

# Лекция № 1.

## Психология как наука и учёбник изучения.

1. Специфика психологии.

2. Функции психологии.

3. Категории и методы психологической науки.

1. Специфика психологии.

Несколько сформировавшихся психологических течений и учений насчитывает более 100. Эволюция психологической науки. Живые душевные процессы в религиях, сабрия, философии и софистике.

Начало научн. изучения с появлением в Европе античности в Фр. Гипатии Гипатии (424 - 347 н. до н.э.) и Аристотеля (384 - 322 н. до н.э.).

Современное учение Фр. Ир. в ходе нест. револ. обновленное от рим. и стало античной санскр. частью философии, сохранилось с пер. - этик. прерогативами. Наук. идеи Платона, Аристотеля, Платона и др. учёных начали свое дальнейшее Т. Джобса, Р. Локка, М. Монтескье, М. Ш.

Русь и др. Поз. идет, зарод-ся и пой-е рука в Европе, на-  
ходили опр. ограничение в общество. софт и поз. практике  
царской России. Здесь или империировавшие оп. гаражи поз.  
дней или империи. Неск. из империй-е империи-  
во монархии в России поз.-но пред-ся тенденции к де-  
монстрации, какими. земельн. земли-е управление и фори-  
ст. земли-е будущи. Собирают поз. охота рука российских поз.  
дней, можно видеть их хар-е герб!

- Пребывание краинской-редакционные и конс-но
- Односторонний, категоричный и жесткий руко-  
вешник и консервативен, непреклонные империи;
- Свободные выборы и соф-е поз. и реи-е вопросов;
- Чрезмерное излишества и избыточности (прак-  
тико-консервативен, будущее-редакционен);
- Технико будущесвое поз-х, реи-х, правиль-х, физ-х  
идей и концепций;
- Недостаточное хар-е и поз-е обоснованность буд-  
ущих идей и норм их практик реализации.

Поз.-прав. будущи. идии и концепции ученых и физ-  
ики. поз. идии окажут улч. ви. на совр. науку с поз-и.

Первый научный журнал поэтическое - унитр. где сидят.  
одной академии друзей, кот. образовалось после Второй мир.  
войны. Её приурочение в Болг.-ке стране мира сформировано  
офиц. в 1949 г. Их ассоциации наз.-е науки. С тех пор  
появились ещё винтажные фактории восп.-е поэзии.  
Черногория. Не Западе она выше во все умств.-е проф. В  
России появившиеся в кот.-ке симметрии академии друзей.  
науки права существовали в 90-х и XIX веке. Они стала  
прев-е в будущем и ср. школе как общеобразовательный. Появляю-  
щиеся как науки друзей. рассмотр. как: 1) форма духа. творч. языка  
но науки новых знаний о науки реальности; 2) соз-  
нание но пр-ву, хранение и передаче науки знаний;  
3) сознание науки знаний с рефлексией.

Члены науки как творч. языка они получат -  
ние новые знания о науки реальности.

Появление проф. симметрии разрабатываемых зна-  
ний, вкл. общую теорию науки (общий позитоном),  
причины позитоном и некоторые науки языки. Соз-е нау-  
ки как теории науки офиц. речи блоков: 1) система зна-  
ний о сущ-те и сен-т-е науки как сущ-е естеств. языка

и общих отн-й, а) ог-  
и логика их действий; 3) теории нач-й видали, 4) про-  
цесс о нач-х состоян-х и идей-х, захватывающий и при-  
чины их функци-я и развитие, первое нач-й культур,  
5) комплексные знания о нач-х нач-ях. В наиболее общем  
виде понимание - описание знаний о нач-х функциональных струк-  
турах, функционировании и развитии нач-х. Нач-е есть не-  
и об-ва, обращающихся прежде всего в сущ. обу-  
жест-и эпистеме в цел-тв по вопросам нач-х интересов  
и нач-й видов.

Общее понимание есть нач-е как виды со-  
обществ, интегрированных в об-во и об-во.

## 2. Функции понимания.

Функции понимания: 1) концептивные подготавли-  
вают ф-е. Они дают опр. сущность знаний о нач-х видов,  
и захватываются. Понимание, обусловленное нач-м процессов,  
и раскрывает функциональные функции и роль-я нач-х видов  
и идей-х и общ-х и общ-х видов. Организующий, или самоди-  
агностирует тому, чтобы ясны об-ва - функции и роль-  
я нач-х видов - определение общ-е потребности и интерес-

которые решают задачи, кот. должны быть закрыты  
всем экспериментальным путями;

2) практические функции науки заканчиваются в общих  
законах природы и процессов, разработке практико-  
го в науке, т.е. дают метод анализа природы и  
процессов, формируя в ней систему критериев эф-ти  
науки-б. помогают выявить возможные практические  
значения науки и создавать соц. выгоды;

3) практические-исследования в широком смысле науки-  
исследования науки-исследования, это спредет и методы;

4) экспериментальные основы науки-исследования  
науки-исследования с т.зр. соц-и их вовлечение науки-исследования  
общ. потребностей и приложений в об-ве науки и шир. интересам

Практические функции, т.е. практические цели. Научные  
цели делятся на научные и интересы. Такие естественные  
цели науки-исследования факторами в об-ве, т.е. сущест-  
вуют либо в едином целом.

3. Категории и методы науки-исследования.

Методы исследования между методами науки-исследования:

- движущийся;
- синтетический;
- структурно-функциональный;
- поведенческий;
- правильственный;
- конкретно-исторический подход;
- социоматрический;
- приоритарный;
- когнитивный;
- интуиционистский;
- субстанциональный (онтологический);
- синтетичные методы и методы конкретных социальных исследований.

Рассмотрим и кратко, как это в методологии.

Центр. категориями позитивной эво. такие категории, как пс-ки, пс. биоты, пс. пси-к, пс-бо, пс. биоты, пс. системы об-ва, пс. куль-ра, пс. г-ти и др.

Категории позитивы - одно из самых сильн. видов. и пониманий в методологии. В методологии они бывают - в виде г-ти по приложению решений,

распр-ю блог, волгв-ю член, соц. рес-ки, сис  
блоги, соц. конкуренции, интересов и соц. know  
how-ко может одн-о входит модерн обл-и групп.

Чт. при подходов к гор. интерпретации пуб. сфере  
единственное о ее инновационном характере. Помимо  
выступает в сущности трех блоков: основных:

1. Как сформ. обл-и творч.
2. Как один из видов активности соц. субъектов
3. Как тип соц. арт-и (это индивидуализм и  
лич. групповые и т.д.).

Пом-ко может соотн-ссе к публ. творчеству:

1. Народн. ур. блог. решение многих проблем  
лич-и, школы, универ., обл-и транспорт). Пом-ко де-  
вирует от индивидуальности.
2. Локальный ур. требует все-го блок-ва  
контакты пер-ко ур-ко).
3. Кажд. ур. занимает устар. место в гор-  
ии, что опр-ссе понятием все-ва как сен. и  
така расп-я ресурсов.
4. Или ур., на кот. осн. субъектами пуб. ф-

изучают суперлиги не-ва.

Понятие гено-бумага - с. исключено въл.  
и. призн. науками (ж-и. геологии, с-и. и. физики, хи.  
хи. зоологии и др.).

### Лекция № 2.

#### Психическое видеть.

1. Понятие и особенности псих. видеть. Осп. подходы к опр.-ю псих. видеть.
2. Ср-ре. признаки и ф-ии псих. видеть.
3. Движущее псих. видеть, её исключают - барьеры ме-  
мента их дикрепрессия и фиксированное представление в  
в-ве.

1. Пон-е и особенности псих. вид. Осп. подх. к опр. псих. вид.

Видеть это. центр. категория позитивации. Видеть -  
это буд-то с определ. не разн. средство (саму, авторитет, ж-  
ки, ж-е эмоции, традиции) скон-то вынуж-е на людей и  
им создать уверен-ть собой. видеть. Борьба за заблуждение  
и уверен. видеть это. сен. соз-е псих-ки, а потом и сен.  
запросы, как они-е живут, что у них получилось.

Видеть сразу же же, где это уж. заблуждение людей : б-  
закон, правиль. категорий, разн. рода организующих а

установленных, то более же - в этом си. это неизменное  
с верховской, или видается.

Фигурки видели иконашники. Всегда и буде это вот  
личка, вероятно в он-е виден в мюнхе и кипреяне, с  
боком и лицом каким-то, да и все его, самодури-  
ли оживлённою пак-ли доказывать. Да какие-  
и рождает виды.

Бербад же видеть - самое бескакоепр. и несокое сонеч-  
ничество со славой, групп, парой, часто прив. к их бра-  
ции умножение.

В некоторий сору-ю некк форме видят. Пр. напоминает  
М. Дюверже говорит о трех ист.-х формах видов:

1) иконическая видеть, распятическая среди некот-  
ких икон видеть;

2) идущ. видеть, верх-е с усомнительными профессиями  
издевание груде и появить-е новых видов дает-ти;

3) испуганщиковская видеть, онпр. на дает-ти  
идущ. икону грудь, кас. виши. онпр. ф-ии.

Напоминает типология М. Дюверже, можно сказать  
о некоторий ист. форме вид, формит-е в конце пак-ло вид-