**Как развивались университеты?**

   Сегодня университеты являются ключевым компонентом для современных государств и экономик, где поощряются профессиональные занятия и академические исследования. Мы часто оцениваем общества по их способности производить научные достижения и развивать экономический успех, где университеты играют в этом важную роль.

   Ранние высшие учебные заведения существовали задолго до создания университетов. Эти ранние институты проводили исследования и обучали учеников, аналогично нашим представлениям об университетах сегодня. Ранние записи из Египта и Месопотамии позволяют предположить, что исследования проводились не только учеными, но также и учеными, которые были связаны с учебными заведениями.

   Первым учреждением, которое было более полно задокументировано, была Платоновская академия, основанная в 387 г. до н.э., а перипатетическая школа Аристотеля, основанная в 335 г. до н.э., образовалась от Академии Платона. В этих школах, как правило, было несколько учеников, и они не были учреждениями для массового образования.

   В древнем мире в нескольких регионах сложились традиции обучения. На индийском субконтиненте Пушпагири и Наланда были двумя хорошо известными центрами высшего образования. Эти учреждения были посвящены буддийскому обучению, а также обучали людей искусству, медицине, математике и астрономии. В этих академиях преподавали даже политику, или нечто сравнимое с политологией или политической теорией.

   Китай создал имперскую академию для обучения бюрократов во времена династии Хань в Тайсюе к I веку н.э. В то время как более ранние академии были больше похожи на частные институты, система имперского обучения, разработанная китайцами, стала больше похожа на государственное образование. Школа, казалось, нанимала студентов по всей стране, и прием был основан на навыках и наградах, демонстрируя, что к тому времени высшее образование стало формой социальной мобильности и массового образования.

   В древней Персии, во времена династии Сасанидов, примерно в 3 веке нашей эры, Гундишапур функционировал как академия медицинского образования и высшего образования. Эта академия продолжала функционировать в течение некоторого времени после прихода ислама и стала одним из ключевых факторов и основ исламского высшего образования, которые его преуспели.

  В Европе, во времена римлян и поздней античности, ученость продолжала следовать платонической традиции, установленной греками. Однако эти учреждения были закрыты к 6 веку н.э. из-за их связи с языческими обычаями и философиями. С падением Римской империи стипендия стала ограничиваться изолированными монастырями. Эти монастыри обучали людей обучению, в основном тем, кто стал священниками или монахами, и начали документировать некоторые из греческих и других знаний из прошлого.

   Первый настоящий университет, названный таковым, был основан в Болонье, Италия, в 1088 году. Латинская фраза universitas magistrorum et scholarium обозначала ассоциацию преподавателей и ученых. Начиная с этой ранней даты, университеты были больше ассоциацией или гильдией для изучения определенных ремесел. В случае с Болонью в центре внимания был закон. Акцент делался на обучении студентов более развитым навыкам в рамках определенной профессии, чтобы они могли служить и развивать эти навыки на более профессиональном уровне. Оксфорд, второй старейший университет и старейший англоязычный университет, был основан, вероятно, в конце XI века. Традиции, такие как наличие канцлера и общежитий, были созданы к 13 веку. Оксфорд основал свои старейшие колледжи, Баллиол и Мертон, к середине 13-го века.

Ранние университеты, такие как Париж, который позже стал Сорбонной, происходили из монашеских или соборных школ обучения, которые продолжались в раннесредневековую эпоху после падения Римской империи. Таким образом, эти ранние университеты были тесно связаны с католической церковью, хотя образование стало широким и предлагало важные навыки вне религиозного образования. Несмотря на религиозное объединение школ, они также развивались как независимые и иногда обученные люди, которые вступали в конфликт с церковью.

   Ключевым событием стало создание Неаполитанского университета, основанного в 1224 году, поскольку он был основан как государственное учреждение, посвященное королем, а не папой или католической церковью. Некоторые видят в этом начало разработки концепции светского образования, хотя практически все высшие учебные заведения имели религиозную программу обучения как часть своего более широкого образования. В Германии, где во многих городах сложились очень независимые традиции, мы видим, что муниципалитеты и муниципальные органы власти активно участвуют в создании университетов. Так обстоит дело с Кельнским университетом, основанным в 1388 году.

Только в эпоху позднего средневековья и раннего модерна университеты стали распространяться быстрее, и в 19 веке эти учреждения стали полностью светскими. Эта секуляризация и последующее принятие женщин помогли массам поступить в университеты в 19 веке. Концепция массового образования утвердилась, поскольку индустриализация стала ключом к экономическому успеху и могуществу стран.

***Задание 1***

* проводить научное исследование – *to conduct research*
* способность - *abilities*
* научное достижение -  *scientific achievement*
* экономический успех *- economic success*
* существовать – *to exist*
* священник - *priests*
* учреждение - *institution*
* высшее образование - *higher education*
* частная школа - *private institutions*

***Задание 2***

1. **What did early higher education institutions do?**

These early institutions conducted research and taught pupils, similar to our ideas of universities today.

1. **Which first institution was more fully documented?**

The first institution that was more fully documented was the Platonic Academy, founded in 387 BC.

1. **What was special about the first educational institutions?**

These schools generally had a select few pupils and were not institutions for mass education.

1. **For whom were imperial academies created in China?**

 China had developed an imperial academy to train bureaucrats during the Han dynasty in Taixue by the 1st century CE.

1. **What did the Gondishapur Academy do after the advent of Islam?**

The academy continued to function for some time after the arrival of Islam and became one of the key influences and foundations for Islamic higher education that succeed it.

1. **What schools did the early universities come from?**

The early universities, such as Paris which later became the Sorbonne, derived from the monastic or also cathedral learning schools.