Как развивались университеты?

**Сегодня университеты являются ключевым компонентом для современных государств и экономик, где дарят профессиональные занятия и академические исследования. Мы часто оцениваем общества по их способности производить научные достижения и развивать экономический успех, где университеты играют в этом важную роль.  Ранние высшие учебные заведения существовали до создания университетов. Эти ранние институты проводили исследования и обучали учеников, похожим нашим представлениям об университетах сегодня. Ранние записи из Египта и Месопотамии позволяют предположить, что исследования проводились не только учеными, но также и учеными, которые были связаны с учебными заведениями.    Первым учреждением, которое было более полно записано, была Платоновская академия основанная в 387 г при Перипатетической школе Аристотеля, основанной в 335 г. В этих школах, как правило было несколько учеников, и они не были учреждениями для массового образования.    В древнем мире в нескольких регионах сложились традиции обучения. На индийском субконтиненте Пушпагири и Наланда были двумя хорошо известными центрами высшего образования. Эти учреждения были посвящены буддийскому обучению, а также обучали людей искусству, медицине, математике и астрономии. В этих академиях преподавали даже политику, или нечто сравнимое с политологией или политической теорией.    Китай создал имперскую академию для обучения бюрократов во времена династии Хань в Тайсюе к I веку н.э. В то время как более ранние академии были больше похожи на частные институты, система имперского обучения, разработанная китайцами, стала больше похожа на государственное образование. Школа, казалось, нанимала студентов по всей стране, и прием был основан на навыках и наградах, демонстрируя, что к тому времени высшее образование стало формой социальной мобильности и массового образования.    В древней Персии, во времена династии Сасанидов, примерно в 3 веке нашей эры, Гундишапур функционировал как академия медицинского образования и высшего образования. Эта академия продолжала функционировать в течение некоторого времени после прихода ислама и стала одним из ключевых факторов и основ исламского высшего образования, которые его преуспели.   В Европе, во времена римлян и поздней античности, ученость продолжала следовать платонической традиции, установленной греками. Однако эти учреждения были закрыты к 6 веку н.э. из-за их связи с языческими обычаями и философиями. С падением Римской империи стипендия стала ограничиваться изолированными монастырями. Эти монастыри обучали людей обучению, в основном тем, кто стал священниками или монахами, и начали документировать некоторые из греческих и других знаний из прошлого. Первый настоящий университет, названный таковым, был основан в Болонье, Италия, в 1088 году. Латинская фраза universitas magistrorum et scholarium обозначала ассоциацию преподавателей и ученых. Начиная с этой ранней даты, университеты были больше ассоциацией или гильдией для изучения определенных ремесел. В случае с Болонью в центре внимания был закон. Акцент делался на обучении студентов более развитым навыкам в рамках определенной профессии, чтобы они могли служить и развивать эти навыки на более профессиональном уровне. Оксфорд, второй старейший университет и старейший англоязычный университет, был основан, вероятно, в конце XI века. Традиции, такие как наличие канцлера и общежитий, были созданы к 13 веку. Оксфорд основал свои старейшие колледжи, Баллиол и Мертон, к середине 13-го века.**

**Ранние университеты, такие как Париж, который позже стал Сорбонной, происходили из монашеских или соборных школ обучения, которые продолжались в раннесредневековую эпоху после падения Римской империи. Таким образом, эти ранние университеты были тесно связаны с католической церковью, хотя образование стало широким и предлагало важные навыки вне религиозного образования. Несмотря на религиозное объединение школ, они также развивались как независимые и иногда обученные люди, которые вступали в конфликт с церковью.**

**Ключевым событием стало создание Неаполитанского университета, основанного в 1224 году, поскольку он был основан как государственное учреждение, посвященное королем, а не папой или католической церковью. Некоторые видят в этом начало разработки концепции светского образования, хотя практически все высшие учебные заведения имели религиозную программу обучения как часть своего более широкого образования. В Германии, где во многих городах сложились очень независимые традиции, мы видим, что муниципалитеты и муниципальные органы власти активно участвуют в создании университетов. Так обстоит дело с Кельнским университетом, основанным в 1388 году.**

**К позднему средневековью и раннему современному периоду число университетов начало быстро расти в Европе, где к 18 веку насчитывалось, вероятно, около 143 университетов. Только в эпоху позднего средневековья и раннего модерна университеты стали распространяться быстрее, и в 19 веке эти учреждения стали полностью светскими. Эта секуляризация и последующее принятие женщин помогли массам поступить в университеты в 19 веке. Концепция массового образования утвердилась, поскольку индустриализация стала ключом к экономическому успеху и могуществу стран.**

**Task 1.** Проводить научное исследование - conducted research, способность -  abilities, научное достижение - scientific achievement, экономический успех - economic success, существовать -existed,  священник – priests, учреждение – institution, высшее образование - higher education, частная школа - private institutions

Упражнение 56. 1) Моя сестра любит вареные яйца 2) Мы остановились перед закрытой дверью 3) привязанная к дереву коза не могла убежать 4) Они увидели перевернутые столы, стулья и осколки стекла по всей комнате 5) это церковь, построенная много лет назад 6) книги, написанные Диккенсом, дают нам реалистичную картину Англии 19-го века 7) она поставила передо мной тарелку жареной рыбы 8) Купленное в прошлом году пальто слишком мало для меня сейчас 9) никто не видел вещи, хранящиеся в этой коробке

Упражнение 58. 1) built 2) built 3) building 4) being used  5)  used 6) [applied](https://context.reverso.net/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/applied) 8) being sent 9) sent 10) [sending](https://context.reverso.net/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/sending) 11) or [sent](https://context.reverso.net/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/sent) to [be](https://context.reverso.net/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/be)