



КГУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
“КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”
(ФГБОУ ВПО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ А.В. Леонтьев
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации студентов
по итогам освоения дисциплины

Б.1.Б.13 История социологии

(код, наименование дисциплины)

основной образовательной программы

_____ Экономическая социология _____
(наименование ООП)

по направлению подготовки

39.03.01 «Социология»

(шифр, наименование направления подготовки)

Квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, магистр)

Форма(ы) обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Казань – 2015г.

1. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной(ых) аттестации(ий) студентов по дисциплине

Цель текущего контроля - систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «История социологии», уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций на текущих занятиях

Задачи текущего контроля:

1. определение индивидуального учебного рейтинга студентов;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения; обнаружение и устранение пробелов в усвоении учебной дисциплины;
3. подготовки к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения – балльно-рейтинговая система. За каждый вид учебных действий бакалавры получают определенное количество баллов. В течение семестра бакалавр может набрать до 60-ти баллов.

Цель промежуточной аттестации - проверка степени усвоения студентами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины. Аттестация проходит в форме зачета или экзамена. При полном ответе на все задания бакалавр получает до 40 баллов.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. определение уровня сформированности элементов общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Основное содержание текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

В результате изучения дисциплины «История социологии» студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и общепрофессиональные компетенции бакалавра социологии.

В результате освоения данной дисциплины студент должен приобрести следующие **общекультурные компетенции бакалавра социологии:**

1. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);

В результате освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями бакалавра социологии:**

1. способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
2. способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);
3. способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).

2.1. Основное содержание текущего контроля

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общекультурные компетенции				
ОК-2 <i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций</i>	<p>Знать: истоки и предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, основные этапы и характерные черты институционализации западной и российской социологии, особенности взаимодействия социоориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли, важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в различных странах, особенно в России, теоретико - методологическую и мировоззренческую роль и функции социологии для смежных отраслей гуманитарного знания</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения представителей социальных школ</p> <p>Владеть: способностью анализировать социально-исторические, экономические, культурные и естественнонаучные предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие</p>	Тест, индивидуальное задание, зачет по практическим работам	Контрольная работа, индивидуальное задание, зачет по практическим работам	Контрольная работа, индивидуальное задание, зачет по практическим работам

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии			
Общепрофессиональные компетенции				
<i>ОПК-3 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью</i>	<p>Уметь: использовать методы изучения общества социологами различных направлений и школ для изучения и осмысления современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных проблем</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать социально-исторические, экономические, культурные и естественнонаучные предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии - способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, посвященных истории развития науки 	Тест, индивидуальное задание, зачет по практическим работам	Контрольная работа, индивидуальное задание, зачет по практическим работам	Контрольная работа, индивидуальное задание, зачет по практическим работам
<i>ОПК-4 Способность использовать основные положения и</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - истоки и предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, основные этапы и характерные черты инсти- 	Тест, индивидуальное задание, зачет по практическим работам	Контрольная работа, индивидуальное задание, зачет по практическим работам	Контрольная работа, индивидуальное задание, зачет по практическим работам

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	<p>туционализации западной и российской социологии, особенности взаимодействия социоориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли, важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в различных странах, особенно в России, теоретико-методологическую и мировоззренческую роль и функции социологии для смежных отраслей гуманитарного знания</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые понятия и части учения того или иного крупного социолога, существующие в истории социологии, основные идеи, концепции, достижения и методы осмысления социальной реальности при решении профессиональных задач социолога -- применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения представителей социальных школ <p>Владеть: - способностью анализировать социально-исторические, экономические, культурные и естественнонаучные предпосылки возникновения со-</p>		ским работам	

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	<p>циологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии</p> <p>- способностью и готовностью использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности</p> <p>- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, посвященных истории развития науки</p>			
<i>ОПК-5 Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</i>	<p>Знать: - истоки и предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, основные этапы и характерные черты институционализации западной и российской социологии, особенности взаимодействия социориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли, важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в различных странах, особенно в России, теоретико - методологическую и мировоз-</p>	Тест, индивидуальное задание, зачет по практическим работам	Контрольная работа, индивидуальное задание, зачет по практическим работам	Контрольная работа, индивидуальное задание, зачет по практическим работам

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	<p>зренческую роль и функции социологии для смежных отраслей гуманитарного знания</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые понятия и части учения того или иного крупного социолога, существующие в истории социологии, основные идеи, концепции, достижения и методы осмысления социальной реальности при решении профессиональных задач социолога - применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения представителей социальных школ - использовать методы изучения общества социологами различных направлений и школ для изучения и осмысления современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных проблем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельно- 			

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	сти - способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, посвященных истории развития науки			

2.2. Основное содержание промежуточной аттестации студентов

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Общекультурные компетенции				
<i>ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций</i>	<p>Знать: истоки и предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, основные этапы и характерные черты институционализации западной и российской социологии, особенности взаимодействия социоориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли, важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в различных странах, особенно в России, теоретико - методологическую и мировоззренческую роль и функции социологии для смежных отраслей гуманитарного знания</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее</p>	Зачет и экзамен	Зачет и экзамен	Зачет и экзамен

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	<p>основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения представителей социальных школ</p> <p>Владеть: способностью анализировать социально-исторические, экономические, культурные и естественнонаучные предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии</p>			
Общепрофессиональные компетенции				
<i>ОПК-3 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью</i>	<p>Уметь: использовать методы изучения общества социологами различных направлений и школ для изучения и осмысления современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных проблем</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать социально-исторические, экономические, культурные и естественнонаучные предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями 	Зачет и экзамен	Зачет и экзамен	Зачет и экзамен

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	различных социальных школ предмета социологии - способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, посвященных истории развития науки			
<i>ОПК-4 Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - истоки и предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, основные этапы и характерные черты институционализации западной и российской социологии, особенности взаимодействия социоориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли, важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в различных странах, особенно в России, теоретико-методологическую и мировоззренческую роль и функции социологии для смежных отраслей гуманитарного знания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые понятия и части учения того или иного крупного социолога, существующие в истории социологии, основные идеи, концепции, достижения и методы осмысления социальной реальности при решении профессиональных задач социолога -- применять в профес- 	Зачет и экзамен	Зачет и экзамен	Зачет и экзамен

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	<p>сиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения представителей социальных школ</p> <p>Владеть: - способностью анализировать социально-исторические, экономические, культурные и естественнонаучные предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии</p> <p>- способностью и готовностью использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности</p> <p>- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, посвященных истории развития науки</p>			
<i>ОПК-5 Способность</i>	Знать: - истоки и предпосылки возникновения со-	Зачет и экза-		

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
<i>применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования</i>	<p>циологии как самостоятельной науки, основные этапы и характерные черты институционализации западной и российской социологии, особенности взаимодействия социоориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли, важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в различных странах, особенно в России, теоретико - методологическую и мировоззренческую роль и функции социологии для смежных отраслей гуманитарного знания</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые понятия и части учения того или иного крупного социолога, существующие в истории социологии, основные идеи, концепции, достижения и методы осмысления социальной реальности при решении профессиональных задач социолога - применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения представителей социальных школ - использовать методы 	мен	Зачет и экзамен	Зачет и экзамен

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	<p>изучения общества социологами различных направлений и школ для изучения и осмысления современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных проблем</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности - способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, посвященных истории развития науки 			

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценка текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «История социологии» производится при помощи следующих оценочных средств:

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин. Контроль проводится по оценке остаточных знаний по таким дисциплинам как «История», «Обществознание». Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы

образования: базового, продвинутого и высокого. Однако студент в праве сам выбирать, по программе какого уровня будет выполняться его работа.

Задания входного контроля:

1. Какова роль истории в научном знании?
2. Определите место дисциплины «История социологии» в системе гуманитарного знания.
3. Что Вы можете рассказать о развитии общества?
4. Охарактеризуйте основные этапы в истории социологии.
5. Каких представителей социологии Вы знаете?

3.2. Контроль текущей успеваемости

Данный вид контроля состоит из тестов, индивидуального задания, контрольных работ, зачета по практическим работам. Тесты, контрольные работы и получение зачета по практическим работам являются обязательной формой контроля.

Для *базового уровня* формой текущего контроля являются тесты.

3.2.1 Тесты

Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач.

Критерии оценивания результатов

Номер задания	Критерии оценки	Проценты
1	Правильность выполнения тестовых заданий	0-45
2	Правильность выполнения контрольной работы	0-25
3	Правильность выполнения контрольной работы	0-30

Шкала оценивания результатов

Оценка	Проценты
удовлетворительно	35-50
хорошо	50-74
отлично	75-100

1.2.1.1 Примеры тестов из фонда тестовых заданий

(также см. Приложение)

По Разделу 1. «Введение в историю социологии»

Вопрос №1.Родоначальником (основоположником) социологии является...

- Г.Спенсер
- Э.Дюркгейм
- О.Конт
- М.Вебер
- Т. Парсонс

Вопрос №2.Три периода в эволюции представлений об обществе...

- период авангардизма
- донаучный период
- классический период
- современный период
- постсовременный период

Вопрос №3.Четыре периода развития социологической мысли по Гоулднеру- это...

- социальный позитивизм
- структурный функционализм
- марксизм
- феноменология
- классическая социология

Вопрос №4.Какую концепцию разработал Жан Жак Руссо?

- позитивного порядка, который благодаря общественному договору превращается в естественный порядок
- концепцию общественного устройства
- естественного порядка, который благодаря общественному договору превращается в порядок позитивный
- концепцию познания естественных форм существования и развития социальной жизни

Вопрос №5.Что закрепляется с помощью общественного договора согласно Жан Жаку Руссо?

- равенство
- свобода
- неравенство
- солидарность между членами общества
- социальные конфликты

По Разделу 2. «Начальный и классический этапы развития социологии»

Вопрос №1. Метод социологии, суть которого заключается в изучении от элементов системы к их единству, общности и отличию по О. Конту - это...

- индукция
- метод индукции
- прием индукции

Вопрос №2.От какой науки, по мнению Г. Спенсера зависит социология?

- биология
- физика
- психология
- история
- философия

Вопрос №3.Два аспекта социологизма по Э. Дюркгейму - это...

- Онтологический
- Методологический
- Методический
- Эмпирический
- Функциональный

Вопрос №4. Четыре функции, которые выполняют внутренние подсистемы по Т. Парсонсу - это...

- функция адаптации
- целедостижение
- интегративная функция
- функция латентности
- функция дезинтеграции

Вопрос №5. Какие две идеи были центральными в работах Р. Мертона?

- идея соединения макро- и микросоциологического уровня знания
- идея отделения теоретического от эмпирического
- идея отделения макросоциологического от микросоциологического знания
- идея соединения теоретического и эмпирического
- нет правильных вариантов ответа

По Разделу 3. «Формальная социология и социология социального действия»

Вопрос №1. В центре социальной жизни по М. Веберу стоит...

отдельный индивид

- группа
- общество
- класс
- слой

Вопрос №2. Какие четыре типа социального действия выделял М. Вебер?

Целерациональное

- Аффективное
- Традиционное
- Религиозное
- Ценностно- рациональное

Вопрос №3. Какие три типа господства выделяет М. Вебер?

- легальный тип господства
- традиционный тип господства
- харизматический тип господства
- легитимный тип господства
- либеральный тип господства

Вопрос №4. Какие пять форм выделяет из реальности Г. Зиммель?

- господство
- корпорация
- подчинение
- соперничество
- разделение труда

- образование партий

Вопрос №5. 15.Какие два типа общества анализирует Ф.Теннис ?

- военные
- примитивные
- современные капиталистические
- промышленные
- экономические

По Разделу 4. «Марксистская социология, неомарксизм, постмарксизм и социология конфликта»

Вопрос №1.Общество по К. Марксу - это...

- биологический организм
- живой агрегат
- не простая сумма индивидов, а система
- вторичное образование
- объективная реальность, которая обладает целостностью и систематизированностью

Вопрос №2.Совокупность всех общественных отношений на определенном историческом этапе, составляющие некоторую качественную определенность Маркс называет...

- общественно- экономическая формация
- социально- политическая формация
- социально- психологическая формация
- экономическая формация
- политическая формация

Вопрос №3. Какие проблемы представители неомарксизма изучают более активно, чем марксисты?

- место и роль личности
- место и роль культурной среды
- место и роль процессов коммуникации и общения
- место и роль религии
- место и роль экономических факторов

Вопрос №4.Предмет конфликта по Л. Козеру - это...

- реальные социальные блага, признаваемые обеими сторонами в качестве таковых
- дефицит ресурсов и нарушение принципов социальной справедливости при их распределении
- представители социально ущемленных групп
- социальные отношения
- социальные процессы

Вопрос №5. Что по Р. Дарендорфу лежит в основе конфликта?

- различия мотивов сторон конфликта
- несовпадение мнений сторон конфликта
- социальные отношения
- противоположность интересов и отношений сторон конфликта
- психологические отношения

По Разделу 5. «Творчество П. Сорокина. Теории стратификации У.Л. Уорнера, К.Дэвиса, У.Мура»

Вопрос №1. На какой период времени приходится российский период творчества П. А. Сорокина?

- с 1904г. по 1915г.
- с 1910 по 1922г.
- С 1925 по 1937г.
- С 1940 по 1978г.
- С 1950 по 1968г.

Вопрос №2. В какой работе П. А. Сорокиным выдвигаются основные принципы, на базе которых он предлагал создать социологию, представлена разработанная им структура социологии, а также дан структурный анализ общества?

- «Общедоступный учебник социологии»
- «Преступление и кара, подвиг и награда»
- «Социокультурная динамика»
- «Система социологии»
- «Социология революций»

Вопрос №3. Социология какого типа подразделяется на социальную аналитику, социальную механику и социальную генетику по П. А. Сорокину:

- политическая социология
- практическая социология
- теоретическая социология
- социология политики
- эмпирическая социология

Вопрос №4. При каких трех условиях возможен процесс взаимодействия по П. А. Сорокину?

- наличие одного или нескольких индивидов
- наличие общих целей между индивидами
- наличие проводников
- отсутствие проводников
- наличие актов, обуславливающих поступки индивидов

Вопрос №5. Какие взаимосвязанные между собой страты выделяет Сорокин?

- политическую и профессиональную
- политическую, правовую и экономическую
- политическую и экономическую
- профессиональную и экономическую
- политическую, профессиональную, экономическую.

По Разделу 6. «Бихевиоризм. Теория социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау). Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Ч.Х. Кули)»

Вопрос №1. Действия не менее двух индивидов, поведение каждого из которых подкрепляет или подавляет действие другого по Дж. Хомансу - это...

- социальное взаимодействие
- социальное поведение
- социальный конфликт

- социальная активность
- социальное действие

Вопрос №2.Шесть постулатов Дж. Хоманса - это...

постулат рациональности

- постулат успеха
- постулат стимула
- постулат ценности
- постулат мотивации
- постулат депривации

Вопрос №3.Какие четыре ступени обмена выделял П. Блау?

- межличностный обмен
- дифференциация статуса и власти
- легитимизация и организация
- интеграция
- оппозиция и изменение

Вопрос №4.Автор теории «социального Я»:

- Т. Парсонс
- Дж. Г. Мид
- Ч. Кули

Вопрос №5.Теорию "зеркального Я" создал:

- Дж. Г. Мид
- Ч. Кули
- Т. Парсонс

По Разделу 7. «Феноменологическая социология и этнометодология»

Вопрос №1.Феноменология изучает-

- процессы познания социальной реальности, которые происходят исходя из первичных интуиций познающего субъекта.
- об особых типах сознания
- процесс обыденной жизни, которая создает социальные нормы, организует свое поведение в соответствии с обыденной жизнью

Вопрос №2.Что выступает ключевой категорией у А.Шюца?

- жизненный цикл
- жизненная позиция
- жизненный мир

Вопрос №3.Шюц выделяет множество миров. Какие из перечисленных миров он выделяет?

- жизненный мир повседневности
- мир космоса
- мир науки
- мир машин
- мир религии
- мир художественных фантазий

Вопрос №4.Кто является представителем этнометодологии?

- Дж.Хоманс
- А.Шюц
- Г.Гарфинкель

Вопрос №5. Система типизаций и повторяющихся взаимодействий по П. Бергеру- это...

- социальная структура
- часть обыденной жизни
- социальное поведение
- социальная установка
- социальные связи

По Разделу 8. «Развитие эмпирической социологии в США, современная социология в Европе и США»

Вопрос №1. Эмпирическая социология – это

- такое положение или теория, которая могут быть проверены посредством данных, полученных опытным путем
- социологическая теория, которая интерпретирует общество на основе законов естественного отбора и борьбы за существование, сформулированных Ч. Дарвином в середине XIX в. для биологической сферы
- система взглядов, в которых жизнь других народов, их нравы и обычаи рассматриваются через призму традиционных установок и ценностных ориентации своей этнической общности
- борьба различных групп за власть, борьба, которая выступает как антагонизм между властью и сопротивлением ей
- исследование отношений между самостью и обществом как процесса символической коммуникации между социальными деятелями

Вопрос №2. Эмпирическая социология возникла..

- в 1880-1890 гг.
- в 1910-1920 гг.
- в 1930-1940 гг.
- в 1860-1870 гг.
- в 1950-1970 гг.

Вопрос №3. Социал-дарвинизм – это...

- социальный организм, метасистема, включающая в себя все виды сообществ
- социологическая теория, которая интерпретирует общество на основе законов естественного отбора и борьбы за существование, сформулированных Ч. Дарвином в середине XIX в. для биологической сферы
- система взглядов, в которых жизнь других народов, их нравы и обычаи рассматриваются через призму традиционных установок и ценностных ориентации своей этнической общности
- исследование отношений между самостью и обществом как процесса символической коммуникации между социальными деятелями
- метод сбора социологической информации путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех фактов об изучаемом объекте

Вопрос №4. Термин «постмодерн» означает...

- создание единой и взаимосвязанной мировой системы в области экономики, политики, культуры, массовых коммуникаций;
- характеристика сложной совокупности перемен, происходящих в процессе индустриализации;

- качественно новое состояние, предположительно достигнутое современными передовыми индустриальными обществами.
- инновации, которые приводят к существенным изменениям социальных процессов;
- - создание, потребление и распространение информации.

Вопрос №5. Общество, по Гиддингсу, - это

- обмен жестами, предполагающий использование символов
- борьба различных групп за власть, борьба, которая выступает как антагонизм между властью и сопротивлением ей.
- организация, отчасти создание бессознательной (физической) эволюции, отчасти результат сознательного плана;
- это система взглядов, в которых жизнь других народов, их нравы и обычаи
- социальный организм, метасистема, включающая в себя все виды сообществ.

По Разделу 9. «3. Фрейд и психоанализ в социологии, крупнейшие социологи современной Англии, Франции, Германии»

Вопрос №1. Какие социологические подходы синтезирует в своей концепции П. Бурдьё?

- Позитивизм
- Марксизм
- формальная социология
- структурный функционализм
- феноменология

Вопрос №3. Исследование отношений между различными действующими индивидами и общественными институтами по П. Бурдьё - это...

- предмет социологии
- задача социологии
- цель социологии
- объект социологии
- метод социологии

Вопрос №4. Какие методы исследования применял П. Бурдьё?

- метод фокус группы
- метод интервью
- метод анкетирования
- case-study
- метод жизнеописания

Вопрос №4. Важнейшим элементом социальной системы Лумана выступает:

- взаимодействие
- взаимосвязь
- коммуникация
- структура
- равновесие

Вопрос №5. Каким соотношением, по мнению Лумана, определялся первый этап системного анализа?

- «количество - качество»
- «целое - часть»
- «общее - частное»

- «система – окружающая среда»
- «индукция - дедукция»

По Разделу 10. «Возникновение, основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, институционализация социологии в СССР и постсоветской России»

Вопрос №1. Тенденция, касающаяся представлений о будущем обществе, рассматривающая общество как механический агрегат, особую социальную конструкцию, которую необходимо выработать - это...

- утопизм
- реализм
- консерватизм
- номинализм
- либерализм

Вопрос №2. В рамках какой науки зародилась российская социология?

- Философия
- Антропология
- философия истории
- психология
- социальная философия

Вопрос №3. В рамках дихотомии (противостояния) каких подходов развивалась социология в России ...?

- феноменологии и функционализма
- этнометодологии и бихевиоризма
- системного и комплексного подходов
- объективизма и субъективизма
- марксизма и его критиков

Вопрос №4. Направления социологической мысли в 1900-1920 годах?

- Субъективизм
- Христианская социология
- Позитивизм
- Марксизм
- Неопозитивизм

Вопрос №5. Какие тенденции характеризуют российскую социологию?

- Утопизм
- Реализм
- Либерализм
- Неолиберализм
- Консерватизм

По Разделу 11. «Субъективная школа в русской социологии»

Вопрос №1. Какая категория выступает основой факта солидарности по П.Л.Лаврову?

- интерес
- ценность
- мотив

- человеческая потребность, которая может быть удовлетворена только коллективно
- деятельность

Вопрос №2. Какой закон интерпретирует социология по П.Л.Лаврову?

- закон развития общества
- закон формирования общности
- закон связи личности и коллективности
- закон связи между личностью и группой
- закон функционирования малых групп

Вопрос №3. Ключевой принцип в социологии П.Л.Лаврова - это...

- принцип консерватизма
- принцип коллективизма
- принцип антропологизма
- принцип индивидуализма
- принцип объективизма

Вопрос №4. Какими двумя путями можно раскрыть взаимосвязь частей сложного общественно-го целого по Михайловскому Н.К.?

- исследовать социальные группы
- изучать социальные институты
- начинать свои исследования с уровня личности
- исследовать стратификацию общества
- идти от представлений о судьбе общества

Вопрос №5. Н.К.Михайловский считал, что социальная реальность- это...

- сознательная деятельность человека
- деятельность общества в целом
- объективный мир, который нас окружает
- бессознательная деятельность человека
- восприятие человеком картины мира

По Разделу 12. «Позитивизм в русской социологии»

Вопрос №1. От чего зависит развитие цивилизации по Мечникову Л.И.?

- от влияния географической среды
- от судьбы народа
- от самой цивилизации
- от культуры народа
- от развития социальных отношений

Вопрос №2. Пути изучения структуры и динамики общества по А.И. Стронину - это...

- логика
- индукция от частного к общему(обсерватика)
- интуиция
- аналогия
- дедукция (гипотетика)

Вопрос №3. Структура общества по А.И. Стронину...

- Вертикальная
- Горизонтальная
- Нисходящая

- Восходящая
- Конусообразная

Вопрос №4. Гипотеза, которую уточнял и развивал на протяжении всей своей жизни Евгений де Роберти - это..

- биогенетическая гипотеза
- биоисторическая гипотеза
- биогеографическая гипотеза
- биосоциальная гипотеза
- биофилософская гипотеза

Вопрос №5. Три ведущие функции, которые выделяет Лилиенфельд в жизни общества - это...

- морфологическая или юридическая функция
- индивидуальная или политическая функция
- культурологическая функция
- историческая функция
- физиологическая или экономическая функция

По Разделу 13. «Марксистские идеи в отечественной социологии»

Вопрос №1. Какие доктрины появились в рамках экономического детерминизма?

- ортодоксальная версия марксизма
- легитимная версия марксизма
- объективная версия марксизма
- легальная версия марксизма
- субъективная версия марксизма

Вопрос №2. Представители ортодоксальной версии марксизма

- Струве
- Стронин
- Плеханов
- Туган-Барановский
- Ленин

Вопрос №3. Представители легальной версии марксизма

- Плеханов
- Струве
- Ленин
- Кареев
- Туган-Барановский

Вопрос №4. Пять элементов общества, следующие друг за другом и составляющие базис общества по Плеханову - это...

- состояние производительных сил
- обусловленные производительными силами экономические отношения
- социально-политический строй на базе экономических отношений
- психика общественного человека
- различные идеологии, отражающие психику общественного человека

Вопрос №5. Личность по Струве - это...

- результат только классовых взаимодействий
- неустойчивая структура, не поддающаяся влиянию интересов группы

- устойчивая структура, не поддающаяся влиянию индивидуальных взаимодействий
- результат многообразных социальных взаимодействий, не только классовых, поэтому она индивидуальна
- результат только индивидуальных взаимодействий

По Разделу 14. «Неокантианская школа в российской социологии»

Вопрос №1. Кто был представителями неокантианской школы?

- Конт, Вебер
- Струве, Дюркгейм
- Кистяковский, Петражицкий
- Козер, Дарендорф
- Сорокин, Звоницкая

Вопрос №2. В чем сущность неокантианского подхода?

- в выделении роли человеческого мышления
- в выделении роли человеческого познания
- в выделении роли человеческого сознания
- в выделении роли экономического фактора
- в выделении роли географического фактора

Вопрос №3. Основная черта неокантианской социологии - это...

- психологизм
- абстракционализм
- функционализм
- бихевиоризм
- антипсихологизм

Вопрос №4. Л. И. Петражицкий разрабатывает:

- юридическую концепцию права
- психологическую концепцию права
- ортодоксальную концепцию права
- теорию общественно-экономической формации
- теорию общественного договора

Вопрос №5. С чем отождествляет дисциплинарное общество, Кистяковский?

- с обществом, в котором развита дисциплина
- с обществом, в котором развит правовой порядок
- с обществом, в котором развит благоприятный психологический климат
- с обществом, в котором развита агрессия
- с обществом, в котором развит самоконтроль

По Разделу 15. «Неопозитивизм в отечественной социологии»

Вопрос №1. Основное внимание неопозитивистов было обращено на изучение...

- социального взаимодействия
- социального поведения
- социального развития
- социальной интеграции

Вопрос №2. Назовите основное положение концепции А. С. Звоницкой?

- «Общество всегда стратифицировано, ему всегда свойственно неравенство, но это неравенство должно быть разумным»
- «Изучение социологии должно показать, как оценивать себя не как изолированную личность, а как человека в море человечества»
- «Нельзя понять формирование личности в отрыве от социальной группы»
- «Главная цель социологии - открытие и формулировка причинных закономерностей, которые должны быть дополнены изучением функциональных связей»
- «Проявлением общественной жизни является общение сожительствующих людей»

Вопрос №3. Что Звоницкая определяет как «передачу содержания одного сознания другому сознанию» и что, по ее мнению, «составляет центральный факт группировки индивидуумов»?

- взаимодействие
- подражание
- интеграция
- убеждение
- сотрудничество

Вопрос №4. Какие из данных положений принадлежат К. М. Тахтареву?

- «Все общественные отношения, все человеческие взаимоотношения и социальные связи имеют психическую природу»
- «Сотрудничество порождает солидарность»
- «В замкнутых обществах развитие происходит медленнее, чем в открытых»
- «Вся общественная жизнь и все социальные процессы могут быть разложены на явления и процессы взаимодействия двух или большего числа индивидов, и обратно...»

Вопрос №5. Как «основу и содержание общественной жизни» К. М. Тахтарев определяет...

- общение
- сотрудничество
- сожитие
- интеграцию
- взаимодействие

Для *продвинутого и высокого уровней* форма текущего контроля представляет собой контрольную работу.

3.2.1.2 Контрольные работы

На продвинутом уровне контрольная работа представляет собой реферат в виде реферирования (и устного представление реферата на семинаре) первоисточников. Студентами выполняется научный анализ теорий классиков социологии, изучаемых по дисциплине «История социологии» и краткое изложение сущности их концепции. Определяется категориальный аппарат социолога, даются определения основным понятиям, производится экскурс по взаимовлиянию и взаимодействию с другими социологическими теориями и теория анализируется по различным параметрам.

В письменном виде реферат представляет собой конспект работы с "комментариями", выполненными по определенным требованиям. **Критерии оценки реферата** – адекватность изложения, способность ориентироваться в реферируемом тексте и отвечать на вопросы по тексту (в случае устного представления).

Представляемая работа не может быть пересказом или интерпретацией этой работы, заимствованными из учебников, справочников т.п.

Срок сдачи реферата – за неделю до промежуточной аттестации .

Для **высокого уровня** контрольная работа представляет собой эссе по предложенной теме.

Минимальный объем эссе – 12 600 знаков (7 страниц), 12 кегль, 1,5 интервал.

Критерии оценки: определение проблемной зоны рассматриваемой темы, самостоятельность и оригинальность представления материала, четкость изложения, четкость ответов на вопросы, наличие презентации эссе.

Комплект контрольных заданий (тем эссе)

I семестр

1. История социологии как научная дисциплина о развитии социологического знания.
2. Подходы к периодизации истории западной социологии.
3. Основные теоретические направления.
4. Соотношение истории социологии с другими науками.
5. О.Конт о предмете и задачах социологии.
6. Методы позитивной социологии.
7. Социальная статика и социальная динамика - основные разделы социологии О.Конта. Закон "трех стадий"
8. Позитивная политика, ее сущность. Утопическая концепция будущего общества.
9. Социология, ее предмет и задачи у Г. Спенсера
- 10.Организмизм как методологический
- 11.принцип изучения общества.
- 12.Эволюционное развитие общества в
- 13.социологии Г. Спенсера. Соотношение
- 14.эволюции и прогресса.
- 15.Место Г.Спенсера в истории социологии.
- 16.Интеллектуальные истоки социологии Э.Дюркгейма.
- 17.Социологизм как философское обоснование социологии.
- 18.Проблема «аномии» исследования причин самоубийств.
- 19.Р.Мертон о концептуальном аппарате структурного функционализма.
- 20.Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
- 21.Явные и латентные функции конфликта.
- 22.Взгляды Зиммеля на социологию как науку, и ее место среди других наук.
- 23.Г. Зиммель о конструировании предмета социологии нетрадиционным путем. Содержание метода и виды социологии у Зиммеля.
- 24.Чистые формы и чистый факт социации. Типологизация форм социации по Зиммелю.
- 25.Концепция «чистой» формальной социологии Ф. Тенниса. Формы социальной жизни.
- 26.Учение о типах общинных отношений. Работа «Община и общество».

27. Понятие воли, ее виды в концепции Ф. Тенниса.
28. Предмет понимающей социологии. Структура и виды социального действия.
29. Категория «рациональность», идеальный тип как логическая конструкция.
30. М. Вебер о бюрократии, ее социальная сущность.
31. Учение о типах господства по Веберу.
32. Конфликт как важнейший элемент социального взаимодействия.
33. Функции социального конфликта.
34. Интерпретация социального конфликта Л. Козера.
35. Особенности теории конфликта Л. Козера.
36. Управление социальными изменениями, регуляция конфликта.
37. Конфликт как важнейший элемент социального взаимодействия.
38. Функции социального конфликта.
39. Интерпретация социального конфликта Р. Дарендорфа.
40. Управление социальными изменениями, регуляция конфликта.

II семестр

1. Истоки и основные компоненты общесоциологических взглядов Сорокина: «Преступление и кара, подвиг и награда».
2. Социология, ее предмет, объект, принципы создания по П. А. Сорокину.
3. Цели и задачи социологической науки по Сорокину. Основные разделы социологии.
4. Психологизм концепции П.А. Сорокина, разработка теории социального поведения и форм социального контроля.
5. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. А. Сорокина.
6. Влияние феноменологии Э. Гуссерля (в особенности поздних его идей) и понимающей социологии М. Вебера на мышление Шюца.
7. Феноменология и социология: проект построения социально-научного знания на феноменологическом основании.
8. «Жизненный мир», его характеристики.
9. Суть «этнометодологии», ее основные интересы и темы.
10. Этнометодологический подход к изучению повседневности.
11. Конструирование социальной реальности в концепции П. Бергера и Т. Лумана.
12. Общество как образование, перманентно воссоздаваемое в духовном взаимодействии индивидов.
13. Место и роль человека в конструировании социальной реальности.
14. Понятие социализации в работах П. Бергера.
15. Истоки создания и развития эмпирической социологии.
16. Основные этапы и направления развития социологии в США.
17. Основные этапы деятельности развития Чикагской школы.
18. Деятельность и взгляды представителей Чикагской школы (Парк, Бёрджесс).
19. Кризис Чикагской школы (причины, основные позиции школы).
20. Эмпирическая социология в Европе.
21. Понимание объективизма и субъективизма в социальных науках у Гидденса, Бурдье и Хабермаса.
22. «Габитус» Бурдье и «механизм причинных петель» Гидденса: содержание и функции теоретических конструктов.
23. Механика межиндивидуального существования.

24. Гарантии, условия и границы интерсубъективности – социальный мир и взаимоотношения исследователя и объекта.
25. Этика и эстетика Бурдьё, Гидденса и Хабермаса. Представление о функциях социологии.
26. Понятие общества с точки зрения Н. Лумана.
27. Системный подход в социологии.
28. Социальные системы. Самореферентные системы.
29. Проблема человека в концепции Н. Лумана.

III семестр

1. Взгляды П.Я. Чаадаева и К.Д. Кавелина
2. Периоды развития российской социологии во второй половине XIX - начале XX в.
3. Особенности социологии в России во второй половине XIX - начале XX в.
4. Отечественная социология в 1917-1922 гг.
5. Отечественная социология в 1920-1930-е гг.
6. Отличительные особенности социологии в период застоя.
7. Основные достижения социологии в период застоя.
8. Ключевые проблемы социологии в период застоя.
9. Институционализация отечественной социологии в условиях «перестройки».
10. Институционализация отечественной социологии в постперестроечный период.
11. Основные особенности развития отечественной социологии в условиях «перестройки».
12. Характерные черты развития отечественной социологии в постперестроечный период.
13. Общая характеристика субъективной школы в русской социологии.
14. «Борьба за индивидуальность» и теория «Героя и толпы» в концепции Н.К. Михайловского.
15. Принцип антропологизма и субъективный метод в социологии П.Л. Лаврова.
16. Л.И. Мечников о гидрологическом факторе и механизме влияния географической среды на жизнь общества.
17. Л.И. Мечников об общественном прогрессе и его критериях.
18. Принцип географического детерминизма Л.И. Мечникова.
19. Значение социологии как науки, классификация наук по Л.И. Мечникову (три области).
20. Н.И. Кареев о предмете и методе социологии.
21. Взгляды Н.И. Кареева на структуру общества, взаимодействие личности и общества.
22. Виды и формы прогресса по Н.И. Карееву.
23. Историко-социологические разработки Н.И. Кареева (три периода).
24. Социологические взгляды М. М. Ковалевского на эволюцию российской государственной власти.
25. Историко – генетическая социология Ковалевского.
26. Субъективная социология М. М. Ковалевского.
27. Объективная социология М. М. Ковалевского.
28. Особенности развития марксистской социологии в России, ее основные направления.

29. Анализ роли личности в трудах Г.В. Плеханова, В.И. Ленин о материалистическом понимании истории, теории общественно-экономической формации, классовой борьбе и социалистической революции.
30. Особенности развития легального марксизма.
31. П.Б. Струве о сущности общественно-исторического процесса в обществе.
32. М.И. Туган-Барановский о роли экономического фактора, социальной структуре классовой борьбе.
33. Сущность неопозитивизма. История развития неопозитивизма в русской социологии.
34. Учение К. М. Тахтарева о сущности социологии как науки о формах общения.
35. Типы социального прогресса по К. М. Тахтареву.
36. А. С. Звоницкая «Опыт теоретической социологии. Социальная связь»
37. «Развитие личности» по Звоницкой. Три момента развития сознания.
38. Сравнительный анализ учений отечественных неопозитивистов Звоницкой А. С. и Тахтарева К. М.: общее и различия.
39. Дайте характеристику основных работ П. А. Сорокина русского периода его творчества.
40. Истоки и основные компоненты общесоциологических взглядов Сорокина: «Преступление и кара, подвиг и награда».
41. Социология, ее предмет, объект, принципы создания по П. А. Сорокину.
42. Цели и задачи социологической науки по Сорокину. Основные разделы социологии.
43. Психологизм концепции П.А. Сорокина, разработка теории социального поведения и форм социального контроля.
44. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. А. Сорокина.
45. Общая характеристика неокантианства.
46. Психологическая интерпретация неокантианства Л.И. Петражицкого.

3.2.2. Индивидуальные задания

Индивидуальные задания предусмотрены для базового, продвинутого и высокого уровней.

Рекомендации к выполнению и защите индивидуальных заданий.

Защита индивидуального задания проводится устной форме в конце занятия. На защиту отводится 5-10 минут. На защите студент в праве использовать любые средства представления материала, например презентацию, дискуссию.

Контроль выполнения индивидуальных заданий осуществляется проверкой отчётов, выставлением баллов и проводится в конце семестра. Сложность индивидуального задания зависит от трудности выбранной темы и увеличивается по возрастающей в зависимости от выбранного уровня усвоения: базовый, продвинутый, высокий. В зависимости от качества предоставления материала выставляются 2-10 баллов. Для индивидуального задания базового уровня максимально может быть получено 5 баллов, продвинутого – 8, высокого – 10.

Отчёты по индивидуальным заданиям представляются в виде рефератов. Они должны содержать: титульный лист, содержание, текст задания, выводы и список литературных источников. Написание студентами рефератов по вопросам, характерным для профиля специальности. Это могут быть вопросы, мало освещаемые

или не затрагиваемые в теоретическом курсе. Такой вид работы требует привлечения дополнительной учебной и научной литературы, список которой составляется совместно с преподавателем.

Реферат должен состоять из структурных компонентов, описанных в оглавлении. Каждая глава начинается с новой страницы, а также введение, оглавление, заключение и список литературы. Реферат должен быть объемом 15-20 страниц. Нумерация страниц начинается с 3 стр.

Текст должен быть набран Times New Roman 14 шрифт, междустрочный интервал 1,5, абзац отступ на 1,5 см, выравнивание всего текста по ширине обязательно. Поля страницы обычное (левое и нижнее 2 см, левое 3см, правое 1,5 см.). Список литературы минимум 7 источников

Тематика индивидуальных заданий

Для **базового уровня** индивидуальное задание состоит в написании реферата по предложенным темам:

І семестр

1. История социологии как научная дисциплина.
2. Предмет и метод социологии по О. Конту.
3. Типы обществ по Г. Спенсеру.
4. Формальная социология Г. Зиммеля.
5. Структурно-функциональный метод Т. Парсонса.
6. Р. Мертон о типах социальной адаптации.
7. Учения о классовом строении общества К. Маркса, Ф. Энгельса.
8. Неомарксизм и его направления.
9. Категория «жизненный мир» Ю. Хабермаса.
10. Сущность концепции Н. Пулантаца.

ІІ семестр

1. Классификация П.Сорокина страт и типы мобильности.
2. Теория интегративного обмена П. Блау как синтез принципов структурного функционализма и социального обмена.
3. Теория стратификации общества У.Л. Уорнера.
4. Взгляды Ч.Х. Кули и его теория зеркального «Я».
5. Основы феноменологического анализа Э. Гуссерля.
6. Взгляды на процесс социализации П. Бергера и Т. Лукмана.
7. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
8. Социология и социальный реформизм.
9. Представители неотрейдизма и суть их концепций.
10. Особенности психосоциологических взглядов К. Юнга.
11. Теории индустриального общества.
12. Вклад неотрейдизма в историю социологии.
13. Гуманизм социологического учения Э. Фромма.
14. Концепция личности Э.Фромма.
15. Исследование классового воспроизводства и моды п. Бурдьё.

ІІІ семестр

1. Становление российской социологии.
2. Основные течения социологической мысли в России: их представители, содержание и особенности.

3. Позитивистская социология Л.И. Мечникова: фактор географической среды, общественный прогресс и его критерии.
4. Социологическая концепция Н.К. Михайловского: «борьба за индивидуальность» и теория героя и толпы.
5. П.Ф. Лилиенфельд об обществе как социальном организме и его функциях.
6. Идеи социологии в наследии П.Н. Ткачева.
7. Особенности развития марксистской социологии в России, ее основные направления.

Для *продвинутого уровня* индивидуальное задание состоит в написании реферата по предложенным темам:

I семестр

1. Периодизация истории западной социологии.
2. Объективный и субъективный методы в социологии О.Конта.
3. Социальная эволюция в теории Г. Спенсера.
4. Община и общество по Ф. Теннису.
5. Социология М. Вебера: структура и виды социального действия.
6. Структура и система социального действия в социологии Т. Парсонса.
7. Теория общественно-экономической формации К.Маркса.
8. Основные положения «Теории коммуникативного действия» Ю.Хабермаса.
9. Идеи социальной эволюции Хабермаса.
10. Сущность и виды социальных конфликтов Р. Дарендорфа.

II семестр

1. Эволюция взглядов П.Сорокина: российский и американский периоды.
2. Теория стратификации общества К.Дэвиса, У. Мура.
3. Основные постулаты Дж. Хоманса, регулирующие социальное поведение.
4. Феноменологическая концепция А. Шюца: интерсубъективность и процедура типизации.
5. Роль обобщенного другого, процесс формирования «Я», стадии социализации Дж.Г. Мида.
6. Развитие эмпирической социологии в США, современная социология в Европе и США.
7. Социальная мысль в Европе после Второй мировой войны.
8. Анализ мировых систем И.Валлерштайна.
9. Основные стадии развития личности по Фрейдю. Структура личности. Взаимодействие личности и общества по Фрейдю.
10. Понятие «габитус» в теории П. Бурдьё, его роль в формировании индивида и социальной среды.
11. Проблема свободы в творчестве Э.Фромма
12. Социальный характер Э.Фромма. Его учение о типах социального характера.
13. Существо концепции К. Хорни и типы поведения личности, предложенные ею.
14. Социальная мысль в Европе после Второй мировой войны.

III семестр

1. Социологическая концепция П.Л. Лаврова: принцип антропологизма и субъективный метод в социологии.
2. Позитивный метод, социальная структура и динамика общества А.И. Стронина.
3. Социологическая система Е.В. де Роберти как представителя психологического направления российского позитивизма.
4. Позитивизм в концепции Н.И. Кареева: общество, его структура, личность.
5. Позитивная социология М.М. Ковалевского: предмет, методологические принципы социологии, теории факторов и прогресса.
6. Легальный марксизм: идеи взглядов П.Б. Струве и М.И. Туган-Барановского.
7. Неокантианская концепция Б.И. Кистяковского: кризис в современных социальных науках, критика позитивизма и экономизма, разработка категориального аппарата социологии.

Для *высокого уровня* индивидуальное задание состоит в написании реферата по предложенным темам:

I семестр

1. Основные теории и направления в западной социологии.
2. Социальная статика и социальная динамика как основные разделы социологии О.Конта.
3. Типология и формы социальной жизни по Ф. Теннису.
4. Э. Дюркгейм о предмете социологии и правилах социологического метода.
5. Концепция аномии в творчестве Э.Дюркгейма.
6. Учение о типах господства, социальная сущность бюрократии М. Вебера.
7. Теория функционального единства и социальные системы Р. Мертона.
8. Материализм и экономический детерминизм К.Маркса.
9. Постмарксизм и взгляды его предшественников на общество (Н. Пулантац, Ю.Хабермас).
10. Институционализация социологии в США.
11. Проблема отчуждения в работах Э.Фромма. Основные идеи ученого в отношении преодоления отчуждения личности от общества.

II семестр

1. Теория культурных суперсистем П.Сорокина, идея культурного цикла. Социодинамика культуры.
2. Принципы бихевиористской социологии - теоретическая база концепции социального обмена
3. Стратификация П.Сорокина как универсальная категория. Общество как система систем и продукт взаимодействия групп.
4. Интерсубъективность и процедура типизации в концепции А. Шюца.
5. Психологический редукционизм Хоманса и Блау. Проблема связи микро- и макро- уровней социальной реальности.
6. Конструирование социальной реальности в концепции П. Бергера и Т. Лукмана.
7. Взаимодействие и символ – ключевые категории символического интеракционизма (Дж. Мид).
8. Основные положения «индивидуальной психосоциологии» А. Адлера.
9. Идеи «постмодерна» и поиски новых социологических парадигм.
10. Психологизм в ранней американской социологии (Ф.Гиддингс, Л.Уорд). Социал-дарвинизм, этноцентризм.
11. Эмпирические исследования в американской социологии начала XX века (У. Томас, Ф. Знанецкий).
12. Дуализм теории структуризации Э. Гидденса.
13. Поля социальной конкуренции» по Бурдье и формы капитала в обществе.
14. Понятие общества с точки зрения Н. Лумана, самореферентные системы.

III семестр

1. Значение принципов субъективной социологии в истории российской социальной мысли.
2. Ортодоксальная версия марксизма в отечественной социологии: социологические воззрения Г.В. Плеханова, В.И. Ленина.
3. Неокантианство в российской социологической мысли: социологические взгляды П.И. Новгородцева, В.М. Хвостова.
4. Особенности российского позитивизма.
5. Неопозитивизм в России: сущность концепций Н.И. Тахтарева, А.С. Звоницкой, П.А. Сорокина.
6. Социологическая концепция Л.И. Петражицкого: психологическая интерпретация неокантианства.

3.2.3 Зачет по практическим работам

Данный вид контроля за учебной деятельностью студентов является итоговой оценкой практической и самостоятельной работы. Оценка выставляется в форме допуска к зачету и экзамену (промежуточной аттестации) по дисциплине. Студент не допускается к зачету и экзамену (промежуточной аттестации) если не сданы тесты и контрольные работы по всем учебным модулям, а также в случае недобора баллов согласно балльно-рейтинговой системе (менее 35).

3.3. Зачет и экзамен (промежуточная аттестация) по дисциплине

Зачет и экзамен являются итоговой формой оценки знаний студентов, приобретенных в течение обучения по дисциплине. В первом семестре предусмотрен зачет, во втором и третьем экзамен. Зачет или экзамен проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. Билеты формируются преподавателем перед зачетно-экзаменационной сессией.

По результатам ответов на промежуточной аттестации выставляется максимально 40 баллов: при полном ответе на базовом уровне – 10 баллов, на продвинутом уровне – 25 баллов; на высоком уровне – 40 баллов. В случае неполных ответов по билету или спорной оценки задаются дополнительные вопросы из общего списка (вне зависимости от уровня освоения) по усмотрению преподавателя. Если студент не знает полностью целого раздела курса, то (независимо от уровня знаний других разделов) ему не может быть поставлена удовлетворительная оценка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, данная оценка ставится студенту, не ответившему правильно на вопросы экзаменационного билета. При этом рекомендуется постановкой ряда дополнительных вопросов выявить степень незнания. Если студент демонстрирует грубые ошибки, противоречащие основам изучаемой дисциплины, то ставится неудовлетворительная оценка.

Итоговая оценка по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течение семестра и баллов полученных на промежуточной аттестации.

К базовому уровню предъявляются требования: знание основного учебно-программного материала, выполнение задания, правильный ответ на теоретические вопросы, составляющие основу курса. Необходимо раскрыть основные понятия и категории рассматриваемой темы. При этом возможен пробел в знании других, менее важных, вопросов. При этом важно установить, насколько студент понимает тот или иной теоретический вопрос, знает все основные положения дисциплины.

К продвинутому уровню предъявляются требования: достаточно полное знание учебного материала, успешное выполнение предусмотренных программой заданий. Необходимо раскрыть сущность теоретико-методологического подхода,

описать взаимосвязь применяемых в теоретической концепции понятий к изучению поставленной темы. При этом студент может испытывать некоторые затруднения в отдельных элементах излагаемого материала.

К высокому уровню предъявляются требования: всестороннее, систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Студент должен ответить правильно и достаточно полно на теоретические вопросы, выполнить без существенных недочетов все необходимые доказательства и верно решить все поставленные задачи. Необходимо провести параллель между теорией и практикой в рассматриваемом вопросе, охарактеризовать современное состояние проблемы, привести примеры.

Шкала оценивания результатов

Оценка	Баллы
удовлетворительно	55-75
хорошо	76-90
отлично	91-100

Вопросы для подготовки

Вопросы к зачету по курсу «История социологии» (I семестр)

1. История социологии как научная дисциплина о развитии социологического знания.
2. Характеристика основных этапов развития в зарубежной социологии.
3. Подходы к периодизации развития социологического знания.
4. Донаучный этап развития социологии в целом.
5. Социологические знания на Древнем Востоке.
6. Эпоха античности (общая характеристика).
7. Новое время.
8. Теоретики утопического социализма.
9. Основные теоретические направления в западной социологии.
10. Социальная статика и социальная динамика в теории О. Конта (закон трех стадий).
11. «Объективный» и «субъективный» методы в социологии О. Конта.
12. Общество как биологический организм по Г. Спенсеру (типы обществ).
13. Социальная эволюция по Г. Спенсеру.
14. Теория общественно-экономической формации К. Маркса.
15. Материализм и экономический детерминизм по К. Марксу.
16. Учения о классовом строении общества К. Маркса, Ф. Энгельса.
17. Неомарксизм и его направления.
18. Постмарксизм и взгляды его представителей на общество (Н. Пулантац, Ю. Хабермас).
19. Основные положения «Теории коммуникативного действия» Ю. Хабермаса.
20. Категория «жизненный мир» Ю. Хабермаса.
21. Идеи социальной эволюции Хабермаса.
22. Сущность концепции Н. Пулантаца.
23. Формально социологическая теория Г. Зиммеля.
24. Предмет, метод и задачи социологии по Г. Зиммелю.
25. Формы социации по Г. Зиммелю. Их роль в концепции «чистой» социологии.
26. Предмет, метод и задачи социологии по Ф. Теннису.
27. Работа Ф. Тенниса «Община и общество».
28. Понятие воли, ее виды в концепции Ф. Тенниса.
29. Типология форм социальной жизни по Ф. Теннису.
30. Принцип социологизма Э. Дюркгейма, его применение к анализу конкретного социологического явления.

31. Правила социологического метода Э. Дюркгейма, его понимание предмета социологии и ее структуры.
32. Социологическое исследование суицида (работа Э. Дюркгейма «Самоубийство»).
33. Концепция аномии Э. Дюркгейма.
34. Проблема понимания и категории социального действия М. Вебера.
35. Структура и виды социального действия М. Вебера.
36. Типы господства по М. Веберу.
37. Система и идея социального порядка по Т. Парсонсу.
38. Синтез представлений о социальном действии, взаимодействии и социальной системе в концепции Т. Парсонса.
39. Понятие функции и дисфункции по Р. Мертону.
40. Аномия и ее виды по Р. Мертону.
41. Конфликт как составляющая социального взаимодействия по Л. Козеру.
42. Типы социальных систем по Л. Козеру.
43. Виды конфликтов и их функции по Л. Козеру.
44. Сущность и виды социальных конфликтов Р. Дарендорфа.
45. Р. Дарендорф об институционализации конфликта.
46. Конфликтная модель общества по Р. Дарендорфу.
47. Классический этап развития социологии, общая характеристика.
48. Современный этап развития социологии.
49. Школа социального позитивизма и его представители.
50. Структурный функционализм.
51. Веберизм как направление в социологии.

Экзаменационные вопросы по курсу «История социологии» (II семестр)

1. Феноменологическая социология.
2. Общая характеристика этнометодологии.
3. Бихевиоризм и теория обмена.
4. Символический интеракционизм.
5. Классификация П.Сорокина страт и типы мобильности.
6. Теория культурных суперсистем П.Сорокина, идея культурного цикла. Социодинамика культуры.
7. Теория стратификации общества У.Л. Уорнера.
8. Теория стратификации общества К.Дэвиса, У. Мура.
9. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
10. Теория интегративного обмена и типология социальных групп П. Блау.
11. Взгляды Ч.Х. Кули и его теория зеркального «Я».
12. Роль обобщенного другого, процесс формирования «Я», стадии социализации Дж.Г. Мида.
13. Феноменологическая социология А. Шюца.
14. Интерсубъективность и процедура типизации в концепции А. Шюца
15. Фемениологическая социология П. Бергера и Т. Лукмана .Конструирование социальной реальности в их концепции.
16. Фемениологическая социология П. Бергера. Роль человека в конструировании социальной реальности.
17. Взгляды на процесс социализации П. Бергера и Т. Лукмана.
18. Опыты Г. Гарфинкеля в его труде «Исследование по этнометодологии».
19. Институционализация социологии в США.
20. Эмпирические исследования в американской социологии начала XX века (У. Томас, Ф. Знанецкий).
21. Социология и социальный реформизм.
22. Психологизм в ранней американской социологии (Ф.Гиддингс, Л.Уорд). Социал-дарвинизм, этноцентризм.
23. Социальная мысль в Европе после Второй мировой войны.

24. Идеи «постмодерна» и поиски новых социологических парадигм.
25. Теории индустриального общества.
26. Анализ мировых систем И.Валлерштайна.
27. Теория структуризации Э. Гидденса.
28. Сущность социологической концепции П. Бурдьё.
29. Понятие «габитус» в теории П. Бурдьё, его роль в формировании индивида и социальной среды.
30. Исследования классового воспроизводства, моды, вкуса и социальных различий П. Бурдьё.
31. Поля социальной конкуренции» по Бурдьё и формы капитала в обществе.
32. Теория социальных систем Н. Лумана.
33. Понятие общества с точки зрения Н. Лумана, самореферентные системы.
34. Научный вклад З. Фрейда в социологию. Теория личности и общества.
35. Представители неопрейдизма и суть их концепций.
36. Основные положения «индивидуальной психосоциологии» А. Адлера.
37. Особенности психосоциологических взглядов К. Юнга.
38. Существо концепции К. Хорни и типы поведения личности, предложенные ею.
39. Гуманизм социологического учения Э. Фромма.
40. Социальный характер Э.Фромма. Его учение о типах социального характера.
41. Проблема свободы в творчестве Э.Фромма

Экзаменационные вопросы по курсу «История социологии» (III семестр)

1. Особенности и идейная эволюция российской социологии.
2. Основные этапы развития российской социологии до начала 20-х годов.
3. П.Л. Лавров как основоположник российской социологии.
4. П.Л. Лавров о социологии и системе гуманитарного знания.
5. П.Л. Лавров и его субъективный метод в социологии.
6. Предмет и метод социологии по Н.К. Михайловскому.
7. Н.К. Михайловский: теория «борьбы за индивидуальность».
8. Н.К. Михайловский: теория «героев» и «толпы».
9. Синтез структурно-функционального и субъективистского подхода С.Н. Южакова.
10. Позитивизм Л.И. Мечникова: фактор географической среды.
11. Л.И. Мечников об общественном прогрессе и его критериях.
12. Н.И. Кареев о предмете и методе социологии.
13. Н.И. Кареев об обществе, его структуре, личности.
14. Позитивный метод А.И. Стронина.
15. А.И. Стронин о социальной структуре и динамике общества.
16. Натуралистические теории Н.И. Ножина.
17. Представления П.Ф. Лилиенфельда об обществе как социальном организме и его функциях.
18. Е.В. де Роберти в истории российской социологии.
19. М.М. Ковалевский о предмете и основных методологических принципах социологии.
20. Теория факторов и теория прогресса в генетической социологии М.М. Ковалевского.
21. Представления Г.В. Плеханова об общественном развитии и общественном устройстве.
22. Учения В.И.Ульянова-Ленина об общественно-экономической формации, социально-классовой структуре общества.
23. Критика П.Б. Струве марксизма, его взгляды на социальную эволюцию и личность.
24. Место и роль экономического фактора в системе М.И. Туган-Барановского, проблема социальной структуры и классовой борьбы.
25. Социальная гносеология Б.И. Кистяковского.
26. Социологическая концепция Л.И. Петражицкого.
27. Трактовка В.М. Хвостовым предмета социологии как процесса общения между людьми.
28. П.И. Новгородцев о специфике социальных явлений и о природе социальных норм.
29. Неопозитивизм в русской социологии: Н.И. Тахтарев.
30. Основные базовые категории неопозитивистской концепции А.С. Звоницкой.

31. Понимание П.А. Сорокиным социального взаимодействия и группировки.
32. Взгляды П.А. Сорокина на социальное поведение, социальную перегруппировку и прогресс.
33. Особенности российского позитивизма.
34. Значение принципов субъективной социологии в истории российской социальной мысли.
35. Общая характеристика экономического материализма в российской социологии.
36. Ортодоксальный марксизм: общая характеристика.
37. Общая характеристика легального марксизма.
38. Общая характеристика неокантианства в российской социологической мысли.
39. Неопозитивизм: общая характеристика.
40. Основные течения социологической мысли в России: их представители, содержание и особенности.
41. Особенности формирования социальных взглядов, социально-экономическая, политическая и социокультурная ситуация в России в первой половине XIX.
42. Основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, общая их характеристика (вторая половина XIX - начало XX в).
43. Социология в России и СССР после событий 1917 года. Основные этапы развития социологии в СССР, достижения и проблемы.
44. Институционализация социологии в постсоветской России, социологическое образование.
45. Современные направления развития российской социологии.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов, что является очень важным в деле подготовки высококвалифицированных бакалавров по направлению «Социология» профиля подготовки «Экономическая социология».

Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.Б.13. «История социологии» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, с учетом рекомендаций ПрООП ВПО образовательной программы «Экономическая социология» по направлению подготовки бакалавров 39.03.01 «Социология».

Автор(ы): _____ к.с.н., доц. Нуруллина Э.Р.
подпись ученая степень (звание), расшифровка подписи

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры «Социология, политология и право» от _____ 20__ г., протокол № ____.

Зав. кафедрой социологии _____ д-р. полит. наук, профессор Н.М. Мухарямов
подпись ученая степень (звание), расшифровка подписи

На заседании методического совета института ИЭИТ от _____ 20__ г., протокол № ____ фонд оценочных средств рекомендован к утверждению.

Директор ИЭИТ _____ Ю.Н. Смирнов
(дата, подпись) (должность, уч.ст., ФИО)

Согласовано:

Зав. кафедрой _____ д.полит.н., проф. Н.М. Мухарямов
«Социология» (дата, подпись) (должность, уч.ст., ФИО)

Эксперт _____
(дата, подпись) (должность, ФИО)

Эксперт _____
(дата, подпись) (должность, ФИО)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ изме- нения	Номера листов (страниц)			Всего листов в документе	ФИО и подпись лица, внесшего изменение	Дата
	замененных	новых	изъятых			

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовые задания как форма текущего контроля (по неделям семестра) согласно разделам дисциплины
«История социологии»

1 СЕМЕСТР

Тестовые задания по разделу 1

«Введение в историю западной социологии»

1. Из какой науки выделилась социология?
 - 1) политология
 - 2) психология
 - 3) философия
 - 4) история
 - 5) право
2. С какими науками социология тесно взаимосвязана?
 - 1) социальная философия
 - 2) педагогика
 - 3) лингвистика
 - 4) психология
 - 5) судебное право
3. Что является фактором влияния на социологию?
 - 1) развитие самого общества
 - 2) рост информации в других науках (психология, экономика)
 - 3) политические изменения
 - 4) культурные изменения
 - 5) духовные ценности
4. Социология дословно переводится с латинского как...
 - 1) наука о жизни
 - 2) наука об обществе
 - 3) общественная жизнь
 - 4) общественное начало
 - 5) наука о душе
5. Что относится к статусу личности?
 - 1) пол
 - 2) язык
 - 3) возраст
 - 4) профессия

- 5) национальность
6. Что охватывает предмет социологии?
 - 1) взгляды на взаимодействие индивидов
 - 2) взгляды на взаимодействие институтов
 - 3) взгляды на взаимодействие общностей
 - 4) взгляды на взаимодействие человека с природой
 - 5) тенденции социальных процессов
7. Что изучает социология?
 - 1) структуры общества
 - 2) духовное состояние личности
 - 3) социальные процессы
 - 4) личность, ее поведение и сознание
 - 5) элементы общества
8. Какие существуют подходы к пониманию «социальное»?
 - 1) «социальное» понимается как тождественное общественному
 - 2) «социальное» понимается как одна из сфер общественной жизни
 - 3) «социальное» понимается как одна из сфер политической жизни
 - 4) «социальное» понимается как одна из сфер трудовой жизни
 - 5) «социальное» рассматривается как определенный аспект взаимодействия всех социальных общностей во всех сферах общественной жизни
9. Изучение истории социологии целесообразно для...
 - 1) воспитания аналитического мышления
 - 2) воспитания личности индивида
 - 3) умения синтеза и систематизации социальной информации
 - 4) развития умственного потенциала
 - 5) формирования широкого профессионального кругозора и эрудиции
10. В истории и современности социологии существуют большое количество...
 - 1) религиозных идеологий
 - 2) школ
 - 3) направлений
 - 4) подходов
 - 5) теорий
11. В каких годах социология выделилась из философии?
 - 1) в 60-х годах 19 века
 - 2) в 40-х годах 19 века
 - 3) в 90-х годах 19 века
 - 4) в 30-х годах 20 века
12. В чьих работах впервые встречается термин «социология»?
 - 1) в работах М. Вебера

- 2) в работах О. Конта
 - 3) в работах Э. Дюркгейма
 - 4) в работах К. Маркса
13. Что повлияло на возникновение специальной науки об обществе?
- 1) развитие производства
 - 2) усложнение социально- политической структуры общества
 - 3) религия
 - 4) политический режим
 - 5) любая наука, накапливая информацию в своих рамках, в дальнейшем дифференцируется, что и произошло с наукой об обществе
14. Какие периоды существуют в эволюции представлений об обществе?
- 1) научный
 - 2) донаучный
 - 3) классический
 - 4) неоклассический
 - 5) современный
15. Какие представления о строении общества включает в себя донаучный период?
- 1) взгляды, существовавшие на Древнем Востоке (в 3 тыс. до н. э.)
 - 2) взгляды, существовавшие в эпоху античности (Платон, Аристотель)
 - 3) взгляды, существовавшие в Новое время (Макиавелли)
 - 4) взгляды представителей Марксизма (Бэкон, Гоббс)
 - 5) взгляды представителей утопического социализма (Сен-Симон, Фурье)
16. Чьи концепции составляют классический этап?
- 1) Сен-Симона
 - 2) О. Конта
 - 3) К. Маркса
 - 4) Э. Дюркгейма
 - 5) М. Вебера
17. В какие годы начинается современный этап развития социологии?
- 1) 20- е годы 19 века
 - 2) 20- е годы 20 века
 - 3) 60-е годы 20 века
 - 4) 80-е годы 20 века
 - 5) 40-е годы 20 века
18. Какие особенности можно выделить в «социологическом наследии» Древнего Востока?
- 1) социально-демографические данные о численности населения работоспособного возраста
 - 2) существование в Египте и Риме регулярных переписей населения

- 3) изучение профессионально-квалификационной структуры
- 4) существование знания об отличиях умственного труда от физического;
- 5) существование бухгалтерии

19. Кто из перечисленных ученых относится к Античной Греции?

- 1) Макиавелли
- 2) Платон
- 3) Ксенофонт
- 4) Сократ
- 5) Аристотель

20. Какие социальные проблемы изучали Платон и Аристотель?

- 1) традиции
- 2) обычаи
- 3) репродукция
- 4) нравы
- 5) взаимоотношение людей

21. Какие классы выделял Платон в своем трактате «государство»?

- 1) высший класс - мудрецы, управляющие государством
- 2) высший класс – воины
- 3) средний класс – воины
- 4) средний класс – ремесленники и крестьяне
- 5) низший класс – ремесленники крестьяне

22. Соотнесите понятия:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) аристократия | а) власть воинов |
| 2) тимократия | б) власть толпы |
| 3) олигархия | в) власть избранных |
| 4) демократия | г) власть богатых |
| 5) охлократия | д) власть народа |

Ответ: 1-в, 2-а, 3-г, 4-д, 5-б

23. Какие слои выделял Аристотель в структуре общества?

- 1) богатая плутократия
- 2) средний класс
- 3) бизнес класс
- 4) пролетариат
- 5) высший класс

24. Соотнесите авторов с их научными трудами:

- | | |
|------------|---------------------|
| 1) О. Конт | а) «О духе законов» |
|------------|---------------------|

- | | |
|------------------|------------------------------------|
| 2) Ш. Монтескье | б) «Курс позитивной философии» |
| 3) Н. Макиавелли | в) «Государство» |
| 4) Т. Гоббс | г) «Государь» |
| 5) Платон | д) «Теория общественного договора» |

25. Какие формы власти выделял Ш. Монтескье?

- 1) республика
- 2) монархия
- 3) тоталитаризм
- 4) демократия
- 5) деспотия

26. Кто является основателем современной социологической школы, основанной на принципе географического детерминизма?

- 1) Сен – Симон
- 2) Ш. Монтескье
- 3) Н. Макиавелли
- 4) Т. Гоббс
- 5) Фурье

27. Кто является представителями французской общественной мысли, французскими социалистами – утопистами?

- 1) Фурье
- 2) Сен – Симон
- 3) Н. Макиавелли
- 4) Оуэн
- 5) Ш. Монтескье

28. Какое из направлений в социологии рассматривает географическую среду как определяющий фактор развития общества?

- 1) географический детерминизм
- 2) структурный функционализм
- 3) школа человеческих отношений
- 4) географическая школа
- 5) социальный утопизм

29. На что, по мнению Т. Гоббса опирается гражданское общество?

- 1) на «общественный договор»
- 2) на социальную защиту
- 3) на юридические законы
- 4) на парламент
- 5) на социальную помощь

30. Какие атрибуты возникают с появлением государства, по мнению Т. Гоббса?

- 1) суд
- 2) армия
- 3) правительство
- 4) полиция
- 5) институты

Тестовые задания по разделу 2

«Начальный и классический этапы развития социологии (Социологические концепции О. Конта, Г. Спенсера, Э Дюркгейма. Т. Парсонса, Р. Мертоня)»

1. Родоначальником (основоположником) социологии является...
 - 1) Г. Спенсер
 - 2) Э. Дюркгейм
 - 3) О. Конт
 - 4) М. Вебер
 - 5) Т. Парсонс
2. Три периода в эволюции представлений об обществе...
 - 1) период авангардизма
 - 2) донаучный период
 - 3) классический период
 - 4) современный период
 - 5) постсовременный период
3. Представителями, какого этапа социологической мысли являются Платон, Аристотель, Макиавелли, Гоббс, Фурье, Руссо?
 - 1) классический этап
 - 2) современный этап
 - 3) постсовременный этап
 - 4) донаучный этап
 - 5) научный этап
4. Представителями, какого этапа в эволюции представлений об обществе являются О. Конт, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер?
 - 1) донаучный этап
 - 2) классический этап
 - 3) современный этап
 - 4) постсовременный
 - 5) этап авангардизма
5. Год открытия первой социологической кафедры...
 - 1) 1901
 - 2) 1892
 - 3) 1912

- 4) 1882
- 5) 1872
6. Четыре периода развития социологической мысли по Гоулднеру- это...
 - 1) социальный позитивизм
 - 2) структурный функционализм
 - 3) марксизм
 - 4) феноменология
 - 5) классическая социология
7. Представителем какой школы социологической мысли был О.Конт ?
 - 1) структурный- функционализм
 - 2) позитивизм
 - 3) марксизм
 - 4) субъективизм
 - 5) феноменология
8. Метод социологии, суть которого заключается в изучении от элементов системы к их единству, общности и отличию по О. Конту - это...
 - 1) индукция
 - 2) метод индукции
 - 3) прием индукции
9. Какие четыре термина применял О.Конт для обозначения социологии как науки?
 - 1) социальная философия
 - 2) социальная физиология
 - 3) социальная химия
 - 4) социальная физика
 - 5) социальная наука
10. Мыслительная процедура, означающая ход изучения от общего к частному по О. Конту - это...
Дедукция
11. Три стадии общественного прогресса по О. Конту?
 - 1) негативная стадия
 - 2) теологическая стадия
 - 3) метафизическая стадия
 - 4) позитивная стадия
 - 5) нейтральная стадия
12. Какие категории выделял О. Конт?
 - 1) кооперация
 - 2) солидарность
 - 3) индивидуальность
 - 4) консенсус
 - 5) социальное развитие

- 6) прогресс
13. Какое понятие О.Конт понимал как тождественное обществу?
- 1) общность
 - 2) община
 - 3) человечество
 - 4) социальная реальность
 - 5) социальная организация
14. Какие социологические методы применял О. Конт?
- 1) аксиологический
 - 2) субъективный
 - 3) структурно-функциональный
 - 4) психологический
 - 5) объективный
15. Социология по О. Конту-...
- 1) теоретическая наука
 - 2) социально-практическая наука
 - 3) теоретико-практическая наука
 - 4) историческая наука
 - 5) феноменологическая наука
16. Какие методы и приемы О.Конт относит к объективным методам социологии?
- 1) интеграция
 - 2) индукция
 - 3) дезинтеграция
 - 4) дедукция
 - 5) атомизация
17. Изучение социальных явлений, рассматриваемых также как явления астрономического, физического и химического характера, т.е. как подчинение неизменным естественным законам по О. Конту - это...
- 1) предмет социологии
 - 2) объект социологии
 - 3) цель социологии
 - 4) задача социологии
 - 5) метод социологии
18. Три объективных метода социологии, которые выделял О. Конт - это...
- 1) наблюдение
 - 2) эксперимент
 - 3) метод фокус – группы
 - 4) сравнительный метод
 - 5) case- study
19. Изучает условия существования и законы функционирования общественной системы по О.Конту-...

- 1) социальная динамика
 - 2) социальная аналитика
 - 3) социальная статика
 - 4) социальная наука
 - 5) социальная практика
20. Какое определение общества принадлежит О.Контю ?
- 1) общество- это органическое целое, части которого взаимосвязаны, но понятны только в единстве
 - 2) общество- это особое бытие, которое необходимо отнести к органическим явлениям
 - 3) общество- это не простая сумма индивидов,это система, образованная ассоциацией, которая обладает особыми свойствами
 - 4) общество- это вторичное образование
 - 5) общество- это биологический организм
21. Изучает законы развития, изменения социальной реальности по О.Контю...
- 1) социальная статика
 - 2) социальная динамика
 - 3) социальная аналитика
 - 4) социальная практика
 - 5) социальная наука
22. Представителем какой социологической школы был Г. Спенсер ?
- 1) субъективизм
 - 2) позитивизм
 - 3) марксизм
 - 4) структурный функционализм
 - 5) бихевиоризм
23. На каких двух принципах строится социологическая теория Г. Спенсера?
- 1) общество как биологический организм
 - 2) социальная стратификация
 - 3) социальная мобильность
 - 4) социальная эволюция
 - 5) социальная революция
24. От какой науки, по мнению Г. Спенсера зависит социология?
- 1) физика
 - 2) психология
 - 3) история
 - 4) биология
 - 5) философия
25. Какое определение общества принадлежит Г. Спенсеру?
- 1) Общество - это не простая сумма индивидов, это система, образованная ассоциацией, которая обладает особыми свойствами

- 2) Общество - это вторичное образование
 - 3) Общество-это особое бытие, которое необходимо отнести к органическим явлениям
 - 4) Общество - живой агрегат, подчиняется законам жизни
 - 5) Общество- это организация, соединяющая людей узами солидарности для достижения общих целей
26. Четыре признака сходства, которые выделял Г. Спенсер, сравнивая биологический и социальный организм?
- 1) Общество, как и биологический организм растет
 - 2) Социальная интеграция
 - 3) Структура социального организма усложняется также как и биологический в процессе эволюции
 - 4) Дифференциация структур
 - 5) Социальная дезинтеграция
27. Три признака различия между социальным и биологическим организмами по Г. Спенсеру - это...
- 1) в биологическом организме чувства и мысли сосредоточены в определенных частях, в социальном сознание свойственно всему организму
- части биологического организма существуют для единого целого, в обществе наоборот
- 2) части социального организма существуют для единого целого, в биологическом наоборот
- социальное целое неразрывно, биологическое автономно
- 3) биологическое целое - едино, социальное- неразрывно
28. Какое понятие занимает центральное место в теории Г. Спенсера ?
- 1) социальная эволюция
 - 2) социальный организм
 - 3) социальная дезинтеграция
 - 4) общество
 - 5) биологический организм
29. Какие две стороны процесса развития выделял Г. Спенсер ?
- 1) интеграция
 - 2) дифференциация
 - 3) дезинтеграция
 - 4) социальное взаимодействие
 - 5) прогресс
30. Какие функции власти выделял Г. Спенсер?
- 1) функция завоевания или обороны
 - 2) функция организации
 - 3) функция интеграции
 - 4) управленческая функция
 - 5) функция регуляции и контроля
31. Какие два типа общества выделял Г. Спенсер ?
- 1) экономические
 - 2) военные
 - 3) примитивные

- 4) промышленные
 - 5) капиталистические
32. Какой закон сформировал Спенсер рассматривая общественные системы ?
- 1) закон "равной свободы"
 - 2) закон равенства
 - 3) закон неравенства
 - 4) закон революции
 - 5) закон рабства
33. К каким двум направлениям в социологии относится Э. Дюркгейм?
- 1) натурализм
 - 2) географический детерминизм
 - 3) социологический реализм
 - 4) исторический материализм
 - 5) утопизм
34. Два аспекта социологизма по Э. Дюркгейму - это...
- 1) Онтологический
 - 2) Методический
 - 3) Эмпирический
 - 4) Методологический
 - 5) Функциональный
35. Какое определение общества принадлежит Э. Дюркгейму?
- 1) Общество - это не простая сумма индивидов, это система, образованная их ассоциацией, которая обладает особыми свойствами
 - 2) Общество- это органическое целое, части которого взаимосвязаны, но понятны только в единстве
 - 3) Общество- это особое бытие, которое необходимо отнести к органическим явлениям
 - 4) Общество- это биологический организм
 - 5) Общество- это живой агрегат, подчиняющийся законам жизни
36. Три отрасли социологии по Э. Дюркгейму - это...
- 1) социальная морфология
 - 2) социальная физиология
 - 3) социальная психология
 - 4) общая социология
 - 5) социальная философия
37. Какие солидарности рассматривал Э. Дюркгейм в своей концепции?
- 1) социальная солидарность
 - 2) психологическая солидарность

3) механическая солидарность

4) географическая солидарность

5) органическая солидарность

38. Какие четыре социологических категорий выделял Э. Дюркгейм ?

1) социальная функция

2) аномия

3) прогресс

4) самоубийство

5) социальная солидарность

39. Представителем, какой социологической школы является Т. Парсонс?

1) субъективизм

2) марксизм

3) структурный функционализм

4) позитивизм

5) бихевиоризм

40. Анализ общества как системы функционально взаимосвязанных переменных по Т. Парсонсу- это...

1) предмет социологии

2) задача социологии

3) цель социологии

4) метод социологии

5) объект социологии

41. Какие три социологические категории выделял Т. Парсонс?

1) социальный процесс

2) социальный конфликт

3) социальный порядок

4) личность

5) система

6) индивид.

42. Три тенденции, свойственные социальной системе по Парсонсу- это...

1) социальная система реализует тенденцию к самосохранению

2) сохраняет определенные границы и постоянство по отношению к среде

3) социальная система реализует тенденцию к саморазрушению

4) разрушает границы и постоянство по отношению к среде

5) деятельность внутри социологии- это реакция на требование среды, которая тоже выступает системой другого уровня

43. Три категории, которые Парсонс синтезировал в своих представлениях- это...

- 1) социальное действие
- 2) социальная система
- 3) социальная подсистема
- 4) социальное взаимодействие
- 5) социальная структура

44. Три мотивации действия по Т. Парсонсу?

- 1) Когнитивный
- 2) Оценочный
- 3) Психологический
- 4) Социальный
- 5) Катектический

45. Четыре аспекта социального взаимодействия по Т. Парсонсу – это

- 1) множество правил и культурных кодов
- 2) множество взаимодействующих единиц
- 3) процесс взаимодействия
- 4) среда взаимодействия
- 5) процесс развития

46. Четыре функции, которые выполняют внутренние подсистемы по Т. Парсонсу - это...

- 1) функция адаптации
- 2) целедостижение
- 3) интегративная функция
- 4) функция дезинтеграции
- 5) функция латентности

47. К какой школе социологии принадлежит Р. Мертон?

- 1) субъективизм
- 2) марксизм
- 3) бихевиоризм
- 4) структурный функционализм
- 5) феноменология

48. Пять социальных категорий, которые выделял Р. Мертон?

- 1) Функция
- 2) активность
- 3) дисфункция
- 4) конформизм
- 5) мятеж
- 6) девиантное поведение

49. Какие две идеи были центральными в работах Р. Мертона?
- 1) идея соединения макро- и микросоциологического уровня знания
 - 2) идея отделения теоретического от эмпирического
 - 3) идея отделения макросоциологического от микросоциологического знания
 - 4) идея соединения теоретического и эмпирического
 - 5) нет правильных вариантов ответа
50. Две наиболее слабые стороны структурно- функциональной теории - это...
- 1) Антиисторизм
 - 2) когнитивизм
 - 3) исторический материализм
 - 4) реализм
 - 5) нормативный детерминизм
51. Пять особенностей структурного- функционализма- это...
- 1) социальная жизнь строится на взаимодействии и сотрудничестве
социальные системы стремятся к устойчивости
 - 2) социальные системы раздираемы противоречиями
 - 3) социальные системы интегрированы
 - 4) социальные системы основаны на согласии
 - 5) в основе социальной жизни лежат нормы и цен

Тестовые задания по разделу 3 «Формальная социология и теория социального действия (Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер)»

1. Представителем какой социологической школы является Г. Зиммель?
 - 1) структурный функционализм
 - 2) субъективизм
 - 3) формальная социология
 - 4) бихевиоризм
 - 5) марксизм
2. Какие работы принадлежат Г. Зиммелю?
 - 1) "Проблемы философии истории"
 - 2) "Община и общество"
 - 3) "Конфликт и групповые связи"
 - 4) "Преступность как социальное явление"
 - 5) "Социальная дифференциация: социологические и психологические исследования"
3. Предмет социологии по Г. Зиммелю- это...
 - 1) социальные факты
 - 2) социальное действие

- 3) чистые формы социации
 - 4) социальная реальность
 - 5) общественная жизнь
4. Какие две дисциплины включает в себя система социологического знания по Г. Зиммелю?
- 1) социологическая теория познания
 - 2) социальная онтология
 - 3) социальная логика
 - 4) социальная метафизика
 - 5) социальная история
5. Две важнейшие составляющие формальной социологии по Г. Зиммелю - это...
- 1) Количество
 - 2) Содержание
 - 3) Форма
 - 4) Качество
 - 5) Мера
6. Какие три задачи выполняет форма по Г. Зиммелю?
- 1) форма соотносит друг с другом несколько содержаний таким образом, что они образуют единство
 - 2) форма структурирует само содержание
 - 3) форма отделяется от содержания
 - 4) обретая форму эти содержания отделяются от других содержаний
 - 5) содержание структурирует форму
7. Какие пять форм выделяет из реальности Г. Зиммель?
- 1) господство
 - 2) корпорация
 - 3) подчинение
 - 4) соперничество
 - 5) разделение труда
 - 6) образование партий
8. Три группы форм социации по Г. Зиммелю - это...
- 1) социальные отношения
 - 2) модели развития
 - 3) социальные группы
 - 4) социальные процессы
 - 5) социальные типы
9. Эпоха, которой характерны согласие, обычаи, религия по Ф. Теннису - это... (дополните)
- _____

10. Эпоха, которой характерны договор, общественное мнение, политика по Ф. Теннису - это... (дополните)_____

11. Социология Ф. Тенниса состоит из...

- 1) теоретической социологии
- 2) философии
- 3) прикладной социологии
- 4) эмпирической дисциплины
- 5) исторической социологии

12. Представителем какой социологической школы был Ф. Теннис ?

- 1) структурного-функционализма
- 2) бихевиоризма
- 3) марксизма
- 4) формальной социологии
- 5) субъективизма

13. Какие пять социологических категорий выделял Ф. Теннис?

- 1) воля
- 2) личность
- 3) община
- 4) абстракция
- 5) общество
- 6) формы социального существования

14. Изучению какой социологической категории уделяет главное внимание Ф. Теннис ?

- 1) личность
- 2) социальная группа
- 3) индивид
- 4) общность
- 5) класс

15. Какие два типа общества анализирует Ф. Теннис ?

- 1) военные
- 2) примитивные
- 3) современные капиталистические
- 4) промышленные
- 5) экономические

16. Какие три формы социальной жизни выделял Ф. Теннис ?

- 1) социальные отношения
- 2) корпорация

- 3) социальные институты
- 4) социальные процессы
- 5) социальные группы или совокупности

17. Какие социальные нормы выделял Ф.Теннис ?

- 1) нормы поведения
- 2) нормы социального порядка
- 3) нормы морали
- 4) общественные нормы
- 5) правовые нормы

18. Теоретическая дисциплина, которая стремится выработать систему общих понятий и типов, необходимых для описания и понимания конкретных явлений по Ф. Теннису - это...

- 1) понимающая социология
- 2) универсальная социология
- 3) чистая социология
- 4) объективная социология
- 5) субъективная социология

19. Какое слово появилось в работе Ф. Тенниса как утверждение верности понятийного, конструктивного мышления?

- 1) Аксиома
- 2) Теорема
- 3) Доказательство
- 4) Дилемма
- 5) Теория

20. Какие методы являются орудиями объективации в социологии Ф. Тенниса?

- 1) идеализация
- 2) индукция
- 3) дедукция
- 4) конструирование идеальных типов
- 5) абстрагирование

21. Союз, который служит достижению общей цели, обладает внутренней организацией, каждый член которой выполняет определенные функции по Ф.Теннису- это...

- 1) социальная группа
- 2) социальная совокупность
- 3) корпорация
- 4) общность
- 5) общество

22. Какие отношения выделяет Ф. Теннис в общине ?

- 1) рациональный обмен
- 2) родовые отношения
- 3) отношения соседства
- 4) отношения вражды
- 5) отношения дружбы

23. К какому этапу развития социологии принадлежит Ф. Теннис?

- 1) донаучный
- 2) классический
- 3) современный
- 4) классический и современный
- 5) донаучный и классический

24. Идеи, какой социологии отстаивал Ф. Теннис?

- 1) историческая социология
- 2) метафизическая социология
- 3) диалектическая социология
- 4) понимающая социология
- 5) аналитическая социология

25. Представителем, какой социологической школы был М. Вебер?

- 1) субъективизм и психологизм
- 2) позитивизм
- 3) марксизм
- 4) функционализм
- 5) формальная социология

26. Три основные категории, которые выделял М. Вебер?

- 1) категория понимания
- 2) социальная функция
- 3) личность
- 4) социальное действие
- 5) господство

27. Социология М. Вебера - это ...

- 1) понимающая наука
- 2) рациональная наука
- 3) субъективная наука
- 4) формальная наука
- 5) систематизированная наука

28. В центре социальной жизни по М. Веберу стоит...

- 1) группа
- 2) общество
- 3) отдельный индивид
- 4) класс
- 5) слой

29. Какие четыре типа социального действия выделял М. Вебер?

- 1) Целерациональное
- 2) Аффективное
- 3) Традиционное
- 4) Религиозное
- 5) Ценностно- рациональное

30. Предмет социологического исследования по М.Веберу- это...

- 1) действие, связанное с объективно подразумеваемым смыслом
- 2) совокупность социальных фактов
- 3) чистые формы социации
- 4) действие, связанное с субъективно подразумеваемым смыслом
- 5) неизменные естественные законы

31. Какую социологию резко критикует М. Вебер?

- 1) формальную социологию
- 2) органическую социологию
- 3) понимающую социологию
- 4) феноменологическую социологию
- 5) марксистскую социологию

32. Какой вид социального действия является основным в иерархии М. Вебера и выступает мерилем всех других действий?

- 1) ценностно-рациональное
- 2) аффективное
- 3) традиционное
- 4) религиозное
- 5) целерациональное

33. Вид действия по М. Веберу, когда индивид действует в соответствии со своими убеждениями и выполняет то, что требует от него чувство долга, традиции, религиозные нормы и т.д.?

- 1) Целерациональное
- 2) ценностно-рациональное
- 3) аффективное
- 4) традиционное

- 5) религиозное
34. Вид действия по М. Веберу, происходящее под влиянием эмоций и чувств - это...
- 1) Целерациональное
 - 2) ценностно-рациональное
 - 3) аффективное
 - 4) традиционное
 - 5) нетрадиционное
35. Действие по привычке, которое совершается просто потому, что оно совершалось в прошлом по М. Веберу - это...
- 1) Целерациональное
 - 2) ценностно-рациональное
 - 3) аффективное
 - 4) традиционное
 - 5) нетрадиционное
36. Какие три типа господства выделяет М. Вебер?
- 1) легитимный тип господства
 - 2) легальный тип господства
 - 3) либеральный тип господства
 - 4) традиционный тип господства
 - 5) харизматический тип господства
37. В государстве с каким типом господства все подчиняются не личностям, а установленным законам по М. Веберу?
- 1) легитимный тип господства
 - 2) легальный тип господства
 - 3) либеральный тип господства
 - 4) традиционный тип господства
 - 5) харизматический тип господства
38. Основной тип легального господства по М. Веберу - это...
- 1) Бюрократия
 - 2) патриархальный тип
 - 3) олигархия
 - 4) демократия
 - 5) харизматический тип
39. Какой тип господства по М. Веберу базируется на повседневных нравах, привычках к определенному поведению?
- 1) легальный тип господства
 - 2) традиционный тип господства

- 3) харизматический тип господства
 - 4) либеральный тип господства
 - 5) нетрадиционный тип господства
40. Какой тип господства по М. Веберу базируется на качествах личности, признаваемых необычайными?
- 1) легальный тип господства
 - 2) традиционный тип господства
 - 3) харизматический тип господства
 - 4) либеральный тип господства
 - 5) нелегальный тип господства
41. Легальный тип господства по М. Веберу соответствовал ...
- 1) капитализму
 - 2) коммунизму
 - 3) социализму
 - 4) феодализму
 - 5) рабовладельческому строю
42. Какие два момента включает в себя социальное действие по М. Веберу?
- 1) субъективную мотивацию индивида
 - 2) объективную мотивацию индивида
 - 3) ориентацию на других (другого)
 - 4) ориентацию на самого себя
 - 5) объективные потребности индивида
43. Основной субъект социального действия по М. Веберу - это...
- 1) коллектив
 - 2) социальная группа
 - 3) социальный институт
 - 4) социальная общность
 - 5) индивид
44. Каким термином М. Вебер называл ориентацию на других (другого), без которой действие не может рассматриваться как социальное?
- 1) "идентификация"
 - 2) "конформизм"
 - 3) "ожидание"
 - 4) "отражение"
 - 5) "социализация"

«Марксистская социология, неомарксизм, постмарксизм (К. Маркс, Ф.Энгельс, Н.Пулантас, Ю. Хабермас) и социология конфликта

(Л. Козер, Р. Дарендорф)»

1. Представителями, какой социологической школы является К. Маркс и Ф. Энгельс?

- 1) Марксизм
- 2) Бихевиоризм
- 3) Субъективизм
- 4) Функционализм
- 5) Позитивизм

2. Какие характеристику общества не выделял К. Маркс?

- 1) объективная реальность
- 2) возрастание потребностей
- 3) социальная дезинтеграция
- 4) противоречивые силы
- 5) структурная целостность и развивающаяся совокупность
- 6) социальные конфликты (конфликтность)

3. Какие категорию не выделял К. Маркс?

- 1) исторический материализм
- 2) общественное производство
- 3) общественные потребности
- 4) общественно-экономическая формация
- 5) дезинтеграция
- 6) производительные силы

4. Общество по К. Марксу - это...

- 1) биологический организм
- 2) живой агрегат
- 3) не простая сумма индивидов, а система
- 4) вторичное образование
- 5) объективная реальность, которая обладает целостностью и систематизированностью

5. О чем говорит идея исторического материализма К. Маркса?

- 1) что сознание первично
- 2) что сознание не производно от материи
- 3) что только общественное сознание производно от материи
- 4) что сознание вторично (в том числе и общественное), производно от материи
- 5) что материя является отражением сознания

6. Совокупность всех общественных отношений на определенном историческом этапе, составляющие некоторую качественную определенность Маркс называет...

- 1) общественно-экономическая формация
- 2) социально-политическая формация
- 3) социально-психологическая формация
- 4) экономическая формация
- 5) политическая формация

7. Какие два класса выделял К. Маркс?

- 1) Рабочие
- 2) Ремесленники
- 3) Буржуазия
- 4) Маргинальный слой
- 5) Крестьяне

8. Совокупность общественных отношений по К. Марксу - это...

- 1) Группа
- 2) Класс
- 3) Личность
- 4) Слой
- 5) Общество

9. Какие отношения рассматривает К. Маркс в общественной системе капитализма?

- 1) социальные отношения
- 2) экономические отношения, отношения собственности, общественного производства
- 3) политические отношения
- 4) психологические отношения
- 5) классовые отношения

10. Какие антагонизмы анализировал К. Маркс при анализе общества, прежде всего его капиталистическую стадию?

- 1) Межличностные
- 2) Внутригрупповые
- 3) Внутриличностные
- 4) Классовые
- 5) Расовые

11. Какие два состояния свойственны существующим в обществе противоречивым силам по К. Марксу?

- 1) Борьба
- 2) объединение
- 3) дезинтеграция

4) динамичное равновесие

5) покой

12. Общественные потребности, борьба за удовлетворение которых составляет основу общественных отношений, являются по К. Марксу...

1) источником регресса

2) источником кризиса

3) источником прогресса и развития

4) источником дезинтеграции общества

5) источником формирования общностей

13. На базе чего возникает общественное сознание по К. Марксу?

1) общественного конфликта

2) общественных отношений

3) общественных связей

4) общественных взаимодействий

5) общественного производства

14. Какие отношения в обществе выступают базисными по К. Марксу?

1) Экономические

2) Политические

3) Идеологические

4) Духовные

5) Религиозные

15. Какие отношения составляют надстройку в обществе по К. Марксу?

1) Экономические

2) Политические

3) Идеологические

4) Духовные

5) Религиозные

16. Что произойдет по мнению К. Маркса в случае если надстройка войдет в противоречие с базисом?

1) социальная эволюция

2) социальный прогресс

3) социальная революция

4) социальный регресс

5) социальное равновесие

17. Каким образом происходит развитие общества по К. Марксу?

1) от высшей стадии к низшей стадии

2) по горизонтали

3) скачкообразно

4) от низшей стадии к высшей стадии

5) циклично

18. Естественно исторический процесс, независимый от сознания по К. Марксу - это...

1) социальная эволюция

2) социальный кризис

3) социальный регресс

4) социальная интеграция

5) социальная дезинтеграция

19. Основной причиной развития общества по К. Марксу является...

1) политическая детерминированность

2) экономическая детерминированность

3) идеологическая детерминированность

4) духовная детерминированность

5) религиозная детерминированность

20. Какими факторами обусловлен прогресс по К. Марксу?

1) развитием идей или духа

2) развитием политической сферы общества

3) совершенствованием института образования

4) объективным совершенствованием материальных условий жизни

5) совершенствованием института религии

21. Какие политические отношения выделял К. Маркс в общественно-политической системе капитализма?

1) Партия

2) Власть

3) политическое движение

4) гражданское общество

5) Государство

22. Как называется направление социологической мысли, представители которой развивают часть взглядов К. Маркса, решительно отвергая некоторые его установки?

1) Постмарксизм

2) Неомарксизм

3) Марксизм

4) Антимарксизм

5) Новый марксизм

23. Какие проблемы представители неомарксизма изучают более активно чем марксисты?

1) место и роль личности

- 2) место и роль религии
- 3) место и роль процессов коммуникации и общения
- 4) место и роль экономических факторов
- 5) место и роль культурной среды

24. Причина, по которой неомарксисты критиковали марксизм?

- 1) преувеличивали роль политических факторов в ущерб социальным, социокультурным и индивидуальным составляющим общественной жизни
- 2) преувеличивали роль психологических факторов в ущерб социальным, социокультурным и индивидуальным составляющим общественной жизни
- 3) преувеличивали роль географических факторов в ущерб социальным, социокультурным и индивидуальным составляющим общественной жизни
- 4) преуменьшали роль политических факторов в ущерб социальным, социокультурным и индивидуальным составляющим общественной жизни
- 5) преувеличивали роль экономических факторов в ущерб социальным, социокультурным и индивидуальным составляющим общественной жизни

25. Общество по определению неомарксистов- это ...

- 1) экономическая система
- 2) система коммуникативного действия
- 3) политическая система
- 4) религиозная система
- 5) социально-экономическая система

26. Какие проблемы представители неомарксизма изучают более активно, чем марксисты?

- 1) место и роль личности
- 2) место и роль культурной среды
- 3) место и роль процессов коммуникации и общения
- 4) место и роль религии
- 5) место и роль экономических факторов

27. Как называется направление социологической мысли, представители которой развивают часть взглядов К. Маркса, решительно отвергая некоторые его установки?

- 1) Постмарксизм
- 2) Неомарксизм
- 3) Марксизм
- 4) Антимарксизм
- 5) Новый марксизм

28. Какие проблемы представители неомарксизма изучают более активно чем марксисты?

- 1) место и роль личности
- 2) место и роль религии
- 3) место и роль процессов коммуникации и общения

4) место и роль экономических факторов

5) место и роль культурной среды

29. Причина по которой неомарксисты критиковали марксизм?

1. преувеличивали роль политических факторов в ущерб социальным, социокультурным и индивидуальным составляющим общественной жизни

2. преувеличивали роль психологических факторов в ущерб социальным, социокультурным и индивидуальным составляющим общественной жизни

3. преувеличивали роль географических факторов в ущерб социальным, социокультурным и индивидуальным составляющим общественной жизни

4. преуменьшали роль политических факторов в ущерб социальным, социокультурным и индивидуальным составляющим общественной жизни

5. преувеличивали роль экономических факторов в ущерб социальным, социокультурным и индивидуальным составляющим общественной жизни

30. Общество по определению неомарксистов- это ...

1) экономическая система

2) система коммуникативного действия

3) политическая система

4) религиозная система

5) социально-экономическая система

31. В какие годы 20 века зародилась теория конфликта?

1) 20-е годы

2) 90-е годы

3) 60-е годы

4) 40-е годы

5) 80-е годы

32.Какую теорию развивали К. Маркс, М. Вебер, Паретто, Г. Моско,

К. Маркс, Р. Дарендорф ?

1) теория конфликта

2) теория обмена

3) теория личности

4) теория социального действия

5) теория стратификации

33. Пять особенностей парадигмы конфликта...

1) социальная жизнь порождает столкновение групповых интересов

2) социальная жизнь строится на взаимодействии и сотрудничестве

3) в основе социальной жизни лежат интересы

4) социальная жизнь порождает конфликт

5) социальные системы стремятся к изменениям

6) социальные системы раздираемы противоречиями

34. Необходимые, нормальные естественные формы существования и развития социальной жизни по Л. Козеру - это...

1) социальные отношения

2) социальные группы

3) корпорации

4) конфликты

5) социальные процессы

35. Предмет конфликта по Л. Козеру - это...

1) реальные социальные блага, признаваемые обеими сторонами в качестве таковых

2) дефицит ресурсов и нарушение принципов социальной справедливости при их распределении

3) представители социально ущемленных групп

4) социальные отношения

5) социальные процессы

36. Два типа социальных систем по Л.Козеру - это...

1) твердые или жесткие системы

2) мягкие системы

3) замкнутые

4) гибкие системы

5) открытые

37. Два вида конфликтов по Л. Козеру - это...

1) реалистические

2) локальные

3) территориальные

4) нереалистические

5) межличностные

38. Четыре позитивных функции конфликта по Л.Козеру - это...

1) развивающая функция

2) созидание и конструирование общественных объединений

3) стимулирование социальных изменений

4) коммуникативно- информационная функция

5) группосозидающая и группосохраняющая функция

39. Что по Р. Дарендорфу лежит в основе конфликта?

1) различия мотивов сторон конфликта

2) несовпадение мнений сторон конфликта

3) социальные отношения

4) противоположность интересов и отношений сторон конфликта

5) психологические отношения

40. Какие три основные условия необходимо соблюдать для регулирования социальных конфликтов по Р. Дарендорфу?

- 1) наличие специальных институтов для регулирования конфликтов
- 2) выработка правил для институтов, регулирующих конфликт
- 3) невмешательство властей в конфликт
- 4) отсутствие специальных институтов регулирования конфликтов
- 5) способствование властей арбитражу

41. Какие пять видов конфликтов выделяет Р. Дарендорф?

- 1) конфликт между нормами
- 2) конфликт между ожиданиями
- 3) конфликт между институтами
- 4) конфликт между личностями
- 5) конфликт между группами
- 6) конфликт внутри общества в целом

42. Три особенности конфликтной модели общества по Р. Дарендорфу - это...

- 1) конфликт ведет к изменениям и является его следствием
- 2) конфликт не ведет к изменениям общества
- 3) в каждом обществе несогласия и конфликт повсеместны
- 4) общество базируется на согласии его членов
- 5) общество базируется на насилии одних членов над другими

43. Два типа конфликтов по Р. Дарендорфу - это...

- 1) массовые
- 2) антогонистические
- 3) дисфункциональные
- 4) локальные
- 5) неантогонистические

44. Что лежит в основе конфликта человеческих интересов по Р. Дарендорфу?

- 1) перераспределение денег
- 2) перераспределение социальных благ
- 3) перераспределение власти
- 4) перераспределение ресурсов
- 5) отсутствие справедливости

45. На основе критики, какого направления в социологической мысли возникла теория социального конфликта?

- 1) структурный функционализм
- 2) позитивизм
- 3) феноменология
- 4) марксизм
- 5) бихевиоризм

46. Две основные причины конфликта по Л. Козеру?

- 1) дефицит ресурсов
- 2) противоположность потребностей сторон конфликта
- 3) противоположность отношений сторон конфликта
- 4) нарушение принципов социальной справедливости при распределении ресурсов
- 5) противоположность ценностных установок сторон конфликта

47. Из-за дефицита каких ресурсов возникает противоборство социальных субъектов (индивидов, групп) по Л. Козеру?

- 1) дефицит власти
- 2) дефицит потребностей
- 3) дефицит статуса
- 4) дефицит средств, необходимых для удовлетворения ценностных притязаний
- 5) дефицит интересов

48. Какие конфликты анализировал Л. Козер, как свойственные современному ему буржуазному обществу, в которых союзники в одном вопросе могут быть противниками в другом вопросе и наоборот?

- 1) перекрестные конфликты
- 2) взаимопересекающиеся конфликты
- 3) неперекрещивающиеся конфликты
- 4) антогонистические конфликты
- 5) неантогонистические конфликты

49. В каких типах социальных систем отсутствуют институциональные политико- юридические механизмы разрешения конфликтов по Л. Козеру?

- 1) гибкие системы
- 2) твердые или жесткие системы
- 3) открытые
- 4) замкнутые
- 5) мягкие системы

50. В каких типах социальных систем существуют официально признанные, активно практикуемые институциональные и внеинституциональные средства урегулирования конфликтов по Л. Козеру?

- 1) гибкие системы
- 2) твердые или жесткие системы
- 3) открытые
- 4) замкнутые
- 5) мягкие системы

51. Общество по Л. Козеру -это...

- 1) биологический организм
- 2) союз, который служит достижению общей цели,обладает внутренней организацией, каждый член которой выполняет определенные функции

- 3) общество - это живой агрегат, подчиняющийся законам жизни
- 4) подвижное равновесие противостоящих сил, порождающих социальное напряжение и борьбу
- 5) общество - это не простая сумма индивидов, это система, образованная их ассоциацией, которая обладает особыми свойствами

**Тестовые задания как форма текущего контроля (по неделям семестра) согласно разделам дисциплины
«История социологии»**

2 СЕМЕСТР

Тестовые задания по разделу V

«Творчество П. Сорокина (русский и американский периоды). Теории стратификации У.Л. Уорнера, К.Дэвиса, У. Мура».

1. На какой период времени приходится русский период творчества П. А. Сорокина?
 - 1) с 1904г. по 1915г.
 - 2) с 1910 по 1922г.
 - 3) с 1925 по 1937г.
 - 4) с 1940 по 1978г.
 - 5) с 1950 по 1968г.
2. В какой работе П. А. Сорокиным выдвигаются основные принципы, на базе которых он предлагал создать социологию, представлена разработанная им структура социологии, а также дан структурный анализ общества:
 - 1) «Общедоступный учебник социологии»
 - 2) «Преступление и кара, подвиг и награда»
 - 3) «Социокультурная динамика»
 - 4) «Система социологии»
 - 5) «Социология революций»
3. Как П. А. Сорокин определяет социологию как:
 - 1) науку о закономерностях становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.
 - 2) науку, которая изучает жизнь и деятельность людей, живущих в обществе себе подобных, и результаты такой совместной деятельности.
 - 3) изучение общественной жизни человека, изучение групп и обществ.
 - 4) науку о движущих силах сознания и поведения людей как членов гражданского общества.
 - 5) науку о социальной структуре и социальных общностях.
4. Предмет социологии П. А. Сорокин определяет как:
 - 1) социальную специфику развития общества;
 - 2) постоянно изменяющуюся динамическую систему, обособившуюся от природы и тесно с ней связанную часть материального мира.
 - 3) совокупность социальных явлений и процессов, характеризующих реальное общественное сознание во всем его противоречивом развитии.
 - 4) деятельность, действительное поведение людей, а также условия, которые влияют на их развитие и функционирование в социально-экономической, социально-политической и духовной сферах жизни общества.
 - 5) элементы человеческого взаимодействия, их классификацию и условия возникновения, сохранения и исчезновения простых коллективных единств.

5. Из следующих положений укажите то, которое не является одним из принципов, на которых Сорокин предлагал создать социологию:

- 1) Социология, как наука, может и должна строиться по типу естественных наук.
- 2) Социология может и должна быть наукой теоретической, изучающей мир людей таким, какой он есть
- 3) Социология должна идти «снизу-вверх», то есть от реальных фактов к объяснению и установлению социальных закономерностей функционального типа.
- 4) Если социология хочет быть «опытной и точной» наукой, она должна распрощаться с бесплодной метафизикой и исходить из фактов.
- 5) Следствием разрыва с философствованием станет естественный разрыв с монизмом.

6. Социология какого типа подразделяется на социальную аналитику, социальную механику и социальную генетику по П. А. Сорокину:

- 1) политическая социология
- 2) практическая социология
- 3) теоретическая социология
- 4) социология политики
- 5) эмпирическая социология

7. Главным объектом социологии, по П. А. Сорокину, является:

- 1) социальные общности
- 2) человек, его потребности, интересы, ценностные ориентации
- 3) социальная реальность
- 4) социальное взаимодействие
- 5) современное общество и информация о нем, полученная другими науками.

8. При каких трех условиях возможен процесс взаимодействия по П. А. Сорокину:

- 1) наличие одного или нескольких индивидов
- 2) наличие общих целей между индивидами
- 3) наличие проводников
- 4) отсутствие проводников
- 5) наличие актов, обуславливающих поступки индивидов

9. Как П. А. Сорокин называет группу, членство в которой зависит от воли индивида:

- 1) «свободная»
- 2) «открытая»
- 3) «промежуточная»
- 4) «закрытая»
- 5) «смешанная»

10. Дифференциацию определенной совокупности людей на классы и слои в иерархическом ранге, что выражается в неравномерном распределении прав и привилегий, ценностей, власти и влияния П. А. Сорокин определял как:

- 1) социальную дифференциацию
- 2) иерархическую дифференциацию

3) социальную стратификацию

4) социальную мобильность

5) горизонтальную мобильность

11. Какие взаимосвязанные между собой страты выделяет Сорокин:

1) политическую и профессиональную

2) политическую, правовую и экономическую

3) политическую и экономическую

4) профессиональную и экономическую

5) политическую, профессиональную, экономическую.

12. Горизонтальная мобильность представляет собой, по П. А. Сорокину:

1) любой переход определенного социального объекта с одной социальной позиции на другую;

2) перемещение в рамках социальной группы одного уровня;

3) перемещение из одной социальной страты в другую, более высокую;

4) перемещение с более высокой социальной страты в более низкую;

5) перемещение из одной социальной страты в любую другую.

13. Сущность стратификации заключается в

1) разделении общества на классы

2) неравном распределении социокультурных благ и ценностей

3) в распределении власти

4) такая организация общества, при которой одни индивиды, социальные группы имеют больше, вторые - меньше, а третьи могут не иметь совсем ничего

5) разделение общества на касты

14. Что означает, с точки зрения теории стратификации, закрытое общество?

1) в этом обществе статус дается от рождения

2) в это общество трудно проникнуть

3) в этом обществе строго расписаны правила поведения

4) статус передается от родителей

5) проникнуть в общество может каждый желающий

15. Образцом кастового деления является:

1) Чили

2) Индия

3) Япония

4) Китай

5) США

16. Сословная стратификация характеризует:

1) открытое общество

2) закрытое общество

3) полуоткрытое общество

4) полузакрытое общество

5) в открытом и закрытом обществе

17. В чем состоит главное отличие сословной стратификации от кастовой?

1) мобильность ограничена, но возможна

2) сословная система была в Европе

3) сословная стратификация не связана с религией

4) мобильность не возможна

5) кастовая система была в Индии

18. Классы зависят от...

1) общественно-политических убеждений

2) классового положения семьи

3) экономических различий между группами людей

4) от престижности работы

5) от степени образованности

19. Классовая стратификация характеризует...

- 1) закрытое общество
- 2) открытое общество
- 3) полуоткрытое общество
- 4) полужакрытое общество
- 5) в открытом и закрытом обществе

20. В современных цивилизованных странах выделяют...

- 1) три основных класса
 - 2) более трех классов
 - 3) множество классов
 - 4) на два класса
 - 5) нет делений
21. К рабочему классу относятся...

- 1) люди, занятые физическим ручным трудом
- 2) бедные, обездоленные люди
- 3) людей которые работают на заводах
- 4) людей занимающихся домашним хозяйством
- 5) безработных

22. Как Уорнер назвал поселенческую общину, в которой провел исследование классовой?

- 1) Янки-Сити
- 2) Уни-Сити
- 3) Виледж
- 4) Квин-Сити
- 5) Нью-Сити

21. Уорнер считал, что репутация – это?

- 1) классовая принадлежность людей исходя из оценки их статуса другими членами общности.
- 2) авторитет среди членов общности
- 3) создавшееся общеемнение о качестве, достоинствах и недостатках кого-либо, чего-либо
- 4) приобретаемая кем-чем-нибудь общественная оценка,общеемнение о качествах, достоинствах и недостатках кого-чего-нибудь
- 5) установившееся общественное мнение о качествах, достоинствах и недостатках определенного лица или компании

22. Сколько классов выделял Уорнер в поселенческой общине?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

5) 6

23. Кто входит в высший высший класс?

- 1) богатые люди "знатного" происхождения
- 2) богатые люди, таких как Бил Гейтс
- 3) мультимиллионеры
- 4) богатые люди с высшим образованием
- 5) богатые люди не "знатного" происхождения

24. Кто входит в низший средний класс?

- 1) канцелярские служащие и другие "белые воротнички" (секретари, банковские кассиры, делопроизводители)
- 2) "синие воротнички" - заводские рабочие и прочие работники физического труда;
- 3) высокообразованные лица, занятые интеллектуальным трудом, и деловые люди, имеющие высокие доходы: врачей, юристов, владельцев капитала
- 4) "зеленые воротнички» - военнослужащие
- 5) учителя и профессора ВУЗов

25. Стратификация по Дэвису и Муру- это...

- 1) неравномерное распределение материальных благ и общественного престижа, которое определяется функциональной значимостью позиции
- 2) иерархически организованная структура социального неравенства, которая существует в определенном обществе, в определенный исторический отрезок времени
- 3) описание социального неравенства в обществе, его деление на социальные слои по доходам, наличию или отсутствию привилегий, образу жизни

- 4) система неравенства, социальной дифференциации, основанная на различиях в занимаемом положении и выполняемых функциях
- 5) выявления социальных групп, слоев на основе определенных критериев, таких как характер собственности, размер дохода, объем властипрестиж
26. Сколько существует уровней мотивации людей в обществе по Дэвису и Муру?
- 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 5
 - 5) 6
27. Распределение материальных благ, властных функций и социального престижа (неравенство) зависит от...
- 1) социального статуса
 - 2) социальной роли
 - 3) авторитета
 - 4) харизмы
 - 5) социальной мобильности
28. Какую роль выполняют неравенство, по мнению Дэвиса и Мура?
- 1) эмоционального стимула
 - 2) разобщение индивидов
 - 3) мотивационная
 - 4) становления нового этапа в развитии общества
 - 5) негативная
29. Сколько различий в стратификации обществ различают Дэвис и Мур?
- 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
 - 5) 5
30. По степени специализации или конкретизации стратификационных различий, общество можно разделить:
- 1) специализированные и неспециализированные;
 - 2) семейные, авторитарные, теократические, а также капиталистические и др. общества;
 - 3) эгалитарные и неэгалитарные;
 - 4) мобильные и немобильные
 - 5) классово организованные и классово неорганизованные.
31. По основе выделения функций, общество можно разделить...
- 1) специализированные и неспециализированные
 - 2) семейные, авторитарные, теократические, а также капиталистические и др. общества
 - 3) эгалитарные и неэгалитарные
 - 4) мобильные и немобильные
 - 5) классово организованные и классово неорганизованные
32. По величине социальной дистанции между положениями, общество можно разделить...
- 1) специализированные и неспециализированные
 - 2) семейные, авторитарные, теократические, а также капиталистические и др. общества
 - 3) эгалитарные и неэгалитарные
 - 4) мобильные и немобильные
 - 5) классово организованные и классово неорганизованные.
33. По возможности социальной мобильности, общество можно разделить...
- 1) специализированные и неспециализированные
 - 2) семейные, авторитарные, теократические, а также капиталистические и др. общества
 - 3) эгалитарные и неэгалитарные
 - 4) мобильные и немобильные
 - 5) классово организованные и классово неорганизованные
34. По степени солидарности страт, общество можно разделить на ...
- 1) специализированные и неспециализированные;
 - 2) семейные, авторитарные, теократические, а также капиталистические и др. общества;
 - 3) эгалитарные и неэгалитарные;
 - 4) мобильные и немобильные
 - 5) классово организованные и классово неорганизованные.
35. Сущность социального неравенства заключается в ...
- 1) том, что меньшинство населения всегда владеет большей частью национально богатства
 - 2) неодинаковом доступе различных категорий населения к социальным блага
 - 3) неодинаковом доступе различных категорий населения к средствам производства
 - 4) неодинаковом доступе различных категорий населения к средствам массовой информации

5) установившееся общественное мнение о качествах, достоинствах и недостатках определенного лица или компании

36. Кто первым ввел название социальная стратификация?

- 1) Вебер
- 2) Мур
- 3) Сорокин
- 4) Конт
- 5) Спенсер

Тестовые задания по разделу VI

«Бихевиоризм. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Символический интеракционизм (Дж.Г.Мид, Ч.Х. Кули)»

1. К какой социологической школе принадлежал Дж. Хоманс и П. Блау?

- 1) структурный функционализм
- 2) марксизм
- 3) бихевиоризм
- 4) позитивизм
- 5) школа формальной социологии

2. Какие теории принадлежат к бихевиористской парадигме?

- 1) теория бихевиоризма
- 2) теория социального действия
- 3) теория стратификации
- 4) теория социального обмена
- 5) теория интегративного обмена

3. Направление, в основе которого лежит понимание поведения как совокупности реакций на воздействие внешней среды - это ...

- 1) бихевиоризм
- 2) функционализм
- 3) позитивизм
- 4) марксизм
- 5) субъективизм

4. Теория, которая базируется на обмене широко понимаемыми различными социальными благами и формами деятельности - это...

- 1) теория бихевиоризма
- 2) теория конфликта
- 3) теория стратификации
- 4) теория обмена
- 5) теория социального действия

5. Действия не менее двух индивидов, поведение каждого из которых подкрепляет или подавляет действие другого по Дж. Хомансу - это...

- 1) социальное взаимодействие
- 2) социальное поведение

3) социальный конфликт

4) социальная активность

5) социальное действие

6. Шесть постулатов Дж. Хоманса - это...

1) постулат рациональности

2) постулат успеха

3) постулат стимула

4) постулат ценности

5) постулат мотивации

6) постулат депривации

7. Основной недостаток теории обмена Дж. Хоманса - это...

1) рассматривал общество одновременно на макро- и микроуровнях

2) рассматривал только социальные институты общества

3) рассматривал общество только на микроуровне

4) рассматривал только экономические институты общества

5) он рассматривал общество только на макроуровне

8. Какой постулат Дж. Хоманса гласит о том, что чем регулярнее поощрения, тем быстрее привыкание?

1) постулат успеха

2) постулат стимула

3) постулат ценностей

4) постулат депривации

5) постулат агрессии

9. Какой постулат Дж. Хоманса гласит о том, что чем чаще действия поощряются, тем вероятнее они воспроизводятся?

1) постулат успеха

2) постулат стимула

3) постулат ценностей

4) постулат депривации

5) постулат рациональности

10. Какой постулат Дж. Хоманса гласит о том, что не поощрение привычного ожидаемого поощрения вызывает гнев?

1) постулат успеха

2) постулат стимула

3) постулат ценностей

4) постулат депривации

5) постулат агрессии

11. Какой постулат Дж. Хоманса гласит о том, что чем более ценным окажется вознаграждение за какие-то действия, тем больше вероятность, что эти действия произведутся?

- 1) постулат успеха
- 2) постулат ценностей
- 3) постулат стимула
- 4) постулат рациональности
- 5) постулат агрессии

12. Какие четыре ступени обмена выделял П. Блау?

- 1) межличностный обмен
- 2) дифференциация статуса и власти
- 3) легитимизация и организация
- 4) интеграция
- 5) оппозиция и изменение

13. Четыре пути достижения равного обмена по П. Блау ?

- 1) принуждение
- 2) внушение
- 3) поиск другого источника власти
- 4) попытка получить бесплатно
- 5) подчинение другому

14. Какую теорию развивал Дж. Хоманс?

- 1) теорию бихевиоризма
- 2) теорию социального обмена
- 3) теорию интегративного обмена
- 4) теорию структуризации
- 5) теорию конфликта

15. Какой тип социальной организации возникает в результате обмена и конкуренции по П. Блау?

1. девиантная группа
2. маргинальная группа
3. большая группа
4. эмерджентная группа
5. малая группа

16. Какие две социологические теории комбинирует П. Блау, строя теорию интегративного обмена?

- 1) структурный функционализм
- 2) марксизм
- 3) социальный бихевиоризм
- 4) социологизм
- 5) символический интеракционизм

17. На основе какого анализа П. Блау стремился понять социальную структуру?

- 1) анализ классового строения общества
- 2) анализ поведенческих процессов
- 3) анализ критериев стратификации
- 4) анализ мобильности
- 5) анализ факторов, управляющих отношениями между институтами и группами

18. На каких уровнях П. Блау рассматривает обмен?

- 1) личность-общество
- 2) личность-личность
- 3) группа-группа
- 4) группа-общество
- 5) личность – группа

19. П.Блау говорил о том, что награды могут быть ...

- 1) Личные
- 2) Внутренние
- 3) Внешние
- 4) Групповые
- 5) Бессознательные

20. Такое социальное взаимодействие сначала внутри группы, потом между группами, когда есть много предложений и намного меньше вознаграждений по П. Блау- это...

- 1) социальное равенство
- 2) социальная интеграция
- 3) социальная дезинтеграция
- 4) социальная дифференциация
- 5) социальная ассоциация

21. Что возникает по П. Блау в том случае, когда выдающиеся качества одних членов группы вызывают опасения у других ее членов?

- 1) Вражда
- 2) Борьба
- 3) Конкуренция
- 4) Конфликт
- 5) сплоченность

22. Какие два компонента существуют во всех организациях по П. Блау?

- 1) Лидирующие
- 2) Отстающие
- 3) Догоняющие
- 4) Враждующие

5) Оппозиционные

23. Необходимые механизмы взаимодействия, которые устанавливают правила обмена по П. Блау - это...

1) Интересы

2) Ценности

3) Потребности

4) Нормы

5) Мотивы

24. Какую теорию развивал П. Блау?

1) теорию социального обмена

2) теорию интегративного обмена

3) теорию бихевиоризма

4) теорию стратификации

5) теорию конфликта

25. Взгляды П. Блау отличаются от взглядов Дж. Хоманса тем, что...

1) рассматривал только социальные институты общества

2) рассматривал только политические институты общества

3) рассматривал теорию обмена на макроуровне

4) рассматривал теорию обмена на микроуровне

5) рассматривал теорию обмена на макро- и микроуровне

26. Кто является основоположником бихевиоризма?

1) П. Блау

2) Дж. Хоманс

3) Г. Гарфинкель

4) Б.Ф. Скиннер

5) Э. Гуссерль

27. Главные понятия бихевиоризма - это...

1) Подкрепитель

2) Убеждение

3) Внушение

4) Наказание

5) аттракция

28. Подавление какого-то поведения через угрозу лишения вознаграждения согласно бихевиористской теории - это...

1) позитивный подкрепитель

2) нейтральный подкрепитель

3) негативный подкрепитель

4) позитивное наказание

5) негативное наказание

29. Основатель теории обмена - это...

1) П. Блау

2) Дж. Хоманс

3) А. Шюц

4) Г. Гарфинкель

5) Б.Ф. Скиннер

30. Кто является основоположником символистического интеракционизма?

1) американский социолог-теоретик Т. Парсонс

2) немецкий философ и социолог Г. Зиммель

3) французский социолог и философ Э. Дюркгейм

4) американский социолог Дж. Мид

5) французский философ и социолог О. Конт

31. Символический интеракционизм это - ...

1) это ведущее направление в американской психологии, оказавшее значительное влияние на все дисциплины, связанные с изучением человека. В его основе лежит понимание поведения человека и животных как совокупности двигательных и сводимых к ним вербальных и эмоциональных ответов (реакций) на воздействия (стимулы) внешней среды.

2) это теоретико-методологическое направление в социологии и социальной психологии (прежде всего американской), кладущее в основу анализа социокультурной реальности социальные (с акцентированием межиндивидуального аспекта) взаимодействия, взятые в их символическом (особенно языковом) выражении.

3) это социологическая и психологическая теория изучающая процессы социо-психологического конструирования социальной реальности в человеческой активности. Социальная реальность и социальное взаимодействие индивидов рассматриваются как совокупность мыслей, идей и ценностей и не сводятся к материальным условиям.

32. Символический интеракционизм возник...

1) как реакция на структурно-функционалистские макротории

2) как реакция на бихевиористические теории

3) как реакция на конструктивистские макротории

4) как реакция на структуралистические теории

33. Какие школы выделяют в символическом интеракционизме?

1) Чикагскую и Колумбийскую

2) Чикагскую и Франкфуртскую

3) Чикагскую и Айовскую

34. Кто является представителями символического интеракционизма?

1) Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер

2) А. Шюц, Г. Гарфинкель

3) П. Б. Сруве, М. И. Туган-Барановский

4) Дж. Г. Мид, Ч. Х. Кули

5) В. М. Хвостов, П. И. Новгородцев

35. Что такое личность с точки зрения символического интеракционизма?

1) это продукт коммуникации, ролевого взаимодействия (интеракции) между людьми

2) это социальная система

3) это продукт общественных отношений

36. Что такое общество с точки зрения символического интеракционизма?

1) это коммуникативно закрытая система

2) это сумма межличностных взаимодействий «Я» и «Ты», «Я» и «Другие»

3) это не простая сумма индивидов, это система, образованная их ассоциацией, которая обладает особыми свойствами

37. Фундаментальная работа Мида, которая принесла ему мировую славу?

1) «Социальное конструирование реальности»

2) «Социальное поведение: его элементарные формы»

3) «Разум, самость и общество»

4) «Функции социального конфликта»

5) «История общественности»

38. Сколько стадий процесса обучения ребёнка по Миду?

1) Мид различал три стадии

2) Мид различал десять стадий

3) Мид различал пять стадий
39. Принятие роли по Миду-это...

1) это попытка принять на себя поведение личности в другой ситуации или в другой роли
2) это социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений

3) это персонаж в драматическом или кинематографическом произведении, воплощенный актером

40. Дж. Мид исходит из утверждения...

1) первичности межличностных взаимодействий
2) первичности межличностных конфликтов

3) первичности межгруппового общения

4) первичности межгруппового взаимодействия

41. Сколько ступеней социального взаимодействия (интеракционизма) выделяет Дж. Мид?

1) 2 ступени
2) 3 ступени
3) 4 ступени

42. Перечислите ступени социального взаимодействия по Миду.

1) 1) вербальное общение; 2) невербальное общение.
2) 1) общение при помощи жестов; 2) символически опосредованное общение.

3) 1) первичное общение; 2) вторичное общение; 3) взаимное общение.

43. Что представляет собой общение по Миду?

1) коммуникационное взаимодействие людей или социальных групп
2) обмен сведениями с помощью языка или жестов
3) сокращенную, свернутую схему действия, когда по отдельному жесту (движению) можно восстановить действие в целом

44. Какие из перечисленных работ принадлежат Дж. Миду?

1) «История и метод», «История общественности», «Политика как наука»
2) «Разум, Я и Общество», «Философия действий»
3) «Община и общество»

4) «Функции социального конфликта», «Конфликты: социальные аспекты»

45. Какое понятие разработал Ч. Кули?

1) воображение
2) взаимодействие
3) общение
4) коммуникация
5) иллюзия

46. Что рассматривает Ч. Кули в качестве основного фактора межличностных коммуникаций?

1) общение
2) коммуникация
3) воображение
4) иллюзия
5) взаимодействие

47. Какую концепцию разработал Ч. Кули?

1) концепция «Социального обмена»
2) концепция «Социокультурной динамики»
3) концепция «Зеркального Я»
4) концепция «Социальной стратификации и Социальной мобильности»

48. Какие работы принадлежат Ч. Х. Кули?

1) «Общественное мнение и политические партии», «Основы социологии»
2) «Психоаналогия обыденной жизни», «Общие вводные лекции по психоанализу», «Цивилизация и её неудовлетворённость»
3) «Элементы социологии», «О разделении общественного труда», «Правила социологического метода», «Социология и философия»

4) «Социальная организация», «Человеческая природа и социальный порядок», «Социальный процесс», «Социологическая теория и социальное исследование»

49. Как рассматривал общество Ч. Кули?

1) как социальное целое
2) как контролирующая среда, которую он называет репрессией

- 3) как всякое взаимодействие живых существ, выражающееся в происходящем между ними в той или иной форме обмена духовными содержаниями и в совершении на этой почве совместных актов и поступков
- 4) как реальность особого рода, не сводимая к другим её видам
50. Каким называет свой подход Ч. Кули?
- 1) «гуманистическим»
 - 2) «психологическим»
 - 3) «социальным»
 - 4) «органическим»
51. Какой вид групп изучал Ч. Кули?
- 1) индивидуальные и общественные
 - 2) индивидуальные и социальные
 - 3) первичные и вторичные
 - 4) первичные, вторичные и третичные
52. Ч. Кули стремится доказать, что первичные группы...
- 1) зависимы от макросоциальных структур
 - 2) независимы от макросоциальных структур
 - 3) находятся в неразрывной связи от макросоциальных структур
 - 4) находятся под постоянным контролем макросоциальных структур

Тестовые задания по разделу VII

« Феноменологическая социология и этнометодология (А. Шюц, П.Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель)»

- 1.Автором феноменологической социологии является...
- 1) А.Шюц
 - 2) Т.Парсонс
 - 3) О.Конт
 - 4) Р.Дарендорф
- 2.Феноменология изучает...
- 1) процессы познания социальной реальности, которые происходят исходя из первичных интуиций познающего субъекта.
 - 2) об особых типах сознания
 - 3) процесс обыденной жизни, которая создает социальные нормы, организует свое поведение в соответствии с обыденной жизнью
- 3.В современном мире, согласно феноменологам, люди сталкиваются с плюрализацией...
- 1) общественных миров
 - 2) философских миров
 - 3) жизненных миров
- 4.Работа Э. Гуссерля «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология» была издана в...
- 1) 1936
 - 2) 1925
 - 3) 1926
 - 4) 1939
- 5.Годы жизни А. Шюца- это...
- 1) 1899-1959
 - 2) 1902-1972
 - 3) 1858-1917

4) 1906-1978

6. В чем заключается предметность Э. Гуссерля?

1) процессы познания социальной реальности, которые происходят исходя из первичных интуиций познающего субъекта.

2) это учение об особых типах сознания

3) это направление, которое изучает методы, используемые людьми в повседневной жизни

7. Что выступает ключевой категорией у А. Шюца?

1) жизненный цикл

2) жизненная позиция

3) жизненный мир

8. Работа А. Шюца «Смысловое строение социального мира» была издана в...

1) 1932

2) 1966

3) 1972

9. Какие виды типизаций выделяет А. Шюц?

1) деятельная и организованная

2) обыденная и смысловая

3) познающая и осознанная

10. А. Шюц выделяет множество миров. Какие из перечисленных миров он выделяет?

1) жизненный мир повседневности

2) мир космоса

3) мир науки

4) мир машин

5) мир религии

6) мир художественных фантазий

11. Этнометодология — школа, возникшая в рамках феноменологической социологии в...

1) 80-е гг. текущего столетия в США

2) 70-е гг. текущего столетия в США

3) 60-е гг. текущего столетия в России

4) 50-е гг. текущего столетия в Европе

12. Кто является представителем этнометодологии?

1) Дж. Хоманс

2) А. Шюц

3) Г. Гарфинкель

13. В каком году родился Г. Гарфинкель?

1) 1917

2) 1899

3) 1910

14. Г. Гарфинкель для обозначения совокупности методов воспроизведения "социального мира" предложил понятие:

1) феноменология

2) этнометодология

3) интернализация

4) бихевиоризм

15. Автором книги «Исследования по этнометодологии» является?

1) А. Шюц

2) Г. Гарфинкель

3) И. Гофман

4) Д. М. Болдуин

16. В этнометодологии речь идет о

1) методах самой науки

2) методах описания и конструирования социальной реальности, используемые людьми в их повседневной обыденности

3) методах изучения этноса

4) методах сбора социологической информации

17. Основные задачи этнометодологии:

1) Изучение фоновых практик

2) Объяснение того, как на основе фоновых практик возникают представления об объективных социальных институтах

3) Изучение объективных социальных структур

4) Получить упорядоченное знание о совокупности объектов и событий внутри интерсубъективного мира как опыта обыденного сознания людей, связанных между собой интеракциями.

18. Особенность экспериментальных ситуаций, используемых в этнометодологии в...

1) Разрушении привычного определения ситуаций, обнажении ожиданий, соответствующих здравому смыслу.

2) Максимальном приближении к условиям и обстоятельствам социальной реальности

3) Абстрагировании от здравого смысла.

19. «Индексация», в концепции Г. Гарфинкеля, означает, что смысл любого влечения или социального взаимодействия вытекает из...

1) парадигмы

- 2) теории
- 3) контекста

20. Социологическая парадигма, исходящая из постулата о локальном

производстве социального мира, о конструировании его смысла в процессе общения индивидов- это...

- 1) Этноцентризм
- 2) Бихевиоризм.
- 3) Этнометодология
- 4) Неофрейдизм

21. Центральным понятием в феноменологической социологии является...

- 1) жизненный цикл
- 2) индивидуальный выбор
- 3) представления
- 4) познание
- 5) социальная мобильность

22. Социализация - это:

- 1) обобществление собственности
- 2) освоение индивидом социальных ролей
- 3) становление социалистического государства
- 4) создание новой социальной общности

23. Необходимость социализации определяется:

- 1) биологией человека
- 2) социальными причинами
- 3) географическими условиями

24. Важнейшим институтом первичной социализации является:

- 1) производственный коллектив
- 2) семья
- 3) религия

25. Усвоение наиболее общих, основополагающих правил и норм социального поведения есть:

- 1) первичная социализация
- 2) девиация
- 3) вторичная социализация

26. Под социальной структурой понимается:

- 1) совокупность статусов и ролей
- 2) взаимодействие людей
- 3) социальная система

27. Ведущую роль социального согласия и стабильности признает:

- 1) марксизм
- 2) функционализм
- 3) феноменология

28. Согласно П. Бергеру и Т. Лукману социальный порядок возникает:

- 1) в силу институционализации поведенческих схем
- 2) конструируется индивидами
- 3) постепенно создается в повседневной жизни
- 4) устанавливается государством

29. Согласно П. Бергеру и Т. Лукману социальный порядок возникает:

- 1) в силу институционализации поведенческих схем
- 2) конструируется индивидами
- 3) постепенно создается в повседневной жизни
- 4) устанавливается государством

30. Какие работы принадлежат П. Бергеру?

- 1) "Социальное конструирование реальности"
- 2) "Приглашение в социологию"
- 3) "Сознание, самость и общество"
- 4) "Феноменология социального мира"
- 5) "Социальное поведение: его элементарные формы"

31. Процесс создания человеком устойчивой жизненной среды по П. Бергеру - это...

- 1) институционализация значений и моделей действий человека в обыденном мире
- 2) институциональный кризис
- 3) социальное поведение
- 4) социальное отношение
- 5) социальное взаимодействие

32. Центральными для понимания строения общества П. Бергер считает...

- 1) субъективные значения
- 2) объективные значения
- 3) негативные значения
- 4) негативные значения
- 5) позитивные значения
- 6) нейтральные значения

33. Сторонником, каких подходов, теорий в социологии является П. Бергер?

- 1) символический интеракционизм
- 2) феноменологический подход
- 3) понимающая социология

- 4) теория социального действия
 - 5) структурно-функциональный подход
 - 6) марксистский подход
34. Какие подходы синтезирует П. Бергер в своей концепции социального конструирования реальности?
- 1) психологический редукционизм
 - 2) конфликтный подход
 - 3) объективный подход
 - 4) субъективный подход
 - 5) марксистский подход
35. Система типизаций и повторяющихся взаимодействий по П. Бергеру- это...
- 1) социальная структура
 - 2) часть обыденной жизни
 - 3) социальное поведение
 - 4) социальная установка
 - 5) социальные связи
36. В том случае, когда действие становится привычным по П. Бергеру появляются...
- 1) социальные роли
 - 2) социальные связи
 - 3) социальные статусы
 - 4) социальные отношения
 - 5) интересы
 - 6) потребности
37. Три фазы развития общества и личности по П. Бергеру- это...
- 1) Общество - человеческий продукт
 - 2) Общество - объективная реальность
 - 3) Человек - социальный продукт
 - 4) Человек - биологический продукт
 - 5) Общество - биологический организм
38. Две стадии социализации по П. Бергеру - это...
- 1) первичная социализация
 - 2) вторичная социализация
 - 3) ресоциализация
 - 4) первостепенная социализация
 - 5) второстепенная социализация
39. Центральным понятием в феноменологической социологии является...

- 1) жизненный цикл
 - 2) индивидуальный выбор
 - 3) представления
 - 4) познание
 - 5) социальная мобильность
40. Согласно П. Бергеру и Т. Лукману социальный порядок возникает:

- 1) в силу институционализации поведенческих схем
- 2) конструируется индивидами
- 3) постепенно создается в повседневной жизни
- 4) устанавливается государством

41. На каком этапе социализации по П. Бергеру индивид идентифицирует себя со значимым другим (близкими родственниками, друзьями и т.д.)?

- 1) первичная социализация
- 2) вторичная социализация
- 3) ресоциализация

Тестовые задания по разделу VIII

«Развитие эмпирической социологии в США, современная социология в Европе и США»

1. Эмпирическая социология – это...

- 1) такое положение или теория, которая могут быть проверены посредством данных, полученных опытным путем
- 2) социологическая теория, которая интерпретирует общество на основе законов естественного отбора и борьбы за существование, сформулированных Ч. Дарвином в середине XIX в. для биологической сферы
- 3) система взглядов, в которых жизнь других народов, их нравы и обычаи рассматриваются через призму традиционных установок и ценностных ориентации своей этнической общности
- 4) борьба различных групп за власть, борьба, которая выступает как антагонизм между властью и сопротивлением ей
- 5) исследование отношений между самостью и обществом как процесса символической коммуникации между социальными деятелями

2. Эмпирическая социология возникла...

- 1) в 1880-1890 гг.
- 2) в 1910-1920 гг.
- 3) в 1930-1940 гг.
- 4) в 1860-1870 гг.
- 5) в 1950-1970 гг.

3. Авторы работы «Польский крестьянин в Европе и Америке»...

- 1) Ф. Гиддингс и Л. Уорд
- 2) Р. Парк и Э. Бёрджесс
- 3) Ч. Хендерсон и Дж. Винсент
- 4) У. Огборн и Л. Вирт

5) У. Томас и Ф. Знанецкий

4. Основные работы У. Томаса – это...

- 1) «Неприспособленная девушка», «Примитивное поведение: к введению в социальные науки»
- 2) «Метод социологии», «Социальные действия»
- 3) «Введение в науку социологию», «Иммиграционная пресса и ее контроль»
- 4) «Введение в науку социологию», «Рост города: введение в исследовательский проект»
- 5) «Социальные отношения и социальные роли», «Город»

5. Прикладные исследования – это...

- 1) метод сбора социологической информации путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех фактов об изучаемом объекте
- 2) изучение социальной действительности, рассчитанное на получение теоретического знания и практическое решение социальных проблем
- 3) исследования для тех, кто выступает как конкретный заказчик и прямо и непосредственно платит за проводимую социологом работу
- 4) совокупность методов измерения для оценки социальной информации
- 5) метод получения информации о количественном и качественном изменении социального объекта

6. Какой из этих причин «американизации» эмпирической социологии не является правильным?

- 1) бурная индустриализация и мощная концентрация капитала;
- 2) массовая иммиграция
- 3) стремительная урбанизация
- 4) ностальгические настроения населения
- 5) рост материального благосостояния населения

7. Метод, который применялся для изучения проблем польских крестьян в Америке?

- 1) экспертный опрос
- 2) метод изучения документов личного характера
- 3) анкетирование
- 4) контент-анализ;
- 5) наблюдение.

8. Основные характеристики личности, выявленные в произведении «Польский крестьянин в Европе и Америке»

- 1) холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик;
- 2) экстраверт, интроверт
- 3) конформист, бегемот, креативный,
- 4) идеальный тип, нормативный тип реальный тип.
- 5) «созидатель», «романтик», «потребитель».

9. Как называется первый социологический журнал:

- 1) «American Journal of Sociology»
- 2) «Социологические исследования»

3) «THESIS»

4) «Экономический социологический журнал»

5) «Эмпирическая социология»

10. Автор работы «Иммиграционная пресса и ее контроль»- это...

1) Ф. Знанецкий

2) Ч. Хендерсон

3) Э. Бёрджесс

4) Р. Парк

5) Л. Вирт

11. Общество, по Гиддингсу – это...

1) обмен жестами, предполагающий использование символов

2) борьба различных групп за власть, борьба, которая выступает как антагонизм между властью и сопротивлением ей

3) организация, отчасти создание бессознательной (физической) эволюции, отчасти результат сознательного плана

4) это система взглядов, в которых жизнь других народов, их нравы и обычаи

5) социальный организм, метасистема, включающая в себя все виды сообществ

12. Социал-дарвинизм – это...

1) социальный организм, метасистема, включающая в себя все виды сообществ

2) социологическая теория, которая интерпретирует общество на основе законов естественного отбора и борьбы за существование, сформулированных Ч. Дарвином в середине XIX в. для биологической сферы

3) система взглядов, в которых жизнь других народов, их нравы и обычаи рассматриваются через призму традиционных установок и ценностных ориентации своей этнической общности

4) исследование отношений между самостью и обществом как процесса символической коммуникации между социальными деятелями

5) метод сбора социологической информации путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех фактов об изучаемом объекте

13. Термин «постмодерн» означает...

1) создание единой и взаимосвязанной мировой системы в области экономики, политики, культуры, массовых коммуникаций

2) характеристика сложной совокупности перемен, происходящих в процессе индустриализации

3) качественно новое состояние, предположительно достигнутое современными передовыми индустриальными обществами

4) инновации, которые приводят к существенным изменениям социальных процессов

5) создание, потребление и распространение информации

14. Термин «парадигма» был введен...

1) Э. Дюркгеймом в 1905 г.

2) М. Вебером в 1898 г.

3) И. Гофманом в 1958 г.

4) Т. Куном в 1970 г.

5) Дж. Хомансом в 1968 г.

15. «Свободное индустриальное общество» по Дракеру – это ...

1) координация деятельности различных хозяйственных единиц и отраслей через рынок, играющий роль регулятора производства и обмена

2) промышленное предприятие предполагает накопление капитала

3) всякое индустриальное общество строится на строгом экономическом расчете

4) во всяком индустриальном обществе, каков бы ни был статус собственности на орудия производства, имеется концентрация рабочих

5) промышленное предприятие вводит своеобразный способ разделения труда

16. В каких странах зародилась эмпирическая социология?

1) В Англии, Франции и Германии

2) В Англии, Германии и Италии

3) В Англии, Италии и России

4) В России, Франции и Германии

17. Что не является направлением английской и французской эмпирической социологии?

1) Политическая арифметика

2) Социометрия

3) Социальная физика

4) Социография

18. Какие разновидности эмпирической социологии существуют?

1) Заказная и государственная

2) Методическая и методологическая

3) Прикладная и академическая

4) Практическая и теоретическая

19. Какая страна является родоначальницей эмпирической социологии?

1) Англия

2) Германия

3) Россия

4) США

20. Что не является характерной чертой абсолютизации роли эмпирической социологии?

1) Сомнение в достоверности собственных результатов

2) Отрыв от теории и провозглашение собственных результатов наиболее достоверными

3) Сведение любой научной социологии к эмпирической

4) Отказ от крупных теоретических обобщений

21. В каком году шло развитие эмпирической социологии в США?

1) В 1910-1950 гг

2) В 1920-1930гг

3) В 1920-1950гг

4) В 1910-1960гг

22. Работой, положившей начало эмпирической социологии, традиционно считается книга...

1) «Социальные отношения и социальные роли»

2) «Социальное изменение»

3) «Польский крестьянин в Европе и Америке»

4) «Ребенок в Америке»

23. Кто является автором книги «Польский крестьянин в Европе и Америке»

1) Э. Берджесс

2) Р. Парк

3) У. Томас

4) Ф. Знанецкий

24. О чем идет речь в книге «Польский крестьянин...»?

1) О польской крестьянской миграции и их положении в стране

2) О безработице, с которой столкнулись польские крестьяне

3) Об ущемлении в правах польских крестьян

4) О расовых конфликтах в стране

25. Какой метод применяли в своей работе Томас и Знанецкий?

1) Анкетирование

2) Изучение документов личного характера (дневники, автобиографии, письма, воспоминания)

3) Наблюдение

4) Интервью

26. Томас и Знанецкий рассматривали единство и взаимозависимость...

1) Индивида, государства и культуры

2) Индивида, культуры и поведения

3) Индивида, общества и культуры

4) Общества, государства и культуры

27. Какие 3 типа характера рассматривают Томас и Знанецкий?

1) Традиционный, спонтанный и конфликтный

2) Филистерский, креативный и творческий

3) Традиционный, богемный и филистерский

4) Филистерский, богемный и творческий

28. В какой период получает свое распространение эмпирическая социология в Европе?

1) В период после Второй мировой войны

2) В 1920-1950гг

3) В 1910-1930гг

4) До начала второй мировой войны

29. Какие этапы выделяют в деятельности Чикагской школы?

1) Анализ работ и активное творчество

2) Подготовительный и активное функционирование

3) Сбор данных и выведение итогов

4) Подготовительный и творческая деятельность

30. Представители Чикагской школы- это...

1) Томас и Знанецкий

2) Конт и Мертон

3) Парк и Берджесс

4) Маккензи и Блау

31. Подготовительный этап охватывает периоды...

1) С 1910 по 1915гг

2) С 1900 по 1930гг

3) С 1892 по 1930гг

4) С 1892 по 1915гг

32. Этап активного функционирования охватывает периоды...

1) С 1916 по 1935гг

2) С 1915 по 1930гг

3) С 1916 по 1920гг

4) С 1920 по 1935гг

33. Какие проблемы изучали Парк и Берджесс

1) Миграции и расовые конфликты

2) Расовые отношения и проблемы городской жизни

3) Конфликтные поведения и расовые отношения

4) Межэтнические поведения и городские конфликты

34. В какой области стали достижением работы Чикагской школы?

1) В социальной политике

2) В социальной экономике

3) В социальной экологии

4) В социальной культуре

35. Чьи взгляды были противоположны взглядам Парка и Берджесса?

1) Маккензи и Томаса

2) Знанецкого и Томаса

3) Лазерсфельда и Мертона

4) У. Огборна и Л. Вирта

36. Что не послужило ослаблению чикагской школы?

- 1) Прекращение спонсирования штатом исследований
- 2) Уход из университета Р. Парка
- 3) изучение проблем одного штата, а не общенациональных проблем
- 4) жесткая конкуренция с американскими университетами
- 5) не является позицией чикагской школы-
- 6) социально-экологический подход к обществу
- 7) изучение общества на основе поведения индивидов
- 8) Анализ общества на макро- и микросоциологических уровнях
- 9) Разработка методологии и методики исследования учитывая количественные и качественные методы

37. Становлению какой отрасли социологии, сыграла Чикагская школа?

- 1) Социологии поведения
- 2) Социологии образования
- 3) Социологии города
- 4) Социологии политики

38. Яков Бернулли предложил использовать ...

- 1) Метод Кейс стади при исследовании общественных явлений
- 2) Теорию относительности при исследовании общественных явлений
- 3) Метод фокус группы при исследовании общественных явлений
- 4) Теорию вероятности при исследовании общественных явлений

39. Эмпирическую социологию в Европе не выделяют следующая характерная особенность:

- 1) Академическая социология появилась раньше эмпирической
- 2) эмпирические социальные исследования появились раньше, чем академическая социология
- 3) на ранних этапах теоретическая и эмпирическая социология развивались параллельно и в отрыве друг от друга
- 4) эмпирическая социология зародилась вне сферы университетов, а в практической сфере - в среде государственных служащих

Тестовые задания по разделу IX

«З. Фрейд и неопрейдизм в социологии (Э.Фромм, К.Хорни, К.Юнг, А.Адлер), крупнейшие социологи современной Англии, Франции, Германии (Э.Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман)»

1.Какие элементы выделял З.Фрейд в структуре личности?

- 1) потребности и инстинкты
- 2) ид, эго, супер эго
- 3) эмоции
- 4) социальные установки
- 5) волевые качества

2.Критический период формирования личности по З.Фрейду:

- 1) детство
- 2) отрочество

- 3) юность
- 4) зрелость
- 5) критического периода не существует

3. Основные стадии развития личности по З.Фрейду:

- 1) оральная
- 2) интимная
- 3) анальная
- 4) фаллическая
- 5) автономная

4. Какая из следующих работ написана З.Фрейдом?

- 1) «Тотем и табу»
- 2) «Капитал»
- 3) «Философия символических форм»
- 4) «Диалектика природы»
- 5) «Человек играющий»

5. Первым социальным элементом в обществе З.Фрейд считал:

- 1) институт права
- 2) личность
- 3) семью
- 4) власть
- 5) табу

6. Исходным положением неопрейдизма является:

- 1) биологизм
- 2) социальный детерминизм
- 3) экономический детерминизм
- 4) антропоцентризм
- 5) этноцентризм

7. Кто из следующих социологов превращал неопрейдизм в теорию утопического «коммунитарного социализма»?

- 1) З.Фрейд
- 2) Э. Фромм
- 3) М. Мид
- 4) К. Хорни
- 5) Э. Кассирер

8. Кто из следующих социологов развивал проблемы психопатологии в неопрейдизме?

- 1) З.Фрейд
- 2) Э. Фромм

3) М. Мид

4) К. Хорни

5) Э. Кассирер

9. На концепцию какого из следующих социологов оказали влияние работы К.Маркса?

1) Ф. Александер

2) Т. Френч

3) Э. Фромм

4) К. Хорни

5) М. Мид

10. Какую проблему поставил в центр своей социально-философской теории Э. Фромм?

1) проблему человека

2) проблему семьи

3) проблему экономической сферы общества

4) проблему стратифицированности общества

5) проблему функционирования всех сфер общества

11. Сколько потребностей входило в систему потребностей Э.Фромма?

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

5) 5

12. Какая из потребностей, по мнению Э.Фромма, может быть удовлетворена в творческом процессе?

1) потребность в человеческих связях

2) потребность в самоутверждении

3) потребность в привязанности

4) потребность в самосознании

5) потребность в системе ориентации и объекте поклонения.

13. Какой из постулатов К. Хорни ставила под сомнение в концепции З. Фрейда?

1) капиталистическое общество несовместимо с требованиями человеческой природы

2) ценности носят абсолютный гуманистический характер

3) реализация потребностей возможна в определенных общественных условиях

4) с помощью любви сохраняет независимость и целостность своего неповторимого «Я»

5) тезис о биологической, инстинктивной природе бессознательного

14. Кем, по - мнению К. Хорни, провоцируются внутриличностные конфликты?

1) обществом

2) семьей

- 3) государством
- 4) другой личностью
- 5) никем, внутриличностный конфликт – это отклонение в сознании индивида

15. Невроз в социологическом аспекте, по К. Хорни, это...

- 1) порождение «больного» общества
- 2) результат нарушения межличностных отношений
- 3) ложная самореализация личности
- 4) стремление индивида к своему «реальному Я»
- 5) реализация задатков человека

16. Какую функцию по К. Хорни выполняют бессознательные влечения?

- 1) коммуникативную
- 2) приспособительную
- 3) игровую
- 4) социализирующую
- 5) интегративную

17. Сколькими путями может идти индивидуальное развитие личности по К. Хорни?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

18. Кто является основателем «индивидуального» направления в психосоциологии?

- 1) З.Фрейд
- 2) Э. Фромм
- 3) М. Мид
- 4) К. Хорни
- 5) А.Адлер

19. Что А.Адлер считал основой человеческого существования?

- 1) личность
- 2) общество
- 3) государство
- 4) социальные побуждения
- 5) коммуникацию

20. Какие категории являются важнейшими в индивидуальной психосоциологии А.Адлера?

- 1) “комплекс неполноценности”
- 2) социальная система

3) “принцип компенсации и сверхкомпенсации”

4) семья

5) статус

21. Какие виды компенсации выделял А.Адлер?

1) успешная

2) общественная

3) сверхкомпенсация

4) трудовая

5) уход в болезнь

22. В какой период у человека, по - мнению А.Адлера, начинается формирование жизненных целей?

1) детство

2) отрочество

3) юность

4) зрелость

5) определенный период не выделяется

23. основные жизненные задачи по А.Адлеру....?

1) работа (действие, которое полезно обществу)

2) семья

3) учеба

4) дружба

5) любовь

24. Какой метод, по мнению К.Юнга, может быть использован для изучения психики личности?

1) метод ассоциаций

2) метод беседы

3) метод характерологической беседы

4) эксперимент

5) наблюдение

25. Какое понятие ввел в психоанализ К. Юнг?

1) комплекс

2) система

3) соотношение

4) роль

5) статус

26. Сколько элементов входит в структуру человеческой психики по К.Юнгу?

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

5) 5

27. Сколько типов личности выделил К.Юнг?

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

5) 5

28. Какие уровни бессознательного выделял К.Юнг?

1) индивидуальное, семейное, групповое бессознательное

2) национальное и расовое бессознательное

3) индивидуальное, семейное, групповое, национальное, расовое и коллективное бессознательное

4) индивидуальное и коллективное бессознательное

5) индивидуальное и групповое бессознательное

29. Какая из следующих работ написана К.Юнгом?

1) «Человек и его символы»

2) «Капитал»

3) «Философия символических форм»

4) «Диалектика природы»

5) «Человек играющий»

30. Кто из следующих ученых выделил экстравертированный и интравертированный типы личности?

1) З. Фрейд

2) А. Адлер

3) К. Хорни

4) Э. Фромм

5) К. Юнг

31. Какие социологические подходы синтезирует в своей концепции П. Бурдьё?

1) Позитивизм

2) Марксизм

3) формальная социология

4) структурный функционализм

5) феноменология

32. Какие социологические категории выделял П. Бурдьё?

1) Габитус

2) Поле

3) Эмерджентная группа

4) Капитал

5) Гомология

6) Мода

33. Какие работы принадлежат П. Бурдьё ?

1) "Обмен и власть в социальной жизни"

2) "Культурное и социальное производство"

3) "Социальное поведение : его элементарные формы"

4) "Структурализм и теория социологических знаний"

5) " Homoacademicus"

34. На каком этапе своего творчества П. Бурдьё вводит понятия "культурный капитал" и "символический капитал"?

1) на первом (до 1966 г.)

2) на втором (с 1966 до 1971 гг.)

3) на третьем (с 1971 г.)

4) на четвертом (с 1974 г.)

5) эти понятия не принадлежат П. Бурдьё

35. Какими социологическими категориями оперирует П. Бурдьё?

1) социальное поведение

2) социальное взаимодействие

3) социальное отношение

4) социальная структура

5) социальная группа

36. Какие феномены исследует П. Бурдьё?

1) Власть

2) социальный порядок

3) социальная дезорганизация

4) социальный институт

5) отношения между индивидом и коллективом

37. Исследование отношений между различными действующими индивидами и общественными институтами по П. Бурдьё - это...

1) предмет социологии

2) задача социологии

3) цель социологии

4) объект социологии

5) метод социологии

38. Какие явления анализирует П. Бурдьё?

- 1) Дизайн
- 2) Мода
- 3) Искусство
- 4) феномен труда
- 5) феномен обмена
- 6) культура отдельных социальных слоев
- 7) фотографирование
- 8) феномен образования

39. Какие методы исследования применял П. Бурдьё?

- 1) метод фокус группы
- 2) метод интервью
- 3) метод анкетирования
- 4) case-study
- 5) метод жизнеописания

40. Что составляет основу габитуса по П. Бурдьё?

- 1) социальное поведение
- 2) социальное отношение
- 3) власть
- 4) социальное происхождение
- 5) социальный порядок

41. Какие формы имеет капитал по П. Бурдьё?

- 1) социальный капитал
- 2) культурный капитал
- 3) ценностный капитал
- 4) символический капитал
- 5) доступ к деньгам и капиталам

42. Комплексная характеристика классового воспроизводства по П. Бурдьё - это...

- 1) поле
- 2) габитус
- 3) капитал
- 4) гомология
- 5) власть

43. Социология по П. Бурдьё...

- 1) акцентирует внимание на субъекте, на его активном сознательном отношении к миру, при этом игнорируется его объективность

- 2) разъясняет поведение человека через социальное отношение
- 3) изучает структуру отношений, которые варьируются в общественных условиях
- 4) изучает воспроизводство системы общественных отношений благодаря применению в ходе взаимодействия правил и ресурсов
- 5) описывает содержание связей и отношений между различными социальными явлениями

44. Чем обусловлен опыт индивида по П. Бурдьё?

- 1) социальным окружением, средой
- 2) материальным положением
- 3) географическим положением страны
- 4) социальным происхождением
- 5) социально-экономическим положением страны

45. Усвоение опыта различных сред на протяжении жизненного пути формирует по П. Бурдьё...

- 1) капитал
- 2) полевою структуру
- 3) экономику
- 4) габитус индивида
- 5) стратификационную систему

46. Возможности, которые человек получает из своего социального происхождения по П. Бурдьё- это...

- 1) культурный капитал
- 2) символический капитал
- 3) доступ к деньгам и капиталам
- 4) социальный капитал

47. Выражение социальных отношений по П. Бурдьё- это..

- 1) Мода
- 2) поведение человека
- 3) личность
- 4) общественные условия
- 5) социальная связь

48. Какие работы принадлежат Гидденсу?

- 1) "Конституирование общества: основные принципы теории структуризации"
- 2) "Сознание, самость и общество"
- 3) "Феноменология социального мира"
- 4) "Классы, власть и конфликт"
- 5) "Социальное поведение: его элементарные формы"

49. Против каких теорий выступает Гидденс?

- 1) функционализм.

2) Позитивизм.

3) Марксизм.

4) Эволюционизм.

5) Феноменология.

50. Гидденс известен...

1) Как создатель социальной теории структуризации

2) Работой "Культурное и социальное производство"

3) Тем, что центральным для понимания строения общества считает субъективные значения

4) Тем, что синтезирует марксистский подход

51. Лауреатом какой премии является Гидденс?

1) Премия принца Астурийского

2) Нобелевской премии

3) Премии Бальцана

5) Премии Кандинского

**Тестовые задания как форма текущего контроля (по неделям семестра) согласно разделам дисциплины
«История социологии»**

III СЕМЕСТР

Тестовые задания по разделу X Возникновение, основные направления и школы в дореволюционной российской социологии, институционализация социологии в СССР и постсоветской России.

1. Тенденция, касающаяся представлений о будущем обществе, рассматривающая общество как механический агрегат, особую социальную конструкцию, которую необходимо выработать - это...
 - a. утопизм
 - b. реализм
 - c. консерватизм
 - d. номинализм
 - e. либерализм
2. В рамках какой науки зародилась российская социология?
 - a. Философия
 - b. Антропология
 - c. философия истории
 - d. психология
 - e. социальная философия
3. В рамках дихотомии (противостояния) каких подходов развивалась социология в России ...?
 - a. феноменологии и функционализма
 - b. этнометодологии и бихевиоризма
 - c. системного и комплексного подходов
 - d. объективизма и субъективизма
 - e. марксизма и его критиков
4. В каком году был опубликован первый учебный обзор по социологии, в котором было отмечено более 800 работ?
 - a. 1867
 - b. 1879
 - c. 1895
 - d. 1897

- e. 1853
5. В каком году открылась первая социологическая кафедра в России?
- a. 1912
 - b. 1908
 - c. 1910
 - d. 1918
 - e. 1920
6. Кто из представителей социологической мысли возглавил первую кафедру социологии в России?
- a. Южаков С.Н.
 - b. Лавров П.Л.
 - c. Михайловский Н.К.
 - d. Стронин Л.И.
 - e. Ковалевский М.К.
7. С какого года стали присуждаться ученые степени по социологии?
- a. 1920
 - b. 1922
 - c. 1917
 - d. 1916
 - e. 1912
8. В русле, какого направления развивалась социология в 1860-1980 годах?
- a. Субъективизм
 - b. Марксизм
 - c. Бихевиоризм
 - d. Позитивизм
 - e. Неомарксизм
9. В какие годы 19-20 веков происходила институционализация российской социологии?
- a. 1860-1890
 - b. 1890-1900
 - c. 1900-1920
 - d. 1920-1930
 - e. 1950-1960
10. Направления социологической мысли в 1900-1920 годах?
- a. Субъективизм
 - b. Христианская социология
 - c. Позитивизм
 - d. Марксизм
 - e. Неопозитивизм
11. Какая тенденция понимает общество как сложное многофакторное равновесие, обладающее динамикой, главной идеей которой является социальный плюрализм, кооперация и солидарность?
- a. Консерватизм
 - b. Реализм
 - c. Утопизм
 - d. Либерализм
 - e. Неолиберализм
12. Какие тенденции характеризуют российскую социологию?
- a. Утопизм
 - b. Реализм
 - c. Либерализм
 - d. Неолиберализм
 - e. Консерватизм
13. Кто является основоположником российской социологии?
- a. Лавров П.Л.
 - b. Михайловский Н.К.
 - c. Южаков С.Н.
 - d. Мечников Л.И.
 - e. Кареев Н.И.

Тестовые задания по разделу XI Субъективная школа в русской социологии.

1. К какой социологической школе относится П.Л. Лавров?
 - a. Позитивизм
 - b. Марксизм
 - c. Субъективизм
 - d. Неопозитивизм
 - e. Неокантианство
2. Какое ключевое понятие вводит в систему социологии П.Л.Лавров?
 - a. социальный идеал
 - b. солидарность
 - c. общество
 - d. прогресс
 - e. народничество
3. Какая категория выступает основой факта солидарности по П.Л.Лаврову?
 - a. интерес
 - b. ценность
 - c. мотив
 - d. человеческая потребность, которая может быть удовлетворена только коллективно
 - e. деятельность
4. Какой закон интерпретирует социология по П.Л.Лаврову?
 - a. закон развития общества
 - b. закон формирования общности
 - c. закон связи личности и коллективности
 - d. закон связи между личностью и группой
 - e. закон функционирования малых групп
5. П.Л.Лавров считал, что социология- это
 - a. наука чисто прикладная
 - b. наука, изучающая и группирующая повторяющиеся факты солидарности между особями человеческого общества и стремящаяся открыть ее законы
 - c. наука, которая является одновременно теоретической и практической
 - d. это виды социальных комбинаций форм солидарности, их общность, отличия, повторения
 - e. наука, которая должна определять законы построения справедливого общежития
6. Ключевой принцип в социологии П.Л.Лаврова - это...
 - a. принцип консерватизма
 - b. принцип коллективизма
 - c. принцип антропологизма
 - d. принцип индивидуализма
 - e. принцип объективизма
7. Из чего происходит принцип антропологизма по П.Л.Лаврову ?
 - a. из познаваемости мира субъективного
 - b. из непознаваемости реального объективного мира
 - c. из непознаваемости реального субъективного мира
 - d. из индивидуальных особенностей личности
 - e. из познаваемости мира объективного
8. П.Л.Лавров считал, что, объясняя общественную жизнь, исходя из потребностей и деятельности человека, можно понять...
 - a. формы солидарности
 - b. общий закон социальной жизни
 - c. личность человека
 - d. законы общества
 - e. социальную деятельность
9. Как назвал Н.К.Михайловский единую и целостную концепцию, которую он стремился выработать?
 - a. концепция правды
 - b. парадигма правды
 - c. система правды
 - d. система лжи
 - e. система правды и лжи

10. Какими двумя путями можно раскрыть взаимосвязь частей сложного общественного целого по Михайловскому Н.К.?
- исследовать социальные группы
 - изучать социальные институты
 - начинать свои исследования с уровня личности
 - исследовать стратификацию общества
 - идти от представлений о судьбе общества
11. По Н.К.Михайловскому, выяснение отношений различных форм общежития к судьбам личности - это...
- объект социологии
 - предмет социологии
 - задача социологии
 - цель социологии
 - социологическая концепция
12. Н.К.Михайловский считал, что социальная реальность- это...
- сознательная деятельность человека
 - деятельность общества в целом
 - объективный мир, который нас окружает
 - бессознательная деятельность человека
 - восприятие человеком картины мира
13. Мир по Н.К. Михайловскому - это...
- стратификация общества
 - социальная реальность
 - иерархия индивидуальностей
 - иерархия человеческих потребностей
 - иерархия обществ
14. Каков механизм воздействия толпы по Н.К. Михайловскому?
- Внушение
 - манипуляция сознанием
 - подражание
 - принуждение
 - заражение
15. Что происходит в ходе социального прогресса по Южакову С.Н.?
- Ослабляются биологические факторы
 - Усиливаются факторы социально-исторические
 - Усиливаются биологические факторы
 - Ослабляются факторы социально-исторические
 - Биологические и социально-исторические факторы не изменяются
16. Что понимает С.Н.Южаков под социальным процессом?
- взаимодействие элементов
 - антагонизм между элементами
 - взаимосвязь между элементами
 - согласование элементов
 - синтез элементов
17. Какие агрегатные состояния имеет общество, по мнению Южакова С.Н.?
- Интеграция, когда идет накопление материи
 - Интеграция, когда идет трата материи
 - Дезинтеграция, когда идет трата материи
 - Дезинтеграция, когда идет накопление материи
 - Состояние общества, при котором не происходит ни накопления материи, ни её трата
18. Каковы особенности субъективистской социологии в истории российской социологической мысли?
- она предвосхитила феноменологические концепции, символический интеракционизм, социологию культуры
 - преувеличивает роль личности
 - преуменьшает роль личности
 - она не всегда связана с реальным миром, чаще с некой возможной идеальной социальной системой
 - преувеличивает роль общества

Тестовые задания по разделу XII Позитивизм в русской социологии.

1. Сторонником, каких подходов является Мечников Л.И.?
 - a. структурно-функциональный подход
 - b. историко-культурный, эволюционно-культурологический подход
 - c. географический подход в натурализме
 - d. этико-психологический подход
 - e. системный подход
2. Какие два определения общества принадлежат Мечникову Л.И.?
 - a. это не механическая, а органическая конструкция
 - b. это союз объединившихся людей, достигающих определенной цели, где люди вступают в отношения сотрудничества, кооперации и договора
 - c. солидарное сожительство социальных особей для коллективной деятельности ради общих целей
 - d. особая социальная реальность со своими законами, не зависящими от людей
 - e. организация, соединяющая людей узлами солидарности для достижения общих целей
3. От чего зависит развитие цивилизации по Мечникову Л.И.?

от влияния географической среды

 - a. от судьбы народа
 - b. от самой цивилизации
 - c. от культуры народа
 - d. от развития социальных отношений
4. О какой связи говорит Мечников Л.И., объясняя стремление людей к объединению?
 - a. о связи исторического и биологического факторов
 - b. о связи биологического и социального факторов
 - c. о связи психологического и социального факторов
 - d. о связи исторического и социального факторов
 - e. о связи исторического и психологического факторов
5. Критерий социального прогресса по Мечникову Л.И.- это ...
 - a. толерантность
 - b. нравственность
 - c. рост созидательности в обществе и увеличение степени социальной свободы
 - d. реальный уровень согласованной деятельности индивидуумов
 - e. общность интересов членов общества
6. Этапы прогресса, которые выделял Л.И. Мечников- это...
 - a. анархия, отсутствие угнетения
 - b. группировка форм солидарности
 - c. рабство, подневольные союзы, принудительные кооперации
 - d. крепостничество, олигархия, разделение труда, социальная дифференциация, классовая борьба
 - e. период свободных объединений, общность интересов, сознательное стремление к солидарности
7. Две тенденции, в которых выразился натуралистический подход у Л.И. Мечникова - это...
 - a. социальный реализм
 - b. социальный утопизм
 - c. социальный механицизм
 - d. социальный консерватизм
 - e. социальный органицизм (биологизм)
8. Какие законы необходимо открыть для того, чтобы создать специальную науку об обществе и сформулировать принципы разумной политики, по мнению А.И. Стронина?
 - a. законы развития общества
 - b. законы построения справедливого общежития
 - c. законы функционирования социальных институтов
 - d. законы связи личности и коллективности
 - e. естественные неизменные законы социальной жизни, чтобы устранить произвол и несправедливость
9. Пути изучения структуры и динамики общества по А.И. Стронину - это...
 - a. логика
 - b. индукция от частного к общему(обсерватика)
 - c. интуиция
 - d. аналогия

- е. дедукция (гипотетика)
10. Две стороны, с которых А.И. Стронин трактует структуру общества- это...
- а. механическая
 - б. социологическая
 - в. органическая
 - г. экономическая
 - д. историческая
11. Какая фигура напоминает общество по своему строению по мнению А.И. Стронина?
- а. Параллелепипед
 - б. Куб
 - в. Конус
 - г. Цилиндр
 - д. Шар
12. Какой процесс приводит к разрушению основания пирамиды (общества) по А.И. Стронину?
- а. колебания у основания пирамиды
 - б. колебания в среднем ярусе пирамиды
 - в. постоянство в верхнем ярусе пирамиды
 - г. колебания наверху
 - д. колебания внизу
13. Какие три яруса присутствуют в конусе, по мнению А.И. Стронина?
- а. средний ярус- тимократия
 - б. средний ярус- демократия
 - в. верхний ярус – аристократия
 - г. нижний ярус – демократия
 - д. верхний ярус- тимократия
14. Структура общества по А.И. Стронину...
- а. Вертикальная
 - б. Горизонтальная
 - в. Нисходящая
 - г. Восходящая
 - д. Конусообразная
15. Какие определения общества принадлежат А.И. Стронину?
- а. общество представляет организм высшего порядка, его участие универсально
 - б. общество - солидарное сожительство сознательных особей для коллективной деятельности ради общих целей
 - в. общество- это солидарное сожительство сознательных особей для коллективной деятельности ради общих целей
 - г. общество- это живой агрегат, который подчиняется законам жизни
 - д. общество- это не механическая, а органическая конструкция
16. Какие модели общества сочетает А.И. Стронин в своей книге " Политика как наука"?
- а. вертикальную и горизонтальную
 - б. восходящую и нисходящую
 - в. линейную и спиралевидную
 - г. линейную и циклическую
 - д. циклическую и прямолинейную
17. Определение прогресса, которое принадлежит А.И. Стронину...
- а. прогресс- это непрерывная борьба людей за то, чтобы сделать культуру средством развития индивидуальности
 - б. прогресс заключается в движении к абсолютной демократии, которая является следствием социальной эволюции
 - в. прогресс заключается в согласованности деятельности индивидов
 - г. прогресс заключается в сознательности членов общества
 - д. прогресс непосредственно связан с увеличением степени общественной свободы
18. Представителем, какой социологии является Евгений де Роберти?
- а. субъективной социологии
 - б. объективной социологии

- c. феноменологической социологии
 - d. марксистской социологии
 - e. бихевиористской социологии
19. Какие работы принадлежат Евгению де Роберти?
- a. " Прошедшая философия: опыт социологического исследования общих законов развития философской мысли "
 - b. " Социология"
 - c. " Система социологии"
 - d. " Социологические заметки"
 - e. " Основные вопросы философии истории"
20. Гипотеза, которую уточнял и развивал на протяжении всей своей жизни Евгений де Роберти - это..
- a. биогенетическая гипотеза
 - b. биоисторическая гипотеза
 - c. биогеографическая гипотеза
 - d. биосоциальная гипотеза
 - e. биофилософская гипотеза
21. Три сферы бытия, из которых состоит окружающий мир по Евгению де Роберти - это...
- a. физико- химическая (неорганическая)
 - b. сферавитальная (органическая) сфера
 - c. политическая сфера
 - d. культурная сфера
 - e. надорганическая (социальная) сфера
22. Евгений де Роберти определял прогресс...
- a. как непрерывную борьбу людей за то, чтобы сделать культуру средством развития индивидуальности
 - b. как согласованность деятельности индивидов
 - c. как увеличение степени общественной свободы
 - d. как качественный и количественный рост физико-химических и биологических, а так же надорганических и социологических знаний
 - e. как движение к абсолютной демократии, которая является следствием социальной эволюции
23. Между какими науками социология занимает промежуточное место по Лилиенфельду?
- a. между биологией и географией
 - b. между биологией и историей
 - c. между биологией и социальной философией
 - d. между биологией и метафизической социологией
 - e. между биологией и социальной антропологией
24. Три ведущие функции, которые выделяет Лилиенфельд в жизни общества - это...
- a. морфологическая или юридическая функция
 - b. индивидуальная или политическая функция
 - c. культурологическая функция
 - d. историческая функция
 - e. физиологическая или экономическая функция
25. Критерий прогресса по Лилиенфельду- это...
- a. сознательность
 - b. толерантность
 - c. нравственность
 - d. гуманность
 - e. свобода
26. Исходный субъект социальной жизни, стремящийся переработать своими мыслями и действиями в соответствии со своими потребностями по Н.И. Карееву - это... (напишите ответ)
- личность
27. Наука, которая должна находится между биологией и социологией по Н.И.Карееву - это...
- a. социальная биология
 - b. психология
 - c. антропология
 - d. социальная антропология
 - e. генетика
28. Стронником каких методов социологии был Н.И.Кареев?

- a. субъективного метода
 - b. объективного метода
 - c. эволюционного подхода, дополненного сравнительно- историческим методом
 - d. качественного метода
 - e. количественного метода
29. Две формы субъективизма по Н.И.Карееву- это...

- a. закономерная форма
- b. случайная форма
- c. хаотическая форма
- d. законодательная форма
- e. выборочная форма

30. Три формы социальной организации по Н.И. Карееву- это...

- a. политическая форма
- b. историческая форма
- c. юридическая форма
- d. культурная форма
- e. экономическая форма

31. Определения общества, принадлежащие Н.И. Карееву - это...

общество- это организация, соединяющая людей узлами солидарности для достижения своих целей

- a. общество - постоянная и оформленная совокупность множества отдельных человеческих существ, связанных между собой и образующих систему
- b. общество- это совокупность постоянно и однообразно повторяемых его членами поступков, отношений в зависимости от условий общежития
- c. общество- это совокупность постоянно и однообразно повторяемых его членами поступков, отношений в зависимости от условий общежития
- d. общество- это культура
- e. общество- это не механическая, а органическая конструкция

Тестовые задания по разделу XIII Марксистские идеи в отечественной социологии.

1. В каких условиях 19 века произошло зарождение экономического материализма?
 - a) 20-40 гг. 19 в.
 - b) 60-80 гг. 19 в.
 - c) 40-60 гг. 19 в.
 - d) 40-60 гг. 19 в.

2. Кто из представителей марксизма в отечественной социологии участвовал в возникновении (зарождении) экономического марксизма?
 - a) Анненков
 - b) Плеханов
 - c) Боткин
 - d) Ткачев
 - e) Бакунин

3. Какие доктрины появились в рамках экономического детерминизма?
 - a) ортодоксальная версия марксизма
 - b) легитимная версия марксизма
 - c) объективная версия марксизма
 - d) легальная версия марксизма
 - e) субъективная версия марксизма

4. Каковы принципиальные различия ортодоксальной и легальной версии марксизма?
 - a) ортодоксальная версия марксизма сочетает в себе объективизм, субъективизм и психологизм, а легальная версия марксизма критикует субъективизм
 - b) легальная версия марксизма сочетает в себе объективизм, субъективизм и психологизм, а ортодоксальная версия марксизма критикует субъективизм

- c) ортодоксальная версия марксизма критикует неизбежность и конкретные сроки перехода к социализму и коммунизму, а легальные марксисты говорят о неизбежности перехода к коммунизму, подталкивание, разжигание этого процесса ведет к произвольному определению сроков и способов перехода к коммунизму
 - d) ортодоксальная версия марксизма говорит о неизбежности перехода к коммунизму, провоцирует «подталкивание», «разжигание» этого процесса, ведет к произвольному определению сроков и способов перехода к коммунизму, а легальный марксизм критикует неизбежность и конкретные сроки перехода к социализму и коммунизму.
 - e) представители легальной версии марксизма стремятся использовать отдельные идеи и принципы, а не систему в целом, а представители ортодоксальной версии марксизма стремятся использовать отдельные идеи и принципы, а не систему в целом.
5. Представители ортодоксальной версии марксизма
- a) Струве
 - b) Стронин
 - c) Плеханов
 - d) Туган-Барановский
 - e) Ленин
6. Представители легальной версии марксизма
- a) Плеханов
 - b) Струве
 - c) Ленин
 - d) Кареев
 - e) Туган-Барановский
7. Какие работы принадлежат Г.В.Плеханову?
- a) «Социализм и политическая борьба»
 - b) «Наши разногласия»
 - c) «Критические заметки к вопросу об экономическом развитии России»
 - d) «К вопросу о роли личности в истории»
 - e) «Материалистическое понимание истории»
8. Что представляет собой марксизм по мнению Плеханова?
- a) универсальную экономическую модель, благодаря которой наука об обществе сама становится экономической наукой
 - b) универсальную психологическую модель, благодаря которой наука об обществе становится естественной наукой
 - c) универсальная философская модель, благодаря которой науку об обществе становится философской наукой
9. По Плеханову марксистская социология-это.
- a) система взглядов
 - b) строгая система взглядов
 - c) наука, отличающаяся своим категориальным аппаратом
 - d) научная философия и социология в одном лице
 - e) научная антропология и социология в одном лице
 - f) наука, не обладающая своим категориальным аппаратом
10. В материализме по учению Плеханова история человечества это...
- a) закономерный психофизиологический процесс
 - b) закономерный социобиологический процесс
 - c) закономерный естественно-географический процесс
 - d) закономерный естественно - исторический процесс
 - e) случайный естественно исторический процесс
11. Говоря о материализме, Плеханов отмечает, что ...
- a) общественное сознание первично по отношению к общественному бытию
 - b) общественное бытие первично по отношению к индивидуальному сознанию
 - c) общественное бытие первично по отношению к индивидуальному сознанию

- d) общественное бытие первично по отношению к общественному познанию
 - e) индивидуальное сознание первично по отношению к общественному бытию
12. Пять элементов общества, следующие друг за другом и составляющие базис общества по Плеханову-это...
- a) состояние производительных сил
 - b) обусловленные производительными силами экономические отношения
 - c) социально-политический строй на базе экономических отношений
 - d) психика общественного человека
 - e) различные идеологии, отражающие психику общественного человека
13. Говоря об историческом развитии общества, Плеханов отмечал, что ...
- a) производственные отношения обладают относительной самостоятельностью и действуют на производственные силы
 - b) производственные силы обладают относительной самостоятельностью и действуют на производственные отношения
 - c) производственные отношения зависят от производственных сил
 - d) производственные силы зависят от производственных отношений
 - e) производственные отношения и производственные силы автономны друг от друга вообще
14. На какие три уровня делится духовная структура у Плеханова?
- a) уровень первого порядка (право и политика)
 - b) уровень второго порядка (религия, философия и искусство)
 - c) уровень второго порядка (наука и мораль)
 - d) уровень третьего порядка (религия, философия и искусство)
 - e) уровень третьего порядка (право и политика)
15. Личность по Струве-это...
- a) результат только классовых взаимодействий
 - b) неустойчивая структура, не поддающаяся влиянию интересов группы
 - c) устойчивая структура, не поддающаяся влиянию индивидуальных взаимодействий
 - d) результат многообразных социальных взаимодействий, не только классовых, поэтому она индивидуальна
 - e) результат только индивидуальных взаимодействий
16. Наиболее адекватной общественной формой развития по Струве является
- a) эволюция
 - b) революция как скачок
 - c) развитие
 - d) регресс
 - e) застой
17. Социальная эволюция понимается Струве как
- a) философская
 - b) социальная
 - c) психологическая
 - d) экономическая
 - e) географическая
18. Прогрессивный строй факторов культурного прогресса по Струве-это
- a) социализм
 - b) капитализм
 - c) коммунизм
 - d) радикализм
 - e) либерализм
19. Что, по мнению Струве, надо воспринимать как реальность, необходимость, двигатель дальнейшего развития по Струве?
- a) классовое противоречие
 - b) личность
 - c) прогресс
 - d) регресс
 - e) кризис

20. Тестовые задания по разделу XIV Неокантианская школа в российской социологии

1. Кто был представителями неокантианской школы?

1. Конт, Вебер
 2. Струве, Дюркгейм
 3. Кистяковский, Петражицкий
 4. Козер, Дарендорф
 5. Сорокин, Звоницкая
2. В чем сущность неокантианского подхода?
1. в выделении роли человеческого мышления
 2. в выделении роли человеческого познания
 3. в выделении роли человеческого сознания
 4. в выделении роли экономического фактора
 5. в выделении роли географического фактора
3. Основная черта неокантианской социологии - это...
1. психологизм
 2. абстракционализм
 3. функционализм
 4. бихевиоризм
 5. антипсихологизм
4. Л. И. Петражицкий выступает пограничной фигурой между направлениями...
1. неокантианство и позитивизм
 2. неокантианство и функционализм
 3. неокантианство и неопозитивизм
 4. неокантианство и марксизм
 5. неопозитивизм и марксизм
5. Л. И. Петражицкий разрабатывает:
1. юридическую концепцию права
 2. психологическую концепцию права
 3. ортодоксальную концепцию права
 4. теорию общественно-экономической формации
 5. теорию общественного договора
6. Основная работа Б. А. Кистяковского:
1. «Общество и государство»
 2. «Введение в изучение права и нравственности»
 3. «Общество и личность»
 4. «Капитал»
 5. «Социальная гносеология»
7. С чем отождествляет дисциплинарное общество, Кистяковский?
1. с обществом, в котором развита дисциплина
 2. с обществом, в котором развит правовой порядок
 3. с обществом, в котором развит благоприятный психологический климат
 4. с обществом, в котором развита агрессия
 5. с обществом, в котором развит самоконтроль
8. Какими признаками характеризуется направление неопозитивизма?
1. рассмотрением социальных явлений на основе законов, общих для природной и социально-исторической реальности (натурализм);
 2. исследованием субъективных факторов через поведение (бихевиоризм);
 3. стремлением к количественному описанию социальных явлений (квантификация);
 4. всеми перечисленными признаками;
 5. ни одним из перечисленных признаков.
9. Назовите основное положение концепции А. С. Звоницкой?
1. «Общество всегда стратифицировано, ему всегда свойственно неравенство, но это неравенство должно быть разумным»;
 2. «Изучение социологии должно показать, как оценивать себя не как изолированную личность, а как человека в море человечества»;
 3. «Нельзя понять формирование личности в отрыве от социальной группы»
 4. «Главная цель социологии - открытие и формулировка причинных закономерностей, которые должны быть дополнены изучением функциональных связей»;
 5. «Проявлением общественной жизни является общение сожительствующих людей».
10. Основное внимание неопозитивистов было обращено на изучение...

1. социального взаимодействия;
 2. социального поведения;
 3. социального развития;
 4. социальной интеграции.
11. Что Звоницкая определяет как «передачу содержания одного сознания другому сознанию» и что, по ее мнению, «составляет центральный факт группировки индивидуумов»?
1. взаимодействие;
 2. подражание;
 3. интеграция;
 4. убеждение;
 5. сотрудничество.
12. Какие из данных положений принадлежат К. М. Тахтареву?
1. «Все общественные отношения, все человеческие взаимоотношения и социальные связи имеют психическую природу»;
 2. «Сотрудничество порождает солидарность»;
 3. «В замкнутых обществах развитие происходит медленнее, чем в открытых»;
 4. «Вся общественная жизнь и все социальные процессы могут быть разложены на явления и процессы взаимодействия двух или большего числа индивидов, и обратно...».
13. Социология неопозитивизма строится на...
1. переходе от гипотез к объяснению и установлению социальных закономерностей функционального типа;
 2. методе дедукции;
 3. переходе от реальных фактов к объяснению и установлению социальных закономерностей функционального типа;
 4. переходе от гипотез к объяснению и установлению законов социального поведения;
 5. переходе от фактов к объяснению и установлению законов развития общества
14. Кто из данных социологов является представителем неопозитивистского течения в социологии?
1. О. Конт;
 2. К. М. Тахтарев;
 3. Дж.С.Милль;
 4. А. С. Звоницкая;
 5. П.А. Сорокин.
15. Назовите пятую последнюю ступень общественного развития по К. М. Тахтареву?
1. переход к оседлости и сельский образ жизни;
 2. феодальное общество - натуральное и сословное;
 3. постиндустриальное общество – развитие информационных технологий;
 4. развитие городского образа жизни;
 5. развитие культуры и искусства.
16. Начало развития неопозитивизма в русской социологии можно отнести...
1. к началу 18 века;
 2. к началу 19 века;
 3. к концу 19 века;
 4. к началу 20 века;
 5. к концу 20 века.
17. Как «основу и содержание общественной жизни» К. М. Тахтарев определяет...
1. общение;
 2. сотрудничество;
 3. сожитие;
 4. интеграцию;
 5. взаимодействие.
18. П. А. Сорокин определяет социологию как...
1. науку о закономерностях становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.
 2. науку, которая изучает жизнь и деятельность людей, живущих в обществе себе подобных, и результаты такой совместной деятельности.
 3. изучение общественной жизни человека, изучение групп и обществ.
 4. науку о движущих силах сознания и поведения людей как членов гражданского общества.
 5. науку о социальной структуре и социальных общностях.
19. Социология какого типа подразделяется на социальную аналитику, социальную механику и социальную генетику по П. А. Сорокину?

1. политическая социология
2. практическая социология
3. теоретическая социология
4. социология политики
5. эмпирическая социология
20. Главным объектом социологии, по П. А. Сорокину, является...

1. социальные общности
2. человек, его потребности, интересы, ценностные ориентации
3. социальная реальность
4. социальное взаимодействие
5. современное общество и информация о нем, полученная другими науками.
21. При каких трех условиях возможен процесс взаимодействия по П. А. Сорокину?

- 1) наличие одного или нескольких индивидов
- 2) наличие общих целей между индивидами
- 3) наличие проводников
- 4) отсутствие проводников
- 5) наличие актов, обуславливающих поступки индивидов

22. Какие взаимосвязанные между собой страты выделяет Сорокин?

1. политическую и профессиональную
2. политическую, правовую и экономическую
3. политическую и экономическую
4. профессиональную и экономическую
5. политическую, профессиональную, экономическую.

23. Дифференциацию определенной совокупности людей на классы и слои в иерархическом ранге, что выражается в неравномерном распределении прав и привилегий, ценностей, власти и влияния П. А. Сорокин определял как...

1. социальную дифференциацию
2. иерархическую дифференциацию
3. социальную стратификацию
4. социальную мобильность
5. горизонтальную мобильность

24. Как П. А. Сорокин называет группу, членство в которой зависит от воли индивида?

- 1) «свободная»
- 2) «открытая»
- 3) «промежуточная»
- 4) «закрытая»
- 5) «смешанная»

25. В какой работе П. А. Сорокиным выдвигаются основные принципы, на базе которых он предлагал создать социологию, представлена разработанная им структура социологии, а также дан структурный анализ общества?

1. «Общедоступный учебник социологии»
2. «Преступление и кара, подвиг и награда»
3. «Социокультурная динамика»
4. «Система социологии»
5. «Социология революций»

26. Горизонтальная мобильность представляет собой, по П. А. Сорокину...

- 1) любой переход определенного социального объекта с одной социальной позиции на другую;
- 2) перемещение в рамках социальной группы одного уровня;
- 3) перемещение из одной социальной страты в другую, более высокую;
- 4) перемещение с более высокой социальной страты в более низкую;

5) перемещение из одной социальной страты в любую другую.