов (B1)	<i>Продемон стрирова ны навыки применен ия подходов к выявлени ю социально значимых проблем при использов ании описател ьных, объяснит ельных и прогнозн ых моделей</i>	<i>Продемон стрирова ны навыки применен ия подходов к выявлени ю социально значимых проблем при использов ании описател ьных, объяснит ельных и прогнозн ых моделей</i>	<i>Имеется минималь -ный набор навыков применен ия подходов к выявлени ю социально значимых проблем при использов ании описател ьных, объяснит ельных и прогнозн ых</i>	<i>При решении стандар тных задач не проде- монстри рованы базовые навыки применен ия подходов к выявлени ю социальн о значимых проблем при использов ании</i>	

			<i>социальн ых явлений и процессов при решении нестан- дартных задач без ошибок и недочето в.</i>	<i>социальн ых явлений и процессов при решении стандарт -ных задач с некоторы ми недочета ми.</i>	<i>моделей социальн ых явлений и процессов для стандарт ных задач с некоторы ми недочета ми.</i>	<i>описател ьных, объяснит ельных и прогнозн ых моделей социальн ых явлений и процессо в; имеют место грубые ошибки.</i>
		знать:				
	ОПК-4.3	сущность и содержание задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда (31)	<i>Уровень знаний сущности и содержания задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответс-</i>	<i>Уровень знаний сущности и содержания задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответс</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний сущности и содержания задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере</i>	<i>Уровень знаний сущности и содержания задач исследований для определения путей решения проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда ниже минимальных</i>

			<i>ствующе м программ е подготов ки, без ошибок.</i>	<i>твующем программ е, имеет место несколько негрубых ошибок.</i>	<i>труда, имеет место много негрубых ошибок.</i>	<i>требован ий, имеют место грубые ошибки.</i>
		уметь:				
	объяснить алгоритм формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда (У1)	<i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм формулировки задач исследования для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда, решены все основные задачи, выполнен</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм формулировки задач исследования для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и</i>	<i>Продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм формулировки задач исследования для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм формулировки задач исследования для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и</i>	

			<i>ы все задания в полном объеме.</i>	<i>и ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</i>	<i>и ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i>	<i>сфере труда, имеют место грубые ошибки.</i>
		владеть:				
		<i>навыками применения подходов к формулировке задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда (B1).</i>	<i>Продемонстрированы навыки применения подходов к формулировке задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки применения подходов к формулировке задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков применения подходов к формулировке задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения подходов к формулировке задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических</i>

			<i>труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i>	<i>сфере труда при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>сфере и сфере труда для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>исследований в социально-экономической сфере и сфере труда, имеют место грубые ошибки.</i>
		знать:				
	ОПК-4.4	алгоритм поиска, анализа и предоставления фактических данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (31)	<i>Уровень знаний алгоритма поиска, анализа и предоставления фактических данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований в объеме, соответствующе</i>	<i>Уровень знаний алгоритма поиска, анализа и предоставления фактических данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований в объеме, соответс</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний алгоритма поиска, анализа и предоставления фактических данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований,</i>	<i>Уровень знаний алгоритма поиска, анализа и предоставления фактических данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований ниже</i>

			<i>м программ е подготов ки, без ошибок.</i>	<i>вующем программ е, имеет место несколько негрубых ошибок.</i>	<i>имеет место много негрубых ошибок.</i>	<i>минималь ных требован ий, имеют место грубые ошибки.</i>
		алгоритм подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально- экономич еской сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологическ их исследований (32)	<i>Уровень знаний алгоритм а подготов ки аналитич еской информац ии об исследуем ых социальн ых группах, процессах и явлениях в социально - экономич еской сфере и сфере труда на основе теоретич еских знаний и результата тов социологи ческих исследова ний в объеме, соответс тствующе м программ е подготов ки, без ошибок.</i>	<i>Уровень знаний алгоритм а подготов ки аналитич еской информац ии об исследуем ых социальн ых группах, процессах и явлениях в социально - экономич еской сфере и сфере труда на основе теоретич еских знаний и результата тов социологи ческих исследова ний в объеме, соответс т- вующем программ е, имеет место несколько негрубых</i>	<i>Минималь но допус тимый уровень знаний алгоритм а подготов ки аналитич еской информац ии об исследуем ых социальн ых группах, процессах и явлениях в социально - экономич еской сфере и сфере труда на основе теоретич еских знаний и результата тов социологи ческих исследова ний, имеет место много негрубых ошибок.</i>	<i>Уровень знаний алгоритм а подготов ки аналитич еской информа ции об исследуе мых социальн ых группах, процесса х и явлениях в социальн о- экономич еской сфере и сфере труда на основе теорети ческих знаний и результата тов социолог ических исследов аний ниже минималь ных требован ий, имеют место грубые</i>

		ошибок.		ошибки.
	уметь:			
находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов (У1)	<i>Продемонстрированы все основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания в полном</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания, но не в</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками.</i>

			<i>ы все задания в полном объеме.</i>	<i>объеме, но некоторые с недочетами.</i>	<i>полном объеме.</i>	
		уметь:				
	формировать аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (У2).	<i>Продемонстрированы все основные умения формирования аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, решены все основные задачи с отдельными несущественными</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения формирования аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, решены все основные задачи с негрубыми и ошибками,</i>	<i>Продемонстрированы основные умения формирования аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками,</i>	<i>При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения формировать аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, имеют место</i>	

			ыми недочетами , выполнены все задания в полном объеме.	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ы все задания, но не в полном объеме.	грубые ошибки.
		владеть:				
	способностью анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов (В1).	Продемонстрирована способность анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций , подходов, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирована способность анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций , подходов, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор способности анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций , подходов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	При решении стандартных задач не продемонстрирована базовая продемонстрирована способность анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций , подходов , имеют место	

						<i>грубые ошибки.</i>
		способностью готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (B2).	<i>Продемонстрированы навыки анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, имеют место грубые ошибки.</i>

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Экономическая социология и социология труда : учебное пособие / Р. Р. Хизбуллина, Э. Р. Нуруллина. - Казань : КГЭУ, 2020. - 140 с. - URL: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_plus/index.html. - Текст : электронный.

2. Гужина Г. Н., Экономика и социология труда : учебник / Г. Н. Гужина, ; под общ. ред. Р. Г. Мумладзе. — Москва : КноРус, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-406-06745-1. — URL: <https://book.ru/book/930228>. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Социология труда : учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 423 с. - (Magister). - ISBN 978-5-238-01435-7. - Текст : непосредственный.

2. Социология труда : учебное пособие / Э.Ф. Хузиева. - Казань : КГЭУ, 2009. - 95 с. - 3493. - Текст : непосредственный.

3. Социология труда : учебное пособие для вузов / Н. М. Токарская, И. С. Карпикова ; под ред. М. А. Винокурова. - М. : Логос, 2006. - 208 с. - ISBN 5-98704-095-7. - Текст : непосредственный.

4. Экономическая социология : учебное пособие для вузов / В. В. Радаев. - М. : ГУ ВШЭ, 2005. - 603 с. - (Учебники высшей школы экономики). - ISBN 5-7598-0091-4. - Текст : непосредственный.

5.2. Информационное обеспечение



5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

1. Энциклопедии, словари, справочники, <http://www.rubricon.com>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, <http://elibrary.ru>;
3. Электронная библиотека диссертаций (РГБ), <https://diss.rsl.ru/>;
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>;
5. КиберЛенинка, <https://cyberleninka.ru/>;
6. Социологические исследования, <http://socis.isras.ru/>.

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

1. Фонд «Общественное мнение», <https://fom.ru/> ;
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения, <https://www.wciom.ru/>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент», <http://ecsocman.hse.ru/>;
4. Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук, <https://www.isras.ru/>

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК)	Пользовательская операционная система	№ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014 ЗАО "ТаксНет-Сервис" Неискл. Право Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран).
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров,

		технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение
	Учебная аудитория для выполнения курсового проекта (курсовой работы) Д-703.	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, программное обеспечение. Оснащение: доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.) Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. MATLAB Compiler Academic new Product From 10 to 24 Group Licenses (per License) в среде MATLAB: договор №2013.39442, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для

обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа

милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;
- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ П/П	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.О.22 Экономическая социология и социология труда

Направление подготовки _____ **39.03.01 Социология** _____

Квалификация _____ **Бакалавр** _____

г. Казань, 2023

1.1. Технологическая карта к выполнению Курсовой работы

Семестр 3

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели							
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
Раздел 1 КР	ТК1	15	0-15					15-30	15-30
Собеседование		15							
Раздел 2 КР	ТК2			15	0-15			15-30	15-30
Собеседование				15					
Раздел 3 КР	ТК3					25	0-15	25-40	25-40
Собеседование						25			
Промежуточная аттестация (КР)	ОМ кр								0-45
Задание промежуточной аттестации (Защита КР, Собеседование)									0-45

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-9	УК-9.1	<p>знать:</p> <p>понятийно-категориальный аппарат экономической социологии и социологии труда (31)</p>	Уровень знаний понятийной категории аппарата в области	Уровень знаний понятийной категории аппарата в области	Минимально допустимый уровень знаний понятийной категории	Уровень знаний понятийной категории а в

			экономической социологии и социологи и труда в объеме, соответствующем программе подготовки; без ошибок.	экономической социологии и социологи и труда в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.	альнового аппарата в области экономической социологии и социологи и труда в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место много негрубых ошибок.	области экономической социологии и социологи и труда в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.
		методы экономической социологии, социологии труда и экономической науки (32)	Уровень знаний методов экономической социологии и, социологи и труда и экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки; без ошибок.	Уровень знаний экономической социологии и, социологи и труда и экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний экономической социологи и, социологи и труда и экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место много	Уровень знаний экономической социологи и, социологи и труда и экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые

				негрубых ошибок.	ошибки.
		уметь:			
	принимать обоснованные социально-экономические решения с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и социологии труда (У1)	<i>Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные социально-экономические решения с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и социологии и труда, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные социально-экономические решения с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и труда, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i>	<i>Продемонстрированы основные умения принимать обоснованные социально-экономические решения с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и труда, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения принимать обоснованные социально-экономические решения с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и труда, нерешены типовые задачи, не выполнены задания.</i>
		уметь:			
	использовать методы экономической социологии, социологии труда и	<i>Продемонстрированы все основные умения использовать</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения использовать</i>	<i>Продемонстрированы основные умения использовать</i>	<i>При решении стандартных задач не проде-</i>

		<p>экономической науки в процессе принятия обоснованных социально-экономических решений (У2)</p>	<p><i>ать методы экономической социологии, социологи и труда и экономической науки в процессе принятия обоснованных социально-экономических решений, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</i></p>	<p><i>ать методы экономической социологии, социологи и труда и экономической науки в процессе принятия обоснованных социально-экономических решений, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i></p>	<p><i>ать методы экономической социологии, социологи и труда и экономической науки в процессе принятия обоснованных социально-экономических решений, типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i></p>	<p><i>монстрированы основные умения использовать методы экономической социологии, социологи и труда и экономической науки в процессе принятия обоснованных социально-экономических решений, нерешены типовые задачи, невыполнены задания.</i></p>
		<p>владеть:</p>				
		<p>навыками применения обоснованных социально-экономических решений в различных областях жизнедеятельности с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и</p>	<p><i>Продемонстрированы навыки применения обоснованных социально-экономических решений в различных областях</i></p>	<p><i>Продемонстрированы базовые навыки применения обоснованных социально-экономических решений в различных</i></p>	<p><i>Имеется минимальный набор навыков применения обоснованных социально-экономических решений в различных</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения обоснованных социально-</i></p>

		социологии труда (В1)	<i>жизнедеятельность и с использованием понятийной категории аппарата экономической социологии и социологии и труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i>	<i>областях жизнедеятельности и с использованием понятийной категории аппарата экономической социологии и социологии и труда при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>областях жизнедеятельности и с использованием понятийной категории аппарата экономической социологии и социологии и труда для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>экономические решения в различных областях жизнедеятельности с использованием понятийной категории аппарата экономической социологии и социологии труда; имеют грубые ошибки.</i>
		навыками использования методов экономической социологии, социологии труда и экономической науки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (В2)	<i>Продемонстрированы навыки использования методов экономической социологии и социологии и труда и экономической науки при принятии обоснованных экономических решений в различных</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки использования методов экономической социологии и социологии и труда и экономической науки при принятии обоснованных экономических решений в</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков использования методов экономической социологии и социологии и труда и экономической науки при принятии обоснованных экономических решений в</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования методов экономической социологии и труда и экономической науки при</i>

			<i>х областях жизнедеятельности и при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i>	<i>различных областях жизнедеятельности и при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; имеют место грубые ошибки.</i>
ОПК-4	ОПК-4.1	знать:				
		возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально-значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда (31)	<i>Уровень знаний возможно использовать теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответствующем программе подготовки, без</i>	<i>Уровень знаний возможно использовать теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний возможно использовать теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответствующем программ</i>	<i>Уровень знаний возможностей использовать теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответствующем</i>

			<i>ошибок.</i>	<i>место несколько негрубых ошибок.</i>	<i>е подготов ки; имеет место много негрубых ошибок.</i>	<i>программ е подготов ки, ниже минималь ных требован ий; имеют место грубые ошибки.</i>
		уметь:				
		объяснить алгоритм использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально-значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда (У1)	<i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда, решены все основные задачи, выполнены все задания в</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда, решены все основные задачи, выполнены все задания в</i>	<i>Продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда, решены типовые задачи с негрубыми ошибками</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда,</i>

			<i>полном объеме.</i>	<i>полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i>	<i>, выполнены задания, но не в полном объеме.</i>	<i>нерешены типовые задачи, не выполнены задания.</i>
		владеть:				
	навыками демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально-значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда (В1)	<i>Продемонстрированы навыки демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда для решения стандартных задач с некоторыми</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки построения алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда;</i>

				решения социально значимых проблем в социально - экономической сфере и сфере труда при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	недочетами.	имеют место грубые ошибки.
		знать:				
	ОПК-4.2	сущность и содержание социально-значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов (31)	Уровень знаний сущности и содержания социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний сущности и содержания социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в объеме, соответствующем программе подготовки	Минимально допустимый уровень знаний сущности и содержания социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в объеме, соответствующем	Уровень знаний сущности и содержания социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в объеме, соответствующем

			<i>ки, без ошибок.</i>	<i>ки; имеет место несколько негрубых ошибок.</i>	<i>программе подготов ки; имеет место много негрубых ошибок.</i>	<i>ки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</i>
		уметь:				
	объяснить алгоритм выявления социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов (У1)	<i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, решены типовые задачи, не выполнены</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, решены типовые задачи, не выполнены</i>

				<i>ми.</i>		<i>задания.</i>
		владеть:				
		навыками применения подходов к выявлению социально-значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов (B1)	<i>Продемонстрированы навыки применения подходов к выявлению социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i>	<i>Продемонстрированы навыки применения подходов к выявлению социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков применения подходов к выявлению социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения подходов к выявлению социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами; имеют место грубые ошибки.</i>
		знать:				
	ОПК-4.3	сущность и содержание задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на	<i>Уровень знаний сущности и содержания задач исследований для определения путей</i>	<i>Уровень знаний сущности и содержания задач исследований для определения путей</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний сущности и содержания задач исследования</i>	<i>Уровень знаний сущности и содержания задач исследований для определения</i>

		<p>основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда (31)</p>	<p><i>решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i></p>	<p><i>решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок.</i></p>	<p><i>ний для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда, имеет место много негрубых ошибок.</i></p>	<p><i>путей решения проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</i></p>
<p>уметь:</p>						
		<p>объяснить алгоритм формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических</p>	<p><i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых</i></p>	<p><i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых</i></p>	<p><i>Продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм формулировки задач исследований для</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм формулировки задач исследований для</i></p>

		<p>исследований в социально-экономической сфере и сфере труда (У1)</p>	<p><i>проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</i></p>	<p><i>проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда, решены все основные задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</i></p>	<p><i>проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i></p>	<p><i>определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда, имеют место грубые ошибки.</i></p>
<p>владеть:</p>						
		<p>навыками применения подходов к формулировке задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на</p>	<p><i>Продемонстрированы навыки применения подходов к формулировке задач исследования</i></p>	<p><i>Продемонстрированы базовые навыки применения подходов к формулировке задач</i></p>	<p><i>Имеется минимальный набор навыков применения подходов к формулировке задач</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения</i></p>

	<p>основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда (B1).</p>	<p>ний для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>подходов к формулировке задач исследований для определения путей решения социальных значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда, имеют место грубые ошибки.</p>	
	<p>ОПК-4.4</p>	<p>знать: алгоритм поиска, анализа и предоставления фактических данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической</p>	<p>Уровень знаний алгоритма поиска, анализа и предоставления фактических данных об исследуемых социальн</p>	<p>Уровень знаний алгоритма поиска, анализа и предоставления фактических данных об исследуемых социальн</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний алгоритма поиска, анализа и предоставления фактических данных об</p>	<p>Уровень знаний алгоритма поиска, анализа и предоставления фактических данных об исследуемых</p>

		<p>сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (31)</p>	<p>ых группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>ых группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок.</p>	<p>исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, имеет место много негрубых ошибок.</p>	<p>социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</p>
		<p>алгоритм подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>Уровень знаний алгоритма подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-</p>	<p>Уровень знаний алгоритма подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний алгоритма подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в</p>	<p>Уровень знаний алгоритма подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в</p>

		(32)	- экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	- экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок.	и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, имеет место много негрубых ошибок.	социальной-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.
		уметь:				
	находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов (У1)	Продемонстрированы все основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в	Продемонстрированы все основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в	Продемонстрированы все основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых	

			социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	социальных группах, процессах и явлениях в социальной экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, имеют место грубые ошибки.
		уметь:				
		формировать аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Продемонстрированы все основные умения формирования аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в	Продемонстрированы все основные умения формирования аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в	Продемонстрированы основные формирования аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения формирования аналитическую информацию об исследуемых социальн

		(У2).	<i>социально - экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</i>	<i>социально - экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, решены все основные задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</i>	<i>- экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.</i>	<i>ых группах, процессах и явлениях в социальной экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, имеют место грубые ошибки.</i>
владеть:						
		способностью анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов (В1).	<i>Продемонстрирована способность анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов</i>	<i>Продемонстрирована способность анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов</i>	<i>Имеется минимальный набор способности анализировать и представлять фактические данные, исследуемых</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрирована базовая продемонстрирована способность анализир</i>

			<p>в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>овать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, имеют место грубые ошибки.</p>
	<p>способностью готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (B2).</p>	<p>Продемонстрированы навыки анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций,</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций,</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере</p>	

			<i>подходов, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i>	<i>подходов, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>, подходов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>труда на основе научных теорий, концепций, подходов, имеют место грубые ошибки.</i>
--	--	--	--	---	--	--

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение *за выполнение эссе*, в котором изложена суть поставленной проблемы, самостоятельно проведен анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, сделаны выводы, обобщена авторская позиция по поставленной проблеме; за выполнение *доклада*, содержание которого раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; за выполнение *мультимедийной презентации*, где представлено логично выстроенное, структурированное содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; за выполнение *реферата*, в котором представлено краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы; *даны полные и содержательные ответы на вопросы билета.*

При выполнении и защите курсовой работы за самостоятельное конструирование и решение практических задач и проблем, умение полностью ориентироваться в информационном пространстве, демонстрировать высокий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Оценка **«хорошо»** выставляется за *выполнение эссе*, в котором проведен общий анализ проблемы, сделаны выводы по поставленной проблеме; за выполнение *доклада*, содержание которого раскрыто и показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы; за выполнение *мультимедийной презентации*, где представлено общее содержание учебного

материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; *за выполнение реферата*, в котором представлено краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, допущены некоторые ошибки предоставления информации; *даны ответы на вопросы билета*.

При выполнении и защите курсовой работы за самостоятельное конструирование и частичное решение практических задач и проблем, умение частично ориентироваться в информационном пространстве, продемонстрировать средний уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется *за выполнение эссе*, в котором сделаны выводы по поставленной проблеме; *за выполнение доклада*, содержание которого достаточно для дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, допущены грубые ошибки в использовании терминологии; *за выполнение мультимедийной презентации*, где представлено общее содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий, допущены грубые ошибки предоставления информации; *за выполнение реферата*, в котором представлено краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, допущены грубые ошибки предоставления информации; *даны неполные ответы на вопросы билета*.

При выполнении и защите курсовой работы за самостоятельное конструирование, но отсутствие решения практических задач и проблем, умение частично ориентироваться в информационном пространстве с грубыми ошибками, продемонстрировать низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления с ошибками.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за слабое и неполное выполнение *доклада, реферата, мультимедийной презентации, эссе в семестре*.

При выполнении и защите курсовой работы за отсутствие самостоятельного конструирования и отсутствие решения практических задач и проблем, неумение ориентироваться в информационном пространстве, неумение продемонстрировать сформированность аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы проектов
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	Темы рефератов
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Эссе (Эс)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Собеседование (Сбс)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам дисциплины/курсовой работы

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.1 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; ОПК-4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.

Тематика эссе к ТК1:

1. Объект, предмет, и структура экономической социологии.
2. Экономика и социология. Связь дисциплин.
3. Связь экономической социологии с науками об обществе.
4. Функции экономической социологии как науки.
5. Основные общесоциологические и экономические законы в экономической сфере.
6. Английская школа экономической социологии
7. Французская школа экономической социологии
8. Американская школа экономической социологии
9. Российская школа экономической социологии
10. Этапы развития экономической социологии в России.

Тематика докладов к ТК1:

1. Этапы развития экономической социологии за рубежом.
2. Новая экономическая социология.
3. Социология рационального выбора. Сетевой подход. Новая институциональная теория.
4. Современная марксистская социология.
5. Социэкономика (А.Этциони).
6. Общенаучные категории («экономическая сфера» и «сфера социальных отношений»).
7. Общесоциальные категории (социальный механизм развития экономики, регуляция социально-экономических процессов).
8. Специфические категории «экономическое сознание», «экономическое мышление», «социально-экономические стереотипы», «экономические интересы», «экономическая деятельность», «экономическое поведение», «экономическая культура».
9. Экономические социальные роли. Экономическая активность.
10. Экономическая политика.

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.1 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять

пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; ОПК-4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2 - Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. ОПК-4.3 - Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.

Тематика рефератов к ТК2:

1. Экономика как система.
2. Классификация социально-экономических систем.
3. Признаки и виды экономических систем.
4. Экономика как социальный институт: сущность, функции.
5. Структура экономической системы общества.
6. Экономическая организация общества и ее исторические типы.
7. Социология и экономическая теория.
8. Теория социально-экономических формаций К.Маркса.
9. Системно-теоретический подход к исследованию экономики.
10. Социально-экономическая характеристика стран мира.

Тематика докладов к ТК2:

1. Особенности современного социально-экономического развития России в 20-м веке.
2. Человек «экономический» и «неэкономический».
3. Классический, неоклассический и современный этапы анализа феномена «экономического человека» («маржиналистская революция» 1870-х гг. Карл Менгер, Ойген Бем-Баверк, Фридрих фон Визер, Уильям Стенли Джевонс; Т.Веблен, Альфред Маршалл; В. Парето, Х. Давенпорт, И. Фишер).
4. Сравнение неоклассической и институциональной моделей человека.
5. Сравнение социологической и институциональной моделей человека.
6. К. Бруннер: представление о человеке и концепция социума: два подхода к пониманию общества.
7. Социологическая модель (SRSM) Линденберга -
8. Модель «экономического человека» А.Смита, Д. Рикардо
9. Модель «экономического человека» Дж.С.Милля.
10. Экономический человек (В.Радаев).

Для текущего контроля ТК3:

Проверяемая компетенция:

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; ОПК-4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.3 - Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных

социологических исследований; ОПК-4.4. - Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.

Тематика презентаций к ТКЗ:

1. Производительность труда как социально-экономическая категория.
2. Факторы производительности труда. Методы измерения производительности труда.
3. Факторы и условия изменения производительности труда.
4. Резервы роста производительности труда.
5. Выработка. Виды выработки. Методы измерения выработки.
6. Трудоемкость. Расчет трудоемкости.
7. Исследования и управление трудом.
8. Виды и модели рынка труда.
9. Занятость и безработица.
10. Роль социологической службы в организации.

Темы докладов к ТКЗ:

1. Объект, предмет социологии труда.
2. Труд как социально-экономическая категория.
3. Категорий «труд», «работа», «деятельность».
4. Классификация видов труда.
5. Категория «профессия», «специальность».
6. Роль труда в становлении и развитии общества.
7. Донаучный период представления о труде (III в. до н.э. - XVIII в. н. э.) (Древний Египет, античные цивилизации Греции и Рима, средневековой Европы).
8. Классический период (XVIII - начало XX вв.): учения протестантской этики (Г.Лютер, Ж.Кальвин); политэкономические исследования труда (А.Смит, Д.Рикардо, В.Петти); утопические представления о труде (Т.Мор, К.-А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн); изучение характерных особенностей индустриального общества (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер, К.Маркс, Ф.Энгельс); эмпирические исследования проблем труда (Ч.Бут, Б.Вебб, Л.Виллерме); разработка основных категорий и понятий социологии труда (Э.Дюркгейм, М.Вебер, К.Маркс).
9. Современный период (XX в.): Г.Форд (школа научной организации труда): Административная теория А. Файоля; Ф.У. Тейлор (основоположник научной организации труда и менеджмента); Э. Мейо (основоположник американской индустриальной социологии и доктрины «человеческих отношений»); Ф. Херцберг (теория «обогащения труда»); Д. Макгрегор (теория управления «Х» и «У»); Трехфакторная теория мотивации Д.МакКлелланда; социометрия Д. Морено; теория групповой динамики К. Левин; Д.Рисмен и Дж.Гелбрейт (теория «качества жизни»).
10. Этапы развития социологии труда в России.

Темы докладов к ТКЗ:

1. Характер и содержание труда.
2. Условия и факторы труда.

3. Мотивация, стимулирование» труда.
4. Трудовая и профессиональная адаптация, трудовая и профессиональная социализация. Теория социализации и адаптации Дж.Мид, Эриксон, Р.Мертон.
5. Спрос и предложение труда. Цена (стоимость) труда.
6. Конкуренция в сфере труда.
7. Трудовые ресурсы. Трудовой потенциал
8. Структура трудовых функций.
9. Трудовая активность, трудовая мобильность.
10. Этапы развития социологии труда в России.

Для промежуточной аттестации:

Проверяемая компетенция:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.1 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; ОПК-4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2 - Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. ОПК-4.3 - Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований; ОПК-4.4. - Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.

Вопросы к экзамену:

1. Экономика как система.
2. Признаки и виды экономических систем.
3. Экономика как социальный институт: сущность, функции.
4. Экономическая организация общества и ее исторические типы
5. Теория социально-экономических формаций К.Маркса.
6. Системно-теоретический подход к исследованию экономики.
7. Человек «экономический» и «неэкономический».
8. Классический, неоклассический и современные этапы анализа феномена «экономического человека» («маржиналистская революция» 1870-х гг. Карл Менгер, Ойген Бем-Баверк, Фридрих фон Визер, Уильям Стенли Девонс; Т.Веблен, Альфред Маршалл; В. Парето, Х. Давенпорт, И. Фишер).
9. Сравнение неоклассической и институциональной моделей человека.
10. Сравнение социологической и институциональной моделей человека.
11. К. Бруннер: представление о человеке и концепция социума: два подхода к пониманию общества.
12. Социологическая модель (SRSM) Линденберга.

13. Модель «экономического человека» А.Смита, Д. Рикардо
14. Модель «экономического человека» Дж.С.Милля.
15. Экономический человек (В.Радаев).
16. Исторический метод в экономической социологии.
17. Социологическое моделирование.
18. Метод социологической экспертизы.
19. Метод выборочного обследования.
20. Проблемный (диагностический) метод.
21. Метод сетевого анализа.
22. Метод научных абстракций.
23. Анализ и синтез. Позитивный и нормативный анализ.
24. Графический метод.
25. Этнографический метод
26. Социологический анализ.
27. Экономические предпосылки формирования рынка труда.
28. Классическая модель рынка труда
29. конкурентный рынок труда (модель совершенной конкуренции)
30. Монополистический рынок труда.
31. Модель двусторонней монополии.
32. Японская модель рынка труда.
33. Модель рынка труда США.
34. Шведская модель рынка труда.
35. Российской модели рынка труда.
36. Национальный, региональные, локальные, открытые рынки труда.
37. Регулирование рынка труда.
38. Основные характеристики феноменов занятости и безработицы.
39. Виды занятости. Виды безработицы.
40. Предложение и спрос на рынке труда.
41. Экономические последствия безработицы. Социальные последствия безработицы.
42. Условия, формы и системы оплаты труда.
43. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ)
44. Структура оплаты труда.
45. Метод нормирования труда.
46. Тарифная система оплаты труда.
47. Правовое регулирование оплаты труда.
48. Трудовой договор.
49. Структура трудовой организации. Формы собственности трудовых организаций.
50. Социальная политика предприятия в системе управления трудом.
51. Организационная, корпоративная культура.
52. Распределение и кооперация труда.
53. Организация трудового коллектива.
54. Поиск, подбор, аттестация персонала.
55. Защиты трудовых прав работников. Социально-трудовая поддержка

работников (социальное обеспечение, социальные гарантии, социальное страхование, социальные льготы, социальная поддержка).

56. Делегирование полномочий в различных структурах организации (матричной, линейной; функциональной; линейно-функциональной; дивизиональной; комбинированной, организационной).

57. Функции социологических исследований в сфере труда. Диагностика трудового коллектива.

58. Социологические исследования управлением мотивации и стимулированием труда.

59. Социологические исследования трудовой адаптации. Социологические исследования трудовых конфликтов.

60. Диагностика профессионального потенциала работника. Оценка персонала.

Для текущего контроля Курсовой работы к ТК1:

Проверяемая компетенция:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.1 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; ОПК-4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2 - Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. ОПК-4.3 - Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований; ОПК-4.4. - Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.

Вопросы по разделу курсовой работы:

1. Обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для социальной, социально-экономической сферы, современного рынка, маркетинга организации.
2. Теоретическая проработка исследуемой проблемы на основе анализа действующего законодательства.
3. Обосновать цель, задачи, методологическая база курсовой работы.
4. Дайте характеристику объекту исследования представленной курсовой работы.
5. Дайте характеристику предмету исследования представленной курсовой работы.
6. Дайте обоснование выбранным методам исследования в курсовой работе.
7. Теоретико-методологические подходы, используемые в курсовой работе.

8. Положения, нормативная, методическая документация, используемая в курсовой работе.
9. Справочная, научная литература, используемая в курсовой работе.
10. Сущность избранной темы, знание используемых источников, умение сопоставлять различные точки зрения.
11. Порядок обобщения исследуемых материалов и отражения их в тексте с использованием цитат, таблиц, схем и рисунков.
12. Критический обзор литературы и нормативно-правовых документов по выбранной теме курсовой работы.

Для текущего контроля Курсовой работы к ТК2:

Проверяемая компетенция:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.1 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; ОПК-4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2 - Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. ОПК-4.3 - Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований; ОПК-4.4. - Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.

Вопросы по разделу 2 курсовой работы:

1. Обоснование методов исследования и моделирования информационных процессов и технологий в соответствии с темой курсовой работы.
2. Обоснование выбора инструментальных средств разработки, проектирование и разработку приложения.
3. Анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации полученных данных.
4. Описание эмпирического объекта.
5. Описание плана эмпирического исследования.
6. Характеристика выборки для проведения исследования.
7. Описание методов сбора данных (с обоснованием их адекватности поставленной задаче и оценкой достоинств и недостатков).
8. Описание методики обработки и анализа данных (с обоснованием их адекватности поставленной задаче и оценкой достоинств и недостатков).

Для текущего контроля Курсовой работы к ТК3:

Проверяемая компетенция:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.1 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; ОПК-4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2 - Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. ОПК-4.3 - Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований; ОПК-4.4. - Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.

Вопросы по разделу 3 курсовой работы:

1. Результаты реализации процедуры исследования и расчетов, проведенных с использованием математико-статистических методов анализа данных.
2. Сущность методов анализа данных (их возможностей и ограничений).
3. Содержательная интерпретация результатов, полученных с помощью выбранных методов.
4. Диагностика состояния объекта, его внешней среды в рамках темы курсовой работы.
5. Анализ результатов исследования с использованием современных методов, информационных (компьютерных) технологий (графиков, диаграмм и т.п.).
6. Практика решения рассматриваемой проблемы.
7. Обосновать рекомендации и мероприятия по решению поставленных проблем в организации/процесса.
8. Пути совершенствования деятельности организации с целью повышения ее эффективности.
9. Конкретные предложения и рекомендации для улучшения работы в той или иной области деятельности предприятий, вытекающие из содержания рассматриваемой проблемы.
10. Предложения и рекомендации по дальнейшему развитию темы и внедрению полученных результатов.
11. Систематизация цифровых данных в виде таблиц, графиков с необходимым анализом и обобщением выявленных тенденций.
12. Аргументированность выводов, обоснованность предложений и

рекомендаций.

Задание промежуточной аттестации (Защита Курсовой работы).

Проверяемая компетенция:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.1 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; ОПК-4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2 - Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. ОПК-4.3 - Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований; ОПК-4.4. - Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.

Темы собеседования:

1. Систематизация цифровых данных в виде таблиц, графиков с необходимым анализом и обобщением выявленных тенденций.
2. Аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций.
3. Обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для социальной, социально-экономической сферы, современного рынка, маркетинга организации.
4. Теоретическая проработка исследуемой проблемы на основе анализа действующего законодательства.
5. Обосновать цель, задачи, методологическую базу курсовой работы.
6. Дайте характеристику объекту исследования представленной курсовой работы.
7. Дайте характеристику предмету исследования представленной курсовой работы.
8. Дайте обоснование выбранным методам исследования в курсовой работе.
9. Теоретико-методологические подходы, используемые в курсовой работе.
10. Положения, нормативная, методическая документация, используемая в курсовой работе.
11. Справочная, научная литература, используемая в курсовой работе.
12. Сущность избранной темы, знание используемых источников, умение сопоставлять различные точки зрения.
13. Порядок обобщения исследуемых материалов и отражения их в тексте с использованием цитат, таблиц, схем и рисунков.

14. Критический обзор литературы и нормативно-правовых документов по выбранной теме курсовой работы.
15. Обоснование методов исследования и моделирования информационных процессов и технологий в соответствии с темой курсовой работы.
16. Обоснование выбора инструментальных средств разработки, проектирование и разработку приложения.
17. Анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации полученных данных.
18. Описание эмпирического объекта.
19. Описание плана эмпирического исследования.
20. Характеристика выборки для проведения исследования.
21. Описание методов сбора данных (с обоснованием их адекватности поставленной задаче и оценкой достоинств и недостатков).
22. Описание методики обработки и анализа данных (с обоснованием их адекватности поставленной задаче и оценкой достоинств и недостатков).
23. Результаты реализации процедуры исследования и расчетов, проведенных с использованием математико-статистических методов анализа данных.
24. Сущность методов анализа данных (их возможностей и ограничений).
25. Содержательная интерпретация результатов, полученных с помощью выбранных методов.
26. Диагностика состояния объекта, его внешней среды в рамках темы курсовой работы.
27. Анализ результатов исследования с использованием современных методов, информационных (компьютерных) технологий (графиков, диаграмм и т.п.).
28. Практика решения рассматриваемой проблемы.
29. Обосновать рекомендации и мероприятия по решению поставленных проблем в организации/процесса.
30. Пути совершенствования деятельности организации с целью повышения ее эффективности.
31. Систематизация цифровых данных в виде таблиц, графиков с необходимым анализом и обобщением выявленных тенденций.
32. Конкретные предложения и рекомендации для улучшения работы в той или иной области деятельности предприятий, вытекающие из содержания рассматриваемой проблемы.
33. Аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций.
34. Предложения и рекомендации по дальнейшему развитию темы и внедрению полученных результатов.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1. Установите соответствие

Согласно теории институциональных матриц (см. работы К. Поланьи, С. Кирдина, О.Э. Бессонова, А. Ахиезер) установите соответствие между видом матрицы и ее характеристикой:

- Редистрибутивная экономика
Ответ
- Унитарное политическое устройство
Ответ
- Коммунитарная идеология
Ответ
- Рыночная экономика
Ответ
- Федеративное политическое устройство
Ответ
- Субсидиарная идеология
Ответ

2. Установите соответствие. Отнесите социологов-экономистов к той или иной группе методов:

- Дюркгейм
Ответ
- Маркс
Ответ
- Вебер
Ответ
- Парсонс
Ответ
- Бурдьё
Ответ
- Грановетгер
Ответ

3. Установите соответствие

Установите соответствие между определением и его характеристикой:

- Экономическое поведение
Ответ
- Экономическое сознание
Ответ
- Экономическое мышление
Ответ

4. Установите соответствие...

Установите соответствие между определениями категорий экономической социологии и их характеристикой.

- Под экономической деятельностью понимается
Ответ
- Под экономическим поведением понимают

- Ответ
- Субъектами экономической деятельности являются
 Ответ
- Предмет экономической социологии
 Ответ

5. Установите соответствие

Установите соответствие между автором и соотносимым с его теорией/взглядами/понятием/выражением

- К.Маркс
 Ответ
- М.Вебер
 Ответ
- Г.Зиммель
 Ответ
- Т.Парсонс
 Ответ

6. Определите численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на начало планируемого года составила млн человек; численность населения, вступающего в трудоспособный возраст, – тыс. человек; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, – тыс. человек; а число умерших в трудоспособном возрасте – тыс. человек; механический прирост населения в трудоспособном возрасте – тыс. человек

- тыс.чел
- тыс.чел.
- тыс.чел

7. Финансовый институт, специализирующийся на управлении личными и корпоративными программами пенсионного обеспечения, — это:

- Пенсионный фонд
- Министерство труда и социальной защиты РФ
- Работодатель
- Министерство экономики и финансов РФ
- Торгово-промышленная палата РФ

8. Социальные изменения в сфере труда происходят:

- на макро- и микроуровне
-

только на мезоуровне

-
- на всех перечисленных уровнях
-
- только на макроуровне
-
- только на микроуровне

9. Отметьте верный ответ

Отметьте следующие три области или сферы хозяйства:

-
- материальная жизнь (экономическая повседневность)
-
- рыночная экономика
-
- капитализм
-
- технократия

10. К объективным факторам удовлетворенности работой, определяющим стабильность трудового коллектива, относят:

-
- личностные особенности
-
- социально-психологические взаимодействия в трудовом коллективе
-
- восприятие трудовой среды
-
- общесоциальные черты трудовой общности
-
- особенности [организации рабочего места](#)

11. Выделите формы управления трудом:

-
- государственные, договорные, общественной активности
-
- государственные, предприятия, индивидуальные
-
- общественные, индивидуальные, директивные

12. Определите вид занятости, при которой обеспечиваются работой все нуждающиеся в ней и желающие работать

-
- полная
-

- глобальная
 - продуктивная (эффективная)
 - гибкая
 - официальная
13. Основными критериями, отличающими трудовую деятельность, от нетрудовой, выступают:
- создание и наращивание материальных, духовных, бытовых благ;
 - целенаправленная деятельность;
 - легитимность деятельности;
 - востребованность деятельности;
 - правильно только и ;
 - правильно все.
14. Предметом изучения экономики труда является...
- изучение поведения работодателей и наёмных работников в ответ на действие экономических и социальных стимулов к труду;
 - изучение процессов, совершающихся между человеком и природой, процессов, в которых человек своей собственной деятельностью опосредует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой;
 - система социально-экономических отношений, складывающихся в процессе трудовой деятельности, между работодателем, наёмным работником и государством по поводу организации труда.
15. Одной из проблем изучения экономики труда является...
- определение количества персонала, необходимого для создания предприятия;
 - анализ эффективности использования работников предприятия, страны, региона;
 - анализ формирования и использования человеческого капитала и трудовых ресурсов;
 - все ответы верны.

16. Роль информационного общества в формировании рынка труда можно охарактеризовать процессом:

- увеличением доли промышленных предприятий
- развития отраслей по оказанию услуг производителям и социальных услуг
- масштабного привлечения труда мигрантов
- преобладанием доли самозанятого населения
- появления затяжной безработицы

17. Любой труд носит...

- массовый характер;
- коллективный характер;
- общественный характер;
- только и .

18. Исследования в экономике труда осуществляются с помощью ...

- Позитивных и содержательных теорий;
- Позитивных и нормативных теорий;
- Позитивных и процессуальных теорий;
- Нормативных и содержательных теорий;
- Законодательных и процессуальных теорий;
- Все ответы неверны.

19. Жестко фиксированный во времени и пространстве целесообразный ряд операций и функций, совершаемых людьми, объединенными в производственной организации, — это:

-

трудовая деятельность

-
- производительность труда
- выработка
- трудоемкость

20. Процесс проявления внутренней (психической) и внешней (физической) активности, направленный на удовлетворение каких-либо потребностей - это...

- труд;
- деятельность;
- работа;
- все ответы верны.

21. Главным условием трудовой деятельности является наличие...

- орудий труда;
- рабочего места;
- рабочей силы

22. Труд в современных условиях характеризуется следующими условиями:

- возрастанием интеллектуального потенциала процесса труда;
- увеличением доли овеществлённой части трудовых затрат;
- возрастанием значения социального аспекта процесса труда;
- возможностью повышения уровня заработной платы;
- увеличением маржинальных издержек;
- правильно всё;
-

23. Если предметы труда образуют материальную основу продукта, то они называются:

- дополнительными материалами;

- основными материалами;
- вспомогательными материалами.

24. Целями трудовой деятельности могут быть:

- производство потребительских товаров и услуг или средств, необходимых для их производства;
- производство энергии, средств информации, идеологических продуктов, а также продукты управленческих и организационных технологий;

25. Одна из современных тенденций в сфере занятости:

- рост числа промышленных предприятий
- снижение роли государства в регулировании сферы трудовой деятельности
- снижение доли госслужащих
- развитие плановой экономики
- развитие и утверждение альтернативных форм занятости

26. Определение внутренних побуждений (потребностей), которые заставляют людей действовать установленным способом – такова основная мысль...

- Общественных теорий мотивации
- Содержательных теорий мотивации
- Процессуальных теорий мотивации
- Нормативных теорий мотивации

27. Поведение личности зависит от его восприятия и ожиданий, связанных с данной ситуацией, и возможных последствий выбранного им типа поведения – такова основная мысль...

- Общественных теорий мотивации
-

- Содержательных теорий мотивации
- Процессуальных теорий мотивации
- Нормативных теорий мотивации

28. Выберите из списка авторов содержательных теорий мотивации.

- А. Маслоу
- Д. Макклеланд
- Ф. Герцберг
- Только
- Только
- Только
- Все
- Никто

29. «Люди работают только из-за денег, либо из страха перед некими угрозами». Это утверждение является основой одной из теорий Дугласа МакГрегора, которая называется теория...

- «X»
- «У»
- «Z»

30. Какие отношения являются предметом изучения социологии труда?

- экономические отношения в [сфере труда](#)
- социальные отношения в сфере труда
- межгрупповые отношения

- межличностные отношения
- отношения в системе человек-техника

31. Назовите уровни управления трудом

- Государственный
- Международный
- Индивидуальный
- Предприятия
- Договорной
- Верно всё

32. Назовите категорию экономики труда, которая рассматривается как совокупность качеств, определяющих производительность и которые могут стать источником дохода для человека, семьи, предприятия и общества

- Рабочая сила
- Трудовой потенциал
- Человеческий капитал
- Трудовые ресурсы

33. Результатом труда выступает:

- Продукт труда
- Предмет труда
- Объект труда
- Фактор труда
- Условие труда

34. Соблюдение работниками предприятия (или организации) всех правил внутреннего трудового распорядка — это требование:

- Трудовой дисциплины
- Трудовой книжки
- Трудового договора
- Трудовой проверки

35. Определите численность трудовых ресурсов.

Исходные данные. Население трудоспособного возраста составляет _____ млн человек, в том числе неработающие инвалиды I и II групп – _____, млн человек; работающие подростки – _____, млн человек, работающие пенсионеры – _____, млн человек.

- _____, млн.чел
- _____, млн.чел
- _____, млн.чел.

36. Степень напряженности труда в процессе производства, измеряемая затратами физической и нервной энергии человека в единицу времени, — это:

- Интенсивность труда
- Специфика труда
- Условия труда
- Факторы труда
- Организация труда

37. Совокупная общественная способность к труду, потенциальная трудовая дееспособность общества.

- Рабочая сила
- Трудовой потенциал общества
- Человеческий капитал страны
- Трудовые ресурсы страны

38. Количественные характеристики трудового потенциала общества

- Численность трудоспособного населения (трудовые ресурсы)
- Количество рабочего времени, отрабатываемое трудоспособным населением
- Состояние здоровья
- Профессионально-квалифицированный уровень трудоспособного населения
- Всё перечисленное

39. Ресурс, имеющий самые большие возможности в части повышения производительности труда

- человеческий
- организационный
- структурный
- формальный

40. Показатели использования трудовых ресурсов определяются ...

- качественными характеристиками
- количественными параметрами
- относительными показателями
- приведенными показателями

41. Положительная разница между числом родившихся и числом умерших называется:

- естественный прирост населения;
- простое воспроизводство населения;

42. Для выявления основных тенденций демографического развития и формирования трудовых ресурсов используются специальные показатели, к которым относятся:

- естественный прирост населения;

- коэффициент ожидаемой продолжительности жизни;
- коэффициент депопуляции населения;
-

43. Численность экономически неактивного населения включает следующие категории:

- учащиеся и студенты, слушатели и курсанты, посещающие дневные учебные заведения;
- лица, получающие пенсии по старости и на льготных условиях, а также получающие пенсию по случаю потери кормильца при достижении ими пенсионного возраста;
- лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми, обслуживанием больных родственников;
- другие лица, у которых нет необходимости работать независимо от источника дохода;
- лица, отчаявшиеся найти работу, т.е. прекратившие поиск работы, исчерпавшие все возможности ее получения, но которые могут и готовы работать;
- все

44. Научная школа исходит из следующего постулата: «Залог успеха организации...»:

- работа менеджера
- организация труда рабочего
- отношения между руководителем и рабочими
- все вышеперечисленное

45. Пассивная государственная политика регулирования рынка труда включает следующие меры:

- регистрацию ищущих работу, определение размера пособия по безработице, организацию системы предоставления пособия по безработице, осуществление неденежных форм поддержки безработных и членов их семей и т.п.
-

помощь при трудоустройстве, содействие в профессиональной подготовке, развитие самозанятости, профессиональное консультирование и т.д.

- организацию новых рабочих мест, создание служб занятости, повышение пособия по безработице
- верно всё
- верно и

46. Активная государственная политика регулирования рынка труда включает следующие меры-

- регистрацию ищущих работу, определение размера пособия по безработице, организацию системы предоставления пособия по безработице, осуществление неденежных форм поддержки безработных и членов их семей и т.п.
- помощь при трудоустройстве, содействие в профессиональной подготовке, развитие самозанятости, профессиональное консультирование и т.д.
- организацию новых рабочих мест, создание служб занятости, повышение пособия по безработице
- верно всё

47. Неработающий человек, который надеется вскоре снова получить работу:

- относится к разряду занятых;
- относится к безработным;
- не учитывается в составе экономически активного населения;
- рассматривается как не полностью занятый;
- рассматривается как потерявший работу

48. Как называется конъюнктура рынка труда, когда на рынке труда имеется большое число безработных и, соответственно, избыток предложения труда

- трудодефицитная
- трудоизбыточная
-

- равновесная
- положительная
- отрицательная

49. К занятым относятся:

- работающие по трудовому договору (контракту) на предприятии любой формы собственности;
- имеющие иную оплачиваемую работу (службу);
- занимающиеся предпринимательской деятельностью;
- самостоятельно обеспечивающие себя работой;
- выполняющие работы по гражданско-правовым договорам;
- проходящие военную службу и службу в органах внутренних дел;
- учащиеся очной формы профессионального обучения;
- отсутствующие на рабочем месте по уважительной причине (отпуск, нетрудоспособность, переподготовка и др.
- верно всё

50. Определите вид занятости, которая включает все виды общественно полезной деятельности, включая учёбу, службу в армии, работу в домашнем хозяйстве, работу в общественных и благотворительных организациях и т. п.

- полная
- глобальная
- продуктивная (эффективная)
- гибкая
- официальная

51. правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей это

- Ответ

52. Кто из великих экономистов полагал, что мотивы экономической деятельности людей легче понять, обратившись к скрытым предрассудкам, чем к здравому смыслу:
- Ответ
53. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации тарифные ставки на государственном предприятии могут быть изменены по решению _____ Российской Федерации.
- Ответ
54. В соответствии с Трудовым кодексом РФ при грубых нарушениях охраны труда производство на предприятии (в цехе) может быть приостановлено по предписанию Государственной _____ по труду.
- Ответ
55. С фамилией, какого автора связано возникновение и развитие парадигмы «экономический детерминизм»?
- Ответ
56. Понятие «_____ жизни» означает степень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей.
- Ответ
57. Безработица, вызванная неудовлетворенностью содержанием и условиями труда, называется _____ безработицей.
- Ответ
58. Религия, которая, по мнению М. Вебера, создала социальные и психологические предпосылки возникновения промышленного капитализма современного ему западного типа _____.
- Ответ
59. Группы людей, выделяемые в социальной структуре по принципу профессиональной принадлежности, — это _____ - _____ группы.
- Ответ
60. Модель рынка труда, характеризующаяся активной политикой государства в области занятости, при этом уровень безработицы в стране минимальный – это _____ модель.
- Ответ
61. Ученый, выявивший роль неформальных отношений в группе в регулировании производительности труда Э. _____.
- Ответ

62. Ученый, обративший внимание на протестантскую религию как на фактор создания рациональной организации труда в период развития капитализма в Европе М. _____.

• Ответ

63. Принято считать, что самый значительный вклад в теоретическое развитие наследия Э. Мэйно внес этот исследователь, сформировавший пирамиду потребностей.

• Ответ

64. Идею о том, что предметом экономической социологии является социальное действие, выдвинул зарубежный социолог М. _____.

• Ответ

65. Дальнейшее разделение труда в пределах профессии — это _____.

• Ответ

66. Институционализация _____ социологии в России пришлось на _____-е гг. XX в.

• Ответ

67. Ежемесячный размер оплаты труда, зависящий от занимаемой должности, квалификации, стажа работы и деловых качеств работника, — это _____.

• Ответ

68. Количество единиц продукции, которое должно быть изготовлено одним работником или бригадой (звеном) соответствующей квалификации за данный отрезок времени (час, смену) в определенных организационно-технических условиях, определяется нормой _____.

• Ответ

69. Интегральная характеристика количества, качества и меры совокупной способности к труду выражается трудовым _____.

• Ответ

70. Между группами рабочих, в зависимости от сложности выполняемых ими работ, разделение труда является _____.

• Ответ

71. Методика количественного анализа взаимоотношений в малой группе называется _____.

• Ответ

72. Общая ответственность и взаимная помощь, основанная на общности интересов группы людей, — это _____.

• Ответ

73. Содержание труда и характер труда это _____ труда.

- Ответ

Отток населения за пределы данного государства — это _____.

- Ответ

74. Платеж частным лицам, оставившим оплачиваемую работу или достигшим установленного государством пенсионного возраста, в форме регулярных еженедельных или ежемесячных выплат, или в виде единовременной крупной суммы — это _____.

- Ответ

75. Приток на территорию данного государства — это _____.

- Ответ

76. Система социально-трудовых отношений между работодателями и наемными работниками в масштабе страны, региона, отрасли — это _____ рынок труда.

- Ответ

77. Высказывание «Человек — это машина, только плохо сконструированная» принадлежит представителю классической школы Ф. _____.

- Ответ

78. Система социально-трудовых отношений, ограниченных рамками одного предприятия, — это _____ рынок труда.

- Ответ

79. Состояние сбалансированности требований (запросов), предъявляемых работником к содержанию, характеру и условиям труда, и субъективной оценки возможностей реализации запросов, — это _____ трудом.

- Ответ

80. Степень напряженности труда в процессе производства, измеряемая затратами физической и нервной энергии человека в единицу времени, — это _____ труда.

- Ответ

81. Трудоспособная часть населения, обладающая физическими и интеллектуальными способностями к трудовой деятельности, производящая материальные блага или оказывающая услуги, — это трудовые _____.

- Ответ

82. Наличие определенной нормативно-закрепленной структуры, назначенного или избранного руководства, нормативно-закрепленных прав и обязанностей ее членов характерно для формальной _____.

- Ответ

83. Форма заработной платы, которая начисляется работнику в зависимости от количества отработанного времени в соответствии с табельным учетом установленной тарифной ставкой или окладом, — это _____ заработная плата.
- Ответ
84. Форма оплаты труда, позволяющая установить размер заработной платы работника в зависимости от объема выполненной работы, — это _____ заработная плата.
- Ответ
85. Ценностные ориентации, потребности, интересы и поведение больших социальных групп (демографических, профессионально-квалификационных и др.) на макро- и микроуровнях в условиях рыночной конъюнктуры — являются предметом _____ социологии.
- Ответ
86. Человек, нанимающий для выполнения работы одного или нескольких работников, — это:
- Ответ
87. Шкала разрядов, каждому из которых присвоен свой тарифный коэффициент, показывающий, во сколько раз тарифная ставка любого разряда больше первого, — это тарифная _____.
- Ответ
88. Элемент заработной платы, предназначенный для стимулирования работников с целью улучшения количественных и качественных показателей в работе, — это _____.
- Ответ
89. Внутренними побудительными силами к труду являются:
- Ответ
90. Члены общества, рассматриваемые с точки зрения их способности осуществлять высшую деятельность, то есть создавать информационные продукты составляют человеческие _____ страны.
- Ответ
91. Совокупность факторов производственной среды, влияющих на работоспособность, здоровье человека, развитие его как личности, на результаты его деятельности, — это _____ труда.
- Ответ
92. Ученый, выявивший роль неформальных отношений в группе в регулировании производительности труда
- Ответ

93. Т. _____ видел предмет экономической социологии в применении систем координат действия и теории социальной системы к исследованию экономических явлений.

• Ответ

94. Фонд, обеспечивающий страхование на период временной нетрудоспособности (болезни, беременности, воспитания детей, отдыха и т.п.), при котором действуют фонды пенсионного обеспечения, содействия занятости населения и обязательного медицинского страхования, называется _____ фондом.

• Ответ

95. Группы потребностей по теории _____ это существования, связи, роста.

• Ответ

96. Трудовые отношения основаны на _____ договоре.

• Ответ

97. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей это -

• Ответ

98. Основные принципы _____ партнерства закреплены в ТК РФ.

• Ответ

99. Совокупность качеств человека (здоровье, образование, профессионализм), влияющих на результаты его деятельности и доходы это человеческий _____.

• Ответ

100. Проблема «соотнесенности», «взаимной детерминации» человеческих (экономических) действий и тех институтов, которые их регламентируют, нормируют и регулируют, заключается в том, что взаимосвязь индивидуального экономического действия предполагает его взаимосвязь с другими человеческими действиями, что порождает многообразную систему усложняющихся отношений внутри социального _____.

• Ответ

101. Комплексная _____ теория мотивации, включающая в себя элементы теории ожидания и теории справедливости, разработана Лоуллером и Л. Портером.

• Ответ

102. Отечественный социолог, считающий, что предметом экономической социологии является экономическое действие как форма социального действия В.В. ____.
- Ответ
103. Ученый, утверждавший, что попытка объединения истории и социологии хозяйств состоит в том, “чтобы установить обусловленность экономических процессов и хозяйственных форм социальными явлениями в зависимости от различных их видов и стадий развития” М. ____.
- Ответ
104. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая им заработок (трудовой доход), — это ____.
- Ответ
105. Количество рабочего времени, необходимое для выполнения единицы работы (операции) одним рабочим или группой рабочих, — это норма ____.
- Ответ
106. Между группами рабочих (по признаку технологической однородности выполняемых ими работ) разделение труда является ____.
- Ответ
107. Массовое, самоуправляющееся общественное объединение трудящихся определенной отрасли или смежных отраслей, профессиональной группы для защиты и представительства их социальных интересов — это ____.
- Ответ
108. Условия труда, характер взаимоотношений в производственных коллективах, возмещение затрат рабочей силы, возможности для развития человека в процессе трудовой деятельности — относятся к проблемам организации и оплаты ____.
- Ответ
109. Особым видом разделения труда является его _____ разделение, которое развивается в зависимости от применяемых орудий труда, предметов труда, технологии производства и управления.
- Ответ
110. Социолог, считающий, что предметом экономической социологии является экономическое действие как форма социального действия это...
- Ответ
111. Обобщенный эмпирический показатель отношения к труду это:
- Ответ

112. Европейская _____ государственной политики занятости предполагает сокращение числа занятых при повышении производительности труда, рост доходов работающих, дорогостоящую систему пособия для безработных
- Ответ
113. Общая потребность экономики в рабочей силе, которая определяется числом и структурой рабочих мест, существующих в экономике и требующей заполнения образуют совокупный _____ на труд.
- Ответ
114. Ученый, выявивший роль неформальных отношений в группе в регулировании производительности труда Э. _____.
- Ответ
115. Все категории населения, претендующего на работу по найму, а также лица, желающие трудиться не по найму, а на правах самозанятости или предпринимательства образуют совокупное предложение _____.
- Ответ
116. Как называется конъюнктура рынка труда, при которой спрос на труд соответствует его предложению?
- Ответ
117. Одна из черт современной _____ - сложившаяся структура безработицы напоминает структуру занятого населения
- Ответ
118. Определение внутренних побуждений (потребностей), которые заставляют людей действовать установленным способом – такова основная мысль _____ теорий мотивации.
- Ответ
119. Основные теории мотивации можно разделить на _____ и _____.
- Ответ
120. Ученый, обративший внимание на протестантскую религию как на фактор создания рациональной организации труда в период развития капитализма в Европе это...
- Ответ
121. Стимулирование труда – это формирование внешних побудительных сил, воздействующих на трудовое _____.

- Ответ
122. Высшей ступенью мотивационной иерархии А.Маслоу считал потребность в:
- Ответ
123. Внутренними побудительными силами к труду являются:
- Ответ
124. Показатель, характеризующий долю выпущенной продукции или оказанных услуг, приходящихся на единицу затрат труда – это _____ труда.
- Ответ
125. Проблема «соотнесенности», «взаимной детерминации» человеческих (экономических) действий и тех институтов, которые их регламентируют, нормируют и регулируют, заключается в том, что взаимосвязь индивидуального экономического _____ предполагает его взаимосвязь с другими человеческими действиями, что порождает многообразную систему усложняющихся отношений внутри социального сообщества.
- Ответ
126. Представитель экономико-социологической школы, создал шкалу ценности видов труда, на которой умственный труд занимает более высокие позиции, чем физический:
- Ответ
127. В **наибольшей степени** сплоченность трудового коллектива определяет ценностно-ориентационное _____.
- Ответ
128. Стимулирование труда – это формирование внешних побудительных сил, воздействующих на трудовое _____.
- Ответ
129. Ученый, предложивший типологию общества: доиндустриальное; индустриальное и постиндустриальное:
- Ответ
130. Совокупность всех возможных социальных объектов, которая подлежит изучению в пределах программы социологического исследования, называется выборочной _____.
- Ответ
131. Основной способ сбора, обработки или _____ **данных**; правила и процедуры, с помощью которых устанавливается связь между фактами, гипотезами и теориями это метод исследования.
- Ответ

132. Позитивной формальной _____ является почетная грамота.
- Ответ
133. «Труд – это _____, целенаправленная, целесообразная и полезная (легитимная и востребованная) деятельность человека по получению или созданию жизненных (материальных и нематериальных) благ для удовлетворения личных и (или) общественных потребностей».
- Ответ
134. С точки зрения В.И. Верховина, проблема экономической культуры заключается в том, что разум «обслуживает» ценности, которые первичны по отношению к действующим субъектам и рациональность экономического выбора определяется системой предпочтений, которые задаются в рамках определенной экономической _____.
- Ответ
135. Обобщенный эмпирический показатель отношения к труду это _____ трудом.
- Ответ
136. Количество натуральных единиц продукции на _____-го работающего это -
- Ответ
137. К средствам труда относятся _____ труда.
- Ответ
138. Труд, предметы труда, средства труда являются составляющими процесса _____.
- Ответ
139. Процесс труда включает в себя – предметы труда, _____ труда.
- Ответ
140. Этот ученый видел предмет экономической социологии в применении систем координат действия и теории социальной системы к исследованию экономических явлений.
- Ответ
141. Советский социолог, предложивший типологию личности для целей профессиональной ориентации:
- Ответ
142. Форма занятости, при которой люди заняты на производстве или в сфере услуг строго ограниченное трудовым договором время (от одного дня до нескольких лет), называется _____.
- Ответ

143. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая им заработок (трудовой доход), — это:

- Ответ

144. Основные теории мотивации можно разделить на:

- Ответ

145. Автор модели компенсаторной роли зарплаты в качестве основы экономического поведения социальных субъектов А. ____.

- Ответ

146. Представитель экономико-социологической школы, создал шкалу ценности видов труда, на которой умственный труд занимает более высокие позиции, чем физический это Г. ____.

- Ответ

147. Научное направление, которое можно считать непосредственными предшественниками современной социологии труда это _____ менеджмент.

- Ответ

148. Социальные отношения в сфере труда являются _____ изучения социологии труда.

- Ответ

_____ - труда - это показатель эффективности труда.

- Ответ

149. М. _____ выделил следующие основные элементы экономического действия: техника (технология), целеполагание (ориентация на получение выгоды), планирование (в узком смысле – калькуляцию);

- Ответ

150.

Формирование внешних побудительных сил, воздействующих на трудовое поведение это

- Ответ

151. Существуют следующие методы измерения производительности труда: стоимостной, трудовой и _____.

- Ответ

152. Модель рынка труда, характеризующаяся системой трудовых отношений, которые основываются на принципе «пожизненного найма» характерна для этой страны:

- Ответ

153. Эта наука изучает поведение работодателей и наёмных работников в ответ на действие экономических и социальных стимулов к труду
- Ответ
154. Группы людей, выделяемые в социальной структуре по принципу профессиональной принадлежности, — это группы:
- Ответ
155. Безработица, которая вызывается неравномерностью развития экономики, резким сокращением производства в связи с циклически возникающими экономическими спадами и кризисами называется
- Ответ
156. Предметом изучения экономики труда является система социально-экономических отношений, складывающихся в процессе трудовой деятельности, между работодателем, наёмным работником и государством по поводу _____ труда.
- Ответ
157. К следующим областям или сферам хозяйства относят: материальная жизнь (экономическая повседневность), рыночная экономика и _____.
- Ответ
158. Отметьте да или нет на вопрос - К материальным стимулам относятся путевки на лечение.
- Ответ
159. Для защиты экономических интересов наемных работников или лиц свободной профессии в определенной сфере деятельности создается:
- Ответ
160. Для проведения анализа приемов труда и определения длительности повторяющихся элементов операций служит:
- Ответ
161. Конкретные формы и методы соединения людей, и техники в процессе труда — это _____ труда.
- Ответ
162. Законодательно или иным образом установленные гарантии социальной защиты, социальной поддержки и социальной помощи, представляющие собой различные системы мер, дифференцируемых, в первую очередь, по своей адресной направленности — это социальная _____.
- Ответ

163. По мнению В.В. Радаева, более или менее упорядоченный взгляд на хозяйство, или системное мировоззрение, в котором сплетаются когнитивные, нормативные и символические элементы – это хозяйственная _____.
- Ответ
164. Основанное на произволе, незаконное ограничение прав субъектов социально-трудовых отношений — это:
- Ответ
165. Количество рабочего времени, необходимое для выполнения единицы работы (операции) одним рабочим или группой рабочих, — это норма _____.
- Ответ
166. Методика количественного анализа взаимоотношений в малой группе называется:
- Ответ
167. Перемещение рабочей силы из-за величины и структуры потребности регионов в рабочей силе, а также из-за разницы в уровне жизни между ними называется движением _____ силы.
- Ответ
168. Показателем трудовых затрат при измерении производительности труда является среднесписочная _____ работников.
- Ответ
169. Количество единиц продукции, которое должно быть изготовлено одним работником или бригадой (звеном) соответствующей квалификации за данный отрезок времени (час, смену) в определенных организационно-технических условиях, определяется нормой _____.
- Ответ
170. Общая ответственность и взаимная помощь, основанная на общности интересов группы людей, — это:
- Ответ
171. Противоречие организационно-трудовых отношений, принимающее характер прямых социальных столкновений между индивидами и группами работников, — это трудовой _____.
- Ответ
172. Результатом труда выступает _____ труда.
- Ответ

173. Платеж частным лицам, оставившим оплачиваемую работу или достигшим установленного государством пенсионного возраста, в форме регулярных еженедельных или ежемесячных выплат, или в виде единовременной крупной суммы — это:
- Ответ
174. Форма заработной платы, которая начисляется работнику в зависимости от количества отработанного времени в соответствии с табельным учетом установленной тарифной ставкой или окладом, — это _____ заработная плата.
- Ответ
175. Автор одной из содержательных теорий мотивации (двухфакторной):
- Ответ
176. Герцберг - автор одной из содержательных теорий _____.
- Ответ
177. Коэффициент выполнения норм — это отношение фактической трудоемкости к _____.
- Ответ
178. Автор теории «Х» и «У»:
- Ответ
179. Затраты труда на производство единицы продукции это -
- Ответ
180. Автор теории «Х» и «У»:
- Ответ
181. Право использовать ресурсы организации для решения конкретного круга задач — это:
- Ответ
182. Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать ___ часов в неделю.
- Ответ
183. В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до ___ календарных дней.
- Ответ

184. При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней _____ день переносится на следующий после праздничного рабочий день.

• Ответ

185. Потребность работника в пище, безопасности, жилище – это:

• Ответ

186. Один из социологов-классиков, в противовес к. Марксу, настаивал на определяющем воздействии надстройки на базисом был М. _____.

• Ответ

187. В обеденный перерыв (перерыв для отдыха и питания) работник вправе покидать территорию работодателя (за исключением отдельных режимных территорий). Да или нет?

• Ответ

188. Соотношение спроса и предложения труда, определяющее ставки заработной платы на конкретные виды труда и уровень занятости населения, формирует конъюнктуру ____ труда.

• Ответ

189. Изменение определенных сторонами условий трудового договора допускается по соглашению сторон трудового договора, заключаемому в _____ форме, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ

• Ответ

190. Группы потребностей по теории Альдерфера существования, связи и _____.

• Ответ

191. Одна из современных тенденций в сфере занятости это развитие и утверждение _____ форм занятости.

• Ответ

192. В теории двух факторов Ф. _____ выделяются внутренние мотивирующие факторы и внешние факторы здоровья.

• Ответ

193. Физиологические, безопасности, принадлежности и причастности, признания и самоутверждения, самовыражения это группа потребностей по теории _____.

• Ответ

194. Как называется рынок труда, который включает в себя работников, формально занятых на предприятиях и в организациях, но используемых неполное рабочее время
- Ответ
195. Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой договор составляет ___ лет.
- Ответ
196. Как называется конъюнктура рынка труда, когда рынок труда испытывает недостаток предложения труда ?
- Ответ
197. Как называется рынок труда, который основан на горизонтальной и вертикальной мобильности работников внутри предприятия (фирмы)?
- Ответ
198. Как называется рынок труда, который основан на горизонтальной и вертикальной мобильности работников внутри предприятия (фирмы)?
- Ответ
199. Это сознательная, целенаправленная, целесообразная и полезная (легитимная и востребованная) деятельность человека по получению или созданию жизненных (материальных и нематериальных) благ для удовлетворения личных и (или) общественных потребностей.
- Ответ
200. Отношение численности безработных к численности рабочей силы — это уровень _____.
- Ответ
201. Шкала разрядов, каждому из которых присвоен свой тарифный коэффициент, показывающий, во сколько раз тарифная ставка любого разряда больше первого, — это:
- Ответ
202. В теории двух факторов Герцберга выделяются внутренние мотивирующие факторы и внешние факторы _____.
- Ответ
203. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:
- Ответ
204. К _____ ресурсам в России относятся:

- ✓ население в трудоспособном возрасте, за исключением неработающих инвалидов труда и войны -й и -й групп и неработающих лиц трудоспособного возраста, получивших пенсии по старости на льготных условиях
- ✓ население моложе и старше трудоспособного возраста, занятое в народном хозяйстве

• Ответ

205. Социальное _____ – это система взаимоотношений между: работниками (представителями работников), работодателями(представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

• Ответ

206. Три потребности, имеющие наибольшую значимость в теории мотивации, разработанной Мак-Клелландом это власть, успех и _____.

• Ответ

207. Работник должен письменно предупредить работодателя об увольнении по собственному желанию за ___ недели.

• Ответ

208. Повседневное трудовое поведение характеризуется тремя укрупненными элементами мотивационного ядра - мотивы обеспеченности, мотивы призвания и мотивы _____.

• Ответ

209. Поведение личности зависит от его восприятия и ожиданий, связанных с данной ситуацией, и возможных последствий выбранного им типа поведения – такова основная мысль _____ теорий мотивации.

• Ответ

210. Американская _____ государственной политики занятости предполагает..создание рабочих мест, не требующих высокой производительности. При этом безработица уменьшается, но увеличивается количество людей с низкими доходами.

• Ответ

211. Как называется рынок труда, который включает всех безработных, зарегистрированных в государственных службах занятости, а также выпускников государственной службы профессионального образования?

• Ответ

212. Система материального и морального поощрения (вознаграждение за трудовые усилия) называется _____ труда.

- Ответ

213. Социальная [функция труда](#), отражающая содействие усвоению индивидами образцов трудового поведения, норм и ценностей, необходимых для успешного участия в общественной жизни в процессе трудовой деятельности, называется:

- Ответ

214. К средствам труда относятся:

- Ответ

215. Количество рабочего времени, необходимого для изготовления единицы продукции или выполнения объема работ в конкретных организационно-технических условиях это -

- Ответ

216. Какая наука даёт возможность анализа эффективности труда на основе количественных показателей производительности труда, численности и динамики персонала, фонда заработной платы и др.

- Ответ

217. Эта наука изучает поведение работодателей и наёмных работников в ответ на действие экономических и социальных стимулов к труду

- Ответ

218. Ввёл понятие «труд» и «просто труд»

- Ответ

219. Выраженный в денежной форме абсолютный размер оплаты труда в единицу рабочего времени — это

- Ответ

220. Впервые выдвинул идею о превращении труда в первую жизненную потребность и о необходимости стирания различий между умственным и физическим трудом этот ученый.

- Ответ

221. Возникающее в сознании работника внутреннее побуждение к трудовому поведению называется...

- Ответ

222. Стремление работника удовлетворить свои потребности в определенных благах посредством труда это-

- Ответ

223. Побуждение к действию, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности называется...

- Ответ

224. Объединение работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность на государственном, кооперативном, общественном, частном предприятии, учреждении, организации, — это трудовой ...

- Ответ

225. Основные теории мотивации можно разделить на:

- Ответ

226. Назовите внешний фактор, направленный на формирование или усиление мотивов трудового поведения. Это –

- Ответ

227. «Люди не ленивы и не безответственны. Люди могут быть самоуправляемыми и творческими в работе при правильной мотивации. Это утверждение является основной одной из теорий Дугласа МакГрегора, которая называется теория «У» или «Х» или «Z»?

- Ответ

228. Побуждение к активной деятельности, основанное на удовлетворении важных для человека потребностей, — это _____ труда.

- Ответ

229. Часть населения, обладающая необходимыми физическим и интеллектуальным развитием, способностями и знаниями для работы в какой-либо сфере приложения труда это -

- Ответ

230. Население в трудоспособном возрасте, за исключением неработающих инвалидов труда и войны -й и -й групп и неработающих лиц трудоспособного возраста, получивших пенсии по старости на льготных условиях, а также население моложе и старше трудоспособного возраста, занятое в народном хозяйстве относят к трудовым _____ в России.

- Ответ

231. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом — это:

- Ответ

232. _____ Это система общественных отношений, связанных с наймом и предложением труда, т.е. с его куплей и продажей;
233. _____ Это также экономическое пространство – сфера трудоустройства, в котором взаимодействуют покупатели и продавцы специфического товара – труд.
234. _____ Это механизм, обеспечивающий согласование цены и условий труда между работодателями и наемными работниками и регулирующий его спрос, и предложение.

О чем идет речь?

- Ответ

235. Для выявления основных тенденций демографического развития и формирования трудовых ресурсов используются специальные показатели, к которым относится естественный прирост _____.

- Ответ

236. Как называется конъюнктура рынка труда, при которой спрос на труд соответствует его предложению?

- Ответ

237. Группы потребностей по теории _____: физиологические, безопасности, принадлежности и причастности, признания и самоутверждения, самовыражения

- Ответ

238. Как называется конъюнктура рынка труда, когда на рынке труда имеется большое число безработных и, соответственно, избыток предложения труда?

- Ответ

239. Как называется рынок труда, который предполагает свободное перемещение работников между предприятиями в виде текучести кадров?

- Ответ

240. Соотношение спроса и предложения труда, определяющее ставки заработной платы на конкретные виды труда и уровень занятости населения, формирует _____ рынка труда.

- Ответ

241. Общая потребность экономики в рабочей силе, которая определяется числом и структурой рабочих мест, существующих в экономике и требующей заполнения образуют совокупный _____ на труд.

- Ответ

242. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

- Ответ

243. Стороны трудового договора это работник и _____.

- Ответ

244. «Люди не ленивы и не безответственны. Люди могут быть самоуправляемыми и творческими в работе при правильной мотивации. Это утверждение является основой одной из теорий Дугласа МакГрегора, которая называется теория

- Ответ

245. Назовите внешний фактор, направленный на формирование или усиление мотивов трудового поведения. Это –

- Ответ

246. Работники должны быть персонально предупреждены об увольнении по сокращению штатов за ___ месяца.

- Ответ

247. Высшей ступенью мотивационной иерархии А.Маслоу считал потребность в:

- Ответ

248. Автор термина “развитый капитализм” - В. ____.

- Ответ

249. Базовый документ, обеспечивающий социальные гарантии в организации, — это _____ кодекс Российской Федерации.

- Ответ

Верно ли утверждение

250. Основные экономические отношения, согласно позиции Д. Рикардо это отношения по поводу распределения совокупного дохода, обуславливающие борьбу между классами за свою долю в чистом доходе.

- Верно
- Неверно