



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.В. Леонтьев
«__» _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.13 История социологии

(указывается индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ВПО)

Направление
подготовки

39.03.01 Социология

(указывается код и наименование)

Профиль
подготовки

Экономическая социология

Квалификация (степень)
выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

г. Казань 2015

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История социологии» является формирование представления студентами сложности и противоречивости эволюции взглядов на предметное поле и понятийный аппарат социологии как части многогранного социального знания и выработка у них навыков профессионального аргументированного научного дискурса. Она включает изучение возникновения и становления социологической мысли, биографий зарубежных и российских социологов 19 и 20 века, содержания классических произведений, теорий ведущих социологических школ, современных концепций и парадигм, направлений и дискуссий в рамках научного сообщества.

2. Компетенции обучающегося, сформированные до освоения дисциплины

Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных студентами в процессе обучения дисциплине «Обществознание» системы общего среднего образования, а также на знаниях дисциплин, изучаемых в ВУЗе параллельно с дисциплиной «История социологии», а именно «Логика» и «Концепции современного естествознания».

До изучения дисциплины «История социологии» обучающийся должен:

Знать:

- определение общества;
- историю социально-политической мысли;
- сущность понятия «социальный институт» и разновидности социальных институтов;

Уметь:

- дать характеристику современной личности;
- описывать особенности общественных сфер (экономики, политики и др.)

Владеть:

- способностью видеть сходство и различия в подходах к интерпретации понятия «личность» в социологии и психологии;
- навыками анализа социальных процессов и социального поведения;
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «История социологии» является базовой частью профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению 040100 «Социология» и изучается на первом курсе в первом и во втором семестрах, а также на втором курсе в третьем семестре.

Освоение дисциплины базируется на знаниях приобретенных студентами в процессе освоения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, таких как история, философия. Она неразрывно связана с основами социологии (дисциплина базовой части профессионального цикла) и создает общетеоретическую базу для изучения других дисциплин.

Компетенции, знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться и развиваться студентами:

- на всех этапах обучения в вузе при изучении различных дисциплин учебного плана: при разработке электронных документов, решении информационно-поисковых и учетно-аналитических задач, проведении научных исследований, оформлении результатов самостоятельной работы, выполнении контрольных домашних заданий, подготовке рефератов, эссе, докладов, курсовых и дипломных работ;

- в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре;

- в процессе последующей профессиональной деятельности при решении прикладных задач, требующих получения, обработки и анализа актуальной социальной

информации, создания и ведения электронных документов, информационных массивов и баз данных, представления результатов исследования и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «История социологии» студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и общепрофессиональные компетенции бакалавра социологии.

В результате освоения данной дисциплины студент должен приобрести следующие **общекультурные компетенции бакалавра социологии:**

1. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);

В результате освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями бакалавра социологии:**

1. способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
2. способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);
3. способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

В результате освоения содержания дисциплины «История социологии» студент должен:

знать:

- истоки и предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, основные этапы и характерные черты институционализации западной и российской социологии, особенности взаимодействия социоориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли, важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в различных странах, особенно в России, теоретико - методологическую и мировоззренческую роль и функции социологии для смежных отраслей гуманитарного знания (ОК-2, ОПК-4, ОПК-5).

уметь:

- использовать базовые понятия и части учения того или иного крупного социолога, существующие в истории социологии, основные идеи, концепции, достижения и методы осмысления социальной реальности при решении профессиональных задач социолога (ОПК-4, ОПК-5).

- применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения представителей социальных школ (ОК-2, ОПК-4, ОПК-5);

- использовать методы изучения общества социологами различных направлений и школ для изучения и осмысления современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных проблем (ОПК-3, ОПК-5).

владеть:

- способностью анализировать социально-исторические, экономические, культурные и естественнонаучные предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии (ОК-2, ОПК-3, ОПК-4);

- способностью и готовностью использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ОПК-4, ОПК-5);
- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, посвященных истории развития науки (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5).

5. Структура и содержание дисциплины «История социологии»

Общая трудоемкость дисциплины «История социологии» составляет 13 зачетных единиц, 468 часов. Первый семестр - 4 зачетные единицы или 144 часа, второй семестр – 5 зачетных единиц или 180 часов, третий семестр – 4 зачетные единицы или 144 часа.

5.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	из них, проводимых в интерактивной форме	семестры			
			1	2	3	
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	468	22	108	216	144	
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:	58	22	16	22	20	
Лекции (Лк)	32	22	8	14	10	
Практические занятия (ПЗ)	26		8	8	10	
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
и(или) другие виды аудиторных занятий						
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:	410		92	194	124	
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат (контрольная работа)	60		20	20	20	
и (или) другие виды самостоятельной работы	350		72	174	104	
ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (З – зачет, Э – экзамен)			Э	Э	Э	

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лк	ПЗ	ЛР	Самост. работа	
1	2	3	4	6	7	8	9	10
1.	Введение в историю	22	1	2	2		18	Тест

	западной социологии							
2.	Начальный и классический этапы развития социологии (Социологические концепции О. Конта, Г. Спенсера, Э Дюркгейма. Т. Парсонса, Р. Мертон)	16	1	2	2		12	Тест
3.	Формальная социология и теория социального действия (Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер)	16	1	2	2		12	Тест
4.	Марксистская социология, неомарксизм, постмарксизм (К. Маркс, Ф.Энгельс, Н.Пулантас, Ю. Хабермас) и социология конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф)	16	1	2	2		12	Тест
5.	Контрольная работа	20	1				20	
6.	Промежуточная аттестация	18	1				18	Экзамен
7.	Творчество П. Сорокина (российский и американский периоды). Теории стратификации У.Л. Уорнера, К.Дэвиса, У. Мура.	38	2	4			34	Тест
8.	Бихевиоризм. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Символический интеракционизм (Дж.Г.Мид, Ч.Х. Кули).	36	2	4	2		30	Тест
9.	Феноменологическая социология и этнометодология (А. Шюц, П.Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель)	26	2	2	2		22	Тест
10.	Развитие эмпирической социологии в США, современная социология в Европе и США	48	2	2	2		44	Тест
11.	З. Фрейд и неопрейдизм в социологии (Э.Фромм, К.Хорни, К.Юнг, А.Адлер), крупнейшие социологи современной Англии, Франции, Германии (Э.Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман)	30	2	2	2		26	Тест
12.	Контрольная работа	20	2				20	

13	Промежуточная аттестация	18	2				18	Экзамен
14	Возникновение и основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, институционализация социологии в СССР и постсоветской России	48	3	2			46	Тест
15	Субъективная школа в русской социологии	12	3	2	2		8	Тест
16	Позитивизм в русской социологии	12	3	2	2		8	Тест
17	Марксистские идеи в отечественной социологии	10	3		2		8	Тест
18	Неокантиантская школа в российской социологии	12	3	2	2		8	Тест
19	Неопозитивизм в отечественной социологии	12	3	2	2		8	Тест
20	Контрольная работа	20	3				20	
21	Промежуточная аттестация	18	3				18	Экзамен

5.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в историю социологии

Эволюция социологической мысли, ее становление, успехи и трудности. История социологии как научная дисциплина, ее взаимоотношения с другими гуманитарными и социологическими науками, междисциплинарные границы. Социально-экономические, культурные, теоретические предпосылки возникновения социологического знания. Социальная мысль XVII-XVIII в.в. ее взаимодействие с естественнонаучными и общефилософскими концепциями.

Периодизация истории западной социологии, характеристика основных этапов развития. Дискуссии о предмете и методе социологии в истории западной социологии.

Раздел 2. Начальный и классический этапы развития социологии

Начальный этап развития социологии. О. Конт – основатель позитивизма.

Разработка позитивного метода. Предмет и задачи социологии. Взгляд на общество как на систему “всеобщего согласия”. Закономерный характер общественных явлений. Рассмотрение цивилизации как духовно-психологической общности идей. Методы социологии: наблюдение, эксперимент, сравнение, косвенные свидетельства. Социальная статистика и социальная динамика. Разделение труда, факторы, влияющие на общественное развитие - первичные и вторичные. Закон “трех стадий” развития общества. Характеристика социального прогресса.

Британская традиция в социологии: Дж. Милль и Г. Спенсер. Анализ общества, социального роста, социальной структуры, социальных функций, систем и органов общественной жизни. Понимание общества как организма, идея социальной эволюции. Сходство между биологическими и социальными организмами, существенные различия. Общество как агрегат индивидов, сверхорганизм. Связь живых организмов. Эволюция общества с развитием системы. Разделение труда как всеобщий механизм развития. Разграничение понятий эволюции и прогресса.

Э. Дюркгейм и развитие социологизма. Метод исследования социальной реальности. Предмет социологии, ее место в системе социальных наук. Совокупность социальных

фактов как общество. Различие между индивидуальным и коллективным сознанием. Отношение индивидов в обществе. Социальная солидарность, ее понятие, природа и функции. Аномия, социальное неравенство, неадекватная организация разделения труда. Отклоняющееся поведение.

Общая характеристика структурного функционализма в социологии.(Т. Парсонс, Р. Мертон). Взгляды Т. Парсонса на общество как систему социальных элементов, их взаимосвязь и взаимодействие, социальную интеграцию. Источники социального движения, социальной жизни и социального взаимодействия. Целостность социальной системы, ее компоненты. Общество как социальный порядок и социальное равновесие взаимодействующих сторон. Интерпретация и типология функций Р. Мертона. Соотношение структуры и функции, динамизм социальной системы. Явные и латентные функции социальных институтов. Аномия и источники социального конфликта. Специфика влияния социальных структур и систем на поведение индивидов. Анализ условий комфортного поведения. Основные цели деятельности. Распределение статусов, видов и форм адаптации индивидов к условиям своего существования.

Раздел 3. Формальная социология и социология социального действия.

Формальная социология Г. Зиммеля и Ф. Тенниса. Г. Зиммель о конструировании предмета социологии нетрадиционным путем. Социология как метод, задачи нового социологического видения. Вычленение в совокупном предмете особенного ряда факторов, «чистые формы социации». Трехступенчатая концепция социального знания и ее роль в институционализации социологии. Отношение и оценка социологического формализма современниками, «зиммелевский ренессанс».

Концепция «чистой» формальной социологии Ф. Тенниса. Формы социальной жизни. Общество как выражение взаимосвязи между индивидами, симпатии и антипатии. Социальная воля. Социальные связи - общинные и общественные, их типы.

М. Вебер: его влияние на последующее развитие социологии. Социологическая теория институтов М. Вебера. Концепция “идеального типа”. Понимание исторического процесса как борьбы за господство. Изучение лидерства, вождизма, волевого фактора политики. Связь между религией и социальной стратификацией, экономикой и политикой. “Рационализация” религиозных представлений и институтов. Теория социального действия, ее понятийный аппарат. Виды социального действия и типы обществ. Учение о типах легитимного господства. “Легальное” господство и бюрократия.

Раздел 4. Марксистская социология, неомарксизм, постмарксизм и социология конфликта.

Зарождение марксистской социологии и ее эволюция в европейской и отечественной мысли. Учения К.Маркса, Ф.Энгельса. Обоснование роли материальных побудительных сил деятельности людей. Материальные потребности и интересы. Обоснование диалектического взаимодействия общественного бытия и общественного сознания. Определяющая роль способа производства в жизни общества. Способ производства. Производительные силы. Производственные отношения. Общество – целостный социальный организм. Общественно-экономические формации или исторические типы общества. Неомарксизм и его представители. Постмарксизм (Н. Пулантацас, Ю.Хабермас). Марксистская социология и современность. Особенности развития марксистской социологии в России.

Теория конфликта Л. Козера. Социальный конфликт как борьба за ценности или статусные привилегии, за власть и дефицитные ресурсы. Конфликт – важнейший элемент социального взаимодействия. Функции социального конфликта. Интеграция социальной структуры. Сохранение солидарности внутри групп. Укрепление межличностных отношений. Управление социальными изменениями.

Социологические воззрения Р. Дарендорфа. Социология как наука изучающая поведение людей в точке пересечения общества и отдельного человека. Понятие социальная роль.

Иерархия ролей. Отношение роли и человека. Роль – воплощение властных отношений на поведенческом уровне. Регуляция конфликта. Зависимость остроты конфликта и его регуляции от типа социальной структуры и, степени ее открытости.

Раздел 5. Творчество П. Сорокина. Теории стратификации У.Л. Уорнера, К.Дэвиса, У.Мура.

Российский и американский периоды в творчестве П. Сорокина. Особенности отечественного неопозитивизма в раннем творчестве П. Сорокина. Идеино-теоретические истоки его социологических взглядов. Системный подход к социальным феноменам. Создание аналитического понятийного аппарата социологии. Теория “социальной стратификации”, понятие “социальная мобильность”. Связь раннего периода творчества П.А. Сорокина с его деятельностью после высылки из России в 1922 году.

Теории стратификации У.Л. Уорнера, К.Дэвиса, У.Мура, их понимание строения общества. Функциональная необходимость стратификации. Две детерминанты позиционного ранга. Главные социетальные функции и стратификация.

Раздел 6. Бихевиоризм. Теория социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау). Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Ч.Х. Кули).

Бихевиоризм как направление социологической мысли. Связь бихевиоризма и теории обмена. Теория социального обмена Дж. Хоманса. Социальное и индивидуальное поведение. Система постулатов: успеха, стимула, ценности, пресыщения, агрессии, одобрения. Критика бихевиоризма Хоманса. Теория интегративного обмена П. Блау. Социальные взаимодействия внутри социальных групп и организаций, тенденции их развития. Источники структурных изменений в формальных организациях. Выделение из простейших форм социального обмена “эмерджентных свойств” социальной структуры: ролевых отношений, власти и законности, коллективных ценностей, взаимоотношений сложных социальных организаций.

Особенности символического интеракционизма как школы социологической мысли. Взгляды Дж. Г. Мида и Ч.Х. Кули. Межличностное взаимодействие «Я», «Ты», «Другие». Две стороны целого личностного «Я» - «I» и «Me». Теория зеркального «Я». Субъективно значимые символы, соотносимые с элементами социального опыта.

Раздел 7. Феноменологическая социология и этнометодология.

Феноменологическая социология. А. Шюц. Обусловленность разницы ценностных и смысловых значений от специфики социализации и зависимость от принадлежности к той или иной культуре, социальному слою, профессиональной группе. Процесс становления объективности социальных явлений на основе субъективного опыта индивидов. Проблемы «интерсубъективности» и «типизации». Основоположник социологической школы этнометодологии – Г. Гарфинкель. Его труд “Исследования по этнометодологии”. Анализ методов, используемых людьми в повседневной жизни для описания и осмысления своей деятельности.

Феноменологическая социология П. Бергера и Т. Лукмана. Общество как образование, перманентно воссоздаваемое в духовном взаимодействии индивидов. Место и роль человека в конструировании социальной реальности. Социализация.

Раздел 8. Развитие эмпирической социологии в США, современная социология в Европе и США

Развитие эмпирической социологии в США, современная социология в Европе и США. Институционализация социологии в США. Эмпирические исследования в американской социологии начала XX века (У. Томас, Ф. Знанецкий). Социология и социальный реформизм.

Анализ мировых систем И.Валлерштайна.

Психологизм в ранней американской социологии (Ф.Гиддингс, Л.Уорд). Социал-дарвинизм, этноцентризм.

Социальная мысль в Европе после Второй мировой войны. Идеи «постмодерна» и поиски новых социологических парадигм. Теории индустриального общества.

Раздел 9. 3. Фрейд и неотрейдизм в социологии, крупнейшие социологи современной Англии, Франции, Германии.

Разработка В. Фрейдом психоаналитической социологии и ее влияние на западную социологию XX в. Неотрейдизм в социологии. Социологические воззрения Э.Фромма, К.Хорни, К.Юнга, А.Адлера. Основные положения «индивидуальной психосоциологии» А. Адлера. Особенности психосоциологических взглядов К. Юнга. Существо концепции К. Хорни и типы поведения личности, предложенные ею. Гуманизм социологического учения Э. Фромма. Концепция личности Э.Фромма. Социальный характер Э.Фромма. Его учение о типах социального характера. Проблема свободы в творчестве Э.Фромма. Проблема отчуждения в работах Э.Фромма. Основные идеи ученого в отношении преодоления отчуждения личности от общества.

Проблемы теории действия, проблемы деятельности и структуры. Теория структуризации Э. Гидденса. Понятие общества с точки зрения Н. Лумана. Системный подход в социологии. Социальная система. Самореферентные системы. П. Бурдьё и его социология культуры. Понятие «габитус», его роль в формировании индивида и социальной среды. «Поля социальной конкуренции» по Бурдьё и формы капитала в обществе.

Раздел 10. Возникновение, основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, институционализация социологии в СССР и постсоветской России.

Возникновение и развитие социологии в России. Особенности формирования социальных взглядов, социально-экономическая, политическая и социокультурная ситуация в России в первой половине XIX в., влияние западничества и славянофильства, идей И.Радищева, А. Герцена, Н. Чернышевского.

Основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, общая их характеристика. Социология в России и СССР после событий 1917 года. Основные этапы развития социологии в СССР, достижения и проблемы. Институционализация социологии в постсоветской России, социологическое образование. Современные направления развития российской социологии.

Раздел 11. Субъективная школа в русской социологии.

Возникновение школы субъективной социологии, ее основные особенности. Социологические взгляды П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского. Принцип антропологизма и субъективный метод в социологии Лаврова. «Борьба за индивидуальность» и теория героя и толпы в концепции Михайловского.

Раздел 12. Позитивизм в русской социологии.

Особенности проникновения в Россию позитивистских идей О. Конта и Г. Спенсера. Л.И. Мечников о гидрологическом факторе и механизме влияния географической среды на жизнь общества. Общественный прогресс и его критерии. П.Ф. Лилиенфельд об обществе как социальном организме. Натуралистические теории Н.И. Ножина, А.И. Стронина. Социальная структура и динамика общества. Крупнейшие социологи России: Н.И. Кареев и М.М. Ковалевский. Кареев о предмете и методе социологии, взгляды на структуру общества, взаимодействие личности и общества. Деятельность М.М. Ковалевского как ученого-социолога и как организатора социологического образования в России.

Раздел 13. Марксистские идеи в отечественной социологии.

Особенности развития марксистской социологии в России. Основные направления развития марксизма в России, общая характеристика. Анализ роли личности в трудах Г.В. Плеханова. В.И. Ленин о материалистическом понимании истории как методологии социального познания. Теории общественно-экономической формации, классовой борьбы и социалистической революции. П.Б. Струве о сущности общественно-исторического процесса в обществе. М.И. Туган-Барановский о роли экономического фактора, социальной структуре и классовой борьбе.

Раздел 14. Неокантиантская школа в российской социологии.

Особенности отечественного антипозитивизма в социологии. Взгляды представителей российской неокантиантской школы П.И. Новгородцева, Б.А. Кистяковского, В.М. Хвостова. Психологическая интерпретация неокантианства Л.И. Петражицким. Б.А. Кистяковский о кризисе в современных социальных науках, критика позитивизма и экономизма. П.И. Новгородцев о специфике социальных явлений и о природе социальных норм. Трактровка В.М. Хвостовым предмета социологии как процесса общения между людьми.

Раздел 15. Неопозитивизм в отечественной социологии.

Неопозитивизм в русской социологии: П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая. Признаки переходного этапа от позитивной теории общества к неопозитивной. Тахтарев К.М. о сущности социологии как науки о формах общения, структурах общественного сотрудничества и типах социального прогресса. А.С. Звоницкая о “социальной связи” как классификационном видовом признаке общества, социальной структуре и развитии личности.

5.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
2.	Введение в историю западной социологии	1	1	2
3.	О.Конт как родоначальник позитивистской социологии. Социологическая концепция Г. Спенсера. Социологическая концепция Э.Дюркгейма. Теория структурного функционализма Т. Парсонса и Р. Мертона	1	2	2
4.	Г. Зиммель и Ф. Теннис как представители формальной социологии. Социологическая теория М.Вебера	1	3	2
5.	Зарождение марксистской социологии и ее эволюция. Неомарксизм. Постмарксизм. Теория конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козера	1	4	2
	Итого:	1	–	8
6.	Бихевиоризм и теория социального обмена Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау. Символический интеракционизм (Дж.Г.Мид и Ч.Х. Кули)	2	6	2
7	Феноменологическая социология А. Шюца. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Феноменологическая социология: Т. Лукман, П.	2	7	2

	Бергер			
8	Развитие эмпирической социологии в США. Современная социология в Европе и США: Теория социал-дарвинизма. Этноцентризм. Психологизм в ранней американской социологии (Ф.Гиддингс, Л.Уорд). Современная социология в Европе и США: Идеи «постмодерна» и поиски новых социологических парадигм. Эмпирические исследования в Европе	2	8	2
9	З.Фрейд и неопрейдизм в социологии (Э. Фромм, К. Хорни, К.Юнг, А. Адлер). Крупнейшие социологи современной Англии, Франции, Германии (Э. Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман)	2	9	2
	Итого:	2	-	8
10	Субъективная школа в русской социологии	3	11	2
11	Позитивизм в русской социологии	3	12	2
12	Марксистские идеи в отечественной социологии	3	13	2
13	Неокантианская школа в российской социологии	3	14	2
14	Неопозитивизм в отечественной социологии	3	15	2
	Итого:	3	-	10

5.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом по дисциплине «История социологии»

5.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

№ п/п	Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций	Часов на раздел	Компетенции				Количество компетенций
			ОК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	
1	Введение в историю западной социологии	22	3	В	У		3
2	Начальный и классический этапы развития социологии (Социологические концепции О. Конта, Г. Спенсера, Э Дюркгейма. Т. Парсонса, Р. Мертона)	46	3	В	У	В	4
3	Формальная социология и теория социального действия (Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер)	22	У		3		2
4	Марксистская социология, неомарксизм, постмарксизм (К. Маркс, Ф.Энгельс, Н.Пулантас, Ю. Хабермас) и социология конфликта	54	3	В	У	У	4

	(Л. Козер, Р. Дарендорф)						
5	Творчество П. Сорокина (российский и американский периоды). Теории стратификации У.Л. Уорнера, К.Дэвиса, У. Мура.	20	У			В	2
6	Бихевиоризм. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Символический интеракционизм (Дж.Г.Мид, Ч.Х. Кули)	26	У	В	3	У	4
7	Феноменологическая социология и этнометодология (А. Шюц, П.Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель)	26	3		У	В	3
8	Развитие эмпирической социологии в США, современная социология в Европе и США	42	3	В	У	У	4
9	З. Фрейд и неофрейдизм в социологии (Э.Фромм, К.Хорни, К.Юнг, А.Адлер), крупнейшие социологи современной Англии, Франции, Германии (Э.Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман)	30	У	В	3	В	4
10	Возникновение и основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, институционализация социологии в СССР и постсоветской России	30	3	В	У	В	4
11	Субъективная школа в русской социологии	14	3			У	2
12	Позитивизм в русской социологии	26	У		3	В	3
13	Марксистские идеи в отечественной социологии	14			У		1
14	Неокантиантская школа в русской социологии	12	3		У		2
15	Неопозитивизм в отечественной социологии	12	У		3		2

6. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «История социологии» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (22 часа: 12 часов - второй семестр, 10 часов - третий семестр) занятия проводятся в виде лекций-визуализаций с использованием ПК и компьютерного проектора, практические занятия проводятся в компьютерном классе. Всего в течение курса «Истории социологии» 22 часа аудиторных занятий проводится в интерактивной форме: интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы. Самостоятельная работа студентов подразумевает индивидуальную работу студента по выполнению практических заданий, подготовке к тестированиям.

№ п/п	Раздел дисциплины	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Введение в историю западной социологии	ОК-1, ОК-9, ОК-10, ПК-4	Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы.	Тест, контрольная работа
2	Начальный и классический этапы развития социологии (Социологические концепции О. Конта, Г. Спенсера, Э Дюркгейма. Т. Парсонса, Р. Мертон)	ОК-1, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-5	Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы.	Тест, контрольная работа
3	Формальная социология и теория социального действия (Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер)	ОК-1, ОК-9	Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы.	Тест, контрольная работа
4	Марксистская социология, неомарксизм, постмарксизм (К. Маркс, Ф.Энгельс, Н.Пулантцас, Ю. Хабермас) и социология конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф)	ОК-1, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы.	Тест, контрольная работа
5	Творчество П. Сорокина (российский и американский периоды). Теории стратификации У.Л. Уорнера, К.Дэвиса, У. Мура.	ОК-1, ПК-1	Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы.	Тест, контрольная работа
6	Бихевиоризм. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Символический интеракционизм (Дж.Г.Мид, Ч.Х. Кули)	ОК-1, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-4	Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы.	Тест, контрольная работа
7	Феноменологическая социология и	ОК-1, ОК-9, ПК-1, ПК-5	Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение	Тест, контрольная

	этнометодология (А. Щюц, П.Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель)		результатов работы студенческой группы.	работа
8	Развитие эмпирической социологии в США, современная социология в Европе и США	ОК-1, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы.	Тест, контрольная работа
9	З. Фрейд и неопрейдизм в социологии (Э.Фромм, К.Хорни, К.Юнг, А.Адлер), крупнейшие социологи современной Англии, Франции, Германии (Э.Гидденс, П.Бурдьё, Н. Луман)	ОК-1, ОК-9, ОК-10, ПК-1, ПК-4	Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы.	Тест, контрольная работа
10	Возникновение и основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, институционализация социологии в СССР и постсоветской России	ОК-1, ОК-9, ОК-10, ПК-1	Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы.	Тест, контрольная работа
11	Субъективная школа в русской социологии	ОК-1, ПК-1	Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы.	Тест, контрольная работа
12	Позитивизм в русской социологии	ОК-1, ОК-9, ПК-1, ПК-4	Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы.	Тест, контрольная работа
13	Марксистские идеи в отечественной социологии	ОК-9	Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы.	Тест, контрольная работа
14	Неокантиантская школа в российской социологии	ОК-1, ОК-9	Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы.	Тест, контрольная работа
15	Неопозитивизм в отечественной социологии	ОК-1, ОК-9, ПК-5	Интерактивные лекции, дискуссии, обсуждение результатов работы студенческой группы.	Тест, контрольная работа

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости используются следующие средства:

- фонд тестовых заданий;
- комплект контрольных заданий;
- тематика индивидуальных заданий.

7.2. Оценочные средства для промежуточного контроля:

- вопросы к зачету;
- вопросы к экзамену.

Оценочные средства представлены в документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины Б.3.Б.13 «История социологии» для основной образовательной программы «Экономическая социология» по направлению подготовки бакалавров 040100 «Социология».

7.3. Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Семестр	Номер раздела лекционно го курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1.	Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии.	1	1	6
2.	Главные социально- политические теории Нового Времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.-Ж.Руссо.)	1	1	6
3.	Французский утопический социализм. Дж. Милль.	1	1	6
4.	Начальный этап развития социологии (Социологические концепции О. Конта, Г. Спенсера)	1	2	6
5.	Классический этап развития социологии (Социологические концепции Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертона)	1	2	6
6.	Формальная социология (Г. Зиммель, Ф. Теннис)	1	3	6
7.	Теория социального действия (М. Вебер)	1	3	6
8.	Марксистская социология, неомарксизм, постмарксизм (К. Маркс, Ф.Энгельс, Н.Пулантцас, Ю. Хабермас)	1	4	6
9.	Социология конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф)	1	4	6
10.	Подготовка контрольной работы	1	1-4	20
11.	Подготовка к экзамену	1	1-4	18
12.	Творчество П. Сорокина (российский и американский периоды).	2	5	18
13.	Теории стратификации У.Л. Уорнера, К.Дэвиса, У. Мура.	2	5	16
14.	Бихевиоризм. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)	2	6	16
15.	Символический интеракционизм (Дж.Г.Мид, Ч.Х. Кули).	2	6	14
16.	Феноменологическая социология и этнометодология (А. Шюц, П.Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель)	2	7	22
17.	Институционализация социологии в США. Эмпирические исследования в американской социологии начала XX века (У. Томас, Ф. Знанецкий). Социология и социальный реформизм.	2	8	14
18.	Психологизм в ранней американской социологии (Ф.Гиддингс, Л.Уорд). Социал-дарвинизм, этноцентризм.	2	8	14
19.	Социальная мысль в Европе после Второй мировой войны. Идеи «постмодерна» и поиски новых социологических парадигм. Теории индустриального общества.	2	8	16
20.	З. Фрейд и неофрейдизм в социологии (Э.Фромм, К.Хорни, К.Юнг, А.Адлер), крупнейшие социологи современной Англии,	2	9	26

	Франции, Германии (Э.Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман)			
21.	Подготовка контрольной работы	2	5-9	20
22.	Подготовка к экзамену	2	5-9	18
23.	Возникновение и основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, институционализация социологии в СССР и постсоветской России	3	10	10
24.	Факторы влияния на специфику социологической мысли в России. Роль славянофильства, западничества и народнической идеологии.	3	10	10
25.	Религиозный идеализм в русской социологии (Н. Бердяев, С. Булгаков) и натурализм (Н.И. Ножин, А.И. Стронин)	3	10	10
26.	Развитие социологии в СССР (20 – 90-е годы XX века). Основные направления, представители, достижения и проблемы.	3	10	8
27.	Социология в постсоветской России – поиски новых парадигм, дискуссии и перспективы. Социология в Республике Татарстан.	3	10	8
28.	Субъективная школа в русской социологии	3	11	8
29.	Позитивизм в русской социологии	3	12	8
30.	Марксистские идеи в отечественной социологии	3	13	8
31.	Неокантиантская школа в российской социологии	3	14	8
32.	Неопозитивизм в отечественной социологии	3	15	8
33.	Подготовка контрольной работы	3	10-15	20
34.	Подготовка к экзамену	3	10-15	18
	Итого:	–	–	410

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Воронцов, Алексей Васильевич. История социологии. XIX-начало XX века : учебное пособие. В 2-х ч./ А.В.Воронцов, И.А. Громов Ч.1 : Западная социология. -М.: ВЛАДОС, 2005. -423 с.
2. Воронцов, Алексей Васильевич. История социологии. XIX - начало XX века : учебное пособие для вузов. В 2-х ч./ А. В. Воронцов, И. А. Громов Ч. 2 : Русская социология. - М.: ВЛАДОС, 2005. -477 с.
3. Горелов А. А. Социология. Конспект лекций [электронный ресурс]: Учебное пособие/ А. А. Горелов. -М.: Кнорус, 2013. -192 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
4. Кравченко А. И. История социологии : учебник для вузов/ А. И. Кравченко. -М.: Проспект, 2008. -408 с.

б) дополнительная литература:

1. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии: Учеб. пос. для вузов.- М.: Мартис, 1995. - 204с.
2. История социологии : программа, методические указания по изучению дисциплины для студентов заочной формы обучения направления подготовки 040100 "Социология", профиля "Экономическая социология" (I, II, III семестры) квалификации - бакалавр/ сост. Ю. Р. Хайруллина, Э. Р. Нуруллина. - Казань: КГЭУ, 2012. -56 с.
3. История социологии в Западной Европе и США: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В.Осипов. - М.: НОРМА, 2001. - 576с.
4. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века): Учеб. пособие /Под ред. Е.И. Кукушкиной. - М.: Вышш. шк., 2004.-456с.
5. Теоретическая социология: Антология: В 2 ч./ Под ред. С.П. Баньковской. - М.: Книжный дом "Университет", 2002. - 432с.
6. Теоретическая социология : антология. В 2-х ч., Ч.1/ под ред. С. П. Баньковской. -М.: Книжный дом "Университет", 2002. -424 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ssa-rss.ru/> - сайт «Российское общество социологов».
2. <http://www.isras.ru/> - сайт «Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История социологии» используются: специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором, наборы слайдов, дисплейный класс с соответствующим программным обеспечением. В библиотеке университета имеется литература по отдельным наименованиям дисциплины.

Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.13 «История социологии» образовательной программы «Экономическая социология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом рекомендаций ПрООП по направлению подготовки бакалавров 39.03.01 «Социология».

Авторы _____ к.с.н., доц. Нуруллина Э.Р.
(подпись)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Социология, политология и право» от _____ 20____ г., протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ д.полит.н., проф. Мухарямов Н.М.
«Социология, _____ (подпись, дата)
политология и право»

На заседании методического совета ИЭИТ от _____ 20____ г., протокол № _____ программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЭИТ _____ Смирнов Ю.Н.

(подпись, дата)

Согласовано:
Зав. кафедрой
«Социология»

(подпись, дата)

д.полит.н., проф. Мухарямов Н.М.

Заведующий
библиотекой

(подпись, дата)

Демидова Е.Ю.

Эксперт

(дата, подпись)

Эксперт

(подпись, дата)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изме- нения	Номера листов (страниц)			Всего листов в документе	ФИО и подпись лица, внесшего изменение	Дата
	замененных	новых	изъятых			

