



КГУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего профессионального образования
“КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ”
(ФГБОУ ВПО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.В. Леонтьев

« ___ » _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по итогам освоения дисциплины

Б1.В.ДВ.5.2 Теория измерений в социологии

(код, наименование дисциплины)
основной образовательной программы

Экономическая социология

(наименование ООП)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

(шифр, наименование направления подготовки)

Квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, магистр)

Форма(ы) обучения

очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Казань – 2015 г.

1. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Теория измерений в социологии»

Целью текущего контроля и промежуточной аттестации является развитие у студентов навыков работы с учебной и научной литературой, проведения учебно-исследовательской работы, а также для систематизации знаний по курсу при изучении основ о системах и схемах газоснабжения промышленных предприятий, их основного и вспомогательного оборудования, а также приобретение определенных навыков по расчету основных аппаратов и установок.

Задачами текущего контроля и текущей аттестации является углубление и закрепление знаний у студентов и развитие у них практических умений.

Цель текущего контроля - систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Теория измерений в социологии», уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций на текущих занятиях

Задачи текущего контроля:

1. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения; обнаружение и устранение пробелов в усвоении учебной дисциплины;
3. подготовки к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения – балльно-рейтинговая система. За каждый вид учебных действий студенты получают определенное количество баллов. В течение семестра студент может набрать от 35 до 60-ти баллов в зависимости от уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.

Цель промежуточной аттестации - проверка степени усвоения студентами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины. Аттестация проходит в форме зачета. Учитывая специфические особенности дисциплины и степень ее важности, зачет проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. При полном ответе на все задания студент получает до 40 баллов.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. определение уровня сформированности элементов общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Основное содержание текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

В результате изучения дисциплины «Теория измерений в социологии» формируются следующие компетенции или их составляющие:

- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6);
- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);
- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);
- способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8).

2.1. Основное содержание текущего контроля

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля / освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля / освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-6 Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать: основные понятия и определения теории измерений; Уметь: соотносить понятия и методы теории измерений с понятиями и методами математической статистики; Владеть: методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;	Тест, индивидуальное задание, зачет по практическим работам	Контрольная работа, индивидуальное задание, зачет по практическим работам	Контрольная работа, индивидуальное задание, зачет по практическим работам

Профессиональные компетенции					
ПК-4	<p>Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</p>	<p>Знать: основные методы теории измерений, методы обработки и анализа данных; Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученную в ходе социологического исследования информацию для решения организационно-управленческих задач; Владеть: методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации; основными практическими приемами измерения и шкалирования в социологии, приемами визуализации и интерпретации результатов шкалирования;</p>	Тест, индивидуальное задание, зачет по практическим работам	Контрольная работа, индивидуальное задание, зачет по практическим работам	Контрольная работа, индивидуальное задание, зачет по практическим работам
ПК-7	<p>Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</p>	<p>Знать: основные понятия и определения теории измерений; основные методы теории измерений в социологии, методы обработки и анализа данных; Уметь: использовать понятия и методы теории измерений при исследовании проблем социологического содержания; Владеть: основными практическими приемами измерения и</p>	Тест, индивидуальное задание, зачет по практическим работам	Контрольная работа, индивидуальное задание, зачет по практическим работам	Контрольная работа, индивидуальное задание, зачет по практическим работам

	шкалирования в социологии, приемами визуализации и интерпретации результатов шкалирования;			
ПК-8 Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знать: основные методы теории измерений в социологии, методы обработки и анализа данных; основные используемые шкалы, классификацию методов и шкал; Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученную в ходе социологического исследования информацию для решения организационно-управленческих задач; Владеть: методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации; основными практическими приемами измерения и шкалирования в социологии, приемами визуализации и интерпретации результатов шкалирования.	Тест, индивидуальное задание, зачет по практическим работам	Контрольная работа, индивидуальное задание, зачет по практическим работам	Контрольная работа, индивидуальное задание, зачет по практическим работам

2.1. Основное содержание промежуточной аттестации студентов

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля / освоения
------------------	---	---

	завершении модуля / освоения дисциплины	дисциплины		
		Базовый уровень	Продвину тый уровень	Высокий уровень
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-6 Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать: основные понятия и определения теории измерений; Уметь: соотносить понятия и методы теории измерений с понятиями и методами математической статистики; Владеть: методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;	Зачет	Зачет	Зачет
Профессиональные компетенции				
ПК-4 Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Знать: основные методы теории измерений, методы обработки и анализа данных; Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученную в ходе социологического исследования информацию для решения организационно- управленческих задач; Владеть: методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации; основными практическими приемами измерения и шкалирования в социологии, приемами визуализации и интерпретации	Зачет	Зачет	Зачет

	результатов шкалирования;			
<p>ПК-7</p> <p>Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</p>	<p>Знать: основные понятия и определения теории измерений; основные методы теории измерений в социологии, методы обработки и анализа данных;</p> <p>Уметь: использовать понятия и методы теории измерений при исследовании проблем социологического содержания;</p> <p>Владеть: основными практическими приемами измерения и шкалирования в социологии, приемами визуализации и интерпретации результатов шкалирования;</p>	Зачет	Зачет	Зачет
<p>ПК-8</p> <p>Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>Знать: основные методы теории измерений в социологии, методы обработки и анализа данных; основные используемые шкалы, классификацию методов и шкал;</p> <p>Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученную в ходе социологического исследования информацию для решения организационно-управленческих задач;</p> <p>Владеть: методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации; основными</p>	Зачет	Зачет	Зачет

	практическими приемами измерения и шкалирования в социологии, приемами визуализации и интерпретации результатов шкалирования.			
--	---	--	--	--

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценка текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Теория измерений в социологии» производится при помощи следующих оценочных средств:

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин. Контроль проводится по оценке остаточных знаний по таким дисциплинам как «Высшая математика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Методология и методы социологического исследования». Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого. Однако студент в праве сам выбирать, по программе какого уровня будет выполняться его работа.

Творческие задания входного контроля:

1. Что такое шкала? Назовите типы шкал, приведите примеры.
2. Что понимается под измерением в социологии?
3. Опишите сущность «мягкого» и «жесткого» подходов в социологии.
4. Выборка и репрезентативность.

3.2. Контроль текущей успеваемости

Данный вид контроля состоит из тестов, индивидуальных заданий, контрольной работы и зачета по практическим работам. Тесты, контрольная работа и зачет по практическим работам являются обязательной формой

контроля.

3.2.1 Тесты и контрольные работы

Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач.

В каждом учебном модуле студенту выдается задание состоящее из 3 позиций: 1 задание из базового уровня; 2 – из продвинутого; 3 – из высокого. За каждое правильно выполненное задание присваивается определенное количество процентов. Суммарно студент может получить до 100% согласно шкале оценивания результатов.

Критерии оценивания результатов

Номер задания	Критерии оценки	Проценты
1	Правильность выполнения тестовых заданий	0-45
2	Правильность выполнения контрольной работы	0-25
3	Правильность выполнения контрольной работы	0-30

Шкала оценивания результатов

Оценка	Проценты
удовлетворительно	35-50
хорошо	50-74
отлично	75-100

3.2.1.1 Фонд тестовых заданий

Для *базового уровня* он представляет собой тест для каждого учебного модуля.

1. В процессе работы с текстовой информацией социолог имеет дело в основном с _____ уровнем измерения номинальным

2. Измерения, ставящие в соответствие качественным отношениям их условно количественные аналоги, называются

1. квалитетическими
2. измерительными
3. социологическими
4. математическими

5. психологическими

3. Состояние признака устанавливается с помощью

1. индикатора
2. характеристики
3. показателя
4. параметра
5. единицы измерения

4. Сторонники «жесткого» подхода в социологии опираются на позицию классической социологии, сформулированную в середине XIX века

1. О.Контom
2. Э. Дюркгеймом
3. М. Вебером
4. Г. Мидом
5. Т. Парсонсом

5. Сторонники «мягкого» подхода в социологии опираются на позицию выдающегося мыслителя XX века

О.Контom

1. Э. Дюркгеймом
2. М. Вебером
3. Г. Мидом
4. Т.Парсонсом

6. Из четырех стадий построения шкалы необходимой предпосылкой надежности будущей шкалы является квалифицированное проведение _____ стадии

7. В случае номинальной шкалы можно легко перейти к _____ шкале

8. В случае номинальной шкалы мы имеем дело _____ уровнем _____ измерения

9. Если исследователь заранее задает возрастные группы, то шкала «возраста» априори будет шкалой

1. порядковой
2. номинальной
3. сравнения
4. числовой
5. параметрической

10. По мнению Л. Терстоуна, оптимальное число групп суждений равно

1. одиннадцати

2. десяти
3. пяти
4. семи
5. двенадцати

11. Автором метода одномерного развертывания является

1. Лазарсфельд
2. Терстоун
3. Осгуд
4. Лайкерт
5. Кумбс

12. Шкалы, на которых допустимы преобразования сдвига

1. номинальная
2. разностей
3. отношений
4. абсолютная
5. порядковая

13. Шкалы, на которых допустимы преобразования подобия

1. номинальная
2. разностей
3. отношений
4. абсолютная
5. порядковая

14. Шкалы, на которых допустимы тождественные преобразования

1. номинальная
2. разностей
3. отношений
4. абсолютная
5. порядковая

15. Шкалы, на которых допустимы взаимно однозначные преобразования

1. номинальная
2. разностей
3. отношений
4. абсолютная
5. порядковая

Для продвинутого уровня он представляет собой контрольную работу.

Комплект контрольных заданий

1. Что такое явные (наблюдаемые) и латентные переменные?
2. Что такое эмпирическая и математическая системы (ЭС и МС)?
3. Покажите на примере, почему ЭС является моделью реальности.
4. Приведите пример нечисловой МС.
5. Как понятие признака связано с моделированием?
6. Что такое "мышление признаками"?
7. Зачем социологу надо переходить к такому мышлению?
8. Приведите пример, когда существование признака не очевидно.
9. Что такое непрерывность признака?
10. В каком смысле характер исходных данных может определять способ их анализа?
11. Каким образом запланированный способ анализа может обуславливать требования к исходным данным?
12. В чем состоят достоинства и недостатки каждого подхода?
13. Можно ли все методы сбора данных поделить на строго мягкие и строго жесткие?
14. Можно ли жесткий подход отождествлять с математическим?
15. В чем суть мягкого и жесткого подходов к получению информации от респондента?
16. Может ли мягкий подход дать менее адекватную информацию, чем жесткий? Как можно соединить достоинства обоих подходов?
17. Что такое шкала?
18. Как Вы понимаете выражение: "Совокупность шкальных значений является моделью реальности"?
19. Что лежит в основе определения типа шкалы?
20. Каковы основные типы используемых в социологии шкал? В чем состоят трудности построения интервальной шкалы?
21. Как содержание задачи может определять тип шкалы? Приведите примеры.
22. Нарисуйте принципиальную схему одномерного шкалирования.
23. За счет чего можно повысить адекватность процесса шкалирования?
24. Каковы преимущества номинальной шкалы перед интервальной?
25. Зачем нужны методы одномерного шкалирования?
26. В каком смысле одномерное шкалирование является процессом моделирования?
27. Как происходит "стыковка" положительных сторон "мягкого" и "жесткого" подходов при одномерном шкалировании?
28. Каковы основные заслуги Терстоуна как психофизика?
29. Что общего между субъективной шкалой весов предметов и шкалой измерения установки?
30. Какова основная цель применения метода Терстоуна построения установочной шкалы?
31. В какой социологической ситуации возникает потребность использования шкалы Терстоуна?

32. Каким требованиям должны удовлетворять суждения, формируемые на первом этапе построения шкалы Терстоуна?
33. Зачем нужно выполнение этих требований?
34. Каковы цели экспертного опроса при формировании массива суждений?
35. Из кого должна формироваться совокупность экспертов?
36. В чем выражается однородность совокупности экспертов?
37. В чем состояло положительное влияние предложения Терстоуном способа построения установочной шкалы на развитие содержательной теории установки?
38. На какие компоненты распадается понятие социальной установки и какую из них призвана выражать шкала Терстоуна?
39. В чем состоит сущность тестовой традиции?
40. В каком смысле теорию тестов и метод факторного анализа можно воспринимать как синонимы?
41. Почему тестовый подход в "чистом" виде неприменим в социологии?
42. Какова роль априорных исследовательских предположений при использовании тестового подхода?
43. В чем сходство и различие процесса факторного анализа и процесса рождения понятий?
44. Что такое социологический индекс?
45. В чем состоит специфика построения индексов для номинальных переменных?
46. Как требования тестовой традиции проявляются при одномерном социологическом шкалировании?

Для *высокого уровня* он представляет собой контрольную работу.

Комплект контрольных заданий

1. Как проблемы построения индексов решаются при использовании шкалы Лайкерта?
2. Сравните факторный анализ и метод построения шкалы Лайкерта с точки зрения их роли в социологии.
3. Как проблемы построения индексов решаются при использовании шкалограммного анализа Гуттмана?
4. Можно ли результаты измерения с помощью шкал Гуттмана и Лайкерта считать полученными по интервальной шкале?
5. Какие проблемы встают перед исследователем, использующим социологический индекс?
6. В чем состоят заслуги Лазарсфельда перед эмпирической социологией? В чем сущность аксиомы локальной независимости? Как она связана с тестовой традицией?
7. В каких конкретных предложениях по измерению латентной переменной выразилось стремление Лазарсфельда перевести социологию на "естественнонаучные" рельсы?

8. Что такое семантическое пространство? Зачем социологу нужно его изучение?
9. Что такое "значение" и "смысл"?
10. Почему в науке уделяется большое внимание изучению этих понятий?
11. Что такое явление синестезии?
12. Зачем его использование нужно социологу?
13. Что такое кон негативные и денотативные признаки? Почему для социолога важно их различение?
14. Для решения каких задач служит метод семантического дифференциала?
15. Какой тип шкалы получается при использовании техники СД? Почему?
16. Какие ограничения повлечет за собой использование трехбалльной или 15-балльной шкалы?
17. Можно ли использовать технику СД для денотативных признаков? Что может дать такое использование?
18. От чего зависит возможность применения разных методов многомерного анализа для изучения данных, полученных с помощью СД?
19. Какие классы задач здесь можно выделить?
20. Почему метод семантического дифференциала относят к проективной технике?
21. Какие еще методы проективной техники Вы знаете?
22. Что значит "семантический" и "дифференциал" в сочетании "семантический дифференциал"?
23. Всегда ли имеет смысл использовать семибалльную шкалу при реализации метода СД?
24. Почему рассмотрение ранжировки респондентом некоторых объектов как результата приписывания этим объектам чисел (рангов) может привести к ошибочным выводам?
25. Какова основная цель разработки метода одномерного развертывания?
26. Можно ли в процессе шкалирования обойтись без всякой модели восприятия?
27. Что моделирует модель идеальной точки и в чем она состоит?
28. Чем векторная модель отличается от модели идеальной точки?
29. Обязательно ли для каждого респондента в результате применения метода одномерного развертывания найдется идеальная точка?
30. Каким образом метод одномерного развертывания может выступать в качестве шкального критерия?
31. В чем проявляется "порядковость" той шкалы, которая получается с помощью метода одномерного развертывания?
32. Может ли с помощью метода одномерного развертывания получиться шкала, более похожая на числовую, чем порядковая?
33. Что такое отношение частичного порядка? Приведите соответствующие социологические примеры.
34. Какую пользу может получить социолог в результате получения сведений об отношении порядка для расстояний между объектами?

35. Каким образом социолог в процессе реализации метода одномерного развертывания может получить сведения о порядке расстояний между объектами?
36. Каким образом оказывается возможным поместить на одну ось столь разнородные сущности, как респонденты и оцениваемые ими объекты?
37. Как должен поступить социолог с теми респондентами, которым не нашлось места на оси в результате применения метода одномерного развертывания?
38. Какую практическую пользу может извлечь социолог из знания оснований типологий социологических шкал?
39. Почему изучение отношения порядка является важным для социолога?
40. Каким формальным условиям должно удовлетворять отношение порядка?
41. Могут ли эти условия нарушаться при установлении респондентом порядка между какими-либо объектами? Если могут, приведите соответствующие примеры.
42. Какие степени упорядочения объектов рассматривал Кумбс?
43. Какой метод шкалирования позволяет получить шкалу с названием (упорядоченная - частично упорядоченная)?
44. номинальные; номинальные - частично упорядоченные и т.д.)?
45. Как в рамках той же терминологии можно назвать интервальную шкалу?

3.2.2. Индивидуальные задания

Рекомендации к выполнению и защите индивидуальных заданий.

Защита индивидуального задания проводится устной форме в конце занятия. На защиту отводится 5-10 минут. На защите студент в праве использовать любые средства представления материала, например презентацию, дискуссию. Контроль выполнения индивидуальных заданий осуществляется проверкой отчётов, выставлением баллов и проводится в конце семестра. Сложность индивидуального задания зависит от трудности выбранной темы и увеличивается по возрастающей в зависимости от выбранного уровня усвоения: базовый, продвинутый, высокий. В зависимости от качества предоставления материала выставляются 2-10 баллов. Для индивидуального задания базового уровня максимально может быть получено 5 баллов, продвинутого – 8, высокого – 10.

Отчёты по индивидуальным заданиям представляются в виде рефератов. Они должны содержать: титульный лист, содержание, текст задания, выводы и список литературных источников. Объём не должен превышать 5-10 стр. Требования к оформлению текста: шрифт – TimesNewRoman; размер шрифта – 14 пт; выравнивание – по ширине; абзацный отступ – 1,25; поля – сверху 2 см, снизу – 2 см, справа 1,5 см, слева 2,5 см; интервал – 1,5.

Тематика индивидуальных заданий

Для **базового уровня** индивидуальное задание состоит в написании реферата по предложенным темам:

- "Мышление признаками"
- «Жесткий» подход в социологии
- «Мягкий» подход в социологии
- Одномерное шкалирование
- Метод построения шкал Терстоуна
- Тестовый подход в социологии

Для **продвинутого уровня** индивидуальное задание состоит в написании реферата по предложенным темам:

- Шкала Лайкерта
- Шкалограммный анализ Гуттмана
- Социологический индекс
- Явление синестезии
- Различение негативных и денотативных признаков

Для **высокого уровня** индивидуальное задание состоит в написании реферата по предложенным темам:

- Метод семантического дифференциала
- Метода одномерного развертывания
- Модель идеальной точки
- Отношение частичного порядка
- Степени упорядочения объектов (Кумбс)

3.2.3 Зачет по практическим работам

Данный вид контроля за учебной деятельностью студентов является итоговой оценкой практической и самостоятельной работы. Оценка выставляется в форме допуска к зачету (промежуточной аттестации) по дисциплине. Студент не допускается к зачету (промежуточной аттестации) если не сданы тесты и контрольные работы по всем учебным модулям, а также в случае недобора баллов согласно бально-рейтинговой системе (менее 35).

3.3. Зачет (промежуточная аттестация) по дисциплине

Зачет является итоговой формой оценки знаний студентов, приобретённых в течение обучения по дисциплине. Зачет проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. Студент выбирает билет, содержащий 2 вопроса из базового и продвинутого уровня, вопросы высокого уровня задаются дополнительно (устно при собеседовании). Билеты формируются преподавателем перед зачетно-экзаменационной сессией.

По результатам ответов на промежуточной аттестации выставляется максимально 40 баллов: при полном ответе на вопрос базового уровня – 10 баллов, базового и продвинутого – 25 баллов; базового, продвинутого и высокого – 40 баллов. В случае неполных ответов по билету или спорной оценки задаются дополнительные вопросы из общего списка (вне зависимости от уровня освоения) по усмотрению преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течении семестра и баллов полученных на промежуточной аттестации.

Шкала оценивания результатов

Оценка	Баллы
удовлетворительно	55-75
хорошо	76-90
отлично	91-100

Вопросы для подготовки

Базовые вопросы

1. Измерение как моделирование реальности
2. Кризис измерения
3. Латентно-структурный анализ Лазерсфельда
4. Метод парных сравнений как метод построения шкалы
5. Метод парных сравнений как метод сбора данных
6. Метод репертуарных решеток
7. Метод семантического дифференциала
8. Методики групповой оценки личности
9. Методологические аспекты использования математики в социологии
10. Методы одномерного шкалирования лежащие в русле тестовой традиции

Вопросы для продвинутого уровня

1. Модель восприятия
2. Модельные представления
3. Нечисловые измерения в социологии
4. Одномерное развертывание
5. Одномерное шкалирование
6. Парадигма измерений Стивенса
7. Проблемы измерения, возникающие при выборе способа анализа данных
8. Психофизическое измерение как предпосылка возникновения одномерного шкалирования
9. Репрезентационная теория измерений

10. Роль формализма в развитии науки

Высокий уровень

1. Сложность понятия признака
2. Социологические индексы
3. Тесты в социологии
4. Типология шкал Кумбса
5. Установочная шкала Гутмана
6. Установочная шкала Лайкерта
7. Установочная шкала Терстоуна
8. Формирование представлений о признаке в социологии
9. Эмпирическая и математическая системы
10. Этапы построения шкалы.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов, что является очень важным в деле подготовки высококвалифицированных бакалавров по направлению «Социология» профиля подготовки «Экономическая социология».

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.5.2 «Теория измерений в социологии» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» профиля «Экономическая социология».

Автор(ы): _____ к.с.н., доц. Фахретдинова А.
подпись _____
ученая степень (звание), расшифровка подписи

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры «Социология, политология и право» от _____ 2015 г., протокол № _____.

Зав. кафедрой
«Социология, _____ Мухарямов Н.М.
политология и право»
(подпись)

На заседании методического совета института _____ от _____ 2015 г., протокол № _____ ФОС рекомендован к утверждению.

Директор института

(подпись, дата)

Согласовано:

Зав. кафедрой

(подпись, дата)

Заведующий библиотекой

(подпись, дата) Соколова И.В.
(должность, ФИО)

Эксперты

(подпись, дата) _____
(должность, ФИО)

(подпись, дата) _____
(должность, ФИО)

База тестов для базового уровня

Измерения, ставящие в соответствие качественным отношениям их условно количественные аналоги, называются

1. квалиметрическими
2. измерительными
3. социологическими
4. математическими
5. психологическими

Состояние признака устанавливается с помощью

1. индикатора
2. характеристики
3. показателя
4. параметра
5. единицы измерения

Сторонники «жесткого» подхода в социологии опираются на позицию классической социологии, сформулированную в середине XIX века

1. О.Контом
2. Э. Дюркгеймом
3. М. Вебером
4. Г. Мидом
5. Т. Парсонсом

Сторонники «мягкого» подхода в социологии опираются на позицию выдающегося мыслителя XX века

1. О.Контом
2. Э. Дюркгеймом
3. М. Вебером
4. Г. Мидом
5. Т. Парсонсом

Из четырех стадий построения шкалы необходимой предпосылкой надежности будущей шкалы является квалифицированное проведение

_____ стадии
каждой

В случае номинальной шкалы можно легко перейти к _____ шкале дихотомической

В случае номинальной шкалы мы имеем дело _____ уровнем измерения

с самым низким

Если исследователь заранее задает возрастные группы, то шкала «возраста» априори будет шкалой

1. порядковой
2. номинальной
3. сравнения
4. числовой

5. параметрической

По мнению Л. Терстоуна, оптимальное число групп суждений равно

1. одиннадцати
2. десяти
3. пяти
4. семи
5. двенадцати

Автором латентно-структурного анализа является

1. Лазарсфельд
2. Терстоун
3. Осгуд
4. Лайкерт
5. Кумбс

Метод семантического дифференциала интерпретируется в социологии

1. и как метод измерения, и как метод анализа
2. как метод измерения
3. как метод анализа

Метод семантического дифференциала разработан

1. Лазарсфельдом
2. Терстоуном
3. Осгудом
4. Лайкертом
5. Кумбсом

По Осгуду, респондент эмоционально оценивает объект, размещая его в _____ пространстве

семантическом

Тестовые показатели всегда

относительны

1. абсолютны
2. качественны
3. количественны
4. сравнимы

Автором метода одномерного развертывания является

1. Лазарсфельд
2. Терстоун
3. Осгуд
4. Лайкерт
5. Кумбс

Шкалы, на которых допустимы преобразования сдвига

1. номинальная
2. разностей
3. отношений
4. абсолютная
5. порядковая

Шкалы, на которых допустимы преобразования подобия

1. номинальная
2. разностей
3. отношений
4. абсолютная
5. порядковая

Шкалы, на которых допустимы тождественные преобразования

1. номинальная
2. разностей
3. отношений
4. абсолютная
5. порядковая

Шкалы, на которых допустимы взаимно однозначные преобразования

1. номинальная
2. разностей
3. отношений
4. абсолютная
5. порядковая