ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Кафедра **«Иностранные языки»**

Контрольная работа **№ 1**

**Вариант № 4**

по дисциплине **«Иностранный язык» (английский)**

                                          Выполнил: Муртазин Рамис Газинурович

                              Студент **1 курса**

                              Группа **ЗТРП-2-24**

                                                          Шифр (**№ зачет. книжки**) 3241329

                                                      Подпись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                 Преподаватель: Гилязиева Гузель Зофаровна

Оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: 01.12.2024

Подпись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Казань 2024

**Задание 1.** Образуйте и запишите следующие существительные во мно-жественном числе: **life, boy, ox, leash, quiz.**

Lives, boys, oxen, leashes, quizzes

**Задание 2*.*** Перепишите предложения, заполняя пробелы артиклями:
**a**, **an**, **the** или нулевым.

1. Can you give me … piece of … advice?

2. I worked as … shop-assistant in … local supermarket.

3. … young woman dressed in … red entered … room where … whole company gathered.

4. Einstein won … Nobel Prize in Physics in 1921.

1. Can you give me **a** piece of advice?

2. I worked as **a** shop-assistant in **a** local supermarket.

3. **A** young woman dressed in red entered **the** room where **the** whole company gathered.

4. Einstein won **the** Nobel Prize in Physics in 1921.

**Задание 3*.*** Образуйте и запишите сравнительную и превосходную степени прилагательных: **narrow, funny, friendly, sad, green, confidential.**

Narrow – narrower, the narrowest

Funny – funnier, the funniest

Friendly – friendlier, the friendliest

Sad – sadder, the saddest

Green – greener, the greenest

Confidential – more confidential, the most confidential

**Задание 4.** Обращая внимание на особенности перевода степеней сравнения прилагательных и наречий, переведите и перепишите предло-жения.

1. Man is using more and more the organic fuel sources.

2. The lower the combustible gases are cooled, the worse they will burn.

1. Человек использует все больше и больше органических источников топлива.
2. Чем ниже охлаждение горючих газов, тем хуже они горят.

**Задание 5.** Перепишите и переведите следующие предложения, обращая внимание на перевод местоимений. Подчеркните местоимения в английском и русском предложениях.

*Model:* Give **my** book to **her**. – Дай **мою** книгу **ей**.

1. Don’t touch this ticket. It’s mine.

2. We saw her in that shop but she didn’t see us.

3. Does anybody love Chemistry in your class?

4. They used our definition to solve the problem.

5. To save money we built a house ourselves.

1. Don’t touch **this** ticket. **It’s** mine. - Не трогайте **этот** билет. **Он мой**.

2. **We** saw **her** in **that** shop but **she** didn’t see us. - **Мы** видели **ее** в том магазине, но **она нас** не заметила.

3. Does **anybody** love Chemistry in **your** class? - Кто-нибудь **в вашем** классе любит химию?

4. **They** used **our** definition to solve the problem. - **Они** использовали **наше** определение для решения проблемы.

5. To save money **we** built a house **ourselves**. - Чтобы сэкономить деньги, **мы** **сами** построили дом.

**Задание 6.** Перепишите предложения. В главном предложении подчерк-ните сказуемое и определите видовременную форму и залог глагола. Переве-дите предложения на русский язык.

*Model:*A new production line **has been developed** recently by the engi-neers. – Новая производственная линия была недавно разработана инжене-рами.

**Has been developed** – Present Perfect Passive от глагола **to develop.**

1. Scientists have produced a stable chemical compound to store the energy.

2. A large energy drop can be dealt with in the first pressure stage of the im-pulse turbine.

3. They will be making the experiment the whole day long.

4. It took us two hours to complete the experiment.

5. The Sun energy 61 days in a crystal has been managed to store by Japan.

6. Unless he asks do not press on him.

7. The choice of material for condenser tubes is influenced by cooling water corrosive in nature.

8. By that time they had already sent their timetable.

1. Scientists **have produced** a stable chemical compound to store the energy. - Ученые создали стабильное химическое соединение для хранения энергии.

**Have produced** – Present Perfect от глагола **produce.**

2. A large energy drop **can be dealt** with in the first pressure stage of the im-pulse turbine. - Большое падение энергии может быть устранено на первой стадии давления импульсной турбины.

**Can be dealt** - Passive Voice, пассивный залог глагола **deal.**

3. They **will be making** the experiment the whole day long.- Они будут проводить эксперимент целый день.

**Will be making** – Future Continuous от глагола **make.**

4. It **took** us two hours to complete the experiment. - Нам потребовалось два часа, чтобы завершить эксперимент.

**Took** – Past Simple от глагола **take.**

5. The Sun energy 61 days in a crystal **has been managed** to store by Japan. - Энергия Солнца была успешно сохранена Японией в кристалле на 61 день.

**Has been managed** – Present Perfect от глагола **manage.**

6. Unless he **asks** do not press on him. - Если он не спросит, не настаивайте на этом.

**Asks** – Present Simple от глагола **ask.**

7. The choice of material for condenser tubes **is influenced** by cooling water corrosive in nature. - Выбор материала для конденсаторных труб зависит от коррозионной природы охлаждающей воды.

**Is influenced** – Present Simple от глагола **influence.**

8. By that time they **had already sent** their timetable. - К тому времени они уже отправили свое расписание.

**Had already sent** – Past Perfect от глагола **send.**

**Задание 7.** Перепишите предложения. Подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык.

*Model:* I **had to** stay at home yesterday. – Вчера мне пришлось остаться дома.

1. All the heat must be transferred through the heating surface to reach water.

2. It should be noted that the hot end of the superheater is next to the furnace.

3. The steam has to pass on its way through the turbine.

1. All the heat **must be** transferred through the heating surface to reach water. – Чтобы достичь воды, все тепло должно передаваться через нагревательную поверхность.

2. It **should be** noted that the hot end of the superheater is next to the furnace. – Следует отметить, что горячий конец пароперегревателя находится рядом с печью.

3. The steam **has to** pass on its way through the turbine. – Пар должен пройти свой путь через турбину.

**Задание 8.** Запишите предложения в отрицательной форме и переве-дите их.

1. They had arrived at the station by 6 o’clock.

2. The students were taking their exams from 9 till 12 o’clock.

3. She has translated this article.

1. They had arrived at the station by 6 o’clock. - They hadn’t arrived at the station by 6 o’clock. (Они не прибыли на станцию к 6 часам.)

2. The students were taking their exams from 9 till 12 o’clock. - The students weren’t taking their exams from 9 till 12 o’clock. (Студенты не сдавали свои экзамены с 9 до 12 часов.)

3. She has translated this article. - She hasn’t translated this article. (Она не перевела эту статью.)

**Задание 9.** Из данных слов составьте и переведите на русский язык предложение: **has**, **the**, **catalogue**, **library**, **an**, **subject**, **excellent**.

The library has an excellent subject catalogue. – В библиотеке есть отличный каталог по предметам.

**Задание 10.** Перепишите и переведите предложения, поставив глаголы в скобках в нужную временнýю форму и соблюдая правило согласования времен.

1. The astronomer told us that the Moon (be) 240 000 miles from the Earth.

2. The boy did not know that water (boil) at 100 degrees.

3. He said that our friends (come) here the next day.

1. The astronomer told us that the Moon **is** 240 000 miles from the Earth. - Астроном сказал нам, что Луна находится в 240 000 миль от Земли.

2. The boy did not know that water **boils** at 100 degrees. - Мальчик не знал, что вода кипит при 100 градусах.

3. He said that our friends **would come** here the next day. - Он сказал, что наши друзья придут сюда на следующий день.

**Задание 11.**Прочитайте и перепишите текст. Используя словарь, переве-дите письменно 1-й, 3-й, 4-й и 5-й абзацы.

1. Ernest Rutherford, whose work on the structure of atoms laid
the foundation of the study of atomic science, was born in New Zealand. Educated at Nelson College at the Canterbury College of the University of New Zealand,
his talents were soon noticed and he was awarded a research scholarship to study experimental physics at Cambridge University.

2. Rutherford’s interest in radioactivity and the structure of the atom began when he was working under Professor J.J. Thompson in the Cavendish Laboratory. His use of X-rays (discovered by Rontgen in 1895) led him to his own discovery
of two other types of rays alpha and beta rays.

3. In 1898 Rutherford became Professor of Physics at the University
in Montreal and in the following year he published his first paper on radioactivity. He returned to England in 1907 to become Professor of Physics at Manchester University. He was burdened with many teaching or administrative duties
and in his well-equipped laboratory, helped by younger physicists from all over
the world, including Geiger, Nils Bohr and Henry Moseley, he made his greatest discoveries. An atom, he found, was made up of a positively-charged nucleus surrounded by revolving electrons. By 1919 he was able to produce definite evidence that when an atom was bombarded by radioactive substances there was
a reaction between this ray and the nucleus, causing artificial disintegration
of the atom, that is, “splitting” it.

4. In 1919 Rutherford succeeded his old Professor, J.J. Thompson,
as Cavendish Professor of Experimental Physics. He then began to study how other elements were transmuted by the penetration of rays. This work was extended
in 1921 when he and Dr. J. Chadwick began to in the properties of the neutron which had no electric charge and which could penetrate the nuclei of atoms
and transmute them.

5. Rutherford was given numerous honorary degrees and as well as his peerage (received in 1931) he was awarded the Nobel Prize for Physics in 1908 and the Order of Merit in 1925. His immense enthusiasm transmitted itself
to the students and collegues who worked with him. His many lecture tours
and over 150 papers and published addresses spread the influence of his ideas
all over the world.

1. Эрнест Резерфорд, чья работа над структурой атомов заложила основу изучения атомной науки, родился в Новой Зеландии. Обучаясь в колледже Нельсона и в Кентерберийском колледже Университета Новой Зеландии, его таланты вскоре были замечены, и он получил исследовательскую стипендию для изучения экспериментальной физики в Кембриджском университете.

3. В 1898 году Резерфорд стал профессором физики в университете Монреаля, а в следующем году он опубликовал свою первую статью о радиоактивности. Он вернулся в Англию в 1907 году, чтобы занять должность профессора физики в Манчестерском университете. Он был нагружен множеством преподавательских и административных обязанностей, и в своей хорошо оборудованной лаборатории, с помощью молодых физиков со всего мира, включая Гейгера, Нильса Бора и Генри Мозли, он сделал свои величайшие открытия. Он обнаружил, что атом состоит из положительно заряженного ядра, окруженного движущимися электронами. К 1919 году он смог представить определенные доказательства того, что когда атом бомбардируется радиоактивными веществами, происходит реакция между этим излучением и ядром, вызывающая искусственное распадение атома, то есть его «расщепление».

4. В 1919 году Резерфорд сменил своего старого профессора, Дж. Дж. Томпсона, на должности кавендиш-профессора экспериментальной физики. Затем он начал исследовать, как другие элементы превращаются под воздействием излучения. Эта работа была продолжена в 1921 году, когда он и доктор Дж. Чедвик начали изучать свойства нейтрона, который не имел электрического заряда и мог проникать в ядра атомов и превращать их.5. Резерфорду было присвоено множество почетных степеней, а также, помимо титула пэра (полученного в 1931 году), он был удостоен Нобелевской премии по физике в 1908 году и Ордена Заслуг в 1925 году. Его огромный энтузиазм передавался студентам и коллегам, работавшим с ним. Его многочисленные лекционные туры и более 150 опубликованных статей и выступлений распространили влияние его идей по всему миру.

**Задание 12.** Письменно ответьте на вопросы к вышеприведенному тексту.

1. What did Ernest Rutherford study?

2. What types of rays did Ernest Rutherford discover?

3. What can you tell about his other discoveries?

1. Ernest Rutherford studied radioactivity and the structure of the atom.

2. Ernest Rutherford discovered alpha rays and beta rays.

3. Besides his discoveries of alpha and beta rays, Rutherford made significant contributions to the understanding of atomic structure, including the identification of the nucleus and the concept of the planetary model of the atom. His work laid the foundation for modern nuclear physics and greatly advanced scientific knowledge in the field. By 1919 he was able to produce definite evidence that when an atom was bombarded by radioactive substances there was
a reaction between this ray and the nucleus, causing artificial disintegration
of the atom, that is, “splitting” it.

**Задание 13.** Составьте к вышеприведенному тексту четыре вопроса разного типа (общий, специальный, альтернативный, разделительный).

1. Общий: What are the main achievements of Ernest Rutherford in the field of radioactivity and atomic structure?

2. Специальный: What are the two types of rays discovered by Ernest Rutherford?

3. Альтернативный: Did Ernest Rutherford study only radioactivity or also atomic structure?

4. Разделительный: Did Ernest Rutherford make important discoveries in the field of atomic structure, or did he focus only on radioactivity?